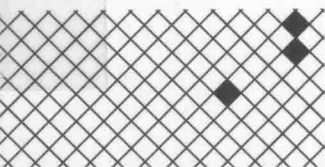
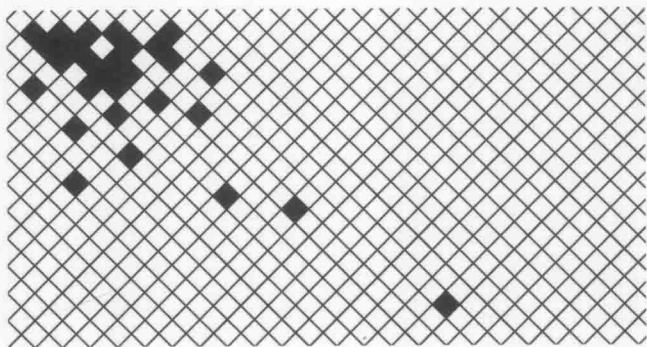


1927-1937南京國民政府時期
全中國的社會教育中心機關
——民眾教育館

◆ 周慧梅——著

民眾教育館與 中國社會變遷

1949年後首部民眾教育館的專著



民眾教育館與中國社會變遷

作 者 / 周慧梅
主 編 / 蔡登山
責任編輯 / 鄭伊庭
圖文排版 / 楊家齊
封面設計 / 王嵩賀

發行人 / 宋政坤
法律顧問 / 毛國樑 律師
印製出版 / 秀威資訊科技股份有限公司
114台北市內湖區瑞光路76巷65號1樓
電話：+886-2-2796-3638 傳真：+886-2-2796-1377
<http://www.showwe.com.tw>
劃撥帳號 / 19563868 戶名：秀威資訊科技股份有限公司
讀者服務信箱：service@showwe.com.tw
展售門市 / 國家書店（松江門市）
104台北市中山區松江路209號1樓
電話：+886-2-2518-0207 傳真：+886-2-2518-0778
網路訂購 / 秀威網路書店：<http://www.bodbooks.com.tw>
國家網路書店：<http://www.govbooks.com.tw>
圖書經銷 / 紅螞蟻圖書有限公司
114台北市內湖區舊宗路二段121巷28、32號4樓
電話：+886-2-2795-3656 傳真：+886-2-2795-4100

2013年1月BOD一版
定價：540元
版權所有 翻印必究
本書如有缺頁、破損或裝訂錯誤，請寄回更換

Copyright©2013 by Showwe Information Co., Ltd.
Printed in Taiwan
All Rights Reserved

國家圖書館出版品預行編目

民眾教育館與中國社會變遷 / 周慧梅著. -- 一版. -- 臺
北市 : 秀威資訊科技, 2013.1

面 ; 公分. -- (社會科學類 ; PF0104)

BOD版

ISBN 978-986-326-005-9(平裝)

1. 社會教育館 2. 社會變遷 3. 中國

528.4161

101019683

序／王炳照	003
緒論	017
一、問題的提出	017
二、學術史回顧	022
三、本書框架和思路	035
四、資料分析	038
第一章 民眾教育館的興盛背景	043
一、「北伐戰爭」時期民眾動員方式的轉向	043
二、以教育變革社會的理念開始盛行	048
三、鄉村建設運動興起與政府選擇	055
四、民眾教育館權威性資源的獲得	063
第二章 民眾教育館的歷史演進	077
一、民眾教育館的界定	077
二、民眾教育館發展的階段性	082
三、非國統區的民眾教育館發展	114
四、民眾教育館的地域差異性	129
第三章 民眾教育館的內部管理	149
一、經費來源與分配支出	149
二、組織設立與人員編制	172

