

个性化教育通识教材 ///

大学生涯规划

■ 主编 赵百刚 王明哲 顾念念

DAXUE SHENGYA GUIHUA



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

个性化教育通识教材

大学生涯规划

主 编	赵百刚	王明哲	顾念念	
副主编	周 进	刘 婷	徐玲玲	陈沛晏
编 者	刘 健	戴 颖	彭 丹	江文华
	邹雨育	马 蕾	袁 波	傅昌宁
	赵 蕾	鄢翠霞	张 萍	

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生涯规划 / 赵百刚, 王明哲, 顾念念主编. —
北京: 对外经济贸易大学出版社, 2014
ISBN 978-7-5663-0932-7

I. ①大… II. ①赵… ②王… ③顾… III. ①大学生
— 职业选择 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 298177 号

© 2014 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

大学生涯规划

赵百刚 王明哲 顾念念 主编

责任编辑: 赵 昕 毛飞琴

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京山华苑印刷有限责任公司印装

新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 15.5 印张 359 千字

2014 年 1 月北京第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0932-7

印数: 0 001 - 3 000 册 定价: 32.00 元

本书为以下项目的研究成果

教育部人文社科基金青年专项：独立学院个性化教育实践机制研究（项目编号：13YJC880122）

湖北省教育科学十二五规划重点项目：大学生立志教育的有效路径研究（项目编号：2012A064）

内 容 简 介

《大学生涯规划》从“以学生为中心”的教育理念出发，以大学生日常教育实践为基础，按照“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，通过八个章节，对大学四年进行目标分解，对校园生活进行详细解读，对素质和能力的培养作了系统介绍，并将“个性化教育”的理论融入其中，把维护学生利益和促进学生的个性发展放在首位。本书在内容上包括生涯规划教育、入党启蒙教育、集体主义教育、创业就业教育、心理健康教育等与学生全面发展直接相关的要素，并引用了大量的典型案例，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，对大学生实现自身价值，谋求全面、主动、个性化的可持续发展具有一定的理论和实践意义。



序

人生需要规划，大学生涯需要规划。马克思在《资本论》中有一段名言：“蜜蜂建筑蜂房的本领使许多建筑师感到惭愧，但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房之前，已经在自己的头脑中把它建成了。”可见，规划是人的本性的体现。易卜生曾说：“你最大的责任就是把自己的这块材料铸造成器。”可见，规划是每一个人的责任。在人的面前有两种世界，现实世界和可能世界。现实世界是由现存的一切事物及它们之间的相互关系所构成；可能世界以事物可能存在的状态呈现于人的精神、思想之中。人的活动，是要以他所拟设的可能世界去取代现实世界。从这一角度看，教育是人们对可能世界的把握。可见，规划是教育的题中应有之义。规划十分重要，规划将伴随我们的一生。

人生规划的作用体现在很多方面。首先，规划使我们明确人生的活动目标。目标是方向，也是动力。人生如大海航行，人生规划就是人生的基本航线。看看我们周围的情况，有的人听任父母安排，随波逐流；有的人一生都处在举棋不定，盲目发展的状态；有的人高瞻远瞩，经过反复思考、比较，自主作出决定。不同的对待方式，将产生完全不同的后果。其次，规划可以帮助人们不断总结过去，少走弯路。人生是漫长的、复杂的，将面临各种各样的诱惑。规划的过程，就是不断总结、反思、调整的过程，可以帮助我们坚定信念，排除干扰，少走弯路，达到胜利的彼岸。再次，规划可以帮助我们化复杂为简单。在人生中，无论你是领导还是群众，是老师还是学生，都有做不完的事。如果没有规划，每时每刻将所有的事都装在心中，成天忙忙碌碌，就会感到又苦又累。如果我们有规划，这个月干什么，这一周干什么，这一天干什么，这一小时干什么，等等，十分明确，那么，这一小时，我就是听人说话，或是自己说话，或是写字……，非常简单，但加起来，任务完成了，事情做好了。

