

最近之日本教育

張正藩編著

最近之日本教育

武德報社版

版 所
權 有

中華民國三十三年十二月出版

最近之日本教育

編著者 張 正 藩

北京王府井大街一一七號

印刷出版者 武 德 報 社

電話東局⑤一五八八

總局地址：北京王府井大街一一七號

分銷處 華北文化書局

電話東局⑤〇三〇二

定價 貳 元

張正藩編著

最近之日本教育

周作人題



編輯大意

一、本書對於日本各級教育，敘述頗詳，可供參考之用。

一、本書共分十一章，每章之後均附以各級教育機關參觀實錄；全書之後，並加附錄一欄，以助正文之不足。

一、本書各種數字統計，均係根據昭和十五年同盟時事年鑑昭和十六年朝日年鑑及權田保之助所著日本教育統計各書所載，可稱最新穎可靠之資料。

一、日本教育近年來之種種改革，本書內均加以詳細之介紹，俾讀者得知彼邦教育之最近動向。

一、事變前我國各書坊雖間有出版關於日本教育之書籍，但多簡略，且統計材料已屬陳舊；至於本書，係應時代需要而產生，材料之豐富，及調查之新穎翔實，尤其餘事。

序 言

亞里士多德之格言曰：教育之方策須依據於憲法，服膺斯語者世界各國未有如日本之甚者。日本教育制度乃爲國家生命之一種構成部分，精密規劃，以政治家 (Statesmanship) 之遠大目的爲指歸。日本學校及其所憑依之行政系統現尙保其起源時之標識；其學校蓋爲建國政策之產物也。……德國式模範之特式，在注視教育之政治上的重要。美國在詔示普通學校如何可爲社會教育之工具。日本則聯合其外國考察不同的結果，與其傳統的倫理相調和。行政組織取法於德國，但爲發展之便利計，亦有所取舍於其間，務使之具有伸縮性。……日本教育制度周詳妥適，允爲亞洲惟一的制度，得以歐西標準繩之者，……（見英國黎可生 John H. N. Cholson 著日本教育之趨勢一文中）黎氏之言，頗中肯綮。蓋日本教育，過去受我國影響很大，厥後用全副精神，吸收歐西文化之精華，得絕大之成功。明治維新以還，其文化基礎，益見鞏固。其基礎之造成，卽在其教育上有一貫之方針。其方針在德育方面，使青年學子養成愛國忠君

之精神；在智育方面，以青年學子固有之天才，發展其特長，養成爲一專門技術之人才；在體育方面，則授以嚴格之軍事訓練，鍛鍊其身心，備爲國家奮鬥競爭之一員。歷年以來，悉依此三大方針邁進，因領導得人，故收有絕大之功效。其國家之所以強盛，固非偶然者也。

我國興學四十年矣。採用美制，近十餘年間事耳；以前一切法制，大抵取法日本，流風餘沫，迄今未泯。簡單言之，彼土優良學制，影響於我國過去之教育，至深且巨，今後之教育縱不能仍效三十年前之整個裨販彼邦章制，要亦當擷英挹華，知所取舍。詩不云乎：「他山之石，可以攻玉……他山之石，可以爲錯。」作者不敏，爰就歷年研究考察之所得，並參考日本各種教育書籍，輯成斯書，以爲國人之借鑑焉。再本書歷時三載，始克脫稿，其中材料，多係最近兩次東遊（民廿七及民廿九）目所親擊，自信尙屬新穎翔實。際茲中日兩國盛倡親善合作之時，雙方文化正待溝通，斯書內容，雖不詳盡，但對於兩國文化之溝通上，不無微末之貢獻，尙希海內賢達，不吝教益是幸！

最近之日本教育 目次

一、日本新教育史	(一)
二、日本教育之本質	(五)
三、日本教育行政組織	(三三)
四、日本現行學制	(一九)
五、日本教育經費	(三三)
六、日本幼稚教育	(三三)
七、日本初等教育	(四一)
八、日本中等教育	(八九)
九、日本高等教育	(二七)
十、日本社會教育	(一五)
十一、日本教育之回顧與前瞻	(三元)

目次

(附錄)

