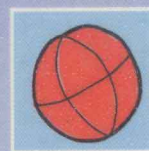
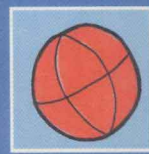


幼儿教学创意主题4

☆“强尼强鼻子长”图画书之旅 ☆ 人体探索 ☆ 运动大会 ☆ 动物大观园 ☆ 植物的秘密 ☆ 道路

多元·整合·创新·探究



光佑文化事业有限公司

简体中文版授予吉林美术出版社出版发行

图字 07-2002-983

版权所有 翻者必究

幼儿教学创意主题 ④

噬尼鼻子长(图画书之旅)、人体探索、运动大会、动物大
观园、植物的秘密、道路

编 著 者 光佑文化事业编辑部

责任编辑 程秀华

装帧设计 程秀华 陈 伟

技术编辑 赵岫山 郭秋来

印 刷 吉林省九三彩色印刷厂

版 次 2004年1月第一版2004年6月第3次印刷

规 格 787×1092mm 1/16

印 张 10

印 数 6001-8000册

书 号 ISBN 7-5386-1327-7/J·1034

定 价 18.00元/册 (72.00元/套)

联系电话 13804310307

活 动 索 引

- | | |
|-----------------|---------------|
| 5 导引 | 36 家庭学习单 B-2 |
| 9 主题活动架构一览表 | 37 我的身体(一) |
| | 39 我的身体(二) |
| 11 主题(一) 强尼强鼻子长 | 41 感官动一动 |
| 11 主题网 | 43 生病了 |
| 13 给老师的话 | 44 魔镜 |
| 14 教室情境与角落布置 | 45 大家一起来 |
| 15 给家长的一封信 | 46 我从哪里来? |
| 16 家庭学习单 A-1 | 47 画我全身 |
| 17 家庭学习单 A-2 | 48 听听看、玩一玩 |
| 18 国王的驴耳朵 | 50 跳跃的音符 |
| 19 强尼强鼻子长 | 51 均衡的营养 |
| 20 故事讨论图示 | 53 我的宝贝 |
| 21 大家来做一本鼻子书 | 54 宝贝屋 |
| 22 看看我做的鼻子 | 55 寻宝迷宫 |
| 23 什么长? | |
| 25 我想对强尼说 | 57 主题(三) 运动大会 |
| 26 认字 | 57 主题网 |
| 28 环境字大收集 | 58 给老师的话 |
| 29 配对游戏 | 59 教室情境与角落布置 |
| | 60 给家长的一封信 |
| 31 主题(二) 人体探索 | 61 家庭学习单 C-1 |
| 31 主题网 | 62 快乐地动一动 |
| 32 给老师的话 | 64 我是健康宝宝 |
| 33 教室情境与角落布置 | 65 超级运动员 |
| 34 给家长的一封信 | 67 接力赛 |
| 35 家庭学习单 B-1 | |

活 动 索 引

- | | | | |
|----|--------------------|-----|-----------------|
| 68 | 投篮高手 | 96 | 给家长的一封信 |
| 70 | 神枪手 | 97 | 家庭学习单E-1 |
| 72 | 水上运动会 | 98 | 家庭学习单E-2 |
| 74 | 家庭学习单C-2 | 99 | 植物的种子 |
| 75 | 主题(四) 动物大观园 | 101 | 到公园逛逛 |
| 75 | 主题网 | 103 | 找一找我的家 |
| 76 | 给老师的话 | 105 | 美丽的花 |
| 77 | 教室情境与角落布置 | 107 | 我们就是吃这个长大的 |
| 78 | 给家长的一封信 | 109 | 看看我们的力量大 |
| 79 | 家庭学习单D-1 | | 主题(六) 道路 |
| 80 | 家庭学习单D-2 | 111 | 主题网 |
| 81 | 小白兔跳跳跳 | 112 | 给老师的话 |
| 83 | 我爱吃肉 | 113 | 教室情境与角落布置 |
| 84 | 我不偏食 | 114 | 给家长的一封信 |
| 86 | 妈妈的小宝贝 | 115 | 家庭学习单F-1 |
| 88 | 谁在天空飞飞飞 | 115 | 家庭学习单F-2 |
| 90 | 我爱吃草 | 116 | 教室情境与角落布置 |
| 91 | 家庭学习单D-3 | 117 | 路的种类 |
| 92 | 鱼儿水中游 | 119 | 垃圾桶 |
| 93 | 主题(五) 植物的秘密 | 121 | 交通警察 |
| 93 | 主题网 | 122 | 圆圆国与方方国 |
| 94 | 给老师的话 | 124 | 行的安全 |
| 95 | 教室情境与角落布置 | 125 | 清洁工 |
| | | 126 | 故事:强尼强鼻子长 |