人生规划就是一个人根据社会发展的需要和个人发展的志向，对自己未来的发展道路做出一种预先的策划和设计。规划可以分为长期规划、中期规划和短期规划，三者又是相对的。对整个人生而言，一生的规划是长期规划，大学四年的规划是中期规划，一个学期、一个月的规划则是短期规划。对大学生涯而言，整个大学学习过程的规划是长期规划，每个学年的规划是中期规划，每个月、每周的规划是短期规划。人生规划要将长期、中期、短期规划有机结合起来。

在人的一生中，大学生涯规划是十分重要的。华中科技大学文华学院信息科学与技术学部赵百刚、顾念念，城市建设工程学部王明哲等 18 位热心教育、热爱学生、积极进取的从事学生工作的老师，充分认识到了大学生涯规划的重要性，在工作中学习、研



究，共同创造，撰写了《大学生涯规划》一书。该书不是直接告诉同学们如何去做规划，而是遵循“以学生为中心”的教育理念，帮助同学们认识大学、大学学习，认识自我，引导大家自己去进行规划。为此，他们认真学习教育理论，通过自己的理解，以学生易于接受的方式，阐述了大学、大学学习的特点和方法。他们根据自己多年的工作实践，努力探索大学各个阶段，以及大学学习生活的几个主要方面的学习任务、内容、规律及可能遇到的问题。通过大量生动的案例，启发同学们认识自我，发现自己的兴趣、优势潜能及需要解决的主要问题。全书主题鲜明，内容丰富，文字朴实。诚然，作者首次尝试对这些问题的探讨，理论阐释还可以进一步深入，对规律性的认识和总结，还可以进一步深刻。希望作者以此为起点，进一步加强学习、研究，努力做好工作，研究实践相互推进，创造更好的经验，撰写更好的作品。同时，十分高兴将本书推荐给高校从事学生工作的老师和青年同学。

是为序。

刘献君

2013年10月于武昌喻家山



前言

教育是一种培养人的社会活动，培养人是高等教育的根本任务。因此，培养什么样的人 and 如何培养人是高等教育的核心理念问题。当代大学生作为高等教育培养对象，具有新时期的特点，在新的历史时期，高等教育必须树立全面发展、人人成才、多元选择、终身学习、系统培养的教育理念。

“以学生为中心”的教育理念旨在培养能够自由全面发展的人，是一种从教育意义上的对人的生命意义的尊重，也是真正地从根基上认识高等教育，是学校对学生大爱的真正体现，也是真正以学生为本的阐释。《大学生涯规划》一书从“以学生为中心”的教育理念出发，以大学生日常教育实践为基础，结合大学生实际情况，以大学生实现自身价值、谋求长远发展为切入点，通过对大学四年进行目标分解，对素质和能力的培养作全面介绍，对校园生活作详细解读，从而帮助大学生全面、正确地认识大学，引导大学生认识自我，挖掘自身个性特质和潜能，树立远大志向，对自己进行价值定位并持续增值。

为了使學生获得全面、主动、个性化的可持续发展，编者在编写此书时，将“个性化教育”作为理论指导在本书中予以坚持，始终把维护学生利益和促进学生的个性发展放在首位，根据时代发展要求和学生发展需求来筹划和开展编写工作。本书在教学目标、要求和措施等方面都仅仅围绕“个性化教育”来设计和展开，以期使学生学会学习、学会思考、学会生存，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生在学术生活中的创新和在人生发展中意义的不断建构。

习近平总书记阐述的“中国梦”是青年之梦，也是学子之梦，是党对广大青年的殷殷期盼，更是国家对莘莘学子的谆谆召唤。中国梦的实现重在规划，贵在行动，难在坚持。作为青年中一个特殊的群体，大学生必将影响着中国梦的圆满实现。我们衷心希望《大学生涯规划》一书能够指导大学生更好地规划大学生涯，为中国梦的实现插上翅膀。

