

教育通論

師範學校及簡易師範學校用

教育通論

編者 徐德春

中華書局印行

民國三十七年四月發行
民國三十七年四月初版

師範學校及簡易師範學校用

教 育 通 論 (全一冊)

◎定價國幣一元八角

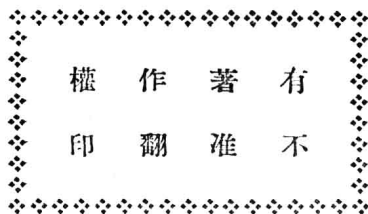
(郵運匯費另加)

編 者 徐 德 春

發 行 人 李 虞 杰
中華書局股份有限公司代售

印 刷 者 中 華 書 局 永 寧 印 刷 廠
上海澳門路八九號

發 行 處 各 埠 中 華 書 局



編輯例言

一、部頒修正師範學校課程標準，各教育科目內容重複之處甚多。本教程爲各教育科目中之綜合的、基本的學科，取材避繁就簡，力免重複。

二、依照教材大綱規定第一章教育之意義與目的，第三章教育之演進，第七八兩章中外教育家之生活與思想，第九章世界主要教育思潮，均爲本書之主要中心教材，敘述特詳。其他如：教師、訓導、學校教育、國民教育、三民主義教育等章節，因與教育行政、教材教法等科頗多重複，本書祇作一綜合性之敘述，故皆略述梗概。

三、本書原稿曾在浙江各省立縣立師範，試用多年，稿經五易。付印之初，又將部頒第二期國民教育實施計劃、民主教育思潮等最新資料，分別採入，實爲最合新時代之新課本。

四、本書對於時彥論著，多所參考引用，而於王鳳喈、朱經農、唐鉞、高覺敷、舒新城、孫愛棠諸先生之著作，引述尤多，書中不及一一備註，特此誌謝。

五、本課程教材綱目，主觀色彩較濃，應隨時代修正。本書編印前：備承浙大俞子夷、魏肇基、杭師祝其樂、湘師金海觀、英大程本海、處師王琳諸先生，或指示編輯意見，或提供參考資料，並承台師校友幫同繕校，省內外各師範學校同人，予以鼓勵及採用，均應

師範學校及簡易師範學校用 教育通論

二

在此誌謝。

三十五年八月五日編者在浙台師輔導室

目次

第一章	教育之意義與目的	一
第一節	教育之意義	一
第二節	教育之必要	四
第三節	教育之目的	六
第二章	社會組織與教育	一〇
第一節	家庭與教育	一一
第二節	社會與教育	一四
第三節	國家與教育	一六
第四節	學校與教育	一八
第三章	教育之演進	二一
第一節	我國古代教育	二二
第二節	春秋戰國教育	二六

第三節 漢至清末教育

三三

第四節 現代之教育

六六

第四章

普及教育趨勢

八一

第一節 各國普及教育略史

八一

第二節 我國普及教育運動

八七

第三節 國民教育之理論基礎

九四

第四節 國民教育之普及與國家建設

九八

第五節 推行國民教育應注意之問題

一〇五

第五章

教師

一一九

第一節 教師的意義

一二〇

第二節 教師的地位與責任

一二一

第三節 教師的工作

一二三

第四節 教師應備的條件

一二四

第五節 教師之哲學修養

一二七

第六章

訓導

一三〇

第一節 訓導之重要

一三〇

第二節	訓導之目標	一三三
第三節	訓導之組織	一三六
第四節	理想的教學與訓導	一三八
第五節	訓導實施之原則	一四〇
第六節	禮儀教學與訓導	一五〇
第七節	構成禮儀的道德基礎	一五六

第七章

中國教育家之生活與思想

一五八

第一節	孔子	一五八
第二節	董仲舒	一六一
第三節	朱熹	一六三
第四節	顏元	一六五
第五節	王筠	一七四
第六節	蔡元培	一七八
第八章	西洋教育家之生活與思想	一八七
第一節	蘇格拉底	一八七
第二節	可美紐斯	一九〇

