

教學法

二冊

編風聞周

本讀園稚幼

法學教

冊二第

行印局書眾大海上

中華民國二十三年二月出版

幼稚園讀本教學法

全兩冊

△第一冊定價大洋三角

外埠酌加郵費匯費

編著者	周闓風
繪圖者	朱鳳竹
發行人	樊劍剛
印刷者	大眾書局
出版者	大眾書局



總發行所 上海四馬路 上海大眾書局

代售處 各省各大書局

幼稚園教學法第二冊目次

一	熊先生過年.....	一
二	騎竹馬.....	一二
三	好妹妹好姊姊.....	一七
四	小貓和皮球.....	二四
五	會變的雲.....	三一
六	小燕子.....	三八
七	三隻蝴蝶.....	四五
八	亮月仙子.....	五三
九	待客人.....	六一
一〇	三隻狗.....	六九
一一	兩羊搶過橋.....	七六
一二	白兔採瓜.....	八三

一三	快樂的小弟弟·····	九一
一四	猴子學種稻·····	九九
一五	小青蛙的自大·····	一〇七
一六	小豬過橋·····	一一五
一七	附測驗	

幼稚園讀本 第二冊教學法

周閔風編

一 (單元：熊先生過新年)

I. 教材

一 課文及圖(自第一面至第三面)

〔面 一 第〕



〔面 二 第〕



二 生字讀音

甲 單字

熊(ㄒㄩㄣˊ) 過(ㄍㄨㄛˋ)

乙 複字

先生(ㄒㄩㄣˊ ㄒㄩㄣˊ) 新年(ㄒㄩㄣˊ ㄒㄩㄣˊ) 恭喜(ㄍㄨㄛˋ ㄒㄩㄣˊ)

打鼓(ㄉㄚˊ ㄍㄨˊ) 敲鑼(ㄑㄠ ㄌㄨㄛˊ) 笑呵呵(ㄒㄩㄣˊ ㄒㄩㄣˊ ㄒㄩㄣˊ)

〔面 三 第〕



- 一、常識 新年景象，及慶祝新年的意義。
- 二、唱遊 唱新年歌及表情。
- 三、工作 各圖塗色，及新年玩具的自由圖。

III. 教法

一 教學目的

- 甲、使兒童欣賞故事。
- 乙、使兒童認識生字及句。
- 丙、使兒童知道在新年中應行恭賀禮。
- 丁、使兒童表演故事。

二 教具

- 甲、本單元各幅放大掛圖。
- 乙、生字閃爍片及練習片。（做法，可參攷第一冊教學法中讀法練習指導。）
- 丙、新年玩具。（如鑼、鼓等物。）
- 丁、小黑板書本單元字句。（將小黑板劃分為三，寫上本單元第一面至第三面的各字句。）

三 時間

約一百八十分鐘。

四 過程

甲 動機

7. 用啓發的方法，來啓發兒童學習本單元的動機，例如教師說：「一年中快樂的時候，是什麼時候呢？（新年）在什麼時候，我們有得穿新衣服、戴新帽、吃糖果、弄玩具？（新年）新年真是好玩的，我來講則過新年的故事可要聽嗎？」

8. 利用掛圖作談話，從談話上引起其學習動機。例如教師說：「我們大家來看第一幅掛圖，（這時兒童一定會雙目注視掛圖。）那裏有一個人家，點了蠟燭，擺了糕糰之類東西，桌子的前面，縛了紅檯帷，他們在做什麼呀？（過新年）原來他們在過新年，過新年真是一件最有味的事，關於過新年有一則故事可要聽嗎？」

乙 目的

決定講熊先生過新年的故事，及閱讀課文。

丙 欣賞

9. 看圖 令兒童先看各頁圖畫，（自第一面至第三面的）兒童看了圖上似人非人似熊

非熊的東西，一定要問「這是什麼？」這時，就可以乘機對他們說：「這是熊，那個年長的，戴眼鏡的，就叫做熊先生。我講的故事，就是這個熊先生過新年。」

父講故事 「熊的國度裏，有一個年老的熊，他這個人，非常和氣，而且非常有學問。他最歡喜和孩子們玩；因為他很歡喜孩子，所以就開了一個學校，教導一般熊孩子。熊孩子看見熊先生很和氣，就常在下課時候，和熊先生一起玩耍。熊先生有時領他們到校外去走走，看看花，看看鳥，看看樹木，真個是十分的快活啊！」

