



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

英语

四年级·上·R



延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例



延边教育出版社

英语

四年级·上·R

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：王 巍
☐ 本册主编：张洪林 程 晔
☐ 责任编辑：牛新谊 程爱玲

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 四年级英语. 上/张洪林, 程晔主编. —修订
本. —延吉: 延边教育出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5437-5076-0

I. ①新… II. ①张… ②程… III. ①英语课—教案 (教育)
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116464 号

新课标教案

四年级 英语 上册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京季蜂印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：11.5

字 数：264 千字

版 次：2003 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次：2013 年 7 月第 11 次印刷

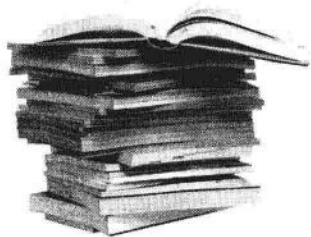
书 号：ISBN 978-7-5437-5076-0

定 价：28.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。

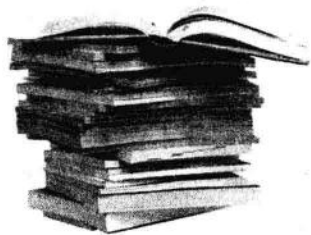


第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案 新课标

目录

Unit 1 My classroom	第一课时 2 第二课时 7 第三课时 11 第四课时 14 第五课时 18 第六课时 22
Unit 2 My schoolbag	第一课时 28 第二课时 32 第三课时 37 第四课时 41 第五课时 45 第六课时 49
Unit 3 My friends	第一课时 54 第二课时 59 第三课时 63 第四课时 68 第五课时 72 第六课时 75
Recycle 1	第一课时 80 第二课时 84 第三课时 87

目录

新课标 教案

Unit 4 My home	第一课时 94 第二课时 97 第三课时 101 第四课时 104 第五课时 108 第六课时 111
Unit 5 Dinner's ready	第一课时 117 第二课时 121 第三课时 124 第四课时 128 第五课时 132 第六课时 134
Unit 6 Meet my family!	第一课时 139 第二课时 145 第三课时 148 第四课时 152 第五课时 155 第六课时 159
Recycle 2	第一课时 164 第二课时 167 第三课时 171



Unit 1

My classroom



吉林省长春市明德小学 王 岩

【单元整体教案】

教材分析

本单元是本册教材的第一单元。从教材的整体来看,本单元讨论的话题是上学期内容的延伸和拓展。本单元与三年级教材在知识编排上紧密衔接,起到了承上启下的作用。从内容上主要是围绕“我的教室”以及“教室中的活动”这两个话题展开的。单元内容分为 A、B、C 三部分。学生通过学习能够听懂、会说、会认读并拼写单词: window, desk, chair, floor, wall, door。能够认读单词: classroom, blackboard, light, picture, teacher, computer, fan。能够按照图片提示,按要求写句子: Where is the...? It's in/on/under/near the... 这部分内容的学习也对之前学过的介词和颜色类单词进行了进一步训练。了解字母 a 在开闭音节单词中的发音规律,并能够根据发音规律听音写出相应的单词。了解 let 引导的祈使句,并能够根据实际情况发出指令或作出适当回应。单元 C 部分是拓展了解部分,它以英文小故事的形式将 A、B 两部分的内容巧妙地联系起来,通过阅读使学生的英语素养在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面得到整体发展和提升;提高学生的阅读能力,通过对故事情节中幽默环节的体会,感受语言文化的魅力。本单元的教学重点是学习教室中出现的基本设施名称,并能够利用曾经学过的介词对其位置加以介绍和解说。本单元的教学难点是认识和使用 let 引导的祈使句。这个单元的话题是与学生日常生活紧密相关的,教师在设计本单元教学活动的时候可以充分利用教室中的各种实物及场景,创设灵活多样的教学活动,突出重点、突破教学难点,让学生易学易接受。学生对贴近生活的内容非常感兴趣,会积极主动地参与其中。这样做可以活跃课堂气氛,激发学生的学习热情,教室中随处可见的生活场景能在教学中起到良好的教学效果。此外在设计教学的时候教师一方面要充分考虑到到本单元内容与三年级教材的衔接,及时复习巩固;另一方面也要充分考虑学生的英语学习特点及其已有的智力水平和生活经验,充分激发学生的英语学习兴趣,使其爱学英语、积极参与教学活动。在教学环节的设计中,要以学生为主体、以活动为中心,而且教学设计还要有梯度,让不同程度的学生都能得到一定程度提高,积累更多的语言知识并能够灵活运用。

