

教育论丛

蔡衡溪著

# 教育論叢

第二集

二十二年十月出版

版 所 權 有

版 出 月 十 年 二 十 二 國 民 華 中

角 六 洋 大 價 定 冊 一 全

教 育 論 叢 第 二 集

代 代 出 著  
售 印 版 作  
處 者 者 者

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 雲 | 青 | 武 | 西 | 南 | 開 | 開 | 開 | 張 | 蔡 |
| 南 | 島 | 昌 | 安 | 京 | 封 | 封 | 封 | 韻 | 衡 |
| 雲 | 世 | 新 | 中 | 正 | 世 | 中 | 明 | 玉 | 溪 |
| 嶺 | 界 | 生 | 華 | 中 | 界 | 華 | 印 |   |   |
| 書 | 書 | 命 | 書 | 書 | 書 | 書 | 刷 |   |   |
| 店 | 局 | 書 | 局 | 局 | 局 | 館 | 局 |   |   |
|   | 特 | 局 |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 約 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 發 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 行 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 所 |   |   |   |   |   |   |   |   |

# 序

衡溪教育論叢第二集既成，復囑余序之。余維教育之敗壞，至中國今日而已極。傳統之搢紳教育，形式雖摧，其遺毒仍潛在於民族之腦中。而歐美歸來之學者，復取資產社會教育之形式，襲貌遺神，與傳統教育相結合。以致學校造成戕賊天才毀滅社會之淵藪，爲世詬病。雖窮極必變，而積重難返。似余之窮年致力於平民之基礎教育者，固爲當今號稱學者所輕視，衡溪獨一再問序，深喜吾道之尙未孤也，爰綴數語，其以自勉並以勉衡溪也夫。

京山李步青廉方題

東山李中書

東山李中書，其自負超然，不與世接。

其自負超然，不與世接。其自負超然，不與世接。

其自負超然，不與世接。其自負超然，不與世接。

其自負超然，不與世接。其自負超然，不與世接。

其自負超然，不與世接。其自負超然，不與世接。

其自負超然，不與世接。其自負超然，不與世接。

其自負超然，不與世接。其自負超然，不與世接。

# 序

淮陽蔡衡溪，行其教育論叢第二集，而囑予序，樂爲序曰：二十年夏，予倦遊歸大梁，得識衡溪於教育廳中，觀其行事，讀其文章，引爲默契，久而彌篤。而刻苦自勵，氣格沉着之長，尤爲予心所嚮慕，而不能及者。衡溪才思澎湃，爲文滂沛充實，盡有餘未盡之概！今又出其歲月之積蓄，續刊再集，予獲讀一過，以凡所立論，切中時弊，言切而旨遠，言今人所不能言，或所不敢言，與不盡言者，其爲經心結構無疑，予甚心折焉！獨惜乎「天下之事有其識者，未必遭其時，而當其時者，或無其識。」所以古之君子，著書立說

以傳其後，是豈衡溪刊布專集之用心也歟？

其於心也，則誠誠。予其心也，則誠。鄭若谷於河南大學其歸告，

中如獲，言而自盡。言今人視不猶自，如他不猶自，與不猶自，

今人出其自見之書，歸其自見，予其自見一極，以見其立論，

其而不猶自，則其自見之書，其文其書，其書其書，其書其書，

其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，

其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，

其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，其書其書，

# 自序

我在我教育論叢第一集的自序裏說：『我是一個最喜歡用文字發表思想的人』：這裏我又說我更是一個極其尊崇『過去』的人，我認爲『過去』所可遺留于人生的價值，較『現在』『未來』任何所可遺留者都爲重大。所以我對於我過去生活上的一切，都是非常重視，非常關戀的，任憑怎樣一件小的事物，假如一經和我發生關係，其既去也，總不免有眷戀難舍的况味，而想將其和個人相關經過的痕跡，設法一一保存起來，以作爲永久的紀念。這是個人的生性如此，不帶絲毫勉強的。

我之教育論叢的刊集，便是我這種生性表現的一種，所以我所刊集論叢的目的，不在希求聲名之炫世，乃在保存個人過去發表思想的所得，因此我不管其發表思想之文論的美醜，總是設法要把牠一一集起，以便保存的。我每天要用文字發表思想，所以每天就有發表思想的文字產生；我每年要整集發表思想的文字，所以每年便有論叢之出而問世，教育既是我的終身事業，研究教育既是我從事教育事業的門徑，用文字發表教育思想，又既是我研究教育的方法，所以教育論叢之陸續刊集，當係輕而易舉的事。我今後對於刊集教育論叢的計劃，如無特殊困難問題發生時，打算每年刊印一集，以保存每年所發表之教育文字。其第一集業於去年九月刊佈，現在

這便是第二集就要出而問世的日子了。在其付梓之先，爰述數語，以作本集的自序。

復次，本集所搜集的材料，亦大半爲個人過去所已經發表的文字，共計二十餘篇，其中以屬於個人對於教育之批評和主張之文字爲最多，在這些文字裏邊，雖不敢說都有什麼大的價值，但我相信牠各有其相當可以告人的心得。

本書之成，蒙吾師李廉方吾友鄭竹虛先生，各爲作序介紹，至深銘感，茲值出版之便，敬此鳴謝。

衡溪二十二年十月二十二日於開封教廳



# 教育論叢第二集 目次

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 論中國現行教育之不可普及·····            | (一一——一五)   |
| 民衆教育發達賜予教育的恥辱及今後教育應有的警覺····· | (一六——三七)   |
| 請大家研究教育改造問題·····             | (三七——四六)   |
| 教育改造難及其問題·····               | (四六——四九)   |
| 中國教育改造之過去及今後應取之途徑·····       | (五〇——六一)   |
| 教育改造不是教育改進的問題·····           | (六一——六四)   |
| 何謂勞作教育·····                  | (六五——七〇)   |
| 研究學問方法之一得·····               | (七一——八四)   |
| 對於杜威「教育即生活」之批評與主張·····       | (八五——八九)   |
| 國民在中國非常時代下應有非常生活論·····       | (八九——一二三)  |
| 小學國語教學法概要·····               | (一二四——一三五) |