1.	日本特殊教育·····	(一三)
2.	日本女子家政教育·····	(二五)
3.	日本健康教育·····	(二六)
4.	日本體育教育·····	(二七)
5.	日本職業教育·····	(二八)
6.	事變以來之日本教育·····	(二九)
7.	最近日本初等教育制度之改革·····	(三〇)
8.	日本全國學校總覽·····	(三一)

日本教育之發達，略可分爲四時期：明治維新以前（一八六八年前），爲閉關時期；明治元年至十二年（一八六八至一八七九）爲新教育發軔時期；明治十二年至明治末年（一八七九至一九一三）爲新教育改進時期；一九一三年以至現在；爲新教育發展時期。日本未開關以前，其對待外人之態度，正與吾國人在鴉片戰爭以前相彷彿，雖十六世紀豐臣秀吉時，有西人到日本傳教然不過限於海濱，不許入腹地工作。直至十八世紀末十九世紀之初，除荷蘭人外，歐人始終不得與日本公開貿易，此時期可稱爲閉關時期。

閉關時期之教育，有兩特點。（一）爲儒家教育，（二）武士教育。日本從前的文化，大多係由中土輸往。應神天皇時（晉武帝泰始六年至永嘉四年。）王仁渡日，（太康六年）傳入儒教。在中國隋唐時代，復遣學生到中國留學，中國的漢學與文化輸入日本。貴族除習漢學外並嗜音樂藝術。後來武士漸漸得勢，自源賴朝以至鎌倉（南宋淳熙十一年至元元統元年）寶町（元元統二年至明嘉靖四四年）兩時代，受教育者除貴族外，尚有武士。此後學問藝術惟武士與儒者能學習。一八五二年與美國訂通商條約，英法俄荷各國繼之，亦與日本訂約，以是門戶大開，不久便釀成幕府推倒與明治維新的政潮。

慶應三年（清同治六年）十月，德川慶喜奉還政權，江戶幕府因以崩潰。十二月宣告「王政復古」「明治維新」。於明治元年（一八六八年即清同治七年）發佈誓文五條：（一）廣開會議公決萬機；（二）上下一心，實行經綸；（三）文武官員而至庶民，各遂其志，毋沮民心；（四）破除陋習，本乎天地之公道；（五）廣求智識於世界，以爲振興王室之基礎，以是君臣上下，一德一心。一方面破除舊習，一方面輸入歐美文化。明年遣使與中國通好，並遣學生至外國留學，積極輸入新文化，提倡新教育。教育行政制度以及學校系統，遂有極大的革新。此時期可稱爲新教育發軔時期。

在此時期中，教育方面有幾種建設，可以令人注意（一）在中央教育行政方面，於明治四年設立文部省（即教育部）管理全國教育事業。當時學制，分全國爲八大學區，每區設大學一所。大學區中分三十二中學區，每區設中學校一所，全數爲一

二百五十六所。中學區中分二百一十小學區，每區設小學校一所，全數爲五萬三千七百六十所。大抵每人口六百卽設小學一所。八年改爲七個大學區，其制度大半倣自法國，在大學方面設有督學局，其職責爲代教育部負責，監督學務進行事宜。在中小學方面；設有取締所，其職務爲管理學務，督令該各區兒童入校。(一)在學校系統方面，於明治三年發表中小學規程，小學七年，由八歲至十五歲。小學卒業後，至遲於十六歲入中學，至二十二歲畢業。中學教育爲研究大學五科的預備。其時以昌平學校爲最初大學，其中分科有五：卽教科，法科。理科，醫科，文科。教科內容爲修身學與神學，後來將教科省去，僅分文理醫法，四科，此爲新學校系統的始基(二)日本學制原倣法國，用全國劃一制度。自美人史克敦爲師範學校教師後(卽今東京高等師範)，又聘美人莫爾拉爲學監，各種教育，漸習美國風。至明治十二年頒佈教育令，採用自由制度，凡學校區域教科書學費等，教部僅規定大體，各校得便宜從事。十三年後，又盛行斯賓塞主義，趨向美國風，明治初年留學生多派至美國，十年後多派至英國。(四)在女子教育方面，力主男女平等。當時文部省呈報內閣提出地面上的指令，有一點是主張男女教育機會均等。其提出理由：1.男女彼此無別；2.男子既受相當教育，女子也要一樣；3.女子爲將來國民之母，負教養子女之責，故教育甚關緊要。後來日本女子教育之發達此爲主要原因。全國學校數目；與時俱進。明治六年有小學一萬八千五百二十八所，學生一百一十四萬五千八百零二人，至明治十二年學校增至二萬八千零二十五所，學生共二百廿一萬五千零七十人。中學方面明治六年祇有卅所，學生一千七百四十七人。至明治十二年增至七百八十四所，學生三萬七千二百八十一人，在數年中，進步之速，大有一日千里之勢。

