

中小学教师队伍建设

主编 邹时炎 副主编 金长泽 刘来泉



东北师范大学出版社

中小学教师队伍建设

主 编 邹时炎

副主编 金长泽 刘来泉

东北师范大学出版社

1993 长春

(吉)新登字 12 号

中小学教师队伍建设
ZHONGXIAOXUE JIAO SHI DUIWU JIANSHE
主编 邹时炎 副主编 金长泽 刘来泉

责任编辑:杨述春 封面设计:李冰彬 责任校对:葛新

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码:130024)

吉林省新华书店发行
长春市第五印刷厂制版
长春市全安印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32
印张:20.25
字数:476 千

1993 年 6 月第 1 版
1993 年 6 月第 1 次印刷
印数:00 001—15 000 册

ISBN 7-5602-0999-8/G · 446

定价:7.90 元

序

在整个历史发展进程中，教师承担着神圣、光荣的使命——承前启后，继往开来，为国家、为民族培养人才。教师用自己的心血塑造下一代的心灵，用自己的辛勤劳动推动下一代去开拓进取。无论是领袖、将军、作家、科学家、学者，还是千千万万的普通劳动者，迈出人生的第一步，都要受到教师的教诲与启迪。因此，每一个人的成长与事业成功都凝结着教师的血汗。

国家振兴，教育为本，教育振兴，教师为本，已经成为全党、全国人民的共识。因此，加强教师队伍建设是发展教育事业，提高民族素质，实现四个现代化，建设具有中国特色的社会主义的百年大计。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”《中国教育改革和发展纲要》指出：“教师是人类灵魂的工程师，必须努力提高自己的思想政治素质和业务水平。”《中小学教师队伍建设》一书，就是在贯彻这一指示精神过程中，广大教育工作者辛勤劳动的结晶。

《中小学教师队伍建设》一书分为四个部分。

第一部分：收录的中华人民共和国成立以来，国家有关中小学教师队伍建设的法规、文件、讲话等，对于教育工作者系统理解和掌握国家有关中小学教师培训和管理的精神、政策有着重要作用。

第二部分：收录的党的十一届三中全会以来，特别是“七五”期间加强中小学教师队伍建设的典型经验，可以使教育工作

者取长补短，发挥他山之石可以攻玉的作用。

第三部分：收录的国家教委和部分省、市的“八五”期间乃至今后十年加强中小学教师队伍建设的规划，作为教育工作者的参考，以利于进一步明确中小学教师队伍建设的奋斗目标，加快中小学教师队伍建设的步伐。

第四部分：作为附录，设置中小学教师队伍基本情况图表、国外师训简介。这是对前三部分内容的补充，可以使教育工作者了解我国中小学教师队伍现状和国外师训情况，使之面向世界，学习外国先进经验，推动我国中小学教师队伍的培训和管理。

综上所述，《中小学教师队伍建设》一书，从选题到内容，对中小学教师队伍建设都是非常重要的，值得一读。

中小学教师队伍建设是一项宏大的复杂的工程，需要我们付出艰苦的努力。我们深知“八五”期间的工作是非常重要的，只有加快改革步伐，提高中小学教师队伍素质，才能保障普及九年制义务教育的实施，才能使整个教育事业改革的蓝图变为现实。正如邓小平同志所预言：“中华民族教育事业空前繁荣的新局面，一定会到来。”如果这部书能够为“新局面”的到来起到一定的作用，我想这正是编者所乐于见到的。我们期待着，深切地期待着。

邹时炎

1993年3月于北京

概 述

教师是人类社会进步和人类文明发展的桥梁和纽带，担负着承上启下、继往开来的重大社会责任。他“是过去和未来之间的一个活的环节，他的事业从表面看虽然平凡，却是历史上最伟大的事业之一”^①。因此，古今中外，人们都用最美好的语言来赞誉教师和教师工作，犹如蜡烛，毫不吝惜地发挥自己的能量，不断地燃烧自己，把光留给人间，照亮后一代的心灵；犹如泥土，无私地奉献养分；犹如粉笔，撒播智慧的种子，渐渐地磨损着自身；犹如梯子，帮助学生登上顶峰去采摘智慧的果实。这种蜡烛、泥土、粉笔、梯子精神就是伟大教育家陶行知所说的“在人世间，捧着一颗心来，不拿半根草去”的献身精神，也是“辛勤的园丁”、“人类灵魂工程师”品格的生动写照。

