



欧美教育史论丛第一辑

OU MEI JIAO YU SHI LUN CONG

苏格兰大学发展研究

张薇 / 著



内蒙古大学出版社

INNER MONGOLIA UNIVERSITY PRESS



欧美教育史论丛第一辑

OUMEI JIAOYUSHI LUNCHONG

张薇 / 著

苏格兰大学发展研究

内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

苏格兰大学发展研究/张薇著. —呼和浩特:内蒙古大学出版社, 2011.

10

ISBN 978 - 7 - 5665 - 0049 - 6

I. ①苏… II. ①张… III. ①苏格兰大学 - 校史 - 研究 IV. ①G649.

561.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 220587 号

书 名	苏格兰大学发展研究
著 者	张 薇
责任编辑	范妙荣
封面设计	张燕红
出 版	内蒙古大学出版社
发 行	内蒙古新华书店
印 刷	内蒙古爱信达教育印务有限责任公司
开 本	710 × 1000/16
印 张	14.5
字 数	159 千
版 期	2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5665-0049-6
定 价	29.00 元

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

序

《欧美教育史论丛》第一辑,包括张薇博士的《苏格兰大学发展研究》,王凯博士的《西欧中世纪修道院教育研究》,周保利博士的《19 世纪剑桥大学改革研究》,杜智萍博士的《19 世纪以来牛津大学导师制发展研究》,何振海博士的《美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁——以加州为个案的历史研究》。值得一提的是,上述作者均系近年来毕业于河北大学教育学院外国教育史专业的博士,这 5 部著作是他们在各自的博士论文基础上精心修改而成的。作为他们的老师和朋友,看到他们的著作能够付梓出版感到由衷的欣慰。同时,我也希望读者诸君能够给予他们宝贵的意见和建议,这将成为他们继续在学术道路上前行的动力。

1986 年,我国著名外国教育史学家滕大春先生(1909—2002 年)在河北大学创立了新中国首个外国教育史博士点,迄今已经走过了 20 多个年头。尽管其间曾经历了种种风雨,也面临过诸多困难,但河北大学的外国教育史研究与人才培养工作从未中断。自 1991 年至今,

毕业于河北大学外国教育史专业的博士生已将近 50 人，他们中的绝大多数已成长为所在机构教学、科研或管理工作的中坚力量。滕大春先生奠定的河北大学作为全国外国教育史研究和高层次人才培养重镇之一的学术地位在一批批博士的共同努力下得到了巩固与传承。

自河北大学外国教育史博士点设立以来，欧美教育史研究始终是主要的研究旨趣，在现有的近 50 篇博士论文中，有 37 篇均属该研究领域。这些论文研究的时间跨度从中世纪直至现当代，所涉及的国家涵盖美国、英国、法国、德国、加拿大、澳大利亚等主要西方国家，所研究的对象包括学前教育、基础教育、职业教育、高等教育等各个层次；既有各国教育制度史研究，也有人物教育思想史研究；既有宏观的教育政策研究，也有微观的院校发展研究；既有国别教育研究，也有区域教育研究。这些选题多样的博士论文从一个侧面反映出近些年来我国外国教育史学科基本的发展状况。

随着学界有关欧美教育史研究领域的不断拓展和研究成果的日益丰富，近年来，河北大学外国教育史专业博士论文的选题视角和研究视域也出现了一些值得肯定的变化。

变化之一体现在一些博士论文的研究方向开始走向多领域的交叉与融合，将对相关教育问题的思考放在了文化、哲学、宗教、政治、法律、科技等更为多元的社会背景中予以展开，使教育史的研究更为厚重和丰满，如马立

武博士的《二战后美国高等教育领域中的宪法权利保障探析》(2004年)、辛彦怀博士的《科学活动中心形成的高等教育背景研究》(2004年)、陈迎雪博士的《隔离、融合与多元——美国华人教育发展研究》(2007年)、王凯博士的《西欧中世纪修道院教育研究》(2008年)、檀慧玲博士的《欧洲中世纪大学向现代大学的变迁——人文主义视域的考察》(2009年)、贾科博士的《20世纪英美文官培训发展与比较研究》(2009年)等。

