

□ 霍润德 主编



点燃智慧

——专家学者谈青少年素质教育

中共中央党校出版社

点燃智慧

——专家学者谈青少年素质教育

上

主 编 霍润德

副主编 郑学诗

温四海

中共中央党校出版社

·北 京·

责任编辑 沈丹英
封面设计 孙超英
版式设计 尉红民
责任校对 王京京

图书在版编目 (CIP) 数据

点燃智慧: 专家学者谈青少年素质教育/霍润德主编. —北京: 中共中央党校出版社, 2000.9

ISBN 7-5035-2178-3

I. 点… II. 霍… III. 素质教育 - 青少年读物
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43351 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

山西省晋中印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张: 22.875

字数: 594 千字 印数: 1—4100 册

定价: 38.00 元

德育是素质教育的灵魂

(代序)



● 张虎生

我国现在在校受教育的人数已达2.4亿。他们是21世纪的主人，是社会主义事业的接班人。广大青年学生的成长状况和精神面貌如何，直接关系到国运兴盛、民族复兴的千秋大业。站在这样的战略高度，考察我国教育的现状，可以说喜大于忧，喜中有忧。

所喜的是：我国教育事业遵循宪法规定的教育方向，贯彻党的教育方针，致力普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，重视受教育者素质的提高，为社会培养了大批合格人才，取得了显著成绩。

不无忧虑的是：近几年来，在有些地方，有些学校，重智育轻德育，把智育看成“硬指标”，把德育看成“软任务”，事实上存在着“一手硬、一手软”的现象。与此相关联，对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人的目标，渐渐也提得不那么经常、不那么响亮了。这样就出现了少数青年学生的集体主义意识淡漠，缺乏团结友爱精神；以自我为中心，看

重个人得失；拜金主义、享乐主义滋长；缺乏必要的磨炼，难以承受挫折。“高分低能”、“有智无德”的学生并不鲜见，在校生犯罪率也有所上升。最近的几个例子是：1999年年底，北京大学光华管理学院的一名博士生，杀死同室的另一名博士生后跳楼自杀；安徽宣城地区商业中专电脑班的一名学生，被保安班的七名未满18岁的学生活活打死。今年年初，浙江省金华市一名学生因忍受不了学习成绩名次和家长的压力，用榔头打死了母亲。从深层次看这些偶发的刑事案件，不能不说是德育教育抓得不够紧的一种反映。

由此想到，在全面推进德、智、体等全面发展的素质教育中，必须重申和强调德育是素质教育的灵魂。德育既包含着人类社会文明进步对教育培养人的素质的普遍要求，更贯穿着一定社会制度的国家对教育培养人的思想政治等方面的特殊要求。以社会主义思想道德为核心并具有中华民族自己的特色，是我们德育工作的基本内容；对青少年学生进行政治、思想和品德教育，是我们德育教育的基本任务。教育应当使青少年学生德、智、体诸方面得到全面发展，缺一不可。“百行以德为首”（《论语》）。由于德是青少年个性发展的主导因素，并对智育、体育、美育的发展起着重要的动力和保证作用，所以必须把德育放在第一位。以德育为灵魂，锲而不舍地抓素质教育，培育“四有”新人才有正确的方向和切实的保证，才算抓住了教书育人的根本。

还要看到，新的形势对学校德育工作提出了更高的

要求：在进一步扩大对外开放的条件下，如何教育青少年学生正确认识国情，继承和发扬中华民族的优秀传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神；在新旧体制转换过程中，如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观；在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生艰苦奋斗、勤俭节约的品质；在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求等等。这些都是德育工作亟待研究和解决的新课题。我们应充分认识新时期德育工作的特殊重要性。