「日子很快的，一天天過去。不久，新年來了。熊先生就和孩子們約好，到新年裏，叫他們到自己家裏來玩耍，並且有東西給他們吃，有東西給他們玩。」

「元旦到了，這一天，熊先生在家中佈置得氣象一新，預備過那快快活活的新年。（指示第一幅掛畫）檯上點了大蠟燭，放了年糕之類的東西，表示慶祝新年的到來。」

「停了一回，三個熊孩子——就是熊先生的學生——來了，一個叫白熊孩子，一個叫黑熊孩子，一個叫灰熊孩子，三個熊孩子，見了熊先生，就向熊先生鞠躬，並且說：『恭喜熊先生。』白熊孩子做罷了，黑熊孩子也就鞠躬說：『恭喜熊先生。』黑熊孩子做罷了，灰熊孩子也就鞠躬說：『恭喜熊先生。』（指示第二幅掛圖）熊先生快活得很，就叫他們坐，並且拿糖果給他們吃。吃罷

了，熊先生就叫他們拿玩具遊戲。

「黃熊孩子看見一個鼓，就拿了鼓棒『鑼鑼鑼』的敲起來。灰熊孩子看見一面鑼，就拿了鑼柱『噠噠噠』的敲起來。白熊孩子沒有東西玩，就開口唱歌。（指示第三幅掛圖）熊先生看他們玩得很高興，不覺呵呵地笑起來。

「熊孩子們玩了一回，看看天色不早了，就一同收拾好玩具，向熊先生告辭，熊先生再送了許多糖果給他們，然後讓他們回到自己家裏去，臨走的時候，熊先生說：這許多孩子，真懂規矩，下次再要叫他們來玩。」

注意：講故事時，到指示掛圖的當兒，就可說明那裏是什麼字，和故事什麼關係。以後每講故事時，即可倣用此法。

一、閱讀

（1）教師講罷故事後，就說：「故事講罷了，我們來讀書罷。」說罷，就用很優美清楚的聲調，吟讀第一面字句，讀時，兒童自然地會跟着吟讀。

（2）等兒童有些會讀了，就待他們自行吟讀。有不對的地方，等讀罷後，指正他們。

（3）用齊讀、分組讀方法，叫兒童吟讀課文。

(4)等第一面讀會了，再用前法讀第二面及第三面。

二、攷查 (利用教具丁)

(1)生字問答 教師指本單元的生字，問兒童。如指「先生」二字，就問兒童道：「這是什麼字？上一個讀什麼？下一個讀什麼？什麼意思？」又如指「過」字問兒童道：「這是什麼字？什麼意思？」務使兒童對於每個生字，都能明瞭。(兒童不知道的，當詳為說明，使他們懂得。)

(2)句意問答 教師指本單元中任何一句問兒童。例如指「你來恭喜」問兒童道：「這句讀什麼？什麼意思？怎樣的動作叫恭喜？」(令兒童做出恭喜的動作來。)又如指「他唱歌」問兒童道：「這句讀什麼？什麼意思？怎樣的動作叫唱歌？」(叫兒童做出動作來。)

万體味

(1)圖意研究 教師問：「第一幅圖上畫的是什麼？熊先生為什麼穿了新衣？檯上為什麼擺了糕糰，點起蠟燭？第二幅圖畫的是什麼？那三隻小熊在向熊先生作什麼舉動？熊先生向他們怎樣？上部的三只小熊，是不是就是下部的三只小熊？第三幅圖畫的是什麼？上部畫的是兩樣什麼東西？三隻小熊在做什麼？熊先生在做什麼？」

(2)故事內容研究 教師問：「熊先生是怎樣的一個先生？三隻小熊叫什麼名字？為什麼？」

麼小熊向熊先生說恭喜？熊先生爲什麼讓熊孩子玩耍？熊孩子到熊先生家中，熊先生給他們什麼東西？」

(3) 補充想像 教師問：「熊孩子如果不向熊先生恭喜，熊先生會覺得怎樣？熊孩子敲鑼鼓和唱歌，大家心裏感得怎樣？熊先生如果不給東西他們玩，他們會覺得怎樣？」

丁 練習

今目的

(a) 使兒童讀得出本單元的生字和句子。 (b) 會說得出本單元的故事。 (c) 會寫得出本單元的字句。

戊. 實行 本單元係第一二三面合成的，練習時，對於讀寫二項，須分頁練習。一頁會了，再練習一頁。

(1) 讀的練習 可以分下列幾種：

a. 字片練習 利用教具乙，用閃爍片及練習片，參照第一冊中讀法練習指導一文，令兒童共同練習，或分組練習均可。

b. 遊戲練習 利用閃爍片及練習片，參照第一冊中讀法練習指導，令兒童分組練習，

或共同練習，使他們覺得有興趣。本單元實施遊戲練習法時，可用下面各項遊戲法：（子）揀字遊戲。（丑）猜字遊戲。（寅）拚句遊戲。（卯）故事剪貼。（以下各單元中，實施遊戲練習法時，教師可以參照讀法練習指導一文，自行斟酌採用。）