变化之二体现于博士论文对具体问题研究的细化与深化方面。近年来很多博士论文的研究不再局限于对教育实践或教育理论的一般性叙述和概括性阐释,而是开始将落脚点深入到对教育实践或教育理论的某些细节的分析上。这种细化和深入在教育理论研究方面表现为更为关注理论的形成性研究,如金传宝博士的《从乡村教师到教育领袖:巴格莱教育思想研究》(2005年)、郭德红博士的《20世纪美国大学课程思想演变》(2005年);在教育实践或教育制度研究方面,这种变化的表现更为多样,如关注区域教育发展模式与发展特色的《苏格兰大学发展研究》(张薇博士,2004年)和《美国加利福尼亚州公立高等教育系统化发展研究(1850—1960)》(何振海博士,2008年),探究一流大学崛起原因的《美国研究型大学早期发展研究——以霍普金斯大学的创建为中心》(王英博士,2006年),发掘职业教育制度建设影响因素的《美国联邦职业技术教育立法研究(1917—2007)》

(荣艳红博士,2008年),以个案形式分析大学转型历程的《19世纪剑桥大学改革研究》(周保利博士,2008年),考察大学人才培养制度变迁的《19世纪以来牛津大学导师制发展研究》(杜智萍博士,2008年)等等。这些在研究视野和研究对象上日益细化和深化的博士论文在一定程度上拓展和丰富了欧美教育史的研究领域。同时,还有一点值得关注的,即这些论文的选题还体现出极强烈的现实感,它们或将为当前我国世界一流大学建设、大众化背景下的高等教育转型与结构改革以及职业教育制度建设等热点和焦点问题提供鲜明的参照。这种研究取向又恰恰与滕大春先生毕生所倡导的“古为今用”、“洋为中用”的教育史观是一脉相承的。

《欧美教育史论丛》的出版,得到了内蒙古大学出版社的大力支持。在商业利益至上、学术被迫让位于金钱的今天,内蒙古大学出版社能够出版这样一套丛书,其学术眼光值得称道。高质量学术著作的大量出版是科学研究繁荣的重要标志和坚实依托,真诚地希望能有越来越多高水平的教育史著作问世,也希望能有越来越多的出版社和内蒙古大学出版社一道为包括教育史学科在内的学术研究的繁荣提供广阔的空间与平台。

是为序

贺国庆

2011年6月

目 录

导 言	/1
第一章	
中世纪的苏格兰大学(15 世纪初至 1560 年)	/9
15 世纪前的苏格兰概况	/9
(一)地理、人口、语言、经济、政治、宗教	/9
(二)初等教育和中等教育状况	/12
(三)高等教育状况	/16
圣安德鲁斯大学(St. Andrews University)的创建和发展	/20
(一)圣安德鲁斯大学的创建	/20
(二)圣安德鲁斯大学的发展	/25
(三)大学初期的组织与管理	/35
(四)圣安德鲁斯大学的学生与教学	/37

格拉斯哥大学(Glasgow University)的创建和发展	/41
(一)格拉斯哥大学的创建	/41
(二)大学的财政与管理	/44
(三)大学的教学与学生生活	/45
阿伯丁大学(Aberdeen University)的创建和发展	/48
(一)国王学院(King's College)的创建	/48
(二)旧阿伯丁大学(国王学院)的组织与管理	/50
(三)国王学院的教学与课程	/53
小 结	/56

第二章

宗教改革后的苏格兰大学(1560年至1707年)	/63
苏格兰宗教改革运动	/64
(一)宗教改革前夕的苏格兰	/64
(二)苏格兰的精神领袖	/67
(三)新教确立过程	/69
宗教改革后三所大学的变革与发展	/72
(一)宗教改革后三所大学的变化	/72
(二)拉漠斯的大学改革思想	/80
(三)梅尔维尔改革	/82
新大学的出现	/85
(一)爱丁堡大学	/85
(二)新阿伯丁大学(马歇尔学院)(Marischal's College)	/93
与同一时期的英格兰大学的比较	/96