明治十二年後，教育法令與制度常有更改。蓋自維新以來，已經十二年。一方面輸入歐化，一方面試驗新政。經過種種的試驗，卽有種種的改進，以是自明治十二年至明治末年爲新教育改進時期。

此時期日本教育的改進，約有幾點：(一)爲確定教育宗旨。蓋日本維新以前的教育宗旨，原是作育士風，陶冶品性，純爲

吾國的儒教主張。自明治維新後，輸入歐人之科學智識，遂重智育而輕德育，自由民權之思想，因此大興。日本文部省爲端正人民趨向起見於是於明治十五年，向各校頒佈勅撰謂：彝倫道德，乃教育之主。宜以忠孝爲主，仁義爲先。」至明治廿二年頒佈憲法，翌年召集國會，頒佈教育勅語，愛國忠君的教育宗旨，遂以確立。其勅語最緊要處「爲我臣民克忠克孝，億兆一心，世濟厥善。此乃我國體之精華，教育之淵源亦基於此。……不獨爲朕忠良之臣民，又足以顯彰爾先祖之遺風。」日人以爲忠孝合一，與吾國專制時代忠臣出於孝子之門，同一思想。以此爲數十年來，日本之教育宗旨，故國運亦賴以隆盛。

(二) 爲修改學制。明治十四年改小學爲三級，卽初等小學，中等小學，高等小學，其修學初等三年，中等三年，高等二年合共八年，比以前延長一年。至於中學。明治十二年的教育法令，中學僅普通科，爲升進大學之預備。至十四年則中學之目的與功用，不特爲一般青年子弟預備升入大學，且養成一部份學生能直接在社會擔任職務。畢業年限初中定爲四年，高中二年，共六年。至於師範亦分三等，初等一年，中等二年半，高等四年。卒業初等師範者，可爲初等小學教員，卒業中等師範者，可任初等小學或中等小學教員。至若畢業高等師範者，可擔任各等小學教員。但至十九年小學中學與師範，修改到僅有高初二級之分。此種學制是繼前開後，我們不能忘記。(三) 爲改進行政制度。明治五年的制度，小學設有取締所，但明治十二年後，人民得自由設學，前時鄉村學務委員由政府任命者，現在可由人民公舉。因此對於學校管理與行政職權，可由人民執行。(四) 爲明治四十年，將義務教育延長爲六年。並改訂師範學校規程，延長女子師範學校修業年限至四年。四十三年高等女學校分文實兩科，四十四年改正中學校與高等女學校課程大綱，亦爲此時期教育改進之重要工作。此外爲社會教育，至明治十九年教育部頒佈官制，規定第三科掌通俗教育事務，以是正式將社會教育劃入教育行政範圍之內，待至大正時代，則入新教育發展時期。

自大正元年（一九一二）以至現在，爲期不過卅年，此卅年中，日本教育之進步，大有一日千里之勢。在義務教育方面

教育經費一部份由國家補助，此爲大正七年的議決案。此後義務教育薪水，一部份由國庫支給，不特可減輕地方上的負擔，使教育薪金有所著落，卽於兒童義務教育之求學機會，亦有保障。此種補助費，最近已增至每年八千五百萬元，義務教育遂日見發達，幾乎凡學齡兒童皆有機會入學。在職業教育方面，工業學校自日俄戰後，漸漸增加。歐戰以後則蒸蒸日上。卽農業教育之發達，亦有東方丹麥之稱。日人經濟特向外發展貿易，商業教育爲其向外經濟發展惟一的準備，近年來亦大有進步。在中學方面，則注重自然科，在大正八年增加自然科時間。蓋自歐戰發生後，日本朝野覺得自然物理化學等科的智識，有提高之必要，故倡言提高程度，增爲全時間百分之十二。不特中學注重此等學科，卽小學亦爲之。在高等學校和大學方面，於大正七年發佈大學令，高等學校令，於大正八年新設高等學校十七所，專門學校及實業專門學校凡卅一所，又由專門學校及實業專門學校，升爲大學者計六所。其他爲教育行政，學制系統，以及各級教育，近年來改革和發達的概況，當在下面，分別述之。

