

青少年 發展與輔導

黃德祥◎著



青少年發展與輔導

黃 德 祥 著

英國雪菲爾大學心理學哲學博士
國立政治大學教育研究所博士
現任國立彰化師範大學教育研究所教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

青少年發展與輔導 / 黃德祥著. -- 二版,
-- 臺北市：五南, 民89
面：公分
參考書目：面
ISBN 957-11-2253-X(平裝)

1. 青少年 2. 輔導(教育) 3. 家庭教育
544.67 89010101

11S3

青少年發展與輔導

著 者 黃德祥 (309)

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地 址：台北市大安區106

和平東路二段339號4樓

電 話：(02)27055066 (代表號)

傳 真：(02)27066100

郵政劃撥：0106895-3

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 1994年 1月 初版一刷
2000年 7月 初版九刷
2000年 11月 二版一刷
2005年 3月 二版四刷

定 價 790元

版權所有·請予尊重

二版序

本書自從第一版第一刷出版以後即廣受各界歡迎，不只各大學校院相關系所與教育學程採用本書為教科書，各級學校眾多現職教師也以本書為進修與應考教材，更意外的是，香港與中國大陸部分大學也以本書為教本，甚至也有讀者來信讚譽本書是華文世界最好的一本青少年專書，令筆者深受鼓舞。

最近幾年來，國內政治與經濟環境改變快速，青少年的生活與學習也受到極大的影響與衝擊，最顯著的，乃是教育改革的不確定性與網際網路的發達，前者使多數青少年仍深為升學壓力所苦，後者使青少年的世界完全改觀，「虛擬的世界」（virtual world）甚至比「實體的世界」（real world）更能觸及青少年的內心深處。目前教育改革何去何從猶未可知，網際網路的深層影響仍持續進行當中，當前青少年的身心發展特質可能不同於以往，因此，對青少年的輔導策略可能亦需有所調整，最重要的，乃是社會各界需要對青少年更多的關心，對當前青少年的問題能有更多的研究與探討，使「e世代」的青少年有更寬廣的成長與發展空間。

基於此，作為青少年研究與輔導工作者，筆者亦深深體認到責任的重大，因此，為持續保有本書的充實性與豐富性，以使青少年教育與輔導工作者對當前的青少年有更正確的認識、更多的關注，乃於年前對本書第一版做較大幅度的修正與資料更新，並且新增名詞索引。第二版第一刷出版以後同樣受到學者與一般讀者的歡迎，此次趁第二版第二刷之便，再將書中疏漏之處加以改正，希望本書能更臻完美，並期望各界能繼續指教。

青少年確實是明日國家社會的主人翁，你我的一分關心、一分愛，多

ii 青少年發展與輔導

些牽引、多些協助，將能使青少年更積極的成長與發展，當然，我們明天的國家社會也會因而更加美好。

黃德祥 謹識

2002 年 2 月於彰化師大

序

如果說：「兒童是國家未來的主人翁」，我們更可以說：「青少年是國家明日的主人翁」，但是我們對即將進入成熟階段，承擔成人責任的青少年所知有多少？從歷史的觀點來看，青少年族群的興起與青少年問題的發生是與工商業社會的發展密不可分的。隨著台灣社會的急速變遷，這一世代的青少年，不論在身心發展、人生體驗、生活方式、價值觀念、交友方式、生涯規劃等各個人生層面上，與上一世代的青少年，乃至於與目前的成人都有著極大的差異。遺憾的是，一般人通常對青少年持有較多負面的印象，國內青少年相關論著，類多以「青少年問題」稱之，即是一例。事實上，青少年期的問題並不一定比其它人生階段為多，也不必然比上一世代的青少年有較多的困擾，這端賴青少年所處的環境與相關人物的支持與協助程度而定。基本上，這一世代的青少年比過去的青少年有更優裕的生活條件，也有更大的發展空間，但社會也給予較大壓力，同時也存有較多不良誘惑，近年來國內青少年濫用違禁藥物人數的增多就是一個徵候。儘管如此，筆者仍然相信目前青少年絕大多數都在向上與向善的方向上成長及發展中，與過去及未來的青少年相同，他們需要社會大眾，尤其是他們的重要他人（父母、老師、同儕）的瞭解、幫助、愛與關懷。基於此，筆者認為國內需要有一本能呈現青少年發展全貌、涵蓋各個發展層面，並且能以積極觀點看待青少年的論著，以作為青少年的教育與輔導，甚至是青少年自我瞭解與自我發展的指引。筆者歷經三年奮鬥，犧牲了無數的假日與睡眠，終於能將本書展現給大家，內心的歡喜無可言喻。本書力求以簡明與具代表性的理論、圖表或數據說明青少年發展的各種現象與輔導策略，字字斟酌、句句詳加考證，相信讀者由字裡行間能體會到筆者的用心與賣力，尤其本書資訊的新穎與豐富程度，相信大多數讀者會滿意的。