(一) 宗教改革对英格兰大学的影响	/97
(二) 牛津、剑桥的衰退与保守	/98
小 结	/100

第三章

英格兰、苏格兰合并后的苏格兰大学(1707 年至 1889 年)	/105
18、19 世纪的苏格兰	/105
(一) 1707 年与英格兰的合并	/105
(二) 英国工业革命与资本主义的发展	/107
(三) 初等、中等教育大发展	/108
1707—1858 年的苏格兰各大学	/112
(一) 圣安德鲁斯大学的整合与复兴	/113
(二) 格拉斯哥大学	/120
(三) 旧阿伯丁大学(国王学院)与新阿伯丁大学(马歇尔学院)	/129
(四) 爱丁堡大学	/138
19 世纪下半期大学的改革与发展	/145
小 结	/150

第四章

传统与变革——20 世纪的苏格兰大学	/156
二战前苏格兰高等教育的发展	/157
(一) 1889 年法案在管理、课程和考试方面的规定	/158

(二)政府资助与苏格兰大学的进一步英国化	/161
(三)其他高等教育机构的发展	/163
(四)大学社会基础的拓宽	/166
二战后苏格兰高等教育的发展	/169
(一)50年代至70年代的发展	/169
(二)80年代到90年代的高等教育大发展	/175
(三)大学的目标、管理和课程	/180
关于苏格兰大学教育的争论	/186
(一)关于苏格兰大学特性的讨论	/187
(二)对高等教育盎格鲁化的反思	/190
小 结	/193

第五章

结束语	/196
苏格兰大学的影响	/196
苏格兰大学的特征	/201
两点思考	/211

参考文献	/216
------	------

导 言

一、问题的提出和选题的意义

英国高等教育发展史上有这样一个不寻常的现象:从中世纪晚期开始,牛津大学和剑桥大学由于保守而渐趋衰落,而与英格兰毗邻的经济文化相对落后的苏格兰王国,在高等教育方面却从无到有,从弱到强,从 15 世纪起先后成立了三所大学:圣安德鲁斯大学、格拉斯哥大学和阿伯丁大学,16 世纪后期又成立了第四所大学—爱丁堡大学,在大学数量上超过了英格兰。这几所大学产生之后,由于在入学要求、课程设置和教学管理方式等方面有许多大胆创新,逐渐声名鹊起,吸引各国学子纷纷前往就学,其声望上也盖过了英格兰的大学。至 18、19 世纪,苏格兰大学学术水平日臻提高,异军突起,尤其以科学教育和医学教育闻名于世,迎来了其历史上的辉煌时代。四所苏格兰大学中,出现了无数著名的教授,取得了许多研究成就,对英国高等教育发挥了不可磨灭的推动作用。苏格兰的大学不仅为苏格兰、英格兰乃至欧洲大陆

培养了众多人才,对一些欧洲国家及美国的高等教育也产生了深远的影响。

苏格兰地区何以会在中世纪晚期出现大学?经济文化相对落后的苏格兰如何会在高等教育上取得辉煌成就?苏格兰几所大学的管理、培养目标、教学、研究有什么特征?它们与当时的牛津、剑桥大学有何不同之处?这四所苏格兰大学到底取得了什么样的成就?形成了怎样的传统?它们的影响有多大?它们是如何逐渐建立起自己的声望的?最终又是如何趋同于英格兰的大学的?这些都是值得深入探讨的问题。

国内外关于英国高等教育的研究资料中,涉及苏格兰高等教育的内容很少。当人们说“英国教育”的时候,指的主要是英格兰的教育,有时也包括威尔士的教育。而苏格兰在传统上是个民族国家,有着自己独立的文化生活,即使在1707年并入英格兰之后,苏格兰仍然保留了自己在教育方面的独特体系,与英格兰和威尔士的情况大不相同。苏格兰的大学发展史是世界高等教育史的组成部分,甚至曾在相当长的一段时期代表着现代大学发展的重要趋势,它所取得的成就不容忽视。因此,对苏格兰大学的发展这一课题进行研究,应该是极富价值的。

从理论方面讲,苏格兰的大学,是欧洲高等教育的一个独特组成部分,18、19世纪的苏格兰大学的发展和成就在近代大学发展史上尤其引人注目,不了解苏格兰的大学,就无法对世界高等教育的发展有全面的认识。苏格兰大学里的科学教育和医学教育成就辉煌,扭转了大学忽视实用学科的传统,密切了大学与社会生活之间的联系,开创了近代大学在培养目标、课程设置和理论研究等方面的新局面。即使是在英格兰与苏格兰合并为一个国家之后的两个世纪中,苏格兰的高等教育依旧朝着与英格兰不