为此，提出六点建议：

一、应尽快科学规划学校的德育体系。依据青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求，科学规划各教育阶段的具体内容、实施途径和方法，针对不同年龄及学习阶段的理解和接受能力因材施教，逐步提高。德育教育应当包括理想教育、品德教育、法制教育、纪律教育、心理健康教育等方面。各教育阶段的德育课程、教学大纲、教材、读物，教育和管理方法，要与正确评价学生的指标体系相衔接。改变只用考试分数评价学生的旧办法，而是从德、智、体、美诸方面综合评价学生。教育部、北京市教育局可以对北京四中试行的“学生个体质量评价方案”进行调查研究，作出可行性评估。针对青少年学生的思想实际，建议小学和中学开设公民基本知识和个人修养课。天津市在高中阶段让邓

小平理论“进课堂、进教材、进学生头脑”的做法值得总结。大学在坚持开设马克思主义基本原理的公共课外，还应增设法律课和个人修养课。

二、加强社会实践教育。不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，教育要与社会实践相结合，列入教育计划，有计划地组织学生适当参加一定的生产劳动和科学实验，开阔他们的视野，培养他们的创新精神和实践能力，增长他们的社会经验。在实行改革开放、发展市场经济的新的复杂环境里，坚持这样的教育方针是极为重要的。

三、切实减轻学生的学习负担、心理负担和家的经济负担。在“减负”的问题上，要转换观念，统一认识，压缩不必要的课程，充分发挥学生的主体作用，“减负”的最有效途径是提高教学质量。“减负”一定要和培养学生的顽强意志、刻苦学习精神相结合，“减负”一定要和考试制度、录取制度、用人制度等的改革配套进行。

四、加强青少年的德育教育，家庭教育十分重要。家庭教育是青少年健康成长的基础，家长是青少年的第一位老师。父母的言传身教，对孩子的成长具有最直接、最有效的影响。可以通过开办“家长学校”、开展社区家长交流活动、编辑出版高质量的“家长必读”一类书籍报刊，引导家长正确教育孩子健康成长。

五、“学高为师，身正是范”，加强德育教育，教师最关键。加强青少年德育教育，必须加强教师队伍建设

和师德建设，强化教师的培训和管理工作。要制定和完善有关制度、政策，让教师真正成为令人羡慕的崇高职业，调动广大教师的积极性与责任感。

六、德育工作是一项系统工程，需要全社会关心、支持。我们宣传、理论、文艺、影视广播、出版、新闻界都要行动起来，坚持“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的情操塑造人，以优秀的作品鼓舞人”，引导青少年树立正确的理想信念，追求高尚的道德情操、培养健康的审美情趣，选择科学的生活方式。我们的作家、艺术家，新闻出版工作者都要满腔热情地为青少年提供有益的精神食粮。国家要制定必要的政策措施，对非营利性的高雅的严肃的文化事业予以重点扶持，奖励优秀的青少年教育影视片、读物和歌曲，加强对文化市场和娱乐场所的管理，抵制消极、腐朽思想的渗透和影响，抑制低俗文化和非理性文化的倾向，净化校园环境，为教育培养好青少年学生这项奠基工程作出应有的贡献。

（本文作者系人民日报副总编）

赠给青少年最好的精神食粮

(前言)



● 王 昕

新世纪的第一个春天，江泽民总书记《关于教育问题的谈话》如和煦的春风吹绿了大江南北。《谈话》深刻地指出：“我国教育事业面临着新的发展机遇，也面临着新的挑战。正确引导和培养青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向、也关系着国运兴衰的重大问题。对这个问题，全党、全社会都要重视。”讲话的深切含义在于说明，抓好教育和青少年的思想工作直接关系到实施科教兴国战略能否取得成功，关系到社会主义现代化建设能否取得成功，关系到中华民族的未来。这一系统工程的工作难度很大，需要学校、家长、社会多方面配合，为青少年创造一个有利于身心健康发展的良好的社会环境；需要全社会各行各业都为此去做大量艰苦细致的工作并作持续不断的努力。