幼儿教学创意主题

教师指导用书

4



- 🕒 强尼强鼻子长(图画书之旅)
- 🕒 人体探索
- 🕒 运动大会
- 🕒 动物大观园
- 🕒 植物的秘密
- 🕒 道路

吉林美术出版社

活 动 索 引

- | | |
|-----------------|---------------|
| 5 导引 | 36 家庭学习单 B-2 |
| 9 主题活动架构一览表 | 37 我的身体(一) |
| | 39 我的身体(二) |
| 11 主题(一) 强尼强鼻子长 | 41 感官动一动 |
| 11 主题网 | 43 生病了 |
| 13 给老师的话 | 44 魔镜 |
| 14 教室情境与角落布置 | 45 大家一起来 |
| 15 给家长的一封信 | 46 我从哪里来? |
| 16 家庭学习单 A-1 | 47 画我全身 |
| 17 家庭学习单 A-2 | 48 听听看、玩一玩 |
| 18 国王的驴耳朵 | 50 跳跃的音符 |
| 19 强尼强鼻子长 | 51 均衡的营养 |
| 20 故事讨论图示 | 53 我的宝贝 |
| 21 大家来做一本鼻子书 | 54 宝贝屋 |
| 22 看看我做的鼻子 | 55 寻宝迷宫 |
| 23 什么长? | |
| 25 我想对强尼说 | 57 主题(三) 运动大会 |
| 26 认字 | 57 主题网 |
| 28 环境字大收集 | 58 给老师的话 |
| 29 配对游戏 | 59 教室情境与角落布置 |
| | 60 给家长的一封信 |
| 31 主题(二) 人体探索 | 61 家庭学习单 C-1 |
| 31 主题网 | 62 快乐地动一动 |
| 32 给老师的话 | 64 我是健康宝宝 |
| 33 教室情境与角落布置 | 65 超级运动员 |
| 34 给家长的一封信 | 67 接力赛 |
| 35 家庭学习单 B-1 | |

活 动 索 引

- | | | | |
|----|--------------------|-----|-----------------|
| 68 | 投篮高手 | 96 | 给家长的一封信 |
| 70 | 神枪手 | 97 | 家庭学习单E-1 |
| 72 | 水上运动会 | 98 | 家庭学习单E-2 |
| 74 | 家庭学习单C-2 | 99 | 植物的种子 |
| 75 | 主题(四) 动物大观园 | 101 | 到公园逛逛 |
| 75 | 主题网 | 103 | 找一找我的家 |
| 76 | 给老师的话 | 105 | 美丽的花 |
| 77 | 教室情境与角落布置 | 107 | 我们就是吃这个长大的 |
| 78 | 给家长的一封信 | 109 | 看看我们的力量大 |
| 79 | 家庭学习单D-1 | | 主题(六) 道路 |
| 80 | 家庭学习单D-2 | 111 | 主题网 |
| 81 | 小白兔跳跳跳 | 112 | 给老师的话 |
| 83 | 我爱吃肉 | 113 | 教室情境与角落布置 |
| 84 | 我不偏食 | 114 | 给家长的一封信 |
| 86 | 妈妈的小宝贝 | 115 | 家庭学习单F-1 |
| 88 | 谁在天空飞飞飞 | 115 | 家庭学习单F-2 |
| 90 | 我爱吃草 | 116 | 教室情境与角落布置 |
| 91 | 家庭学习单D-3 | 117 | 路的种类 |
| 92 | 鱼儿水中游 | 119 | 垃圾桶 |
| 93 | 主题(五) 植物的秘密 | 121 | 交通警察 |
| 93 | 主题网 | 122 | 圆圆国与方方国 |
| 94 | 给老师的话 | 124 | 行的安全 |
| 95 | 教室情境与角落布置 | 125 | 清洁工 |
| | | 126 | 故事:强尼强鼻子长 |