教师的工作是一种特殊的劳动。这种用自己的心灵、思想、情感、知识和才华去培养具有各种不同智能、个性的学生的劳动，是世界上最复杂、最细致、最微妙的工作，受劳动者自身道德境界影响的程度远比其他许多职业为重。这种劳动的特殊性质决定了从事劳动的人必须具有良好的道德文化素质，高度的自觉性、主动性、创造精神和献身精神。鉴此，建设一支坚持社会主义方向、品德高尚、结构合理、素质优良的又红又专的中小学教师队伍是坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持“三个面向”（即面向现代化，面向世界，面向未来），建设具有中国特色的社会主义的需要。

① 俄国教育家乌申斯基语，引自《中学教师培训》1991. 2/3 期 P16。

历来有远见、有抱负的思想家、政治家都认为，国家兴旺发达，必先尊师。早在先秦时，著名思想家荀子就提出过：“国将兴，必贵师而重傅。”^①中华人民共和国成立 40 多年来，由于党和政府的高度重视，在各级教育行政部门的领导下，我国中小学教师队伍建设和取得了很大成绩。但是，由于各种干扰，道路是曲折的，直到粉碎“四人帮”，尤其是党的十一届三中全会以后，中小学教师队伍才走上了空前发展的道路，开创了崭新的局面。“国家振兴，教育为本；教育振兴，教师为本”，已经成为全党、全国人民的共识。现在，我们正以邓小平同志重要谈话和中国共产党第十四次代表大会会议精神为指针，加快改革的步伐，谱写中小学教师队伍建设和的新篇章。

一、中小学教师队伍建设的回顾

回顾中小学教师队伍建设和的历史，意在总结经验教训，以便充分肯定成绩，找出差距，明确任务，鼓舞斗志，寻求规律，去探索未来。

（一）奠定中小学教师队伍建设和的基础（1949—1965）

1. 加强思想教育，提高教师政治素质

1949 年以前，我国中小学教育事业很不发达，学校和教师的数量很少。据 1949 年统计，当时全国共有中学 4 045 所，占现在中学校总数不足 1/20，小学校 34.60 万所，占现在小学校总数约 2/5，中小学专任教师 90.3 万人，占现在中小学专任教师总数的 1/10 左右。

为建设新中国，提高全民族文化水平，国家在 1949 年 12 月

① 引自《荀子·大略》。

召开了第一次全国教育工作会议，提出了“建设新教育和维持改造旧教育”的方针，决定对原有教师采取“包下来”的政策，首先对其进行思想改造，同时兼顾业务培训提高。组织中小学教师参加当地镇反、土改、“三反”、“五反”及抗美援朝等政治运动，促使他们在激烈的阶级斗争中经受考验和锻炼，提高思想政治觉悟。

各地利用寒暑假普遍举办了教师学习班、讲习会，对教师进行以马克思列宁主义、毛泽东思想的基本观点为中心的政治理论教育和方针政策教育，帮助教师转变思想意识，逐步树立为人民服务的思想。

建国初期，提高中小学教师业务水平的主要措施之一是，学习苏联教育家凯洛夫《教育学》和苏联中小学各科教学法，以提高中小学教师的教育理论水平和教学能力。

2. 创建培训基地

在这个时期，国家一方面要求各级师范院校在培养合格的小学新师资的同时，也承担一部分在职教师的培训任务。不少师范院校专门设立进修部、函授部，举办中学教师训练班。东北师范大学首先建立函授专修班，试办高师函授。一些综合性大学也担负起培训中学教师的任务。

另一方面，积极创建在职中小学教师培训基地，以适应有计划地开展师资培训工作的需要。到1954年，全国大部分地区陆续建立起中小学教师文化补习夜校、函授学校和教师进修院校等多种形式的培训基地，同时有了一支从事中小学教师培训的专门队伍。全国重点试办了72所小学教师进修学校和函授学校，在2299个大中城市开创了中学教师进修院校。