教学目标

知识目标

1. 能够听懂、会说 A、B 部分 Let's talk 中的单词、短语和句型。
2. 能够听懂、会说、会认读 A、B 部分 Let's learn 中的单词。



3. 能够理解并会根据要求完成 Let's play, Let's do, Colour and say 等部分的内容。
4. 能够掌握 Let's spell 中字母 a 在开闭音节单词中的发音规律并听音拼写出正确的单词。
5. 了解 Story time 的内容。
6. 会唱英文歌曲 "We have a new classroom".

能力目标

1. 能够较熟练地用英语表演 Let's talk 的内容。
2. 能够运用 let 引导的祈使句提出建议、发出指令。
3. 能够用英语简单描述教室中物品及它们的基本位置。
4. 能够掌握字母 a 在开闭音节单词中的发音规律。
5. 能够正确地完成 Read and write, Let's check 等部分的练习。

情感、文化及学习策略目标

1. 培养学生善于观察、爱动脑、喜欢用英语做事情的能力。
2. 培养学生学会收集和处理信息的能力,掌握基础英文。

单元课时划分

本单元分为六个课时:

第一课时:

Main Scene A(Let's talk Let's play)

第二课时:

A(Let's learn Let's do)

第三课时:

A(Let's spell) B(Let's sing)

第四课时:

Main Scene B(Let's talk Let's play)

第五课时:

B(Let's learn Colour and say Read and write)

第六课时:

B(Let's check) C(Story time)

第一课时

教学分析

教学内容

Main Scene A(Let's talk Let's play)

教学目标及要求

1. 能够听懂、会说句型 Where's...? 并就其问句作出相应的回答。
2. 能够用英语简单介绍教室中的基本设施及所在的位置。



- 能够听懂、会说本课时的会话。
- 能够初步了解 let 引导的祈使句。
- 培养学生合作学习的精神。

教学重点

能够听懂、会说句型 Where's...? 并就其问句作出相应的回答。

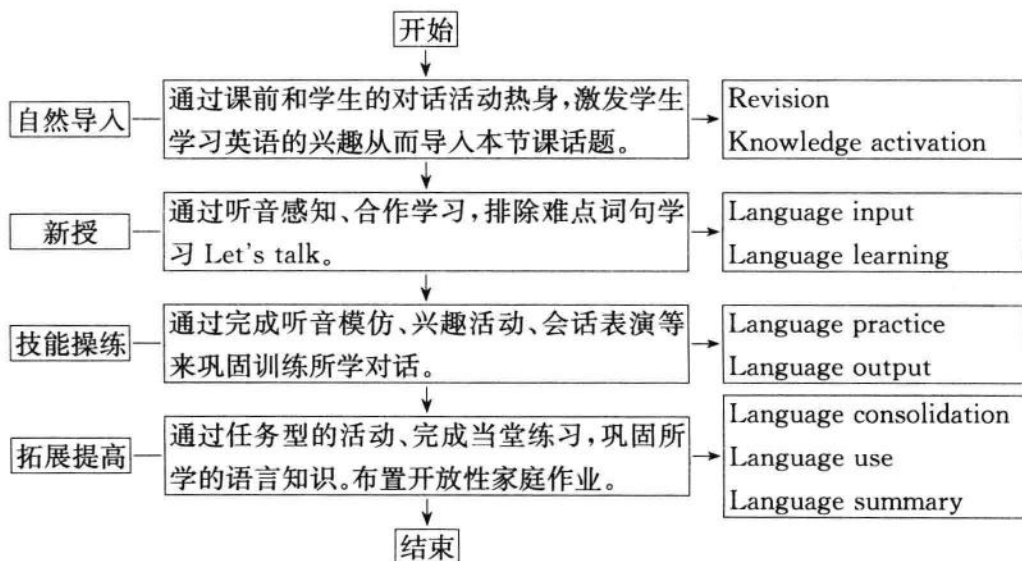
教学难点

能够用英语对教室中基本设施及其位置进行简单描述。

教学准备

多媒体课件, 录音机, 磁带, 教学图片, 教学挂图, 学生活动手册等。

教学流程示意图



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

- 创设教师欢迎同学们返校的情景。

T: After this summer vacation, we all have something different. Can you say something different or something new for you?