本書共分十四章，除第一章探討青少年的意義與作入門導言之外，第

二章及第三章闡述青少年發展的重要理論模式，以期奠定深入探討青少年發展相關課題的基礎，這兩章希望讀者能用心鑽研，以引發更多對青少年發展及輔導的深度思考。第四章至第十章分別探討青少年的重要發展層面，包括生理發展及輔導、性發展、性愛問題與輔導、智能發展與輔導、社會化與性別角色的發展與輔導、自我與情緒發展與輔導、道德、價值觀與宗教發展及輔導、生涯與休閒發展與輔導，第十一章及第十二章分別敘述影響青少年發展的家庭、同儕、學校、社會等四大力量，第十三章及第十四章討論青少年的偏差行為與犯罪問題及其防治。本書事實上融入了筆者近年來青少年系列相關研究的心血結晶，包括：父母離婚青少年輔導、青少年刺激尋求、社會發展、社會技巧訓練、社會比較、班級互動與教室管理、生涯與休閒輔導、青少年偏差與犯罪行為防治等，有興趣的讀者可以從參考文獻中蒐尋相關主題資料，作深入研讀。

本書全部共約四十五萬餘字，適合當作大專校院青少年相關課程的教科書，更可供教育與輔導工作者的參考。青少年本身、青少年的父母及其他關心青少年發展的各界人士也可以從本書中獲益。筆者建議讀者綜覽全書，倘因課程、工作與個人需要，只選讀部分的章節也未嘗不可。盼望本書對青少年的健全成長與發展有積極的貢獻，不過個人能力有限，書中疏誤之處恐不能免，敬祈大家指正。

四十餘萬字的書如果沒有眾多親人、師長、好友的支持與幫忙，可能無法今朝問世。筆者特別要感謝國立彰化師範大學甚多師長的鼓勵，尤其前校長葉學志博士、現任校長陳偉民博士、教育學院院長許天威博士、輔導系前主任陳明照博士的諸多指導。另外王翠婉、黃麗姘小姐，以及輔導系所莊訓當、黃慧芬、陳碩暉、王永平、黃淑靜、李雪禎、王怡誠、林金蟬、許玉珮等諸位同學在文稿整理與謄寫上的幫忙。五南圖書出版公司楊董事長榮川及同仁對本書的出版也貢獻良多，楊董事長的耐心等候本書完成，以及各位同仁對本書編排的用心，令筆者十分感激。

最後，願將本書獻給愛妻魏麗敏教授，及我倆可愛的彥蓉與彥杰兩寶貝，他們是本書順利出版的原動力。

黃 德 祥 謹識

民國八十二年十一月一日

於國立彰化師範大學輔導系

目 錄

第一章 青少年的意義與導論 1

- 第一節 青少年的意義與特質 / 2
- 第二節 發展與輔導的意義與原則 / 18
- 第三節 青少年研究的相關課題與研究方法 / 32
- 本章提要 / 37