c. 輪讀練習 令一個兒童讀本單元一遍，讀畢，再令別個兒童讀。照此法依次讀去，看誰讀得好，加以獎贊。

d. 接讀練習 此項練習，含有遊戲性質，可以增加兒童興趣。那就是叫各個兒童，一個一個接讀本單元各頁的字。如第一個讀「熊」字，（第二個就讀「先」字，第三個就讀「生」字，）或一個一個接讀本單元的句。（如第一個讀「熊先生，」第二個讀「過新年，」看誰讀得快而不差，用「○」記號，次的用「？」記號，壞的用「×」記號。讀完時，凡得勝的，就拍手表示勝利。使別的兒童見了，下次要用心讀得好。

e. 競讀練習 把全園兒童，分成三組或四組，一組一組讀本單元各句。最齊而且讀得最不差，就算勝利，或者分好了組，叫每組的一個兒童出來讀，某一組的兒童讀得最好，就算勝利。

（2）話的練習 關於說話的練習，可分下列二種：

a. 圖意發表 叫兒童將每幅的圖意說出來，要說得人家聽得懂。

b. 複述故事 叫兒童將本單元講過的故事，重新講出來。有講不出的地方，最好叫別個兒童提醒他。在不得已時，由教師提醒。複述故事的方法，可分下列二種。（子）每人講述一段。（丑）或每人講述一遍。（寅）一個講不出時，由別人接續講完。

（3）寫的練習 可分下列幾種方法：

a. 生字練習 關於本單元各個生字的筆劃，字體，教師先說明了，然後叫兒童寫去。或者待他們先寫，有不對的地方，去指正他。這樣容易使他們印象深刻。又筆劃多的字，如「熊」「過」「敲」「鑼」……等，應多練習，使以後會寫。

b. 填寫練習 教師把本單元的句子，每句空去一二字，即成單片，（例如「口先生」空去一「熊」字，「過口年」空去一「新」字。）叫兒童填寫一「熊」字和一「新」字上去。如寫不出，可以看了書本上的字寫。

c. 熟字練習 本單元除前面生字讀音中所提的生字外，其餘都是熟字。教師應當叫他們也加以練習。（不過次數不必多）這樣，使熟字的寫法不致忘却。

d. 競寫練習 把兒童分成三組或四組，教師令他們寫字或句；看那一組最先寫好，就

算勝，或叫每組中的一個兒童出來競寫某個字，或某一個句；看誰先寫好，並寫得不差，算勝。

戊 建設

ㄟ. 動機 教師和兒童作談話說：「我們這故事已經學習過了，並在唱遊課上，已經唱會了新年歌，現在來表演熊先生過新年好不好？」等兒童贊成，就進行計劃。

附注：動機最好由兒童自己發生。如教了本單元後，兒童或有在拿着積木堆做過新年的一

切景象，那是很好的機會，教師就可以乘機去指導他們表演。

ㄠ. 計劃 教師把本單元故事，做成一幕表演。先表演熊先生在家裏過新年，接着表演熊孩子去賀喜，再表演孩子吃糖果，弄新年玩具；來後表演熊孩子向熊先生告辭。

ㄡ. 實行 教師令一年長的兒童做熊先生，再選三個兒童作熊孩子，把事先準備好的表演用具，（如熊的紙製假頭）分配打扮好，然後依故事中情節表演去。在表演時，須注意兒童的動作說話，如有不對的地方，隨時告訴他們，使他們改正。等到練習得會了，就待他們自己做去。教師只作參觀者，切不要去打斷他們的說話或動作。

ㄢ. 批判 表演過後，好的加以贊美，壞的加以指正，並叫他們以後改善。（切不可用消極的話，使兒童掃興）

I. 教材

二 (單元：騎竹馬)

一 課文及圖(自第四面至第五面)

〔面 四 第〕



〔面 五 第〕



二 生字讀音

甲 單字

騎(ㄑㄧˊ) 慢(ㄇㄢˋ) 在(ㄗㄞˋ) 前(ㄑㄧㄢ) 後(ㄏㄞˋ)