同的方向发展,与当时的牛津和剑桥有很大差别,因此,离开了对苏格兰高等教育的认识,也就很难说对英国高等教育有全面的把握。苏格兰的大学在历史上曾辉煌一时,成就非凡,它们不仅为英国、欧洲大陆乃至美洲培养了大量的人才,还成为英格兰、欧洲、美洲许多大学学习的榜样。不了解苏格兰大学,就难以把握这些地区高等教育的来龙去脉。

就实践方面来说,本研究至少具有以下几个方面的意义。苏格兰的大学创建于政治、经济和文化相对落后的地区,从它们崛起的奥秘中我们应该可以得到有益的启示;从 17 世纪起,苏格兰的大学对苏格兰乃至英国的经济、科学的发展做出了巨大的贡献,研究这一问题也颇具实践价值;在 1707 年苏格兰与英格兰合并之后,苏格兰的大学如何在相当长的一段时间内保持了自己独特的传统和特点,又如何在 19 世纪逐渐趋同于英格兰的大学,考察这一问题也会对解决目前高等教育面临的国际化和民族化问题具有启示意义。

本书以苏格兰最著名的、也是历史最悠久的四所大学,即圣安德鲁斯大学、格拉斯哥大学、阿伯丁大学和爱丁堡大学的发展历程为研究主线。研究的时间范围起自 1412 年苏格兰第一所大学圣安德鲁斯大学的成立,截至 20 世纪 80、90 代的苏格兰高等教育大发展时期。通过透视苏格兰四所大学创建的背景及其产生的政治、经济、宗教、文化因素,分析苏格兰各大学的发展过程和特征;归纳苏格兰大学在培养目标、学生来源、课程设置、管理模式、教学组织等方面的特点和创新,探究苏格兰大学崛起的奥秘;考察苏格兰大学趋同于英格兰大学的历程,研究苏格兰大学在继承与创新,传承和发展上如何同英格兰保持平衡以及苏格兰大学的成就和国内外影响;等等。

二、文献综述

我国对苏格兰高等教育的研究最早始见于 20 世纪 20、30 年代,由于当时苏格兰是中国学子留学的一个重要去处,故而学者们对苏格兰诸大学给予了一定的关注。但这一时期的著述大都要么是对苏格兰教育状况的泛泛介绍,要么是留学指南性质的资料,真正研究意义上的著作比较缺乏。上海中华书局 1925 年出版的余家菊著《英国教育要览》是这一时期研究著作的代表,该书设“大学教育”一章,对英国大学教育的状况进行了介绍,涉及牛津、剑桥和苏格兰诸大学。光绪三十四年(1908 年)出版的林汝耀等著的《苏格兰游学指南》,也对苏格兰的四所大学的概况、开设的课程、入学考试等做了较详细的介绍。

20 世纪 20、30 年代以后,由于苏格兰大学的声望逐渐下降,也由于之后我国的政治环境等因素,对苏格兰大学的关注及研究基本停滞。虽然 80 年代以后出现了关于英国教育的许多研究,但这些对英国教育的研究中大都不包括苏格兰的教育。例如,滕大春先生主编、山东教育出版社 1992 年出版的六卷本的《外国教育通史》中没有关于苏格兰大学的内容;戴本博主编、人民教育出版社 1989 年出版的《外国教育史》和王天一等编著、北京师范大学出版社 1993 年出版的《外国教育史》中也没有提及苏格兰的教育;吉林人民出版社 1993 年出版的徐辉、郑继伟编著的《英国教育史》以及人民教育出版社 1993 年出版的瞿葆奎主编的《英国教育改革》等著作中也都没有论及苏格兰的大学。