中国院校研究会会长，华中科技大学学术委员会副主任，华中科技大学文华学院院长，《高等教育研究》主编刘献君教授，在本书的编写过程中提出了很多宝贵的意见，他多年的高等学校管理与院校研究经验，为本书提供了强而有力的理论基础，也使我们更深刻地领悟到教育的真谛。在此，对刘献君教授的支持与指导表示感谢！

为了使本教材理论性、实践性和可操作性相结合，在编写中，我们学习并参考了多种教材和案例，获益匪浅，在此表示诚挚的谢意。由于学识有限，时间仓促，书中错谬疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

本书编写组



目 录

第一章 正确认识大学·····	1
第一节 大学的起源和发展·····	1
第二节 大学教育的特点·····	6
第二章 大学学习的特点和方法 ·····	11
第一节 大学学习的特点 ·····	11
第二节 行为习惯对学习的影响 ·····	18
第三节 掌握大学的学习方法 ·····	22
第三章 大学的阶段任务 ·····	31
第一节 大一的任务 ·····	31
第二节 大二的任务 ·····	36
第三节 大三的任务 ·····	41
第四节 大四的任务 ·····	45
第四章 积极向党组织靠拢 ·····	51
第一节 入党的条件和程序 ·····	51
第二节 学生党员的权利和义务 ·····	59
第三节 学生党支部建设 ·····	66
第五章 大学生集体与组织 ·····	73
第一节 大学班集体建设 ·····	73
第二节 大学团支部建设 ·····	86
第三节 学生会和学生社团 ·····	99
第四节 其他大学生组织·····	115
第六章 大学生就业指导·····	119
第一节 就业政策与形势·····	119
第二节 就业指导·····	124



第七章 大学的人际交往与心理健康	147
第一节 人际交往的原则与技巧	147
第二节 大学的师生关系	153
第三节 大学的宿舍关系	163
第四节 大学生婚恋观	173
第五节 大学生常见心理问题及其预防	181
第八章 校园安全与警示	193
第一节 安全意识、安全知识、防范能力	193
第二节 大学生人身安全、财产安全	198
第三节 校园寝室安全和求职安全	201
第四节 抵制诱惑，远离危害	211
第五节 大学生安全预防	217
附录	223
附录 A 教育部 共青团中央 关于加强和改进高等学校校园 文化建设的意见	223
附录 B 共青团中央 教育部 关于进一步加强和改进高等学校 共青团建设的意见	226
附录 C 共青团 中央财政部 关于进一步支持和推动共青团基层 组织建设和基层工作的意见	229
附录 D 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	231
参考文献	234

第一章

正确认识大学

“大学”是一个大众熟知的词语，是一段特别的人生经历，也是无数人向往的知识殿堂。每个人心中对于大学都有着不一样的认识和理解，什么是大学，大学阶段该如何度过？正确地认识大学，能够帮助我们确立人生志向、扬起理想风帆，做好大学规划，充分利用大学教育的优势，为实现自己的人生目标打下坚实的基础。

第一节 大学的起源和发展

一、大学的起源与定义

（一）什么是大学

关于大学的定义，《辞海》是这样解释的：“实施高等教育的机构。分综合大学、专科大学或学院。中国大学以本科为基本组成部分，有的设专修科和研究生机构。大学本科根据社会主义建设需要和学校性质分设若干专业，以几种相近的专业合组成系，招收高级中学及同等学校毕业生或同等学历者，学习年限一般为四年，医科及某些专业为五年或五年以上。”从历史和现实发展看，“大学”也确实有着丰富的内涵。

（二）古代的大学

在人类历史的早期，最早进入奴隶社会的一些文明古国里，便存在着某种形式的“大学”教育，如古代埃及、巴比伦及印度的神庙学校，这些学校在传播普通知识的同时，也教授学生一些诸如神学、占星术、法律、医学、建筑、历法等较为专门与高端的知识。