第三節	裴斯泰洛齊	一九二
-----	-------	-----

第四節	福祿培爾	一九九
-----	------	-----

第五節	蒙台梭利	二一二
-----	------	-----

第六節	杜威	二一七
-----	----	-----

第九章	世界主要教育思潮	二二七
-----	----------	-----

第一節	個人主義教育思潮	二二七
-----	----------	-----

第二節	國家主義教育思潮	二三〇
-----	----------	-----

第三節	社會主義教育思潮	二三三
-----	----------	-----

第四節	三民主義教育思潮	二三五
-----	----------	-----

第五節	民治主義教育思潮	二四〇
-----	----------	-----

第十章	教育學之研究	二四四
-----	--------	-----

第一節	教育學之性質	二四四
-----	--------	-----

第二節	教育學之演進	二四五
-----	--------	-----

第三節	教育學科之分類	二四六
-----	---------	-----

第四節	教育學與其他科學	二四八
-----	----------	-----

第五節	教育學之研究方法	二五一
-----	----------	-----

師範學校及
簡易師範學校用 **教育通論**

第一章 教育之意義與目的

第一節 教育之意義

教育之廣狹二義

教育是繼續不斷的改造人類生活經驗，使能更適應環境以求滿足其需要的一種有意義的活動。故就廣義言，指凡足以影響人類身心之活動；就狹義言，則其活動更須有一定的方案、一定的目的、具體的教程……等。例如學校教育、社會教育、或師範教育、國民教育及各類職業教育是。

教育一辭之字義

教育一辭之字義，中西各國各不相同，分述如下：

說文解字：『教者效也，上所施，下所效也。』『育，養子使作善也。』段註：『育不從子而從倒子者，正謂不善者可使作善也。』

又教字古文作效、𡥉。『爻，交也，象易六爻頭交也。』易繫辭：『爻者，言乎變也。』

又云：『爻也者，效天下之動者也。』由此言，爻是交相變化以求改進的意思。支，音撲，或作扑、撲，『小擊也。』書舜典：『扑作教刑。』疏：『榎楚二物，以扑撻犯禮者。』故

古文「𦍋」字，意爲「不善者小擊使之變善」，爲初民教化之原意。至「𦍋」從「子」從「言」，則舍「支」擊而用「言」以教「子弟」，其教義更明白了。今之「教」從父、子、支者，實由古文蛻化而來，我們望文便可知其義了。

「育」原文作「𦍋」。𦍋是子的倒書，月爲身體代表。一個不正的子，養育之使作善，才是教育的本意。

「教育」一辭的字義既明，又可從書舜典：『教胥子。』易觀卦：『神道設教。』書舜典：『敬敷五教。』傳：『布五常之教。』禮王制：『明七教以興民德。』中庸：『天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。』荀子修身：『以善先人者謂之教。』孟子盡心：『得天
下英才而教育之，三樂也。』易蒙卦：『君子以果行育德。』詩衛風：『既生既育。』傳：『育，長也，生也。』禮中庸：『發育萬端。』詩小雅：『長我育我。』管子弟子職：『先生施教，弟子是則。』……等散見我國古書中之語，求其意義。

西洋教育家對教育的釋義，則可從西文 Education 一字係知其從拉丁文 Educare 蛻化而來。考拉丁文 E 爲「出」意，Ducare 爲「引」之意，合起來是「引出」或「伸長」的意思。故柏拉圖云：『教育是使人的身心，達到他們可以達到的完滿。』可美紐斯云：『教育是全人的發展。』裴斯泰洛齊云：『教育的意思是使所有的能力爲自然的、進步的、有系統』

的發展。『福祿培爾云：『教育之目的在乎真實的、純潔的、神聖的生命之發展。』海爾巴脫云：『教育之目的在產出平衡的、多方面的興趣。』凱欣斯太納云：『國家的一切教育制度，祇有一個目標，便是造就公民。』盧的格云：『教育一個人，即使彼適應於現代生活之環境，且發展組織訓練其能力，使其能有效的、正常的利用此等環境。』