为了这一事关国家前途和民族未来的大事，从春到夏，《点燃智慧——专家学者谈青少年素质教育》一书

的编委们夜以继日地工作着，为本书撰稿的全国知名专家学者满怀对青少年的爱与希冀，用赤子的诚和最新的知把毕生经验的结晶奉献给广大的青少年朋友。他们决心要使这一精神产品成为赠给青少年最好的精神食粮。

本书分为“学习之道”、“做人的学问”、“学科学习”、“拓宽知识面”、“走进美的殿堂”五个部分。以做人·做事·求学为中心，从个人修养、学习规律、拓宽视野、审美教育等多方面作了深入浅出的讲述与剖析。具有突出的“新”与“实”的特点。为了使读者全面了解素质教育的现状，书后还附有两位在校中学生对素质教育的看法及一份社会调查报告。

现在，成书在编著者的辛勤努力下面世了，并以它丰富多样的知识去滋润孩子们的心田，去点燃青春的智慧，使他们在全面发展中更加健康地成长；同时，我还相信，对家长、教育工作者和一切关心教育的人来说，本书也不失为一本有指导价值的素质教育参考书。

我祝愿多有针对性强、质量高的好书及时出版，对净化社会文化环境，对青少年素质教育发挥重要的作用。

(本文作者系山西省副省长)

目 录



代序 德育是素质教育的灵魂	张虎生 (1)
前言 赠给青少年最好的精神食粮	王 昕 (9)

✽ 学 习 之 道 ✽

“减负”与全面发展	郭振有 (3)
全社会都来关心青少年素质教育	霍润德 (12)
重视学习 研究学习 学会学习	林明榕 (16)
学习要遵循脑科学的规律	武 杰 (23)
外国中小学素质教育实践的启迪	孙恭恒 (33)
国外中小学信息化教育与计算机教学发展 的思考	贾莲凤 (42)
学海泛舟德为舵	刘昌明 (53)
学习心理卫生 (节选)	任茂安 (59)
记忆和积累	朱怡力 (67)
模仿与独创	郑学诗 (74)

好奇心与科学发现	章 盛 (79)
进入创新	伊克昭 (86)
创造性思维是创造力的核心	李 利 (91)
思维效率	欧阳绛 (98)
解决问题的技巧	龙 孙 (105)
成绩与成就	张铁声 (112)

※ 做人的学问 ※

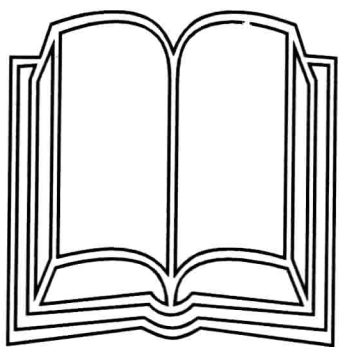
人生的目的和价值	陈瑞生 (121)
教育的核心是做人	孙云晓 (127)
素质教育呼唤人文素质	李焰平 (130)
社会角色与社会责任	张晓芒 (136)
适应新世纪人才需求的素质培养	王 琛 (143)
青少年主体精神发挥	孟宪和 (149)
张扬你自己	张碧原 (159)
艺术修养与科学创造	张一弛 (166)
学习能力与创新精神	夏训峰 阎淑慧 (173)
和青少年朋友谈科技意识	赵光星 (179)
微笑着面对不可避免的事实	曹利群 (187)
法, 天天和你打交道	惠连江 (194)
怎样学会自我保护	江 娅 (201)
青少年法律保护	于凤菊 (208)
从案例看青少年心理卫生	郭 宏 (217)
心理健康与自我发展	姜 峰 (224)