3. 开展多种形式的培训工作

50年代中期到60年代初，中小学教师培训工作逐步从单一的业余培训发展为脱产系统进修、短期轮训、在职业务学习、广

播教学、函授等多种形式并存的新格局。

一些教师进修院校送教上门、巡回辅导，承担编写中小学教材、教学参考资料的任务，组织各学科公开课、专题报告、经验交流等活动，帮助中小学教师改进教学，提高教学质量。

许多中小学校内，采取“师傅带徒弟”、“互帮互学”等方式，有力地提高了教师的教学水平。

50年代末期“左”的倾向抬头，严重地冲击了教育。1957年的反右派斗争严重挫伤了教师的积极性。1958年“大跃进”中，学校劳动过多，打乱了正常的教学秩序，使中小学教师素质和教育质量明显下降。1962年以后，教育工作贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，总结经验，调整教育规模，压缩在校学生数，精简教师队伍，制定中小学工作条例，重新编写中小学教材。各地教师进修院校举办各种教材分析讲座、备课班和教研活动；举办中小学领导干部轮训班，帮助中小学领导干部掌握中小学工作条例。在职中小学教师培训工作又重新走上了正常发展道路。

（二）干扰、破坏，中小学教师队伍建设受到严重冲击

（1966—1976）

在“文革”中，教育战线成为重灾区。中小学校一度停办，很多教师校长被下放批斗，校舍被占用，多年积累的图书资料、教学设备以至文书档案几乎被洗劫殆尽，全国几乎所有教师进修院校都已不复存在了。提出“队队办初中”、“高中不出公社”等“左”的口号，基础教育盲目发展。中小学生人数剧增，而原来教师中的相当一部分又被剥夺了任教权利，师范教育停顿，这就只能从社会上补充大量的不合格教师。

“文革”期间，全国共补充的近400万中小学教师中大部分是民办教师，这些教师多数是“文革”期间的高、初中及小学毕业生。学校中普遍出现了小学毕业生教小学、初中毕业生教初中、高

中毕业生教高中的现象。加上“层层拔高”，即小学教师教初中，初中教师教高中，使得中小学教师队伍的素质严重下降。据 1977 年底统计，小学教师学历合格率为 47.1%，初中教师学历合格率为 9.8%，高中教师学历合格率为 45.9%。这种严重状况，给师资培训工作带来了沉重负担。

（三）拨乱反正，中小学教师队伍建设的全面恢复与发展 （1977—1985）

粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，彻底批判和清除“四人帮”破坏教育事业的罪行，推翻“两个估计”（即“文化大革命”前十七年教育战线是“资产阶级专了无产阶级的政”；广大教师和十七年培养的学生是“资产阶级知识分子”），拨乱反正，在党中央正确路线、方针指引下，教育事业的发展进入了前所未有的新的历史时期。

1978 年，国务院批转发布教育部关于加强中、小学教师队伍管理工作的意见，规定了教师的管理、调配，师范院校毕业生分配、自然减员补充等的管理权限，加强了教学及教师队伍管理。

1978 年，教育部下发了关于中小学教师队伍调整整顿和加强管理的意见。提出了中小学教师的编制标准和合格教师的质量标准以及加强教师队伍管理的具体措施，教师管理制度逐步健全，为七五期间中小学教师队伍建设打下了良好的基础。

1978 年，教育部、国家计委下发了《关于评选特级教师暂行规定》，各地普遍开展了评选中小学特级教师的工作。这项工作对提高教师的政治地位和社会地位，增强教师光荣感、责任感，奖励教师对教育工作做出的贡献，表彰先进，树立榜样，调动广大教师的积极性具有重要意义。

