



中国南方教育高峰年会
The Annual South China Education Summit

SOUTH CHINA EDUCATION
REVIEW

南方教育 评论

▶▶▶▶ 2013中国南方教育高峰年会思维盛宴

广东省教育研究院 编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



中国南方教育高峰年会
The Annual South China Education Summit

SOUTH CHINA EDUCATION
REVIEW

南方教育 评论

▶▶▶▶▶ 2013中国南方教育高峰年会思维盛宴

广东省教育研究院 编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

南方教育评论: 2013 中国南方教育高峰年会思维盛宴/广东省教育研究院编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 10

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4998 - 4

I. ①南… II. ①广… III. ①地方教育 - 教育事业 - 中国 - 文集
IV. ①G527 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 236115 号

Nanfang Jiaoyu Pinglun

2013 Zhongguo Nanfang Jiaoyu Gaofeng Nianhui Siwei Shengyan



出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553735
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	17.75
字 数	410 千
版 次	2013 年 10 月第 1 版
印 次	2013 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1 500 册
定 价	43.00 元

(版权所有, 翻印必究)

《南方教育评论——2013 中国南方教育高峰年会思维盛宴》

编辑委员会

出版指导：罗伟其 魏中林

学术顾问：朱清时 郭大成 谢维和

主 任：汤贞敏

副 主 任：黄 巍

委 员（按姓氏笔画为序）：

卢晓中	史静寰	仲伟合	邬大光	刘 鸣	刘 晖
汤贞敏	朱仲庆	孙杰远	劳凯声	李 洪	李慧勤
李文郁	李劲松	吴重涵	何传启	张武升	张振刚
陈夫义	范国睿	罗海鸥	周作宇	胡中锋	姜正国
袁振国	顾佩华	黄 巍	覃壮才	褚宏启	熊少严
熊志翔					

主 编：汤贞敏

副 主 编：黄 巍 朱仲庆 李文郁

编 辑：曾令鹏 谢绍熺 李海东 肖建忠 李文章 王书汉
杨 哲 陈湘年 刘慧婵 耿丹青 黄志红 王志强

前 言

教育是民族振兴和社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。教育现代化在一个国家或地区的现代化进程中发挥着基础性、先导性和全局性战略作用。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈，这是当前各国各地区推进教育现代化的一个重要背景。

早在20世纪90年代中期，广东特别是珠江三角洲地区就启动了教育现代化探索。珠江三角洲地区勇于打破旧观念、旧体制、旧机制的约束，在广东省率先推进教育现代化试验，以多种形式推进办学体制、培养体制、管理体制、投入体制改革，加快教育普及化进程，推动教育信息化发展。此外，广东配合经济改革发展推行了多种教育改革创新，如深化中心城市办高校、实行省部共建高水平大学、推动中等职业教育改革发展、推进普通高考招生制度改革等，对促进区域乃至国家教育现代化具有积极示范作用。

1994年11月，省委、省政府出台《关于教育改革的决定》，提出“实现教育现代化，使广东成为教育强省”的战略目标。2004年7月，省委、省政府召开全省科技·教育·人才大会，时任中央政治局委员、广东省省委书记张德江提出“建立起结构优化、协调发展、具有广东特色、充满活力的现代国民教育体系和终身教育体系”的教育现代化目标，省政府与教育部在会上签署《关于共同推进广东教育现代化试验的决定》；《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020年）》和《广东省教育现代化建设纲要实施意见（2004—2010年）》分别于2004年8月、2005年8月印发，对教育现代化建设的指导思想、战略重点、目标任务和实施步骤作了全面部署。2010年9月，省委、省政府印发《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，在此基础上，于2012年5月召开的广东省第十一次党代会明确要求：“深化教育改革，促进教育公平，创建教育强省，争当教育现代化先进区，打造南方教育高地，走出一条具有广东特色的教育发展路子。”（简称：教育“创强争先建高地”）经过这些年的艰苦奋斗，广东的教育改革和发展取得了重大突破，极大地提高了全省人民素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步和民生改善作出了重大贡献。但广东教育发展水平与国内同类经济发达省份相比还有较大差距，还难以适应经济社会发展的要求和人民群众接受良好教育的新期盼。2012年岁末，习近平总书记在广东视察时，殷切希望广东成为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的实验区，率先全面建成小康社会，率先基本实现社会主义现代化。这“三个定位、两个率先”代表了党中央对广东经济社会发展的新期待、新要求，也是广东教育改革发展和现代化建设的前进方向、行动指南和总体要求。