教育論叢 目次

二

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 三民主義教學實施法·····           | (一三五—一四九) |
| 小學教學法概要·····             | (一四九—一六二) |
| 教育視導之理論與實際·····          | (一六三—二〇一) |
| 設計教學下之學習指導·····          | (二〇一—二二四) |
| 對於小學訓育推廣之我見·····         | (二二四—二二七) |
| 兒童研究·····                | (二二七—二三八) |
| 助作法和共作法應如何運用·····        | (二三八—二四二) |
| 小學教師應有之醫學常識及學校應備之藥物····· | (二四三—二五一) |
| 小學訓育制度重心問題之討論·····       | (二五一—二五七) |
| 在兒童節告兒童父母書·····          | (二五七—二六三) |

# 教育論叢（第二集）

## 論中國「現行教育」之不可普及

### 一，引言

「普及教育」運動，原是中國幾年以前的事情，作者記得在民國四五年至民國十四年以前的時間，國內教育界曾有些人在那高唱「教育救國」「普及教育」之論——或發諸文字，闡明「普及教育」之理論，或見之口頭，宣傳「普及教育」之重要，並或提出會議，討論「普及教育」實施之方法（如中華教育改進社之義務教育組……）像這麼發表，宣傳，討論一連幹了數年之久，的確，也算是把教育界的人士喚醒了不少，使他們能夠漸漸趨重於普及教育實施的問題，可是這種提倡普及教育的風氣，到了民國十四年以後，便逐漸的消沉下去了，直至現今，才覺得又有了逐漸復興的趨勢，（如雲南厲行

普及教育，召開會議，出版刊物及各省短期義務教育提倡……）至於過去「普及教育」運動之成績若何？教育在普及運動上所得到的效果若何？作者於此未便申述，我們現在所欲言者，就是說「普及教育」誠然重要，在中國現象之下提倡教育普及，尤其誠然重要；但是我們提倡教育普及，要首先看看我們所提倡之「教育」是否已有了被我們提倡的資格？是否已有了提倡的可能？和因提倡而教育普及以後，又是不是可以得到真正教育普及的利益？教育如能符合以上三種原則而去提倡「普及教育」，這種普及教育，才有其真正教育普及之價值，否則，教育普及雖能辦到，有何益處呢？談至此地，話要重敘，又有反回前言之必要了。前邊說：提倡「普及教育」的空氣，以民國四五年至民國十四年為最濃厚，現在我們就要看看那時的教育，是不是可以符合以上三種原則？固然，我們不敢說那時的教育可以完全符合以上三種原則，但是我們確敢說，那時的教育尚有可以提倡「普及」之必要！何以言之？因為那時教育，才由萌芽，建立而入於改造時期（據陳翊林著最近三十年中國教育史），所有當時教育界的人士，尚多能注意於教育

上翻新求奇之問題，圖謀實際改造之工作，而且那時教育的本身也未足以令人發生絕望的心理，大家總以為教育前途會有無窮希望的，所以我以為那時的教育，正宜有「普及教育」運動之慫恿，以壯改造工作之勇氣；可是現在呢？教育反而愈趨腐敗，益形糟糕，愈不如以前的教育了！然而竟又有少數人在那高呼「教育普及」「勵行普及教育」的口號了！這種行為，實在令人難解！我以為這些先生，不是舊教育制度下之屈服，便是對於「普及教育」的真義和「現行教育」的實況沒有認識清楚，所以才有這種盲目行為，個人既然鑒到這裏，就不得不有意見發表，因而我今天就毅然決然的寫了這個『論中國「現行教育」之不可普及』的題目，以就正於主張中國「現行教育」普及者。

## 二，何為「普及教育」

所謂「普及教育」，乃專指一國之初等教育而言，國家以所定之教育宗旨，參照事實，設法編為教育材料，使全國人人受之，共同進化，各個能夠「自己站得起來，有志志去信仰國家的命運，有勇氣去擔當國家的困難，有知識去解決國家的問題，」用以鞏

固國家政治的基礎，這是「普及教育」的真義如此；其次關於「普及教育」的目的，常乃憲先生曾提出以下兩點：一爲求國民文化的普及；二爲求國民情緒的增高，我以爲這兩個目的，對於普及教育，最關重要，因此我們實施普及教育時，勢必將此種目的完全達到後，才算我們實施普及教育者盡了責任，也才算是教育發生了真正的效用。

### 三、中國的「現行教育」何如

談到中國「現行教育」的弊端，實在是舉不勝舉！不過此地爲解決本題便利起見，茲就其瑣瑣大者數點述之於次：

（甲）貴族的教育——中國「現行教育」是貴族教育，確已成爲無可掩飾的事實，先就學校教育之設施來說，現行學校教育，是洋學堂的教育，洋學堂的教育是多方面的，是需要較精美的洋式設備的，洋式設備的品質既高，價值當然昂貴；其次再說學生用費：學生們既然上的洋學堂，念的當然是洋書，吃的當然是洋飯，穿的當然是洋衣，用的當然是洋文具，洋書洋飯洋衣洋文具的價值當然昂貴，又學生求的既是洋老師，也當