在古代中国，“大学”、“小学”早有固定的含义。宋代大学者朱熹曾有这样的说明：“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼乐、射御、书数之文。及其十有五年，则自天子之元子、众子，以至公、卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理、正心、修己、治人之道。此又学校之教，大小之节所以分也。”这段出自于《四书章句集注·大学章句



序》的语句，向我们清晰地描述了两所学校在教育对象、传授内容等方面的差别。所谓“大学者，大人之学也”。

根据史料记载，中国西周时代的“辟雍”、汉代以后的太学以及近代以后的国子监等都属于大学的范畴。再如，在中国古代经典《四书》中，有名为《大学》的篇章，专门提出了所谓“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”八条目和“大学之道，在明明德、在亲民、在止于至善”三纲领作为古代大学中教授学生的内容及目标。中国在确立了科举制度以后就设立了具有某种高等教育和研究色彩的“翰林院”。然而，这些机构还不能等同于今天的大学，与我们今天所谓的大学也没有直接的渊源关系，也不具备近代大学的意义与性质。

（三）近代的大学

一般认为，近代意义上的大学的最早形式出现在 12 世纪的欧洲，如意大利的萨拉尔诺大学、1158 年在意大利北部创立的波隆那大学，1168 年设立的牛津大学。其中最早成立的是 1108 年始创的法国巴黎大学，巴黎大学的前身是属于巴黎圣母院的索邦神学院，创立于公元 9 世纪末，后来规模日益扩展，虽然神学依然是其核心教学内容，但教授的内容已经扩展到文学、法律、医学等方面。在巴黎大学成立之后，欧洲其他各地的大学才相继成立，因此巴黎大学被称为世界大学之母。在中世纪，这些“大学”都带有宗教色彩。它们由当时的教会所控制，学校的教师是神学家，他们有着大学教授和僧侣双重身份。学校教授的和学生学习的内容都贯彻了神学精神。

文艺复兴运动以后，随着资产阶级革命的发生、科学技术的进步，工业革命时代对大学教育提出了变革的要求，以科学文化为主要教育内容的具有近代意义的大学才开始产生。一般认为，1638 年英国伦敦大学和 1694 年德国哈雷大学的成立，是近代大学诞生的标志。到 18 世纪前后，许多国家的大学逐步摆脱教会的控制，成为国家的教育机构。在学科设置和教学内容方面，近代科学越来越得到重视，神学在大学里的地位大大降低。德国柏林大学之所以成为高等教育发展史上的里程碑，就在于洪堡于 1809 年筹建柏林大学时，提出“教学与研究相统一”和“学术自由”的办学理念，彻底改变了中世纪大学的传统办学模式，确定了科学研究和学术民主在大学里的地位。这时的大学成为一个新的理性组织，是对世界进行新的解释、发现新规律、不断地向真理接近、增长人类的新知识、破除宗教迷信的世俗化中心。

（四）中国现代大学的产生

在中国，现代大学是随着封建社会解体、近代社会改良出现的，那么中国最早的现代意义上的大学是哪一所？长期以来一直众说纷纭。有的说是有着千年历史的湖南大学前身岳麓书院，有的说是创办于 1893 年的武汉大学的前身湖北自强学堂，有的说是创办于 1895 年的北洋大学堂和 1896 年的南洋公学，还有的说是北京大学的前身京师大学堂。实际上，1903 年改制前的岳麓书院不具备现代大学的任何特征，湖北自强学堂虽有高等学府的性质但仍不属于大学，京师大学堂（1898）则诞生于北洋大学堂（1895）和南洋公学（1896）之后。中国真正的第一所现代大学是由两所教会学院合并而成的外国教会大学——上海圣约翰书院，1905 年改名为圣约翰大学。总之，中国近代大学