第二章 青少年發展的理論模式(I) 39

- 第一節 進化理論 / 40
- 第二節 生物理論 / 48
- 第三節 精神分析理論 / 59
- 本章提要 / 75

第三章 青少年發展的理論模式(II) 79

- 第一節 學習理論 / 79
- 第二節 認知發展理論 / 95
- 第三節 社會文化理論 / 106
- 本章提要 / 113

第四章 青少年的生理發展與輔導 115

- 第一節 青少年的內分泌發展 / 116
- 第二節 青少年的骨骼發展 / 122
- 第三節 青少年的身高與體重發展 / 130
- 第四節 青少年重要生理系統的發展 / 144
- 第五節 青少年體型與體能發展 / 150

第六節 青少年的生理困擾與健康維護 / 155

本章提要 / 160

第五章 青少年的性發展、性愛問題與輔導 163

第一節 青少年的性器官發展與性成熟 / 163

第二節 青少年的性活動與性愛 / 178

第三節 青少年的性困擾與問題 / 192

第四節 青少年的性教育與諮商輔導 / 204

本章提要 / 210

第六章 青少年的智能發展與輔導 213

第一節 智力的意義與智力結構 / 214

第二節 青少年的智能發展 / 224

第三節 青少年智力的評量與應用 / 235

第四節 特殊智能青少年的鑑定與輔導 / 248

本章提要 / 262

第七章 青少年社會化與性別角色的發展與輔導 265

第一節 社會化與青少年發展 / 266

第二節 青少年性別角色的發展 / 271

第三節 性別刻板化印象與性別差異現象 / 282

第四節 青少年的政治社會化 / 296

本章提要 / 302

第八章 青少年的自我與情緒的發展與輔導 305

第一節 青少年自我概念的發展及輔導 / 305

第二節 青少年的自我辨識發展及輔導 / 320

第三節 青少年的情緒發展及輔導 / 334

本章提要 / 348

第九章 青少年的道德、價值觀與宗教發展及輔導 351

第一節 青少年的道德發展 / 352

第二節 青少年道德發展的問題與道德教育 / 367

第三節 青少年價值觀的發展與輔導 / 378

第四節 青少年的宗教發展與輔導 / 382

本章提要 / 391

第十章 青少年的生涯與休閒發展與輔導 393

第一節 青少年生涯發展的特徵 / 394

第二節 青少年的生涯發展問題 / 409

第三節 青少年的生涯諮商與輔導策略 / 417

第四節 青少年休閒的發展與輔導 / 432

本章提要 / 443

第十一章 家庭對青少年發展的影響 447

第一節 現代家庭的變遷 / 448

第二節 青少年的親子關係 / 459

第三節 單親家庭青少年的問題與輔導 / 476

第四節 青少年的婚姻問題與輔導 / 498

本章提要 / 502

第十二章 同儕、學校與社會對青少年發展的影響 501

第一節 青少年與同儕的互動及社會發展 / 501

第二節 青少年同儕團體的發展與次級文化 / 518

第三節 學校教育對青少年發展的影響 / 535

第四節 社會對青少年發展的影響 / 553

本章提要 / 561

第十三章 青少年的偏差行為與防治 565

第一節 青少年偏差行為與犯罪的成因 / 566

第二節 青少年的藥物濫用與防治 / 578

第三節 青少年其他主要行為問題與防治 / 609

本章提要 / 631

第十四章 青少年犯罪問題與防治 635

第一節 青少年犯罪的成因與相關司法體系 / 636

第二節 青少年犯罪現況分析 / 648

第三節 青少年犯罪的防治 / 660

本章提要 / 672

附錄一 少年事件處理法 / 673

附錄二 兒童及少年福利法 / 692

參考文獻 / 711

名詞索引 / 751

第一章

青少年的意義與導論

青少年(*adolescence*)是個體一生之中身心發展與改變最大的階段之一，不論在生理、認知、性別角色、自我、生涯等方面都有了新的成長，伴隨而來的，家庭、同儕、學校、社會與文化對青少年也有了新的反應與期望。青少年期可說是個體內外在環境同時鉅大改變的轉型期(*transitional period*)。一般人可以感受到青少年充滿了熱情、活力、希望、歡欣與喜悅，但也可常看到青少年面對了無數的挑戰、挫折、失落、不安與徬徨，在人的一生當中，再也沒有任何一個階段如青少年時期兼有多重正負向交集的景象。