各學派的教育觀點

各學派因其立場不同，對教育的觀點亦異。例如：

- (一) 心理學家以爲：『教育是改變人的行爲的。』
- (二) 社會學家以爲：『教育是生活的準備。』
- (三) 生物學家以爲：『教育是幫助人類去適應環境。』
- (四) 經濟學家以爲：『教育是以勞動來發展一個健全的人。』
- (五) 政治學家以爲：『教育是國家的靈魂，』或『教育是立國之本。』

教育的定義

綜上各教育家對教育的釋義和看法，無論古今中外均不外於企求：(一)個

人的發展，與(二)社會的適應。歸納各家學說而成爲比較完整的定義，則當推：

(一) 桑戴克：『教育是對人的一種改變；一方在引起每個人的變化，同時還要阻止他的變化。換言之，就是一方面保持和增加他的身體所需要的素質智力及性格，另一方面要排除不需要的。因此教師既要控制人性，便應該知道人性；既要變換人性，所以必先研究如何去

改變人性。』

(二)杜威：『教育是經驗不斷的改造，使經驗的意義增加，並控制後來經驗的能力增加。』

所以教育是繼續不斷的改造人類生活經驗，使能更適應環境以求滿足其需要的一種有意義的活動：這一定義是比較完整而爲一般教育家所公認的。

第二節 教育之必要

教育的必要 教育之所以必要，約有四端：

(一)天賦能力有限 桑戴克說：『人類的稟賦有限，適應環境的能力，是不完滿而難應付裕如的。』人類單靠天賦能力，不能維持其生命，故必須藉教育以增進其適應環境、圖謀生存的知能。

(二)自然學習太費時 人類累積之經驗，隨年代而增加，以如此豐富複雜的事物，倘專靠自己去學習，則非獨費時勞神，抑且爲事實所不許，故非教育不爲功。桑戴克說：『無指導的自然學習，是遲緩的、浪費的、易入歧途而致錯誤的；如經教育指導，則與此相反。』

(三)人類環境太複雜 上面說過，人事紛繁，環境自極複雜，如欲使毫無經驗的兒童或

青年，憑先天的本能去參加或模仿，圖獲得謀生之術，事實上必不可能；故必採集環境中最有價值或經驗中較為單純易行且有代表性者為教材，然後運用適宜的方法以教育之。一方面承受先人的生活經驗，同時以最經濟有效的教育法使之改善生活、創造人生，這是全靠教育的力量來完成它的。桑戴克云：『現代世事極複雜，變化萬端，不易適應；故人非有迅速、敏捷、經濟有效的學習，不能對世界有所裨益。』

(四)經驗賴以保存 人類之能生存，全賴其能運用過去適應環境的經驗，此種經驗，如無教育為之傳遞，必致中斷。故教育之必要，在人類求生存之大需要下，自是十分明顯的。

教育的功能 教育之必要既如上述，究竟它發生了多少功能，亦有一加檢討之必要：

(一)教育能增進個人之怡樂，改變人類的心性 受過教育的人，心地必十分安閑，態度必非常鎮靜，人生觀亦能達到樂觀積極，富有朝氣的程度。所謂『學問深則意氣平，』而自有『君子坦蕩蕩』的良好心性。

(二)教育能促進社會之進化，增進人類控制自然的能力 從各種科學研究與發展歷程中，取其精粹以為教材，則可藉教育的力量，使人類知善羣之道，馭物之方，而促進社會之進化，增進人羣征服自然、利用自然的能力。例如物理、化學、博物、衛生、以及經濟、政治……等科學，均可利用之於教育，以促進社會的進化，增進人類控制自然的能力。

(三)教育能提高人民生活水準，增進人民福利。教育普及，知識程度提高，生產能力加強，則生活自能逐漸改善，而全民福利爲之增進。故建設富強康樂的新中國之工作，胥以教育爲之基幹。