现有资料显示,目前我国教育史界尚没有对于苏格兰的高等教育进行专门研究的专著或专题论文,对苏格兰大学的为数不多

的研究大都散见于通史著作和英国史著作中。上海外语教育出版社 1995 出版的张泰金著《英国高等教育的历史·现状》，专设一章“苏格兰的大学”，对苏格兰的大学从创立到 19 世纪的历史进行了评述。吉林教育出版社 2000 年出版的顾明远、梁忠义主编的《世界教育大系·英国教育》亦介绍了苏格兰的教育状况。河北大学出版社 1994 年出版的贺国庆著《近代欧洲对美国教育的影响》，论述了苏格兰大学对美国大学的影响。四川人民出版社 1994 年出版的杜作润著《世界著名大学概览》中对爱丁堡大学的历史和现状进行了简略介绍。

从国外的研究来看，苏格兰教育也是英国教育研究中比较薄弱的一环。与大量的关于英格兰高等教育的研究、浩如烟海的关于牛津大学和剑桥大学的研究相比，关于苏格兰的高等教育的著述也不是很多，主要是苏格兰学者对各个大学所做的校史研究。如罗纳德·戈登·坎特(Ronald Gordon Cant)著《圣安德鲁斯大学简史》(*The University of St Andrews: A Short History*, 爱丁堡市苏格兰学院出版社, 1970 年); 詹姆斯·库茨(James Coutts)著《格拉斯哥大学史: 从 1451 年建校至 1909 年》(*A History of the University of Glasgow: From its Foundation in 1451 to 1909*, 格拉斯哥市麦克尔霍斯出版社, 1909 年); 布朗(A. L. Brown)与莫斯(Michael Moss)合著的《格拉斯哥大学: 1451 至 1996》(*The University of Glasgow: 1451—1996*, 爱丁堡大学出版社, 1996 年); 霍恩(D. B. Horn)著《爱丁堡大学简史: 1556—1889》(*A Short History of the University of Edinburgh: 1556—1889*, 爱丁堡大学出版社, 1967 年); 戈登·唐纳森(Gordon Donaldson)主编《四百年爱丁堡大学生活: 1583—1983》(*Four Centuries Edinburgh University Life: 1583—1983*, 爱丁堡大学出版社, 1983 年); 保罗·杜克斯(Paul

Dukes) 主编《阿伯丁大学及欧洲大学》(*The Universities of Aberdeen and Europe*, 阿伯丁大学出版社, 1995 年) 等等。上述著作的作者一般都是具有在大学工作经历的教授, 因而这些研究具有资料翔实、对大学的理解深刻等特点。

还有学者以苏格兰的高等教育整体作为对象, 进行了一些综合性的研究。

这包括约翰·克尔(John Kerr) 著《苏格兰的教育: 中学和大学》(*Scottish Education: School and University*, 剑桥大学出版社, 1913 年); 伯恩斯(J. H. Burns) 和 萨瑟兰-格雷姆(D. Sutherland-Graeme) 合著的《苏格兰大学》(*Scottish University*, 爱丁堡市戴瑞出版社, 1944 年); 戴维·乔治(Davie George Elder) 著《民主知识界: 19 世纪的苏格兰和她的大学》(*The Democratic Intellect: Scotland and Her Universities in the Nineteenth Century*, 爱丁堡大学出版社, 1961 年); 安德森(Anderson. R. D.) 所著《维多利亚时代的教育与机会: 学校与大学》(*Education and opportunity in Victorian Scotland: schools & universities*, 爱丁堡大学出版社, 1989 年); 珍妮弗·J·卡特(Jennifer J. Carter) 和 唐纳德·J·威辛顿(Donald J. Witherington) 合编的《苏格兰的大学: 特色与多样性》(*Scottish Universities: Distinctiveness and Diversity*, 爱丁堡市约翰·唐纳德出版社, 1992 年); 沃克(Andrew Lockhart Walker) 所著《民主知识界的复兴: 苏格兰的大学传统及其在现代思维下的危机》(*The Revival of the Democratic Intellect: Scotland's University Traditions and The Crisis in Modern Thought*, 爱丁堡市波利格恩出版社, 1994 年); 布赖斯(T. G. K. Bryce) 和 休姆斯(W. M. Humes) 主编的《苏格兰教育》(*Scottish Education*, 爱丁堡大学出版社, 1999 年); 沃纳(Davie Warner) 和 波尔弗里曼(David Pal-