为贯彻省第十一次党代会战略决策和“三个定位、两个率先”目标，寻求教育“创强争先建高地”之道，在广东省教育厅指导下，广东省教育研究院决定举办中国南方教育高峰年会，为政府官员、知名专家学者、教育一线工作者建立一个对国际国内教育改革发展和现代化建设的重大理论、战略、政策、实践问题展开研讨和对话的平台，以创新教育思想引领教育改革，助推中国南方教育高地建设和中国及区域教育现代化。

首届中国南方教育高峰年会于2013年6月22—23日在广州举行。峰会以“全球化背景下区域教育现代化暨中国南方教育高地建设”为主题，来自全国各地的政府官员、知名专家学者、高校领导、教育一线工作者等300多人次出席峰会。时任中国教育科学研究院院长袁振国、广东省教育厅厅长罗伟其等亲临峰会，发表了精彩的演讲。峰会期间，清华大学副校长谢维和、清华大学教育学院常务副院长史静寰、北京理工大学党委书记郭大成、北京师范大学副校级干部周作宇、中国科学院中国现代化研究中心任何传启、澳门大学校长赵伟、华南理工大学党委副书记张振刚、华南师范大学校长刘鸣、广东外语外贸大学校长仲伟合、南方科技大学校长朱清时、广东省社会科学院常务副院长王珏、天津市教育科学研究院院长张武升等百余位知名专家学者围绕教育现代化，中国南方教育高地建设的历史定位与发展进程、理论假设与现实要求、全球化背景与未来图景、方向与策略，以及区域基础教育、职业教育、高等教育现代化路径等论题，作了深入研讨。专家学者们积极建言献策，深刻解读了全球化背景下区域教育现代化和中国南方教育高地建设的理论性、战略性问题，深入探讨了新时期教育现代化进程中的公平与质量、竞争与合作、国际化与本土化、传承与创新等问题，为解决区域教育现代化面临的各种现实难题提出了种种设想和方案，为实现教育现代化梦想提出了各种可能途径。

首届中国南方教育高峰年会在专家学者们精彩激烈的思想碰撞中落下帷幕。我们把专家学者们的真知灼见汇编成《南方教育评论——2013 中国南方教育高峰年会思维盛宴》，期待让关心、支持教育改革发展和现代化建设的的人们分享这一重要成果，扩大这一重要成果，实践和验证这一重要成果。因为我们深知，首届峰会的圆满结束意味着一个新的开始，我们期待通过不懈努力，将峰会打造成为中国南方教育改革发展和现代化建设新思想、新举措的策源地，聚集一切智慧力量助推广东教育“创强争先建高地”，为中国及各区域教育改革发展和现代化建设提供智力支持，让峰会成为国内国外关心、研究、支持教育改革发展和现代化建设的友谊发展大平台！

中国南方教育高峰年会组委会

2013年7月23日

目录



CONTENTS

创强争先，努力打造南方教育高地

——在首届中国南方教育高峰年会上的主旨演讲

..... 广东省教育厅 罗伟其 (1)

教育现代化综合研究篇

世界教育现代化的历史事实和理论假设 中国科学院 何传启 (7)

自我领导的教育哲学 北京师范大学 周作宇 (19)

教育现代化的当代意蕴 (提纲) 华东师范大学 范国睿 (24)

走向创新驱动的教育发展 广东省社会科学院 王 珺 (27)

教育现代化指标体系的构建 北京师范大学 褚宏启 (30)

超前引领视域下区域教育现代化的战略选择 华南师范大学 刘 鸣 卢晓中 (37)