Ss: ... (教师引导学生用 We have a new... 的句式表达。)

- 每当学生说出一样新物品的时候, 教师马上说: "Really?" 真的吗? "Where is it?" 并引导学生用从前学过的介词 near, under, in 等进行相应的回答。期间教师还可以让学生根据实际情况围绕这一物品进行其他的简单交流。如: What colour is it? Do you like it? 等等。

[活动设计意图: 通过师生间看似随意的课前交流, 对上学期学过的与本课相关的内容进行了复习, 为本节新授内容的展开进行了铺垫, 同时促使学生迅速地进入学习状态, 创设学习英语的氛围, 融洽师生关系, 既复习了旧知识, 又锻炼了学生英语会话的能力。]

Step 2 Presentation & Practice

- 导入 Let's talk



T: In this new term, there is also something new for Zhang Peng and Sarah. Let's listen to the tape to know what they are talking about. And then answer the following questions according to the dialogue. (教师利用课件出示下列问题, 带领学生读问题)

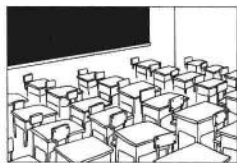
- a. What do they have?
- b. What's in their classroom?
- c. Where is it?

播放录音两遍, 要求学生以小组形式讨论, 并选择学生用书中原句回答问题。听音结束后, 教师指导学生以小组形式逐句回答问题, 并将回答的句子用课件显示。带领学生翻译并朗读句子。

[活动设计意图: 以小组合作的形式对新课内容进行讨论。让学生在合作中积极主动地投入学习, 发展了学生的学习策略, 满足了学生的自主需要。在讨论交流中, 让学生优势互补。在讨论过程中学生进一步熟悉了对话内容, 降低了学习难度。]

2. 学习 Let's talk

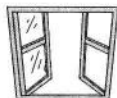
(1) 教师将 classroom, picture 和 window 的图片逐一显示在幻灯片中, 要求学生读出单词, 指导学生按发音说相应的字母拼读单词, 并将拼出的单词写在黑板上, 带领学生反复拼读单词。



classroom



picture



window

(2) 在确定学生能准确认读单词后, 引导学生用这三个新单词造句。教师在学生造句后将下面六个句子写在黑板上, 让学生逐句翻译, 朗读。

We have a new classroom.

What's in the classroom?

Let's go and see!

My picture is so big.

It's near the window.

Where is it?

[活动设计意图: 根据发音拼读单词有助于帮助学生养成良好的背诵单词、记忆单词的习惯。用新单词造句, 学以致用, 词汇学习的重点在于学会使用。学生及时利用学过的句子对新单词加以巩固有助于强化记忆, 及时显示词汇的交际作用。]

(3) 再次播放录音。让学生跟着录音逐句读对话。最后让学生分角色表演对话。

[活动设计意图: 学生对对话句子全部理解之后再次听读的过程是模仿和加深记忆的过程。这一训练纠正并强化学生的正确语音、语调。学生分角色表演对话的过程是学生对所学内容的一个反馈的过程。在这个过程中, 学生通过表演进一步明确对话内容。表演的过程还充分体现了语言的交际作用。]



3. 我们来配音

利用课件出示 Main Scene 中的教学图片,让学生仔细观察。组织学生以小组形式为图片的人物配上合适的英语句子。



[活动设计意图:活动中充分发挥小组合作的精神,确保小组内每名学生对本节课所学的目标语言都达到熟练掌握并能够灵活应用。]

4. Let's play

(1)教师利用课件出示 chant.

A for apple.

B for boy.

C for cat and D for dog.

E for egg and F for fish.

G for girl and H for hand.

I for ice-cream.

J for jet.

K for kite and L for lamp.

M for man and N for nose.

O for orange and P for pen.

Q for queen and R for rain.

S for sugar and T for train.