■编写特点

符合《纲要》的基本精神，结合五大领域的教学目标，结合幼儿发展水平、经验和需要，是本书的编写特点。

既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

教学活动内容注意各领域的整合，考虑幼儿的学习特点和认识规律，有机结合，互相渗透，注重综合性、知识性、趣味性、活动性，寓教于生活、游戏之中。

主题教学的目的，是要丰富孩子的心灵生活，不单指知识技能，也含情感、行为及美的敏感度，当孩子努力地了解世界时，真正的教育应该是他们成长的心灵，鼓励他们发问，培养他们解决问题的能力，关心环境，产生教育社区化，幼儿园生活化的效果。

既提供教师心智的挑战，又体现了教师成为幼儿学习行为的支持者、合作者、引导者。

■编写目的

主要是提供一些教学活动发展方向，有意营造一个“具有创意”班级的教师参考，并从中让教师们亲身体会深入一个主题教学的方法及优点，进而对自己的教学更具有信心，不须一再地依赖一成不变或不适合自己班上小朋友程度需求的参考书。我们怀着一份珍惜小朋友的心，希望给予您的是“钓竿”而非一篓小鱼，以满足您对教育工作的需求及自我的肯定。

■ 如何使用本手册

1. 活动适用年龄：

主要是配合学前小朋友(3~6岁)的认知能力、社会情绪、肢体活动、创造需求等发展而设计，而对于较小或较大的小朋友，老师可以此活动为教学的参考，适度地调整活动的难易度及学习的方向。而适用年龄班级的老师，应视各班级小朋友的差异做弹性的运用，如：时间安排可根据小朋友的兴趣或操作能力而延长或缩短，或将活动分为2~3天进行。

2. 内容说明：

利用图画书的主题内容，预测及观察小朋友的兴趣，规划出几个学习的发展方向。本书是以图画书主题“强尼强鼻子长”来作为小朋友兴趣的引发点，预测小朋友可能有兴趣的六个探索学习主题：“图画书之旅”、“人体探索”、“运动大会”、“动物大观园”、“植物的秘密”及“道路”。也许在您与小朋友分享过“图画书之旅”后，可以引导小朋友进入其他主题，小朋友的兴趣点和讨论的热门话题并不在我们预测的六个主题时，您可就小朋友们感兴趣的主体做设计与准备，有关主题的活动设计可参考本系列中相关的主题活动，设定主题时可以与其他手册的活动设计合并灵活运用，自由组合主题网络。

(1)活动领域：包括健康、语言、社会、科学、艺术。

- a.全语言观点：**利用教学环境与活动过程，在有意义的情境下，自然而然地学习语言的使用与表达，以及对文字抽象符号的兴趣。
- b.创造力的激发：**尊重小朋友的好奇天性及探索的需求，提供开放的空间及丰富的资源，激发小朋友的创造力及创作的喜悦。
- c.社会情绪的表达：**通过感官与实际经验，让小朋友真实地感受人与人之间的关系，并且了解自我情绪的表达及舒解方式。
- d.感性的培养：**通过欣赏影片、实际扮演、音乐与律动的洗礼，让小朋友有想象的空间及心灵寄托的世界。