国际化、现代化背景下南方应该成为创新人才培养的高地

..... 天津市教育科学研究院 张武升 (46)

全球化背景下广东率先基本实现教育现代化的内涵

..... 广东省教育研究院 黄 崑 (52)

教育现代化之反思：动力、质量与功能 华南师范大学 胡中锋 (63)

南方教育高地建设中的政府权责分析 广州大学 刘 晖 刘莉莉 张 婷 (70)

如何培养创新人才 南方科技大学 朱清时 (83)

教育“高地”：教师专业思维的科学化导向

..... 江西省教育科学研究所 吴重涵 (87)

区域教育现代化进程中的湖南教育梦 湖南省教育科学研究院 姜正国 (94)

全球视域：西南地区少数民族文化传承与教育现代化

——以云南省为例

..... 云南民族大学 普丽春 云南师范大学 李劲松 (100)

再创实践范例 续写美丽篇章

——大特区教育现代化的未来图景与路径选择

..... 海南省教育研究培训院 陈夫义 (109)

高等教育现代化研究篇

发挥北理工科技与人才优势 助力广东经济社会转型腾飞

..... 北京理工大学 郭大成 (117)

全球化时代的高等教育与区域：服务本地，制胜全球 清华大学 史静寰 (121)

主动应对全球化挑战，提升高等教育国际化水平 广东外语外贸大学 仲伟合 (126)

高等教育发展的国际化与本土化：院校研究 中山大学 屈琼斐 (132)

高等教育国际化的内涵与内在化

——汕头大学的实践

..... 汕头大学 顾佩华 (140)

美国学术性本科质量保障及对南方教育高地建设的启示

..... 佛山科学技术学院 熊志翔 (143)

理念与路径：基于大学发展视角的南方教育高地建设 湛江师范学院 罗海鸥 (152)

讲师：大学发展的活水源泉

——对我国大学讲师任职基本条件的反思

..... 广东省教育研究院 孙丽昕 (161)

广东打造南方高等教育高地策略探讨

——基于 14 省市比较的视角

..... 广东省教育研究院 王志强 (172)

广东民办高校现代化发展阻力及化解路径

..... 广东省教育研究院 李文章 陈放 (182)

高等学校学生思想政治教育与管理体系统构的理论探索与

活动实践 华南理工大学 张振刚 (189)

基础教育、职业教育现代化研究篇

提高基础教育质量 为建设南方教育高地夯实基础

..... 广东省教育研究院 李文郁 胡军苟 (201)

基于“人的现代化”的教育改革

——兼论广东基础教育的发展方向

..... 广东省中山市教育局教研室 (209)

当代基础教育学校文化的偏误与应然取向	广西师范大学	孙杰远	(213)
教育现代化与农村基础教育发展现状思考			
——基于福建农村教育发展的反思			
.....	福建省教育科学研究所	郭少榕	(219)
教育现代化进程中素质教育的新内涵	广东省教育研究院	莫玉音	(227)
大数据时代观下的教育质量监控	广东省教育研究院	徐 勇	(233)
试析我国职业教育发展趋势、挑战及应对			
——基于广东省职业教育发展情况分析			
.....	广东省教育研究院	席春玲 李海东	(241)
全球化背景下国际教育交流与合作：广州基础教育国际化的			
思考	广州市教育科学研究所	熊少严	(250)
共绘教育现代化蓝图 同圆富民强国之梦			
——首届中国南方教育高峰年会闭幕词			
.....	广东省教育研究院	汤贞敏	(257)
媒体关注			
寻找撬动区域教育现代化的支点			
——首届中国南方教育高峰年会思想印记			
.....	中国教育报	李曜明 杨桂青	(260)
把脉教育现代化，共建南方教育高地			
——首届中国南方教育高峰年会召开			
.....	广东教育杂志社	陈春阳	(264)
其他媒体摘要			(268)
后记			(272)



创强争先，努力打造南方教育高地

——在首届中国南方教育高峰年会上的主旨演讲

(2013年6月22日)