三、人員資格與薪俸待遇	193
四、人員遴選與年功考核	229
第四章 民眾教育館的社會功能與文化性格	259
一、社會變遷中的鄉村社會	259
二、民眾教育館的社會功能	268
三、民眾教育館的文化性格	318
四、民眾教育館的價值取向	343
第五章 民眾教育館與中國社會變遷	363
一、民眾教育館與鄉村社會組織的互動	364
二、民眾教育館與傳統社會文化的傳承	372
三、民眾教育館與現代化知識體系引介	382
四、民眾教育館與新農村建設組織構建	396
結語	401
主要參考文獻	405

附錄	重要法令	415
附錄一	民眾教育館暫行規程（節選）	416
附錄二	民眾教育館規程	418
附錄三	江蘇省各縣民眾教育館普及民眾教育標準工作 實施方案	423
附錄四	陝甘寧邊區民眾教育館組織規程（選錄）	429
附錄五	山西省立民眾教育館閱覽書報規約	430
附錄六	成都市立民眾教育館職員服務規程	431
附錄七	師範學院、教育學院、師範學校及民眾教育館 輔導中等以下學校兼辦社會教育辦法	433
附錄八	民眾教育館工作大綱	435
附錄九	民眾教育館輔導各地社會教育辦法大綱	440
後記		443

表次

表1-1	國民政府民眾教育思潮的主要理論影響來源	053
表1-2	1934年前的江蘇省六大民眾教育區輔導一覽表	070
表2-1	1928-1936年全國民眾教育館數目、職員、 經費一覽表	096
表2-2	1938-1946年全國社會教育機關數（民眾教育館）	106
表2-3	全國各省市民眾教育館設置情況一覽表	130
表2-4	浙江省各縣市民眾教育館分布一覽表	132
表2-5	各省市民眾教育館概況簡表（1932-1934）	135
表2-6	抗戰時期四川民眾教育館設立情況（1938-1945）	140
表3-1	地方歲入教育經費的來源一覽表	151
表3-2	江蘇、浙江兩省縣市教育經費來源一覽表	152
表3-3	社會教育事業數量、經費比較表（1928-1933）	155
表3-4	全國民眾教育館經費平均數一覽表（1929-1936）	157
表3-5	中央社會教育事業經費數統計表（1937-1947）	158
表3-6	江蘇省各縣民眾教育館薪工與事業費所占份額 統計表	168
表3-7	各省立民眾教育館組織情形一覽表	178
表3-8	江蘇省各縣民眾教育館組織統計表	179
表3-9	全國民眾教育館職員平均數變化一覽表	189
表3-10	湖南省各縣民教館人員編制及薪俸支給標準	192
表3-11	江蘇省各縣立教育館館長、館員學歷統計表	201
表3-12	江蘇省各縣立教育館館長、館員經歷統計表	201
表3-13	湖南省立民眾教育館人員情況一覽表	202
表3-14	湖南省民眾教育館館長履歷一覽表	206
表3-15	江蘇省縣立民眾教育館館長月薪一覽表	216
表3-16	江蘇省縣立民眾教育館職員月薪一覽表	216
表3-17	山東省縣立民眾教育館人員薪俸一覽表（1932）	216

表3-18	江蘇省立民眾教育館館員待遇標準	217
表3-19	抗戰時期成都市立民眾教育館薪金情況一覽表	220
表3-20	四省省立民眾教育館職員薪俸一覽表（1948年）	221
表3-21	上海特別市市立實驗民眾教育館職員籍貫一覽表	242
表3-22	民眾教育館實施各項教育通過標準統計表	251
表4-1	普通家庭生活費支出分配一覽表	263
表4-2	農民認為讀書有何利益統計一覽表	265
表4-3	安徽省立第二民眾教育館附設的閱報所一覽表	278
表4-4	江蘇省各縣民眾教育館語言文字教育事業相關實施一覽表（1931）	282
表4-5	吳縣農民教育館設施計畫大綱簡表（生計指導部）	288
表4-6	江蘇第五民教區三十九個縣立機關合作社社員人數統計表（1935）	293
表4-7	江蘇省縣立民眾教育館推行新農具統計表	296
表4-8	江蘇省立鎮江民眾教育館民眾教育服務人員訓練班課程表	300
表4-9	南門蓬戶區保甲長職業統計表	306
表4-10	浙江省民眾教育館館址一覽表（部分）	321
表4-11	三年來高長岸鄉村改進會成績一覽（1930-1933）	358
表5-1	山東省立民眾教育館戲劇班公演劇目一覽表（1934-1935）	375
表5-2	江蘇省立鎮江民眾教育館出版刊物一覽	383
表5-3	青島市立民眾教育館廣播電臺節目時間表	391
表5-4	山東省民眾教育聯合會提案、決案一覽	394