以上的活动设计出发点，着重在小朋友多元智能的启迪，兼顾认知、情感、技能等能力均衡发展。

(2)活动设计的编排与使用建议

a.主题网

学习主题从水平及垂直相关性来发展、分类及归纳而成的主题网，可作为教师引导或准备的参考点。本手册所提供的主题网仅供构想计划参考，教师可视各班实施不同的发展，再于此主题网上增添发展记录。

b.教室角落资源安排及经营

配合学习的方向或主题，布置一个完整、丰富的学习情境，让小朋友在这个环境中能直接地感受到学习的潜在刺激，启发其探索的兴趣或学习的动机，进一步营造开放式的学习空间，提供小朋友需求的资源，使小朋友能自由地创作、发现、实验、操作和学习。一个丰富的学习情境，能引发小朋友的专注与学习的态度。因此，若能安排或规划出一个让小朋友有兴趣并值得探索的环境，教师的教室管理一定可以做得更好！

老师应配合主题收集一些相关的书籍百科、儿歌、童诗或影片等资料，丰富小朋友的学习。

c.主题或活动进行的时间

基于尊重小朋友学习兴趣的原则，每个主题及主题活动进行的时间长短应具有相当弹性。小朋友每日的活动安排应考虑兼顾动、静态以及团体—小组—自由活动的分配，以达到良好的学习效果。

d.活动目标

小朋友的学习成效，不应只一味地偏向认知方面的学习及评量，小朋友在学习过程中，学习的专注、参与的热忱、人际的互动及解决、面对问题的方法等，更是将来一生的学习基础及习惯，不得不重视！

因此，在此活动中，其目标并不偏重于知识性的要求，反而希望教师能试着放弃只重视学习内容结果的评量，而改为强调学习过程的记录与分析，这样不但能更了解小朋友，同时也可作为自己教学弹性调整的依据。