广东省教育厅 罗伟其

尊敬的各位嘉宾，各位朋友：

六月的广州，百花盛开，万木葱茏，生机盎然。在这美好的初夏时节，教育行政部门的领导、教育研究机构的专家学者相聚羊城，共同探讨全球化背景下区域教育现代化暨中国南方教育高地建设理论与实践问题，这将是一场智慧大餐和思想盛宴。在此，我谨代表广东省委教育工委、广东省教育厅对各位嘉宾、各位朋友表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

党的十八大明确要求，到2020年，“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现”。2012年岁末，习近平总书记在广东视察时，殷切希望广东成为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的实验区，率先全面建成小康社会，率先基本实现社会主义现代化。这“三个定位、两个率先”代表了党中央对广东经济社会发展的新要求、新期盼，也是广东教育改革发展和现代化建设的前进方向、行动指南和总体要求。首届中国南方教育高峰年会，以区域教育现代化和中国南方教育高地建设为主题，具有广阔的国际视野、鲜明的时代特征、强烈的现实需求和深远的战略意义。借此机会，我想向大家介绍一下广东教育改革发展和现代化建设的背景、思路和举措，期待大家为此出谋献策。

一、广东教育“创强争先建高地”的战略确立

广东是全国最早实行改革开放政策的省份之一。随着改革开放和经济社会发展不断向前推进，人才、智力、科技不足的问题日显窘迫，亟须大力发展教育事业。而广东发展教育事业的最大困难是各级各类教育基础都十分薄弱，区域之间、城乡之间教育发展水平相差悬殊，部分地方党委、政府对教育的地位作用和教育发展的规律特点缺乏充分的认识。历届省委、省政府为解决这些困难殚精竭虑。1994年11月，省委、省政府出台《关于教育改革和发展的决定》，提出“实现教育现代化，使广东成为教育强省”的战略目标。2004年7月，省委、省政府召开全省科技·教育·人才大会，时任中央政治局委员、广东省省委书记张德江提出“建立起结构优化、协调发展、具有广东特色、充满活力的现代国民教育体系和终身教育体系”的教育现代化目标，省政府与教育部

作者简介：罗伟其，教授、博士，中共广东省委教育工委书记、广东省教育厅厅长。

在会上签署《关于共同推进广东教育现代化试验的决定》；《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020年）》和《广东省教育现代化建设纲要实施意见（2004—2010年）》分别于2004年8月、2005年8月印发，对教育现代化建设的指导思想、战略重点、目标任务和实施步骤作了全面部署。2010年9月，省委、省政府召开全省教育工作会议，时任中央政治局委员、广东省委书记汪洋代表省委、省政府提出“举全省之力，将广东打造成为我国南方教育高地”的战略决策。2011年3月，为加快广东教育现代化进程，服务国家战略和广东科学发展，省政府与教育部签署《关于共同推进教育体制综合改革的协议》。2012年5月，广东省第十一次党代会明确要求：“深化教育改革，促进教育公平，创建教育强省，争当教育现代化先进区，打造南方教育高地，走出一条具有广东特色的教育发展路子。”（简称：教育“创强争先建高地”）充分彰显了省委、省政府立足省情，从经济社会发展和现代化建设战略出发，深化教育综合改革、推动教育科学发展的坚强决心，完全确立了教育“创强争先建高地”战略。

二、广东教育“创强争先建高地”的基本定位

教育“创强争先建高地”，是党的十八大、习近平总书记视察广东重要讲话和省第十一次党代会战略部署在广东教育改革发展上的具体落实。总体来讲，要坚持以科学发展观为指导，以努力办好人民满意的教育为宗旨，按照“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，通过创建教育强省，争当教育现代化先进区，努力把广东打造成为深化教育体制机制改革的先行先试高地、前沿教育思想理论的形成与实践高地、高素质人才的集聚培育高地、先进文化的创新引领高地、高新科技的创造运用高地、科学发展的人才支持与智力保障高地。