不是由中国古代高等教育自然演进与发展来的，而是在西学东渐，旧学与西学相争的背景下，通过模仿和借鉴西方高等教育而逐步建立的。

二、新中国成立后的大学发展

（一）苏式体制下的三十年

1949年，中华人民共和国成立。1952年，摒弃欧美大学模式，采用苏联模式，编译苏联教材，全国大学进行院系大调整。1958年起，部分大学开始取消讲师、助教、副教授、教授学衔，统称教员。1966年“文化大革命”开始后，毕业生考核制度被认为是旧社会的产物，高等学校毕业生不搞毕业设计，不写毕业论文。中国的大学发展遭到灾难性的打击。以清华大学、浙江大学为代表的许多大学被调整得面目全非；以南京大学、武汉大学、中山大学为代表的许多大学实力被大大削弱；以哈尔滨工业大学、复旦大学为代表的少数大学在院系调整以后得到一步登天般的空前充实。北京大学、南京大学、天津大学、中山大学等众多大学都搬离原址。包括教会大学在内的原私立大学几乎全部取消，产生了一些工科性质的学院如大连工学院、东北工学院、南京工学院、华南工学院、华中工学院，以及许多单科性质的专门学院如北京航空学院、北京医学院、北京农学院、北京林学院、南京农学院、南京林学院、大连海运学院、华东水利学院、华东化工学院、北京化工学院、北京钢铁学院、北京邮电学院等。其时，清华大学、天津大学、浙江大学、上海交通大学、西安交通大学、重庆大学等校实质类似于工科性质的学院，以航空航天为主的西北工大学、以土木建筑为主的同济大学等大学实质类似于专门性质的学院。北京大学、吉林大学、南开大学、山东大学、复旦大学、南京大学、厦门大学、中山大学、武汉大学、四川大学、兰州大学等被视作文理综合性大学。1949年以华北大学为基础组建中国人民大学，1953年在哈尔滨创建军事工程学院（后来演变为国防科技大学、哈尔滨工程大学、南京理工大学等校），1958年中国科学院创建中国科学技术大学，获得重点建设，分别培养干部及理论人才、军事国防技术人才、尖端科技人才。

（二）恢复高考后的大学发展

1977年恢复高考之后大学逐步恢复正常教学。1978年改革开放，中国的高等教育获得发展机遇，得到了迅猛发展，已基本形成了学科门类齐全、适应“三个面向”、具有中国特色的高等教育体系。此后的十多年里，中国大学的教学和科研迅速发展，在借鉴发达国家特别是欧美国家高等教育的经验的过程中，大学也在突破过去三十年形成的苏式体制，重新回归到1949年以前的欧美大学模式。而大学间的合并重组，作为抵消1952年前院系调整的举措，成为这一回归的必然。但政府的过分干预，使1990年代中后期开始的合并大潮出现了一些问题。这一时间，大学在发展过程中相互效仿，加剧了大学的雷同，造成了大学整体质量下滑；另一方面，高等教育向普及道路发展，大学开始实行扩招，但在教育的质量方面所做的工作却远远不够。

1983年5月，四位大学校长建议遴选50所大学重点资助，邓小平给予首肯，但是后来确定的这一数目只有十分之一。之后的十年，北京大学、清华大学、复旦大学、上



海交通大学、西安交通大学获得重点投资；南京大学、浙江大学、天津大学、大连理工大学等校未能入选。这一时期，科大、人大、清华、北大、复旦、哈工大、西安交大、上海交大、南开、北航、北师大等校都是当时有名的大学，南大、浙大基于以前的底子重新崛起，后来崛起的还有华中科大、中山大学、中南大学等校。

（三）“211 工程”和“985 工程”

1990 年 6 月，国家教委在制定全国教育事业十年规划和“八五”计划时，研究了在“八五”期间集中力量办好一批重点高校的问题。当时提出在 2~3 个五年计划内，有计划地重点投资建成 30 所左右高等院校，后考虑到要形成一批行业带头学校，经过多次研究，确定了到 2000 年前后，重点建设的高等学校为 100 所左右，并将此作为面向 21 世纪的大事来抓。这项发展高等教育的重要措施开始简称为“211 计划”，后来确定为“211 工程”。