U for umbrella and V for van.

W for water.

X for X-mas.

Y for yellow.

Z for zoo.

(2)在学生读过 chant 之后,说明游戏规则:在看到课件中出现的字母后,迅速说出由该字母打头的单词,如:课件出示字母 D,则学生可说 D for dog. D for duck. D for doctor. 等等。

[活动设计意图:这个活动一方面帮助学生复习以前学过的单词,为本学期的英语学习做好一个承上启下的词汇方面的准备,另一方面,也为下面的英语活动做准备。]

(3)将学生分为四个或六个小组。以小组为单位让学生共同在组内用英语总结教室中出现的物品。每组由一名学生把组内学生提到的物品名称逐一写在纸上,并用英语注明其所在



位置。如: desk, on the floor.

(4) 小组间提问, 以小组为单位向其他小组发出提问的挑战。如:

S₁: I see a "p".

S₂: Where is it?

S₁: It's near the window. What's it?

S₂: It's a picture.

...

(5) 答对的小组将得到一个老师提供的相应的单词卡片。最后获得单词卡片最多的小组为获胜组。

[活动设计意图: 小组间合作寻找单词, 无疑是扩充学生词汇量的一个好办法。学生之间的知识差异使小组成为一个互通有无的良好学习场所。合作的过程要求组内学生分工明确, 每个人在任务活动中都能够充分发挥自己的主观能动性, 使每名学生都成为合作的主人。]

Step 3 Extension & Consolidation

1. 我会造句子

T: We know many words about the things in our classroom. Can you make up sentences with them? (教师利用课件一次出示两到三个单词, 要求学生以小组为单位快速造句)

[活动设计意图: 这一活动的目的是帮助学生将学过的知识活学活用, 进行归纳总结。教师只提供单词, 为学生提供了足够的思维空间。学生发挥小组合作的优势, 调动每名学生的学习积极性。这个活动是语言输出的过程, 通过这一输出, 教师可以及时了解学生对课堂知识的掌握情况。]

2. 介绍我们的教室

(1) 教师总结: We have learned so many things in our new classroom. I have made an introduction about our new classroom. Let's read it together. (利用课件出示短文)

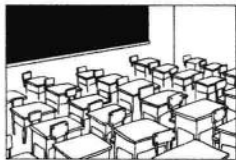
We have a new classroom. It is so big. I see many new things in it. I see a picture. It is big and beautiful. It is near the window. I see some desks. They are new. I like our new classroom. (教师带领学生朗读短文)

(2) 教师指导学生尝试将画线的部分进行替换, 引导学生自己改写一篇介绍教室的小短文。

[活动设计意图: 这一过程是对新课知识的延伸, 是对学生知识整理能力的一种拓展, 是将所学知识技能化的一种展示, 也是为将来阅读和写作训练做铺垫。]

3. 当堂完成练习

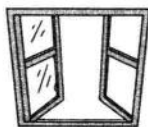
I. 看图补全单词



cl _ ssr _ m



p _ ct _ e



w _ nd _ w



II. 连词成句

(1) the What's in classroom(?)

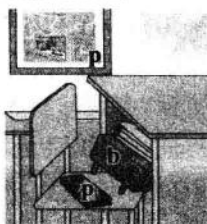
(2) near It's the window(.)

III. 看图填空

(1) The picture is _____ the wall.

(2) The bag is _____ the desk.

(3) The pencil box is _____ the chair.



4. 完成活动手册中相关练习

Step 4 Summing up

1. Words

classroom, picture, near

2. Sentences

We have a new classroom.

What's in the classroom?

Let's go and see!

Where is it?

It's near the window.

3. Homework

(1) 让学生回家观察自己家中的物品及它们的位置, 试着回答问题: What's near the window? Where is your picture?

(2) 让学生尝试用自己的语言为父母介绍一下自己的新教室。

板书设计

Unit 1 My classroom

第一课时

We have a new classroom.

What's in the classroom?

Where is it?

It is near the window. / It is a picture.