教育“创强争先建高地”，是广东今后一个时期教育改革的总目标、总抓手。要把实现教育现代化作为实现社会主义现代化题中之义，这既是全面建成小康社会的重要标志，也是全面建成小康社会的重要支撑和保障。要把创建教育强省作为率先基本实现教育现代化的重要基础，把争当教育现代化先进区作为率先基本实现教育现代化的应有之举，把建设南方教育高地作为落实“三个定位、两个率先”的必然要求。加快推进教育“创强争先建高地”工作，促进区域间、城乡间教育合理发展，促进各级各类教育协调发展，提高教育质量水平，加快转变教育发展方式，为实现“三个定位，两个率先”提供重要保证。

三、广东教育“创强争先建高地”的推进策略

经过多年艰苦努力，广东教育发展水平持续提升，教育综合实力明显增强，教育公平更加彰显，教育保障更加全面，为“创强争先建高地”奠定了比较坚实的基础。但我们清醒地认识到，广东教育发展水平与国内同类经济发达省份相比还有较大差距，与我省“三个定位，两个率先”要求相比还有较大差距，与人民群众教育新期盼相比还有较大差距。突出表现在：教育投入依然缺口较大，各级各类教育深层次改革和发展推进困难；教育观念相对落后，素质教育理念和科学教育方式方法尚未深入人心；珠江三角洲地区和粤东西北地区之间、城市与农村之间教育发展水平差异较大的问题依然存



在, 欠发达地区和农村师资队伍、基础设施设备、教育信息化建设任重道远; 教育国际化程度较低, 全方位、宽领域、多层次教育国际交流与合作的格局需要深入丰富和完善。这些困难和问题, 既与教育发展基础、经济社会发展阶段性因素和人口结构特殊性有关, 也与教育改革发展理念落后、举措力度不够有关。需要坚定信心, 深化改革, 强化财力投入, 创新发展, 才能从根本上加以解决。

(一) 继续解放思想, 深化改革创新

改革是发展的强大动力, 教育要发展, 关键靠改革。广东将深入推进国家、省教育综合改革试点项目, 在提高教育发展保障水平和建立健全保障机制上下工夫, 以科学的保障机制支撑教育科学发展; 在推进人才培养体制和模式改革上下工夫, 落实立德树人根本任务和促进人的全面发展; 在深化考试招生制度改革上下工夫, 充分发挥教育评价制度对全面实施素质教育和促进教育公平公正的导向作用; 在拓展教育系统人事制度改革上下工夫, 全面激发教育系统的生机与活力; 在推进教育与经济社会发展相融合上下工夫, 使经济社会发展为教育改革发展提供全方位支持, 教育为经济社会发展提供人才、智力和科技支撑。谋划教育综合改革, 要突出改革的系统性、整体性和协同性, 破除一切妨碍教育科学发展的思想观念和体制机制弊端, 构建体系完备、科学规范、运行有效的体制政策体系, 为教育“创强争先建高地”注入可持续的强大动力。

(二) 坚持因地制宜, 分类协同发展

粤东西北地区以创建广东省教育强镇、强县(市、区)、强市为抓手, 力争到 2016 年基本实现“广东省教育强县”、“广东省教育强市”全覆盖, 部分县(市、区)完成“广东省推进教育现代化先进县”创建工作, 不断缩小与珠江三角洲地区教育发展水平的差距。珠江三角洲地区积极发挥示范引领作用, 以创建教育现代化先进县(市、区)、先进市为抓手, 力争到 2016 年基本实现“广东省推进教育现代化先进县”、“广东省推进教育现代化先进市”全覆盖, 为全省教育现代化建设作出重要贡献。高等学校以实施“创新强校工程”为抓手, 深化改革开放, 注重内涵发展, 加强学科专业建设, 推进人才培养模式改革, 提升科研创新能力、社会服务水平和文化传承创新效能, 为建设高等教育强省作出重要贡献。到 2018 年, 全省总体上在全国率先基本实现教育现代化。