“211 工程”于 1995 年获国务院批准后正式启动。“211 工程”是新中国成立以来由国家立项在高等教育领域进行的规模最大、层次最高的重点建设工作，是我国政府实施“科教兴国”战略的重大举措，是中华民族面对世纪之交的国内、国际形势而作出的发展高等教育的高瞻远瞩的重大决策。“211 工程”建设是国家发展和改革委员会、教育部、财政部通力协作，调动各方积极性，体现社会主义集中力量办大事的优越性的成功典范。

1998 年 5 月 4 日，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上向全世界宣告：“为了实现现代化，中国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”为此，中国教育部决定在实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中，重点支持北京大学、清华大学等部分高等学校创建世界一流大学和高水平大学，并以江泽民在北京大学 100 周年校庆的讲话时间（1998 年 5 月）命名为“985 工程”。

（四）独立学院的产生与发展

独立学院是 2003 年中华人民共和国教育部规范后的公有民办二级学院。根据《独立学院设置与管理暂行办法》，独立学院是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校。独立学院是民办高等教育的重要组成部分，属于公益性事业。独立学院，也常称为独立二级学院，是我国大陆的一种高等院校，专指由普通本科高校按照新机制、新模式举办的本科层次的二级学院。

独立学院最先出现在江苏、浙江两省。1999 年 7 月，浙江大学试办的独立二级学院浙江大学城市学院被教育部批准为第一所“独立学院”。从此，“独立学院”作为公办高校教育资源外延性扩张的一种特殊形式，发展势头强劲，短短几年，就从沿海地区发展到全国的大部分省市。从全国范围来看，从 1999 年高校大规模扩招到 2003 年这四年间，是独立学院迅猛发展时期；到 2003 年，从最初的江苏、浙江两省举办独立学院，发展到全国 25 个省市创办独立学院，独立学院数目达到 300 多所，本科在校生 40 多万人。初步形成占地约 7 万亩、校舍约 876 万平方米、教学仪器设备约 12 亿元、图书约 2 000 万册的高等教育资源。

独立学院在快速发展的过程中,许多问题也浮出了水面,如文凭问题、产权问题、母体问题、教育质量问题等。为此,教育部于2003年4月颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(以下简称《8号文件》),2003年8月又下发了《关于对各地批准试办的独立学院进行检查清理和重新报批工作的通知》,并组织力量根据《8号文件》的要求,对全国各地、各高校举办的360多所民办二级学院的“校中校”、以二级学院名义“双轨收费”、产权不明晰、民办机制不健全、不独立发文凭等办学失范行为进行了清理整顿,最后取消了100多所,并重新备案,最终确认了249所独立学院。2004年7月,经教育部再度审核,在全国范围内确认了233所独立学院。到2005年4月,全国有独立学院294所,并且都已“具有独立的校园和基本办学设施,实施相对独立的教学组织和管理,独立进行招生,独立颁发学历证书,独立进行财务核算”,“具有独立法人资格,能独立承担民事责任”。这些独立学院既克服了公办老大学办学机制不灵活、缺乏效率的一些弊端,又避免了一般民办高校客观存在的资源配置问题。2006年11月16日,独立学院在29个省市有318所。截至2013年5月3日,教育部公布的最新独立学院名单为287所。

三、中国大学的发展现状

中国的教育尚未发展成熟,不同时期总是涌现出不同的发展项目和思路,这也是中国一百多年来没能产生一所常青名校的重要原因。

目前,关于哪些大学是中国最好的大学,存在着各种各样的评鉴,每年都有各种各样的中国大学排行榜发布。实际上,尽管今天的中国大学太多雷同,但还是术业专攻,各有所长。总体而言,清华、北大、南大、复旦、浙大、上海交大、中国科大、中国人大以及西安交大、哈工大等校是中国大陆地区具有较高声誉的大学,北大、清华尤为突出。人文与社会学科方面具有较高声誉的大学包括北大、人大、南大、复旦、武大等校;理科方面具有较高声誉的大学包括北大、南大、科大等校;工科方面具有较高声誉的大学包括清华、上海交大、浙大、西安交大、哈工大、天大、东南、华中科大等校。实质上,国内大学的民间声誉和官方给予的地位紧密相连,这也是国立大学的必然和缺陷。中国大学的命运太多受制于政府,加之缺乏良好透明的考量标准和公平的自由竞争体制,使得中国大学更高水平的发展和教学科研质量的提高受到一定的压抑。