e.教学资源

每一个教学活动都列有教师在运用此活动所需使用或参考的资源。

f.活动内容及过程

逐步地说明如何去介绍和完成各个活动。教师可从中练习，熟能生巧后即可了解设计的原则及方法；并因各位教师不同的教学经验，将来设计出的教学活动应是具有相当独特风格的。

g.注意事项

旨在提醒及说明一些在教学过程中，未注意或较易让人不留意的小地方，以使活动能顺利地进行，并使内容更加丰富。

h.延伸活动

活动内容更深入地去接触及探讨，在此提供一些延伸的活动讯息，让小朋友能更进一步地满足对学习内容的需求。

i.家长的参与

配合主题的进行，可设计一些小活动，让亲子可以进行讨论，或共同创作，将有助教学的丰富性，并让家长更了解小朋友学习的内容及过程。

j.校外资源

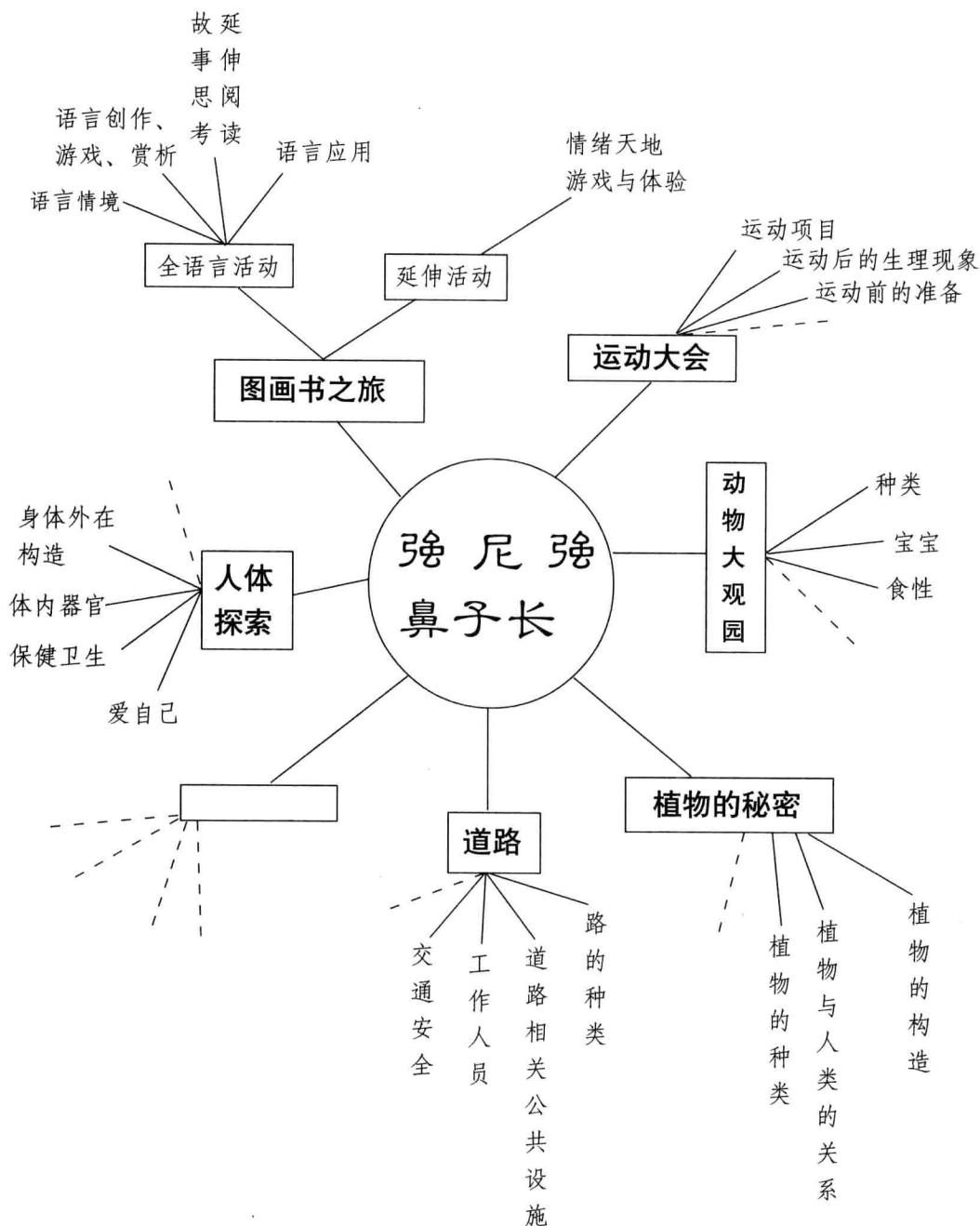
教师应配合主题列出一些户外相关的教学环境，比如多利用社会资源，来扩充小朋友的视野及生活经验。此外，教师也可就邻近的自然环境，结合社区文化，进行相关的教学、探索、实际观察的活动，这样不但让小朋友的学习更能与生活结合，同时也鼓励小朋友去注意及珍惜自己生活周围的一切。