圖次

圖3-1	江蘇省立鎮江民眾教育館組織系統圖	176
圖3-2	山東省立民眾教育館組織系統圖	177
圖3-3	北平市立第一民眾教育館組織系統圖	183
圖3-4	湖南省立長沙民眾教育館館長委任狀	232
圖3-5	國民黨政要劉斐函薦信	233
圖4-1	江蘇省立勞農學院附設農民教育館放映電影情形	272
圖4-2	江蘇省立鎮江民眾教育館舉行電播教育的情形	272
圖4-3	山東省立民眾教育館附設民眾學校畢業生留影 (一組)	273
圖4-4	山東省立民眾教育館祝甸鄉民眾學校校友會成立大會 合影(1933年)	275
圖4-5	山西省立民眾教育館民眾學校校友會成立合影 (1935年)	275
圖4-6	江蘇省立勞農學院農民教育館俱樂部成立會攝影	276
圖4-7	江蘇省立勞農學院附設農民教育館陳列室攝影	277
圖4-8	民眾教育館閱覽室情形	278
圖4-9	南通省立民眾教育館流動書車	281
圖4-10	江蘇南京省立民眾教育館流動書車情形	281
圖4-11	松江縣第一民眾教育館巡迴教育隊開展活動情形 (一組)	283
圖4-12	山東民眾教育館附設家庭工藝班第一屆畢業留影 (1933年)	286
圖4-13	山東省立民眾教育館為難民子女舉辦災民教育 (1934年)	290
圖4-14	山東省立民眾教育館祝甸鄉無限信用合作社社員合影 (1933年)	291

圖4-15	曆城縣立民眾教育館第一屆合作講習會結業紀念 (1935年)	291
圖4-16	山東省立民眾教育館祝甸鄉農業產品展覽會外景	294
圖4-17	山東省立民眾教育館附設書詞訓練班第四屆畢業 留影	298
圖4-18	昌樂縣民眾教育館附設盲人書詞訓練班師生合影 (1933年)	299
圖4-19	山西省立民眾教育館舉行慶祝中國童軍總會 成立一週年紀念合影	305
圖4-20	江蘇吳縣北橋農民教育館醫療室攝影	308
圖4-21	民眾教育館舉行化裝講演的攝影	310
圖4-22	牟平縣立民眾教育館紀念兒童節大會情形	312
圖4-23	山東省立民眾教育館第二屆嬰兒健康比賽大會情形	313
圖4-24	民眾教育館舉行民眾運動會合影	314
圖4-25	漢口民眾教育館舉行集團結婚(1941.10.10)	316
圖4-26	山東省立民眾教育館實驗區兒童種痘留念	317
圖4-27	理想中的民眾教育館模型圖	319
圖4-28	山東民眾教育館大門及革命紀念館外景	331
圖4-29	江蘇省立南京民眾教育館大門及館內風景	331
圖4-30	山東省立民眾教育館農民運動會比賽現場	332
圖4-31	南京省立民眾教育館國恥陳列室張貼畫	336
圖4-32	各界知名人士為江蘇省立鎮江民眾教育館的題詞	350
圖4-33	黃縣縣立民眾教育館舉行識字運動大會情形	352
圖4-34	江蘇省立鎮江民眾教育館實驗區聯村自衛隊 檢閱攝影	356
圖5-1	山東省立民眾教育館北城施教區民校董事會成立紀念 (1934年)	365