另一方面，隨著國內政治、文化、經濟與科技文明的發展，當前的青少年正享受著前所未有的繁榮與富裕的生活，他們的身心特質與行為模式可能也不同於過去世代，對當前成長與發展中的青少年而言，可能正面臨著各種新的挑戰與問題，如網際網路與資訊的發展和暴增、人際的競爭與疏離、兩性關係的調整與家庭結構的改變等，都顯示青少年的發展與輔導是值得關切的課題。

第一節 青少年的意義與特質

青少年的界定頗為不易，不同學者對青少年的意義看法亦不盡相同，本節將先從中文與英文的定義上認識青少年的本質，另外將分析青少年與人生階段的關聯，並探討青少年的人口結構。最後將從歷史與文化的觀點探查青少年概念的沿革。

壹、青少年的意義

一、中文上的意義

「青少年」一詞是近代才產生的名詞，但何時開始使用，已經無從查考。在一般人的印象中，青少年是指身體開始發育，尚未完全成熟的十來歲年輕人，相當於國中與高中階段的學生。

在中國的古籍中，事實上是將「少年」與「青年」分開使用的。「少年」與「青年」兩詞有時意義相通，泛稱年紀輕的人。如《戰國策·群策》中曾說道：「恆思有悍少年，請與叢博」；《史記·淮陰侯傳》也有「淮陰屠中少年，有侮信者」的話；《漢書·田儋傳》記載著：「儋陽為縛其奴，從少年之廷，欲謁殺奴」。《隋書·李雄傳》更說：「吾兒既少，更事未多」，後來被引伸為年少閱歷淺薄，少不更事。《野叟曝言》中也曾說道：「老姪如此少年老成，吾友為不死矣」，「少年老成」表示年輕而行事穩重。《文選·江淹別賦》中也有一句：「乃有劍客慙思，少年報士」。此外，古文之中也有些單獨使用「少」字，但均有少年之意，如《論語·季氏》：「少之時，血氣未定，戒之在色」。《王羲之·蘭亭集序》：「群賢畢至，少長咸集」。《禮記·曲禮上》也說：「少者賤者不敢辭」。另外，《南史·劉苞傳》稱：「苞少好學。」

《晉書·王羲之傳》：「王氏諸少皆佳」。大體而言，古時「少」、「少年」或「少者」皆同義，泛指年幼、年輕、年少或三十歲以前之人。

在古籍中，「青年」被引用的地方較少。如：《王世貞詩》提到：「若遇長沙應大笑，不將憔悴送青年」。《剪燈餘話·瓊奴記》：「青年粹質，終異常人」。《西陽雜俎續集》中也說過：「皎潔玉顏勝白雪，況乃青年對芳月」。《陳亮·龍川集》：「亮青年之志，白首奮身」。青年都是泛指年輕，處於壯盛之年的人。

在近代通用辭書中，較多直接對「青年期」、「青年」或「青少年」作闡述，例如：

(一)《中文大辭典》(民74)：

青年期(*adolescence*)：自成丁至成熟之期。約在男子十四歲至二十五歲、女子十二歲至二十一歲之際。斯時精神及生理上均呈劇烈變化及動搖，易為感情所支配而走極端，理智之作用尚未充分發達，然對於道德及宗教之信仰此時之可塑性最大(第1584-1585頁)。

(二)《辭源》(民70)：

青年期(*adolescence*)：自十二歲末至十八歲末。謂之青年前期。亦名成丁期(*age of puberty*)。自十八歲末至二十四歲末謂之青年後期，即自成丁期末至完全成熟之期，在成丁期內，身體發育加速，心理發達亦然，男女性在此期內發達云(第2290頁)。