第二课时

教学分析

教学内容

A(Let's learn Let's do)



教学目标及要求

1. 能够听懂、会说句型 What's in the classroom? 并就其问句作出相应的回答。
2. 能够听懂、会说、会认读单词: blackboard, window, classroom, door, light, picture.
3. 能够听懂、会说 Let's learn 中的对话。
4. 能够听懂、会说 Let's do 部分的祈使句,并能按要求做出相应的动作。
5. 培养学生合作学习的精神。

教学重点

1. 能够听懂、会说句型 What's...? 并就其问句作出相应的回答。
2. 能够听懂、会说、会认读 Let's learn 部分单词。

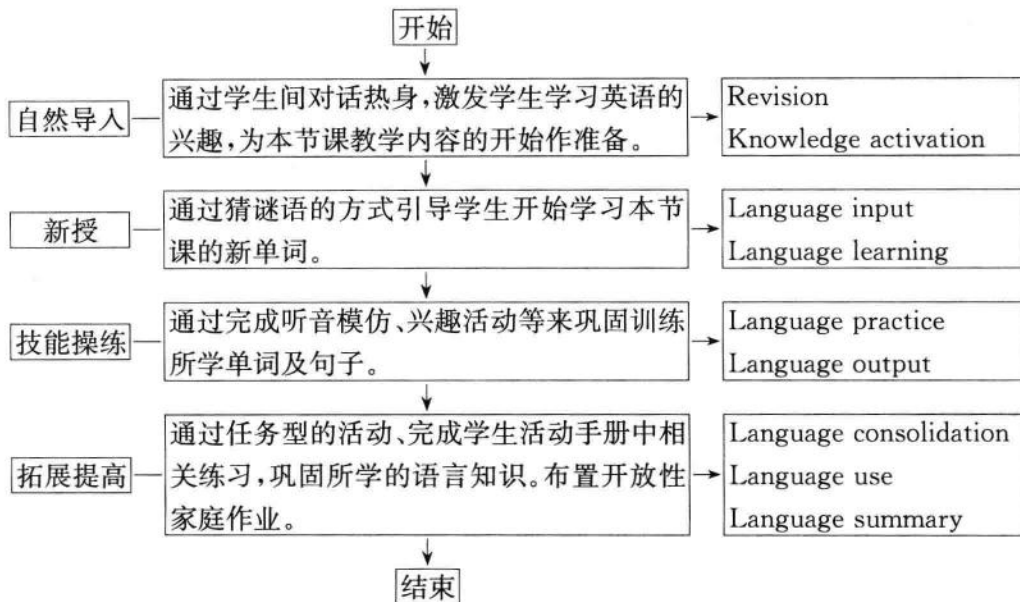
教学难点

能够听懂、会说 Let's do 部分的祈使句并按要求做出相应动作。

教学准备

多媒体课件,录音机,磁带,教学图片,教学挂图,学生活动手册等。

教学流程示意图



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. 教师利用课件出示图片,让学生两人一组用 Where is...? 进行对话。

[活动设计意图:通过这一活动一方面复习了上节课所学的重点句式,另一方面又复习了之前学过的旧单词,加强知识间的联系。]

2. 教师检查上课时布置的用自己的语言介绍自己的新教室的作业。

[活动设计意图:通过学生的英语介绍创设学习英语的氛围,融洽师生感情。既复习了旧知识又锻炼了学生英语会话的能力。]

Step 2 Presentation & Practice

1. 学习 Let's learn



(1)猜谜语,导入新知。

①T:I have some riddles. Do you want to know them? (教师利用课件出示谜语,并大声读出来,为帮助学生理解可以利用肢体语言)

It is big. It is black or green. It is in front of our classroom. Teacher can write something on it. What is it?

②学生猜出谜底 blackboard 后,教师出示 blackboard 的教学图片并将单词 blackboard 写在黑板上,让学生学读单词并造句。

③确定学生掌握这一单词后,用课件演示下一个谜语:

They are bright. They're long and thin. They're above the classroom. There're twelve of them in our classroom. What are they?

④让学生用同样的方式学习单词 light,并进行造句练习。

⑤T: We have two in our classroom. They're in the wall. We can open and close them. We can come in and go out by passing them.