(三) 围绕核心问题, 突破发展瓶颈

在全面落实学前教育三年行动计划基础上, 推进学前教育法制化、规范化、科学化发展, 巩固提高学前教育普及水平和科学保教质量。以全面实施素质教育为核心, 加强分类指导, 合理配置资源, 推动义务教育学校标准化建设和均衡优质发展。巩固提升高中阶段教育普及水平, 促进普通高中教育优质化特色化多样化发展, 推进以优化布局和提升水平为重点的职业教育战略性结构调整。以协同创新为引领, 全面加强高等学校重点学科、重点平台、重点人才和重点科研项目建设, 深化产学研合作, 提高核心竞争力, 全面提高高等教育内涵式发展水平。鼓励和支持民办教育规范特色发展。

(四) 深化交流合作, 提升国际化水平

充分利用广东地缘优势和外向型经济发达特点, 实施“引进来、走出去”战略,

积极加快教育国际化进程。与泛珠江三角洲地区各省（区）推进教育协同创新，深化粤港澳台教育交流合作，拓展交流合作领域，丰富交流合作内容，提高交流合作水平。加强中小学生多元文化及国际理解教育，适当扩大高中阶段学生国际交流和高等学校学生交换培养规模，吸引更多国外学生来粤留学。着力学习借鉴发达国家职业教育制度和标准体系。鼓励和支持有关高校、地方政府引进世界知名大学合作举办独立设置的高等教育机构。加大选派各级各类学校教师到国外培训的力度，提高培训质量和水平。建立国际教育质量评价与认证机构合作机制，积极学习借鉴国际教育评价和认证理念、方法和技术。积极开展教育研究国内外交流与合作，着力提升教育研究国际化水平。

（五）提高保障能力，强化落实力度

加强教育系统组织建设，打造一支德才兼备、结构优化、团结协作、开拓创新的高素质干部队伍。修订完善市、县（市、区）党政领导干部基础教育工作责任考核指标体系，推动各县（市、区）建立和实施督学责任区制度，加强教育“创强争先”督导检查。完善教育经费投入机制，优化教育经费支出结构，扩大教育经费使用效益，力争到2020年各级财政教育拨款占财政总支出的比例达到25%以上。大力实施“强师工程”，特别要重视欠发达地区农村骨干教师队伍和高校高层次人才队伍建设，全面打造高素质专业化教师队伍。深入推进教育信息化，促进现代信息技术与先进教育理念、课程教材教学改革、教育科学决策和管理相融合。充分发挥各级各类教育研究机构作用，加强教育战略研究、政策研究、理论研究和实践研究，努力打造南方先进教育思想理论形成与实践高地。

各位嘉宾、朋友们！未来5年是广东教育“创强争先建高地”的关键期。走出一条具有广东特色的教育发展路子，我们将在理论与实践相结合的探索上奋力前行。我们将让教育在大力发展民生事业、建设幸福广东征程中当好领跑者，在打造人力资源强省、提升广东国际竞争力中扮演生力军，在促进产业转型升级、实现广东区域经济社会协调发展中成为助推器。我们真诚地期盼各界朋友坚持不懈地关心、关注、支持广东教育“创强争先建高地”，使广东在全国教育改革发展进程中有所创造、有所建树、有所贡献！

衷心祝愿大家身体健康、家庭幸福、心情愉快、工作顺利！

衷心祝愿本届年会圆满成功！

教育现代化综合



研究篇



世界教育现代化的历史事实和理论假设

中国科学院 何传启

摘要：教育现代化是18世纪以来的一种教育变迁和世界潮流，它包括现代教育的形成、发展、转型和国际互动，教育要素的创新、选择、传播和退出，以及追赶、达到和保持世界教育先进水平的国际竞争和国际分化等。教育现代化既是一个过程，又是一种状态。从政策角度看，教育现代化既是教育发展的世界先进水平，又是追赶或保持世界教育先进水平的行为和过程。本文简要讨论了世界教育现代化的事实和理论。

关键词：教育现代化 事实 理论 世界

教育是一种力量，是国家繁荣的一种软实力。人才是一种资本，是民族兴旺的一种硬资源。教以立国，学以立身。十年树木，百年树人。没有教育现代化，就没有人的现代化；没有人的现代化，就没有国家现代化。教育现代化，已有40多年研究历史，但迄今没有统一定义。