教育部在 1978 年召开了全国师资培训座谈会，会后颁布了《关于加强中小学在职教师培训工作的意见》，提出了尽快提高中

小学教师水平的措施，部署了中小学在职教师培训工作。1978年又发出通知和文件，要求各地加强领导，尽快建立和健全师资培训机构，组织师训工作队伍，采取多种形式，切实搞好中小学在职教师的培训工作。1982年，国务院130号文件正确估计了中小学教师队伍的现状，提出了师资队伍调整的要求和措施，明确了教育学院、教师进修院校是培训中小学教师的重要基地，规定了教育学院、教师进修院校的性质、任务、地位、待遇、办学方向、经费、编制等，要把教育学院逐步办成本地区在教学、资料实验、电化教育、教育科学理论等方面具有指导作用的教育中心，为中小学教师培训工作的进一步发展和逐步走上正轨指明了方向。

1985年5月，中共中央、国务院召开全国教育工作会议，颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》，标志着我国教育进入了一个新的发展阶段。《决定》从一个新的高度提出了师资问题，提出了“建立一支有足够数量的合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育，提高基础教育水平的根本大计”，“把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施”。同年10月，国家教委召开了全国中小学师资工作会议，研究了师资队伍建设的目标、方针和步骤，制定了《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》、《关于加强和发展师范教育的意见》和《关于基础教育师资和师范教育规划的意见提纲》，要求各地根据基础教育发展的需要，搞好师资规划，对制定规划的原则以及师资培养、培训的任务和渠道都做了明确规定。

在党和国家的关怀重视下，短短几年时间，我国中小学教师队伍建设工作出现了前所未有的新局面。

（四）加快步伐，建设素质优良的中小学教师队伍

（1986—目前）

“七五”期间，在党中央、国务院关于教育工作的一系列方

针政策的指导下，在全社会的大力支持下，通过教育、人事、计划、财政等部门的通力合作、不懈努力，中小学教师队伍建设的发展与改革出现了前所未有的新局面。

1. 进一步加强了教师队伍的管理，提高了教师的地位和待遇

“七五”期间，建立了教师节，颁布和实施了《中华人民共和国义务教育法》，成立了中国中小学幼儿教师奖励基金，增加了各级人大、政协中中小学教师代表人数。中央和地方制定了一系列加强中小学教师队伍建设的政策措施，对提高中小学教师地位，保护教师合法权益，起到了非常重要的作用。

在中小学校内实行了教师职务聘任制。246.7万中学教师、290.6万小学教师评聘了教师职务，幼儿园约有7万名教师评聘了教师职务。肯定了中小学教师属于专业技术人员的一部分，形成了各级教师职务结构，教师通过评聘职务提高了工资。促进了教育教学工作，调动了广大教师的积极性。

民办教师也按照公办教师同样要求开展了专业技术职务评聘工作，有近210万民办教师评聘了教师职务，明确了他们的教师资格，肯定了他们的文化知识水平和能力，为提高他们的待遇、地位和转为公办教师打下了基础。

各级政府采取多种措施，改善中小学教师待遇。1986年重点解决了部分具有中、高级职务教师的工资问题，部分教师通过职务聘任增加了工资；1987年国家把中小学教师工资标准提高了10%；根据教师的职业特点和劳动特点，建立了班主任津贴、教龄津贴、超课时酬金等津贴制度。部分地区实行了具有30年教龄的中小学教师退休时领取全工资的制度。这些措施使教师工资水平逐步提高。

各级政府还根据当地实际情况，积极采取措施，改善民办教师待遇，使民办教师工资有不同程度的提高。一些地方政府还从当地的实际出发，建立了包括教师工资、住房、福利、退休、子

女就业、医疗保健、购物等方面的一整套优待教师的制度，创造了很多好的经验。

1986年以来，国家教委、人事部会同全国教育工会、中国中小学幼儿教师奖励基金会等单位，开展了奖励中小学教师的工作。18 380位中小学优秀教师评为全国优秀教师和教育系统劳动模范，地方各级政府也开展了对中小学教师的各种形式的表彰奖励活动。这对提高教师地位，形成尊师重教、尊重知识、尊重人才的社会风气，激励广大教师和教育工作者的光荣感和责任感起到了重要作用。

大力加强了民办教师工作，对民办教师队伍进行了调整、整顿，经全面考核不胜任教学工作的民办教师予以辞退。留用的民办教师颁发了任用证，明确了资格，建立了档案。“七五”期间，将一部分文化水平较高、教育教学成绩突出的优秀民办教师转为公办，调动了民办教师进修提高、做好教育教学工作的积极性。各地还积极采取措施，将部分年纪较轻、文化知识水平高、有培养前途的民办教师录取到师范院校深造。