(三)《大辭典》(民74)：

青年：(1)一般指年齡從16—25歲的人。

(2)身體發展進入青春期的。女子以第一次月經來潮，男性則以排出精子為準。

(3)社會已停止視其為兒童，但尚未賦予成人的地位及任務，僅要求其準備履行社會義務，享受社會權利的人(第5224頁)。

(四)《新辭典》(民78)：

青少年：(1)指十二、三歲以上，十九歲以下的年輕人。

(2)在發展心理學上，指由兒童變為成人的過渡期（第2146頁）。

(五)《國語辭典》(氏73)：

青年：指年紀在中年以下，少年以上的人；亦作輕年（第2927頁）。

(六)《國語活用辭典》(氏76)：

青年：(1)人生階段之一，從十六、七歲到二十三、四歲，是由少年過渡到成年的重要歷程。

(2)年齡正在青年階段的人（第1873頁）。

由上述辭書的詮釋中可以發現，所謂青年或青少年係指身心加速發育至完全成熟階段的年輕人，年齡約在12歲至25歲之間。由此亦可發現，中文辭書對於青年或青少年的界定頗不一致，尤其年齡的範圍差異頗大。

二、英文上的意義

英文「*adolescence*」（青少年）一詞係由拉丁文 *adolescere* 一字衍化而來，*ad* 的本意是「朝向」（*toward*），*alesere* 的本意是「生長」（*to grow*），因此 *adolescence* 一詞包含兩個意義：(一)成長（*to grow up*）；(二)即將發育成熟（*to grow to maturity*）。*adolescence* 後來被用來代表即將成熟（*to be mature*）的年輕人。在另一方面，*adolescence* 也意謂著「即將要進入成長期」（*to grow into adulthood*），準備要承擔成人的角色與義務。簡單來說，青少年期是指由兒童期過渡至成人期的一個橋樑階段（*Dusek, 1987; Jaffe, 1998*）。

在英文中尚有數個與「青少年」一詞有關的名詞，也常在學術論著及日常生活中被應用著：

(一)青春期（*puberty*）：這是常與「青少年」一詞交互使用的名詞。*Puberty* 一字係由拉丁文 *pubes*（陰毛）所衍化而來。通常用來表示個體長出陰毛、春情發動、性器官接近成熟狀態，並且開始愛慕異性，具有生

育能力的一個人生時期。青春期較偏重於對性成熟的強調，不若「青少年」一詞的泛指個體各方面的發展，因此青春期的意義較為明確與狹窄。

(二)青春發動期 (*pubescence*)：此一名詞與「青春期」幾乎同義，不過「青春期」的意義較傾向於生理現象的發生，「青春發動期」較偏重於生理改變與性成熟的一個較長時期的特徵，但兩者要嚴格區分並非容易。

(三)十來歲的人 (*teenager*)：在英文之中，13 (*thirteen*) 至19 (*nineteen*) 之間的數字剛好都有 *teen* 的字尾，年齡在13至19歲的年輕人剛好大約處於青少年階段，故在日常生活與大眾傳播媒體中，普遍以「十來歲的人」代表青少年。

(四)年輕人 (*youth*)：這是指青春、活潑、血氣方剛、年輕有活力的族群，也是泛指未充分成熟的年紀較輕的人。

(五)年紀輕的人 (*the young people*)：此一名詞與「年輕人」相當，兩者也難以嚴格區分，不過在習慣上，「年紀輕的人」的年齡較「年輕人」一詞所指較年少些。這是泛指年紀輕輕、比較沒有人生經驗，未成熟的人。

(六)青少年犯罪 (*juvenile delinquency*)：在英文中，*juvenile* (青少年) 與 *delinquency* (犯罪或不良行為) 兩字通常連用，尤其在法律上對青少年慣用 *juvenile* 一詞，泛指違犯法律規定，行為不當的年輕人。

三、青少年的不同觀點

一般而言，目前對青少年意義之界定主要有五大類不同的觀點：

(一)生理觀點

從生理學的角度來看，青少年是指生理各方面快速發育，即將具有生育能力的時期。在兒童期末期，當個體的生殖器官與第二性徵開始改變之時，就開始進入青少年期，當個體的生殖系統充分成熟之時，就結束了青少年期。除了性的發展之外，個體的其他生理器官，如骨骼、內