我们认为，教育现代化是教育系统的现代化，是现代化现象的一种表现形式。教育部门是社会领域的一个部门，教育现代化是社会现代化的一个组成部分。教育现代化与人的现代化和文化现代化关系紧密。教育具有二重性：公益性和商品性。教育现代化受国家利益和市场需求的驱动。本文简要讨论世界教育现代化的历史、事实和理论假设，供大家批评指正。

一、世界教育现代化的历史和事实

教育现代化大致始于18世纪，它是教育变迁的一种形式。教育现代化是社会现代化的组成部分，社会现代化和经济现代化是紧密相关的。经济现代化和社会现代化的前沿轨迹包括两个阶段和六次浪潮。相应地，教育现代化的前沿轨迹也可以分为两个阶段和六次浪潮（见表1）。

作者简介：何传启，中国科学院中国现代化研究中心主任、研究员，中国现代化战略研究课题组长，研究方向：现代化研究、创新研究。

表 1 教育现代化的两大阶段和六次浪潮

两次现代化	六次浪潮	大致时间	教育现代化的内涵
第一次教育现代化 (专业化、科学化、标准化、制度化, 普及义务教育)	第一次	1763—1870 年	世俗化、科学化、实用化、大众化、发展义务教育
	第二次	1870—1945 年	法制化、标准化、普及初等义务教育、发展中等教育
	第三次	1945—1970 年	民主化、电气化、普及中等教育、发展高等教育
第二次教育现代化 (信息化、个性化、国际化, 普及高等教育、终身学习)	第四次	1970—2020 年	信息化、个性化、国际化、教育质量化、普及高等教育
	第五次	2020—2050 年	终身学习、信息转换出现、知识和信息无障碍获取
	第六次	2050—2100 年	学习成为一种体验、学校和教育形态将发生巨变

注: 第五和第六次浪潮是一种预测。

(一) 世界教育现代化的历史过程

首先, 教育现代化第一次浪潮。发生在第一次工业革命时期, 主要发生在欧美国家, 德国和法国等走在前列。在 18 世纪初, 德国(普鲁士)就开始推行强迫义务教育, 建立实科教育和师范教育。19 世纪初, 德国建立了具有现代意识的柏林大学, 实行管理自治, 提倡学术自由, 强调教师教学和学生学习的自由, 提倡教学与科研的统一。随后, 还成立了一批工程应用科学的高等学校。1762 年法国思想家卢梭出版《爱弥尔》, 提出自然教育思想。1763 年法国人拉沙洛德出版《国家教育论》, 提出教育世俗化。法国大革命期间, 提出了多个教育改革方案, 强调教育是公共事业, 要求国家举办世俗学校, 对全国教育实行监督和管理, 建立相应的教育行政机构。1802 年法国颁布《公共教育基本法》, 随后确立国家教育体系, 实行中央集权的国家教育管理模式, 同时保留教会学校, 公立和私立学校并存, 重视中等和高等教育。

其次, 教育现代化第二次浪潮。发生在第二次工业革命和两次世界大战期间, 扩展到欧洲、美洲和亚洲等地, 主要内容包括普及初等义务教育, 发展中等教育、职业教育和学前教育等。德国 1872 年发布《普通学校法》, 规定 6~14 岁的八年初等教育为强迫义务教育, 并要求年龄不满 18 岁的在职青年接受职业补习教育。英国 1870 年颁布《初等教育法》, 1891 年实行免费初等教育, 1902 年实行国家统一领导与地方分权自治相结合的管理模式, 1918 年要求各地大力发展中等教育, 提出普及中等教育的目标。法国 1882 年推出初等教育法——《费里法》, 规定教育的非宗教原则和义务教育制; 1883 年规定高等学校按专业设置院系, 随后实行了“中立、义务、免费”三大原则的教育改革; 1933 年决定实行中学免费教育。美国 1880 年后成立了各类职业中学, 1918