过去,中国的近现代大学在教育救国的梦想中诞生发展,今后,同样需要对国家社会的发展、人类文明的进步、世界相处的和谐和自己几千年来传统文明的发扬有所贡献。中国的高等教育已经在走向发达的道路上,目前我国一共有879所本科院校、287所独立院校、1266所高职专科、52所经国家审定的分校办学点(不含军事院校和港澳台高校)。从1999年开始,我国高等学校招生规模大幅度扩大,每年招收600多万大学生,高等教育毛入学率达到了23%。根据《中国统计年鉴2012》统计,截止到2012年年底,在校大学生达到了2536万,我国的高等教育由精英化阶段进入了大众化阶段,在很大程度上满足了人们渴望接受高等教育的强烈愿望,为社会主义现代化建设输送了大量人才,但同时也产生了人数过快增长与优质教学资源相对短缺的新矛盾;我国高等教育事业的发展进入到质与量并举的新阶段。



第二节 大学教育的特点

人才的成长过程一般分为学习准备期、创造活动期、事业成功期等阶段。大学阶段属于学习准备的最后时期，是知识更新的重要阶段，是人才发展的关键阶段。从个体发展的角度看，一般来说，大学生正处于青年期向成年期发展的关键阶段，这一发展特点决定了大学生生活将是同学们逐渐走向成熟、走向独立的重要历程。大学期间，将面临一系列的人生重大课题，如专业知识储备、智力潜能开发、社会化初步完成、个性品质养成、思想道德塑造、就职业的准备等，而这些人生课题的完成与大学的学习有着密切的关系。

一、大学与大学教育

教育产生于劳动生产及社会生活的客观需要。按组织方式划分，教育可分为社会教育、家庭教育、学校教育三种基本方式。人类最早的教育基本是社会教育意义上的，主要在劳动生产和其他社会生活中进行，更多的是由一些经验丰富的成人对青少年进行传授，旨在提高受教育者的素质，使之更好地适应当时的社会生活与劳动生产。这种教育，没有固定的场所、时间，其内容是视劳动生产或社会生活的需要而定，教育的形式是言传身教。随着私有制的出现，家庭成为组成社会的细胞，家庭教育随之产生。当人类社会步入阶级社会，出现了脑力劳动与体力劳动的分工之后，统治阶级为了维系和巩固其统治，就开始在固定的场所、以特定的方式对特定的对象进行教育，培养为本阶级服务的接班人，于是学校教育应运而生。随着社会生产的发展和社会文明进步，学校教育逐步形成初等教育、中等教育、高等教育三种不同层次。大学教育是以中等教育为基础的，是学校教育的高级阶段。中学教育属于普通基础教育，主要任务是向学生传授较全面的科学文化基础知识，培养和开发学生的智能。而大学教育是在学生基本掌握了较全面的科学文化基础知识的基础上，进行某个方面的专业知识和专业技能的教育，为社会培养优秀高级人才，其教学的内容具有明显的专业目的性，体现出专与深相一致的特点，并且和各专业发展的前沿相接近。正如蔡元培先生所说：“大学者，研究高深学问者也。”随着社会、时代及高等教育自身的不断发展，大学除了培养社会需要的人才之外，还具有科学研究、服务社会的功能，承担着推动科学与技术不断创新发展，促进人类社会物质文明与精神文明不断进步的重任。

二、大学时期是人生发展的新阶段

我国高等教育的发展正处于一个崭新的阶段，考进大学也意味着进入了人生发展的崭新阶段。大学时期既是人才成长、择业定向、走向社会承担社会责任的准备时期，也是个体人生发展在身心、知识各方面承前启后的转折时期。大学是人生起飞的加油站，将为理想的实现奠定基础，为人生的腾飞插上翅膀，是直接影响一个人一生的关键阶段。其主要表现在：