⑥教师用同样的方式将单词 door 写在黑板上,领读、讲解并操练。确定学生掌握这一单词后,将单词中的字母组合 oor 提出,利用 oor 的发音规则引导学生学习单词 floor。让学生跟读单词 floor 并造句。

[活动设计意图:以谜语形式呈现新单词,让学生带着兴趣积极主动地完成任务,投入学习,发展了学生的学习策略,满足了学生的自主需要。同时谜语的阅读和理解的过程也是语言输入的一种方式,培养和锻炼了学生的综合语言运用能力。]

(2)教师将学生分成四至六个小组,把印有教室场景的图片逐一分发给各个小组。要求各小组学生先在组长的带领下说说教室中的物品,之后在教师下达指令的时候开始为图片中的各种设施标注正确的英文单词。

[活动设计意图:学生以小组的形式完成任务。在完成任务之前学生之间相互帮助,确认知识掌握的准确度。这一设计帮助学生形成有效的学习策略,是学生进行有目的的复习和学习的过程,学生在为图片标注英文单词的过程是知识的再现和巩固的过程,同时为之后几课时中单词和句子的书写作准备。]

(3)What's missing?

让学生以小组为单位,教师利用课件出示 Let's learn 中学习的单词,每次五个单词,五秒钟后单词顺序被打乱,并有一个单词被替换。要求学生快速说出被替换掉的单词。哪组学生反应最快,能正确回答出被替换掉的单词,哪组获胜。

[活动设计意图:这是一个记忆和思维训练的过程,强化学生的瞬间注意力和记忆力。]

(4)学习 Let's learn

①播放 Let's learn 部分的录音。让学生听音三遍之后逐句翻译并模仿跟读录音。

②让学生两人一组利用 Let's learn 的教学场景图进行对话练习。

(5)让学生以组为单位,教师向一名学生提问:What's in the classroom? 第一名学生回答: One blackboard. 第二名学生在第一名学生回答的基础上加入新的词汇: One blackboard, one TV. 第三名学生再继续增加,以此类推,比比看哪一组接的词最多,持续的时间最长。



[活动设计意图:学生对 Let's learn 中的句子全部理解之后以接龙游戏的方式进行练习,摆脱了单纯的对话或枯燥的复述,加强了学生倾听能力的训练。]

2. 完成 Let's do

(1)教师播放 Let's do 部分的录音。让学生听音三遍后以小组形式朗读并翻译句子。

(2)教师利用课件出示每个祈使句,由小组派出代表教读其他学生并翻译,教师加以补充。

(3)让一名学生上台看教师出示的句子做出相应的动作,其余学生通过观看这一学生的动作表演猜出相应的祈使句。

[活动设计意图:通过这一活动帮助学生巩固刚刚学过的祈使句。做动作的过程是对句子的理解巩固,猜句子的过程是对表达和应用能力的反馈。]

(4)教师将印好的 Let's do 部分的图片贴在黑板上,让几名学生上台根据图片内容写出相应的祈使句。

[活动设计意图:再一次对所学句子进行输出巩固。看图书写是语言输出的过程,这一过程反映的是学生对所学内容的理解,同时也为接下来几个课时中的书写练习作铺垫和准备。]

Step 3 Extension & Consolidation

1. 填表格

T: In this class, we have learned so many words and sentences about our classroom.

Now, please fill in the blanks in groups. And tell us what's in the classroom.

How many? What can we do with them? (教师发给每个小组一个表格,让学生根据表格内容进行填写)

What's in the classroom?	How many?	What can we do with them?
Blackboard	One	Clean the blackboard.

[活动设计意图:这一活动的目的是帮助学生将本节课所学过的知识进行归纳总结。表格为学生提供了足够的思维空间。学生发挥小组合作的优势,调动每名学生的学习积极性。写的训练是语言输出的过程,通过这一输出,教师可以及时了解学生对当堂知识的掌握情况。]

2. 我是值日生

教师总结: We all like our new classroom. There are so many things in it. What can you do for our classroom? What can you do to make our classroom clean? What can you do if you're on duty? (利用课件出示提纲)

I see a blackboard in my classroom. I can clean the blackboard...

[活动设计意图:这一过程是对新课知识的延伸,是对学生知识整理能力的一种拓展,是将所学知识技能化的一种展示,也是对将来阅读和写作训练的一种铺垫。]

3. 完成活动手册中相关练习

Step 4 Summing up

1. Words

classroom, blackboard, window, door, light, picture