圖5-2	山西省立民眾教育館舉辦六三禁煙紀念大會 職員暨拒毒講演員合影	369
圖5-3	山東民眾教育館年俗展覽會內景之一	374
圖5-4	江蘇省立教育學院附設農民教育館的中心茶園	377
圖5-5	山西民眾教育館成立說書社合影（1936年）	378
圖5-6	山西省立民眾教育館舉行孔子誕辰大會情形 （1935年）	381
圖5-7	山西省立民眾教育館農建區小學教員暑假講學會 開幕紀念	387
圖5-8	山東省民眾教育館聯合會第一屆年會代表合影	388

周慧梅——著

民眾教育館與 中國社會變遷

中國國家社會科學基金「十一五」規劃（教育學科）2006年度國家重點課題
「中國優秀教育傳統的傳承和創新研究」（課題批准號：AAA06003）主要成果

序

中國歷來有重視社會教育（習慣上稱之為社會教化）的傳統，然而長期以來，社會教育卻沒有或很少進入中國教育史研究者的視野，更少有成果面世。儘管教育理論體系越來越龐大和複雜，而值得關注的社會教育的研究卻是備受冷落、冷冷清清，研究的成果少得可憐，研究的人員不多，到目前為止國內尚沒有一本較權威的社會教育學，沒有一本較系統的中國社會教育史，大學的教育研究機構和相關科系也甚少有開設社會教育史課。這種狀況，無論是從學科建設的角度還是從現實需要的角度來看，都不能不說是一種缺憾。研究社會教育史，對於教育史學科來說，可以豐富和深化中國近代教育史研究，補充教育史學科的內容，拓寬教育史專業的研究領域。

對社會教育史的系統研究，九〇年代中期我和國鈞同志組織力量做《中國教育制度通史》時曾有過一些嘗試，編寫組對中國教育制度史研究內容進行了熱烈的討論，把社會教育和教育政令、學校教育制度等一起列為主要研究內容，各分卷主編做了一些可貴探索，但明顯還不夠。2004年，集北師大中國教育史研究團隊之力，我「聊發少年狂」，主持了211重點課題「中國社會教育通史」，希望能對社會教育做進一步系統、詳細的工作。我有幾個學生也參與了這項研

究工作，周慧梅的博士論文《南京國民政府時期的民眾教育研究》便是社會教育通史（民國卷）的組成部分。她畢業後進入歷史學院博士後流動站工作，在合作導師何茲全先生的支持下，選擇了民眾教育運動的綜合機關——民眾教育館進行了專題研究，我參與了她出站報告的全程指導。這本專著便是她在博士後出站報告基礎上修改而成的。

實際上，我時常在想，社會教育史之所以踟躕趑趄，資料的蕪雜枝蔓、學科劃分轄限、意識形態禁錮等固然是原因所在，更為重要的是，該研究哪些內容，用什麼標準取捨，從什麼角度介入，用什麼方式研究等問題長期含混不清。特別是近代以來的社會教育，不僅歷經傳統社會教化向近代西方意義上「社會教育」的轉化，還承擔著「教育改造和社會改造」的雙重任務，通俗教育、平民教育、民眾教育……從辛亥革命到抗戰全面爆發不足三十年的時段內，社會教育的主體表現形式不斷變化，或一枝獨秀，或交織纏繞；而施教內容從文字教育、政治教育、生計教育到健康教育、休閒教育、科學教育，無所不包，不一而足，讓人眼花繚亂。

辛亥革命以來，隨著西方影響範圍逐漸滲入中國廣大的內陸城鄉，與其他後起國家的近代化歷史一樣，中國社會精英更加明顯地分化為近代化的倡導者和傳統文明的守護者兩大陣營，在社會文化和社會政治領域，雙方展開了一次又一次激烈的衝突和較量，由於中國傳統社會結構基礎尚未基本改變的現實，雙方衝突和較量的結果，有勢不兩立，也有彼此妥協和融合。新與舊，革新與傳統，進步與落後，舶來品與本土化……往往複雜糾葛在一起，難以釐清此疆彼界。它