2. 广泛、深入开展了中小学教师和校长的培训工作

加强中小学教师的思想品德教育和思想政治工作。在中小学教师中普遍开展了正确认识社会主义，坚持四项基本原则，坚持改革开放等政治思想方面的培训及师德教育。很多地方成立了有党委、政府负责人参加的中小学德育工作小组，对广大教师进行历史和国情教育，使广大教师增强了热爱祖国、热爱社会主义的思想感情，坚定了他们做好中小学教育教学工作的信念。

进一步加强了师资培训基地的建设，形成了以教师进修院校为主体的师资培训网络。“七五”期间，全国各地在巩固教师培训基地，改善办学条件方面做了大量的工作。到1990年末全国已建成教育学院254所，教师进修学校2 061所。各地还建立了一批普通高师院校的培训部和地区师资培训中心。

各级政府加强了对教师进修院校的物质投入。“七五”期间，国家拨出 13 亿专款补助师范教育和在职教师培训工作；引进世界银行 5 千万美元贷款装备了 72 所教育学院和师专培训部；利用联合国儿童基金会的援款装备部分地区师资培训中心和教师进修学校。地方各级政府和教育行政部门也分别投入大量资金，包括贷款和援款项目的配套建设。初步形成了与普通师范院校、广播、卫星电视教育、自学考试等其他各种培训渠道分工协作，密切配合的中小学教师培训网络。

(1) 遵循在职教师培训的规律和特点，开展了多规格、多层次、多形式的中小学教师培训工作。在办学的规格和层次上有中等师范、高等师范专科和本科系统培训，也有针对各类教师特点和适应中小学教育教学需要的各种应急短期培训。在办学形式上，坚持“业余、函授、自学”为主的原则。除了集中办班外，进修与教研、面授与函授、集中与分散、脱产与业余、长期与短期培训相结合。从我国中小学教师队伍实际状况出发，在搞好学历补偿培训的同时，国家教委于 1986 年颁发了《中小学教师考核合格证书试行办法》，从 1987 年开始组织实施，收到了明显的效果，得到了社会和人事部门的承认。同时，明确了我国中小学教师培训工作从教材教法培训、学历补偿培训到继续教育培训的发展方向。

通过培训，广大中小学教师的政治、文化业务素质得到了不同程度的提高，到 1991 年底止，小学教师达到中师（或高中毕业）学历的比例已从 1977 年的 47.1% 上升到 80.7%，初中教师达到大专学历的比例从 1977 年的 9.8% 上升到 51.7%，高中教师达到本科学历的比例已上升到 47.2%。

(2) 为了适应教育的发展与改革及教师队伍建设的需要，开展了中小学校长培训，组织校长参加政治、业务学习及教育实践，为全面贯彻落实党和国家的教育方针，不断提高基础教育质量奠定了扎实的干部基础。李铁映同志和国家教委党组非常重视中小学

校长培训工作，国家教委先后下发了一系列相互配套的文件，召开了全国性的会议专门研究，组织编写了教材。这项工作对中小学教师队伍建设是有力的促进。

但是，应该看到，中小学教师队伍建设还存在一些问题和困难，主要表现以下几个方面：

中小学教师队伍中，学历不合格、能力不适应教育教学需要的教师还占一定的比重，尤其是中学教师更为突出。知识结构不完整，学科结构不尽合理，德育、音、体、美、外语、劳动技术等课程教师不足，培养、培训任务繁重。民办教师所占比例太大，农村中小学教师总数的一半左右是民办教师。教师的工资、住房、医疗和退休等方面的问题亟待解决。也还缺乏科学化、规范化的管理。全国师资培训工作的发 展不平衡，有些地方仍未把师资培训工作放在优先的位置，培训机构的办学条件，包括校舍、设备、经费等还不能很好地适应中小学教师培训工作的需要。所有这些，都是我们前进中存在的问题和暂时的困难，尚需加快改革的步伐予以解决。