异性交往的健康与成熟	邹丽洁 (231)
------------------	-----------

* 学 科 学 习 *

关于语文素质教育的初步构想 (纲要)	周正逵 (241)
语文学习如何开发智力与情商	王 伟 (248)
数学创造能力的培养	任 勇 (258)
树形目录与英语语法学习	周春梅 (272)
思想政治课是德育工作的主渠道	沈其晏 (282)
学习历史应注意的几个问题	潘缉熙 (289)
地理课中的奥秘	隋万春 (298)
物理学习与严谨的科学态度培养	赵宗尚 (305)
物理学习的素质培养	张 瑜 (308)
化学学习与能力的培养	王宏仪 杨慧英 (314)
通向生命科学之路	
——生物课学习中的几个问题	王照南 (320)
音乐素质修养	张 燕 (327)
体育与身心健康	张载全 (335)

学习之道



“减负”与全面发展

● 郭振有



2000年的中小学生在“减负”舆论和一系列“减负”行动中开始新学期的学习生活的。1月7日，教育部召开了减轻小学生过重负担电视会议。要求减轻小学生过重的课业负担、书包负担、经济负担，特别是心理负担。2月1日，江泽民总书记发表了关于教育问题的重要讲话，也提出，“现在一些学生负担很重，结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。”从此，在中国教育领域，减轻小学生过重负担的工作真正地开始了。

“减负”不仅仅是减减书包、课程和作业，实际上，它是由长期以来形成的应试教育模式转变为素质教育的一个重要的突破口，是教育领域里的一场深刻的革命。它必然引起教育观念、课程教材体系、教育内容、教育教学方法、学校管理、学生生活安排、学校教育、家庭教育、社会教育三结合等一系列方面的变革。对于每一个学生来说，不能够只是享受“减负”之后带来的轻松和愉快，应该深刻地认识这场变革的重大意义，并且认真思考怎么适应和参与这场变革的问题。

首先需要明确，减轻小学生过重负担问题不是现在才提出来的。党和政府历来关心青少年学生的健康成长问题。毛泽东早在五十年代初期就提出，“要各校注意健康第一，学习第二”。据

统计，从建国初期到去年，由国务院和中央有关部门发过的与减负有关的文件已经有二十多个了。但实践的结果则是中小学生的负担越来越重。有人归纳中小学生负担过重的主要表现是六多六少，即书多，课程多，作业多，考试多，补习多，竞赛多；睡眠时间少，德育活动时间少，体育活动时间少，社会性活动少，自主性活动少。这个归纳不一定十分完全和准确，但确实反映了负担过重的一些实际情况。据某重点中学调查，学生一学期用书达40多本（套），学生每周六天每天平均上课9节，每天早晨6点起床，晚上11点以后休息，17个小时“连轴转”，搞得疲惫不堪。在沉重的压力之下，学生体质下降，患神经衰弱、脊柱弯曲、近视眼的中小学生人数不断增加。学生近视发生比例，已由二十世纪七十年代的15%发展到九十年代末的55%—80%。青少年的身高已落后于日本。在过重课业负担之下出现的心理问题也日益增多。据部分地区调查，大约三分之一以上的中学生具有心理异常表现。不少学生感到压抑、不安、胆怯、无奈。我们看到一封中学生的来信，大声疾呼“救救我！”。他说：“我是一个初中学生，在这15岁的花季，本该在洒满阳光的校园内快乐的学习、成长，但我不堪忍受沉重的学习负担，徘徊在人生的十字路口，我想离开学校逃避到远方去，但不知去后何以为生……我要控诉，我要呼喊：老师，学校，请不要把我们逼出校门……”。还有一名中学生在来信中写道：“永无止境的大小考，填鸭式的灌输知识，庞大的作业量，使我吃不消。同时来自老师、家庭及社会舆论等方面的压力使我难以承受……”。因为课业负担和造成的心理压力过分沉重，导致有的学生离开学校，离开家庭出走，甚至酿成一些这样那样的悲剧。我想，这种状况是今天的中小学生人人都有切身感受的，所以对中央作出的减负的决定，大家都由衷地拥护。这种状况不利于青少年学生的健康成长，不利于教育方针的贯彻，确实到了非改变不可的时候了。