1. 何謂日本主義的教育

日本東京帝國大學教授入澤宗壽氏說：什麼叫做日本主義的教育呢？就是以日本的國民性，日本的國民道德，日本的國民文化爲中心的教育。日本過去的教育，在以前大概可以分爲：

A 唐制模倣時代（即中國模倣時代）

B 儒教心醉時代（德川中期）

C 西方文化模倣時代（明治前半期）

入澤宗壽氏力說：日本主義絕對不是保守主義，也絕對不是排他主義。日本主義是進取而包容的，因祇有「進取的」和「包容的」是日本國民精神的特色。

入澤宗壽氏又說：日本精神這個名詞，在明治以前是不用。明治以前叫作「和魂」「大和心」，或日本魂。說句日本話，就是所謂「唯神之道」「神道」「皇道」「古道」「皇神之道」「神皇之道」。關於這些的研究叫「本教」，「本學」，「古學」，「皇學」，「國學」，「國教」。

「惟神」二字見於日本書記課：「惟神者謂隨神道亦自有神道也。」所謂日本精神就是「惟神」二字。日本人常常自己人說是「神國日本」。

2. 日本精神的由來及各家說明

關於日本精神的由來，入澤宗壽氏說：最早是神武天皇冠位的名稱。

二 日本教育之本質

明，淨，正，直，勤，務，追，進，大廣。

「敬神」與「尚武」，「宗教」與「軍事」自古即爲國家的中心工作，直繼續到現在，成爲對外敵侵入的「君民一致。」神武天皇的冠位名稱以後，便是一條兼良的「神令」，一條兼良的神令是後世日本國民性的基礎。那神令的上半是說君臣父子之道：君以仁臨民，臣敬君，父詔子，子尊父。下半是：

淳朴，正誠，阿波里美，岐與米，尊敬，勤爲，都與美。

這些話是怎樣的講法呢？這要看後世有馬祐政所舉的五條：

(一) 祖先崇拜，

(二) 忠孝一本，

(三) 正直清明，

(四) 溫和寬仁，

(五) 義勇奉公。

(一)和(二)便是神令的上半。(三)的「正直」是神令下半的「正誠」；清明是「岐與米」。(四)的「溫和」是淳朴，「寬仁」是「阿波里美」。(五)的「義勇奉公」與「都與美，勤爲」相同。

明治時代關於日本國民性的漸々興盛。芳賀矢一氏在「國民性十論」裡說日本的國民性是：

(一) 忠君愛國，

(二) 崇拜祖先而重家名，

(三) 現實的，實際的，

(四) 愛草木而喜自然，

(五) 樂天洒落，

(六) 淡泊瀟灑，

(七) 纖麗纖巧，

(八) 清淨潔白，

(九) 禮節作法，

(十) 溫和寬恕。

石川岩谷氏在他著的「日本倫理史」上要略爲六條如下：

(一) 注重現世，

(二) 崇敬祖先，

(三) 包容同化，

(四) 寬仁溫和，

(五) 尙武勇，

(六) 愛清潔。

野田義夫氏在他所著的(國民性之研究)中又詳細分爲十條：

(一) 忠誠，

(二) 潔白，

(三) 武 勇，

(四) 名譽心，

(五) 現實性，

(六) 快活淡泊，

(七) 銳 敏，

(八) 優 美，

(九) 同 化，

(十) 殷 懃。

井上哲次郎分爲五種：

(一) 明 快，

(二) 純 潔，

(三) 高 大，

(四) 悠 遠，

(五) 平 和。

此外還有四種：

(一) 單 純，

(二) 誠 忠性，