二、中小学教师队伍建设面临的形势

当前，教育工作面临着新的形势，特别是社会在不断进步，科技在不断发展，知识在不断更新，我们面临着世界经济竞争与新技术革命的挑战。为此，必须把培养一代社会主义事业接班人作为教育事业最根本的目的。而学生的政治方向和文化水平，受教师思想、言论和业务能力影响是很大的，甚至是决定性的。所以，加强中小学教师队伍建设显得尤为重要和迫切。

“八五”期间要在占全国人口 80% 以上的地区普及初等义务教育，占全国人口 40% 左右的地区普及初中阶段义务教育。已普及小学教育的地方，小学教育的主要任务是提高普及程度，提高

教育质量。初中教育要在办好现有学校的基础上有计划地稳步发展。大城市要解决好普及九年制义务教育中遇到的“入学双高峰”问题，在有条件的地区进行小学、初中教育阶段“五四”学制试验。1995年，全国小学在校生将由1990年的1.2亿人增加到1.3亿人，初中在校生将由1990年的3917万人增加到4512万人，普通高中在校生将达到750万人。中小学教育的这种形势，要求我们要加快中小学教师队伍建设工作的发展与改革步伐，从中小学教师培养、培训、管理等方面统筹规划，通盘考虑，制订切实可行的措施，建设一支“数量足够，合格而稳定”的中小学教师队伍。

三、“八五”期间和今后十年中小学教师队伍建设的任务

根据今后十年教育工作的主要任务，中小学教师队伍建设的指导思想是：根据教育发展和改革总体布局的要求，坚持方向，稳定队伍，优化结构，提高质量，改善待遇，建设一支具有良好的思想政治和业务素质、结构合理、相对稳定的又红又专的中小学教师队伍。

中小学教师队伍建设的目标是：建立起符合中小学教师职业特点，劳动特点的工资制度、职务评聘制度、医疗保险和退休制度，提高教师待遇，调动教师的积极性。通过教师的培训指导，补充新的合格师资。1993年，绝大多数小学教师达到国家规定的合格学历；1995年，大多数中学教师达到国家规定的合格学历。绝大多数教师胜任教学工作。部分大中城市小学、初中教师学历水平，从补充新师资开始，逐步达到专科和本科程度。民办教师比重大幅度降低。

今后十年继续把发展师范教育作为加强中小学教师队伍建设的

的战略措施，保证中小学有合格、稳定的师资来源。我国师范教育发展和改革的总目标是：初步形成坚持社会主义方向，适应社会主义现代化建设需要，适应基础教育和职业技术教育发展、改革的需要，各具地方特色的师资培养培训体系。要继续增加师范教育专款，争取外资，加强师范院校建设，力争“八五”期间或者用多一些的时间实现师范院校办学条件标准化。教育经费的增长部分，应当优先保证师范院校需要。加强学生思想政治工作和专业思想教育。不断提高教师待遇，改善教师工作和生活条件，吸引优秀学生报考师范院校，提高师范院校生源质量，为中小学优化结构、加强内部配套建设。争取到“八五”末期，形成大、中、小、幼、特齐全，专业设置适应需要、职前职后衔接、普教、职教、幼教、特教配套的师范教育体系。

普及九年义务教育的大头在农村，难点在农村，“八五”期间，中小学教师队伍建设重点也应放在农村。要根据农村地域辽阔、经济和文化发展差异较大、人口出生率和现有教师队伍结构不同，特别是边远地区补充师资困难等实际情况，师范院校招生应尽量做到按需招生，定向招生，招收农村学生应规定一定的比例。为农村培养进得来、学得好、下得去、留得住的中小学教师。中等师范学校要扩大招收民办教师的比例。定向培养的学生，可以采取不同的录取标准，进行教学计划、教学内容、教学方法、教育实践等方面的改革，使学生从入校起就不断了解、熟悉本地的经济、社会和教育发展情况，以确保广大农村和边远地区中小学师资需求。

凡有条件的非师范高等学校都应承担培养中小学教师的任务，要鼓励非师范院校毕业生到中小学任教。

（一）关于中小学教师队伍的培训

我国中小学教师队伍培训的目标是：在未来十年内，经过坚