第三節 教育之目的

教育之目的 教育之最大目的在：『爲社會創自立之個人，爲個人建互助之社會。』其方法在：『利用環境之刺激，使受教者自動進取而創造其新生活。』故確定教育目的之客觀條件有三，如下述：

確定教育目的之客觀條件 (一)需要根據現實的當前的情況；(二)需要有一定的計劃；(三)是特殊的、具體的。茲舉一例以資證明：造房屋不能憑空理想以建空中樓閣，故必須根據「當前的、現實的情況」，預定「具體的計劃」以謀實現。而此種計劃之製定，須視地基的大小、經濟的能力、所選的圖樣及材料等情況來決定。有了計劃方能着手建築，使計劃逐漸實現；同時在計劃開始實行以後，各部門工程亦須詳加考察，則所建之房屋才能合乎理想。教育之目的，自然也是依照此程序建立起來的。

傳統的教育目的說

傳統的教育目的說，大別有三：

(一)文化說 又稱「人文主義的教育」，其目的在造成「文雅」的人或「文化」人，以此爲區別受教育者和未受教育者之標記。在古雅典，受教育者爲自由人，奴隸祇做工服役，無受教育之權利。故亞里士多德把教育的陶冶和職業的準備完全分開，以爲職業的準備是奴隸的訓練，是奴隸的事情，不是自由人所應受的；自由人的教育，在於有充分的閒暇，過文雅的生活。我國亦有：『勞心者治人，勞力者治於人』的傳統思想，把教育作爲有閑階級的裝飾品：這觀念是應加糾正的。

(二)自然發展說 又稱「自然主義的教育」，認爲教育之目的在「順乎自然」、「歸返自然」。法人盧騷主張最力；我國老子亦以「返樸歸真」爲教育的最大目的。法國於十七世紀前，社會人心，虛僞矯作，人性日就汨沒，罪惡愈演愈多。盧騷乃大聲疾呼，倡自然發展的教育學說，意在發展個人先天賦予之自然能力及態度。氏說：『一切社會制度，全是惡的；因爲它總是趨於壓制和逼迫個性的自然發展，這種壓迫乃人類一切罪惡的源泉。』又說：『一切文雅的社會生活，都是矯作的、不誠意的表現。其結果：只教人注意外觀而忘却真正內心的天性，使各人的個性，趨向於吸引別人注目的得意，如希望得到別人的敬仰及名譽等，簡言之，即教人成爲一種僞君子。』此說適與我國老子所說：『聖人不死，大盜不止。剖斗折衡，而民不爭』的「返樸歸真」的學說一樣。

(三)社會效率說 教育爲善羣之一利器，善羣之道，在使人人能爲社會服務。近世實業發達，人類物質享受亦隨之加增，乃羣感「效率」之重要，遂起而倡「社會效率」說。此說應用於教育，就產生了以社會效率爲目的的教育學說，在此學說下受教育的個人，其條件包括三點：

(1)身體的效率：教育應注意健全身體之發展，使人人服務社會可勝任愉快。

(2)公民的效率：教育應注重公民知識之培養及公民活動能力之訓練，使能參加社會活動而負公民應盡之責任。

(3)實業的效率：教育應注意適宜職業能力之訓練，使人人皆得充分發展其才能以貢獻於社會。

近代的教育目的說 近代的教育目的說，亦大別有三：

(一)公民訓練說 依照工作陶冶之意，認教育之目的在訓練良好的公民。主此說者爲德人凱欣斯太納，他以爲工作陶冶之目的，在訓練足以適合國家及時代需要下的良好公民。

(二)經驗改造說 依照教育即生活之意，認爲教育之目的在於經驗之改造。主此說者爲美人杜威。他說：『教育是經驗不斷的改組和改造。這改組或改造是使經驗增加，並使後來的新經驗控制能力也隨之增加。』