們對教育領域的影響，在社會教育領域（社會教育始終徘徊在學制體系之外，加上社會教育司職掌範圍的寬泛性等）更為淋漓盡致。凡此種種，都增加了研究社會教育的難度。

大體來講，近代社會教育史研究，我認為應有兩大領域：一是社會教育理論，二是社會教育實踐，包括社會教育的行政、社會教育的機構以及社會教育實驗等等。周慧梅博士的新作《民眾教育館專題研究》就是從機構設施這一角度入手，對近代以民眾教育為主要形式的社會教育進行深入研究的一項成果。

近代社會教育設施之中，民眾教育館的地位極為重要。它前接北洋政府時期的通俗教育館，後啟中華人民共和國的文化館、圖書館，繁盛時期曾推廣至全國各地。1932年，國民政府教育部制定公布了《民眾教育館暫行規程》，將它作為實施民眾教育的綜合性的中心機關，用「行政力」鋪設了民眾教育運動發展的路徑，同時賦予了民眾教育館權威性資源地位。國民政府專門彰顯了民眾教育館的設置目的：「從民眾生活之迫切需要出發，積極充實其生活力，從而培養其組織力，並發揚整個民族的自信力，以達到民族獨立、民權普遍、民生發展之教育宗旨」，可見民眾教育館的設置是與當時「三民主義」的教育宗旨相適應的。而從實踐層面來說，作為社會教育的中心機關，民眾教育館所開展的活動幾乎囊括了社會教育的各個方面，如為失學民眾提供補習教育、指導家事改善與民眾健康教育、協助保甲制度與地方自治的推進、乃至壯丁訓練、通俗講演；進行各種職業指導與介紹、農作物土質試驗、優良品種的推薦、病蟲害的預防、各種工藝的講習、商業補習教育、合作社的組織與改良等。

從民眾教育館這個「點」來深入挖潛民眾教育運動，具有代表性。

民眾教育館值得研究的問題很多，本書的重點並不在於對民眾教育館的各項事業上，而是在掌握大量原始資料的基礎上，著重分析了近代民眾教育館的發展歷程、內部管理、社會功能與文化性格等問題，指出民眾教育館是近代中國社會政治、經濟，文化變遷的特定產物，且隨著時代社會的變遷而不斷改變自己的形態，在國民政府時期，民眾教育館成為政府對鄉村生活進行干預的一個主要載體，是社會精英們以教育改造社會的一個典範，其活動既體現出國家、政府與鄉村社會的關係，又反映出新的鄉村社會力量與舊鄉紳權貴在基層社會中權力爭奪，在一定程度上增強了民眾對國家的認同度。從更高的層面上將民眾教育館的設置動機、內部管理與實際效果聯繫在一起，形成了一個相互聯繫的邏輯體系。周慧梅前期的博士論文對整個民眾教育運動已做了全景考察，以此為鋪墊來深入研究民眾教育館，基礎還是比較紮實。在資料運用上，她充分利用了搜集的大量民國檔案、民眾教育館自辦刊物，相關著作，還有數百幅老照片，更難能可貴的是，作者還花了大力氣查閱了大量文史資料，利用當事人的「口述」與文本資料相互印證，增加了說服力，老照片的印證也獨具匠心。總之，該書在史料挖掘上是有突破的，在觀點分析上也有諸多創新。

周慧梅是跟隨我多年的學生，博士後期間算是我協助何先生指導的，長期擔任我的助教。她這些年來的勤奮和努力我是十分清楚的，而對於她每一點的進步我都感到十分欣慰，本書的出版也算是對她多年來努力的一種鼓勵吧。作