第一，大学是身心发展的成熟期。生理发展是心理发展的物质基础。大学生的一般年龄是18~23岁，与中学生相比，正处于生长发育的第二高峰后期，骨骼生长逐渐完成，身体形态日趋定型，这种生理发展不仅为他们独立生活和学习提供了必要的生理前提，而且也直接影响着心理的发展，使心理发展迅速走向成熟。此外，智能发展达到高峰，情绪情感日益丰富，自我意识增强，自我认识、自我评价、自我控制进入了一个新的发展阶段。这些身心发展为大学学习奠定了良好的基础，通过大学学习，大学生的理智感、道德感、美感得到升华，学习能力进一步提高。

第二，大学是主动学习的养成期。大学与中学最大的不同在于中学的学习是在老师的安排下被动进行的以接受知识为主，而大学的学习更强调主动性和创造性。大学时期是培养创新思维能力、成为高素质人才的关键阶段。大学时期的青年，身心发展基本成熟，智能发展渐趋高峰，在这个阶段，各项智力因素已达到成熟水平，由于知识的丰富，经验的积累，独立思考能力的增强，思维的方式出现了很大的变化，他们不再满足于现象的罗列，而主动探究事物的本质与规律，由以具体形象思维为主转向理性思维为主，辩证思维、逻辑思维迅速发展，并开始摆脱原先单一的求同思维与被动的接受性思维，出现了合理的、抽象的和怀疑的思考，思维的独立性与批判性明显增强。与之相应，在记忆力上也由原先的机械记忆为主转而进入逻辑记忆飞跃发展的阶段。但是学习的自主性和创造性并不是自发形成的，思维能力也不能够自发增强，青年思维方式的变化也可能转向片面、多疑、偏执、脱离现实、盲目自大的非社会、反社会的不科学思维方式，因此，在这一关键阶段能接受良好的高等教育，获得良师的指导，在富有探索性、创新性与实践性的教学与高校浓郁的学术研究氛围的熏陶下，再加上自己的努力，对于形成自主学习和创造性思维，从而成为高素质人才是非常有利的。从这个意义上说，大学时期是影响一个人人生价值的创造与实现的关键准备阶段，是培养主动学习的关键时期。美国的英才教育委员会认为，一流人才和二流人才的分水岭，就在于有没有创造性，有没有主动学习的进取精神。一个人的一生能有多大的作为，是和他接受教育的程度、拥有知识的多少、思维方式的优劣等密切相关的，而最重要的就是要看他如何度过大学学习期间这个人生发展的关键阶段。

第三，大学是“成人”的过渡期。大学不同于中学，是离开父母独自到高校投身于一种全新的集体生活，在形式上一定程度地脱离了家庭的监护，以成人的形式开始步入社会。同时又由于大学生在经济上、精神上仍依赖于家庭和学校，还没有完全脱离对家庭的依赖和对老师同学的依赖，因此这一阶段是走向成人的过渡阶段。就目前我国现状而言，大学生从经济来源到衣食住行，仍然极大地依靠着他人，虽然年龄已达成人，但还不是一个纯粹的独立者，所以大学生活仅仅是一种半自立的集体生活。从严格意义上说，大学生也只是一个“准成人”，这和将来走上社会，完全独立、自食其力地自立于社会，承担起完全意义上的成人角色，还有相当大的差距。所以，大学时期是为将来自立于社会，由“准成人”向成人转化完成质的飞跃的准备阶段。在这个阶段要学会自理、自理即自己管理自己，强化自控力，同时要学会待人处事和人际交往，这在当今社会更为重要。作为学生，从小学到中学，在待人处事和人际交往方面，主要是家庭的亲人、学习的同学、老师，具有鲜明的血缘和地缘特征，而且又是以孩子、学生的