主题活动架构一览表

编号	主题	方向	活 动	方向	活 动	方向	活 动	方向	活 动
			学习重点		学习重点		学习重点		学习重点
A	图画书之旅	全语言	热身游戏 图画书赏析 认定与注音 分享与讨论 后续活动延伸	长长短短	什么长 • 长短的概念 • 长短的测量 • 长短的联想	我想说	我想对强尼说…… • 思想的表达 • 团体的互动	延伸主题	B 人体探索 C 运动大会 D 动物大观园 E 植物的秘密 F 道路
B	人体探索	猜猜我是谁	我从哪里来 我是谁	我的身体	我的身体 均衡的营养 生病了 身体游戏	动一动	感官动一动 魔镜 大家一起来 听听看，玩一玩	我的最爱	我的宝贝 宝贝屋 跳跃的音符 寻宝迷宫
			• 自我的认识 • 出生的概念		• 身体功能了解 • 健康的重要		• 五官的功能 • 科学运用		• 情绪的表达 • 宝贝的分享 • 团体互动
C	运动大会	超级运动员	超级运动员 接力赛	篮球大满灌	投篮高手 家长专长	运动奇兵	神枪手 熟能生巧	水上竞赛	水上运动会 风儿吹，船儿跑
			• 运动的重要 • 运动的保护 • 运动的伤害		• 篮球规则 • 家长参与 • 益智篮球		• 想象启发 • 运动精神		• 各类型的运动 • 小肌肉练习
D	动物大观园	动物的出生	儿歌—狗 游戏—我的宝贝 折纸—狗	动物的家	小白兔跳跳跳 谁在空中飞飞飞 鱼儿水中游	动物的吃	小老鼠救狮大王 听听动物的声音	参观活动	附近水族馆 宠物店 鸟园 动物医院 动物园
			• 了解动物的出生 • 爱护动物		• 动物住的地方 • 形形色色的动物		• 动物的食性 • 家长参与 • 动物的叫声 • 戏剧的表演		• 从实地接触动物的经验来认识、照顾动物 • 欣赏动物园参观的记录
E	植物的秘密	什么是植物	植物的构造 什么是植物种子 种子排序	植物的种类	到公园逛逛 美丽的花 树干拓印	植物与人类的关系	我们就是吃这个长大的食物的分享 • 养成不偏食的习惯 • 感恩的心 • 了解食物与植物的关系	参观活动	植物园 居家附近公园 菜园 示范农园
			• 学习种菜的过程 • 照顾不同的植物		• 辨识不同的植物 • 家长参与				• 实地认识植物 • 享受大自然的洗礼
F	道路	路的种类	介绍不同的道路 故事绘画	公共设施	垃圾分类 美劳活动	交通安全	行的安全 符号的游戏	工作人员	交通警察 音乐活动 扮演游戏
			• 认识道路的种类 • 了解道路的功能		• 加强社会街景维护 • 发挥创造力		• 增进大家行的安全 • 培养守法的美德		• 体会各行业的甘苦 • 增进表演能力

由一个故事引发的主题学习

强尼强鼻子长 (故事内容在126页)



幼 儿 教 学 创 意 主 题

给 老 师 的 话

一、教学观点：

根据教师的教学经验，相信已了解阅读的重要，在这个“图画书之旅”的主题中，必须引领孩子熟悉书本，建立阅读的学习情境，丰富幼儿与这本“强尼强鼻子长”故事绘本的接触。

二、主题网下幼儿可以学习到：

“图画书之旅”将孩子感兴趣的故事绘本“强尼强鼻子长”进行深入的探讨，引领孩子深入去探索这本书，通过各种活动，使“强尼强鼻子长”这本书，成为孩子亲密的朋友，融合生活化的儿歌与想象，增进孩子阅读的动机。

希望幼儿可以学习到：

1. 数概念的启发。
2. 增进表达能力。
3. 激发创作力。
4. 培养主动阅读的习惯。
5. 熟悉文字的运用。
6. 增强小肌肉的运用。

三、教学资源：

1. 校内资源：

■ 相关图书

《强尼强鼻子长》

《念一个故事给我听》

《鼻子会做什么呢》

《鼻孔》

《我爱书》

■ 儿歌：“大象”

■ 其他：识字卡

2. 校外资源：

■ 家长①请家长准备优良图书二～三册，放置校内，大家共享。

②请家长轮流到园里讲述精彩故事。

■ 参观：

①带领幼儿前往图书馆，使幼儿感受图书馆的丰富资源。

②根据幼儿状况，选择合适的“儿童剧”，带领幼儿观赏，并注意事前的讲解；戏剧的内容，以幼儿熟悉的为优先，还可以事先说故事，或呈现故事的图片。