

# 2014

## 考研英语命题人



# 张剑考研

## 英语知识运用与词汇精要

搜狐教育鼎力推荐



张剑 主编

题型深度透析  
高分解题思路



全方位  
掌握题型

50篇高仿真模拟题  
考点设置全面



提升  
解题实力

常考重点词组及搭配  
常用近义词辨析  
常考近形词小结



直击考研大纲  
词汇精要

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

# 2014

## 考研英语命题人



# 张剑考研

## 英语知识运用与词汇精要

张剑 主编

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS  
北京 BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

2014 张剑考研英语知识运用与词汇精要 / 张剑主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2012. 11  
ISBN 978-7-5135-2585-5

I. ①2… II. ①张… III. ①英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 279228 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽  
www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

贴心小提示:

悠游网增值服务: 提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出版人: 蔡剑峰

责任编辑: 陈海燕

封面设计: 姜 凯

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 16.5

版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-2585-5

定 价: 26.90 元

\* \* \*

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: [club@fltrp.com](mailto:club@fltrp.com)

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: [zhijian@fltrp.com](mailto:zhijian@fltrp.com)

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 225850001

One "apple" a day, pass exams this way!

一天一“苹果”，考试轻松过！

“苹果英语”来了！



“苹果英语”是外语教学与研究出版社与北京外国语大学考试研究中心联合推出的测试图书品牌。

### “苹果英语”的最大优势——权威

以北京外国语大学考试研究中心为依托，汇集教育部考试中心、北京外国语大学考试研究中心和其他知名高校的众多专家，深入研究历年来各类英语考试命题的重点、难点，第一时间掌握第一手资料。“苹果英语”系列测试图书针对性强，命中率高。

### “苹果英语”专家级作者

**张剑**

北京外国语大学英语学院教授、博士生导师，英语学院副院长。连续多年参与全国硕士研究生入学统一考试英语试题的命题工作；参与英语专业四、八级考试，北京市高等教育自学考试和全国高考口语等命题工作。

**何维银**

北京外国语大学优秀教师、教育部考试中心评委，长期从事大学英语一线教学工作，多次参与大学英语四、六级考试和全国硕士研究生入学统一考试的阅卷工作，是多家辅导培训机构的明星辅导专家。所辅导学生在各类英语考试中通过率高达92%。

**杨怀恩**

北京外国语大学硕士，北京工商大学外国语学院院长、教授，长期从事大学英语一线教学工作，是杰出的大学英语教学专家。

**李建军**

北京外国语大学优秀教师，北京市中青年优秀骨干教师。目前在北京外国语大学英语学院教授写作，多年参与英语专业四、八级考试的阅卷工作，对专业四、八级考试有深入的研究和精准的把握。



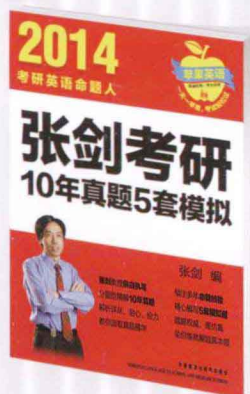
# “苹果英语” 考研系列

- 考研英语命题人**张剑**和新东方考研英语名师**李剑**，融会各自多年丰富的命题和一线教学经验，深度揭示考研英语的命题规律、思路 and 方向，为考研学子全方位支招。双剑合璧，指点迷津，考研自然轻松过关。
- 丰富、实用的内容应有尽有：真题精讲，全题型攻略，张剑教授亲自编写海量高仿真练习题和模拟题。
- 考研学子公认：译文最权威、精准，题目解析最简明、透彻。
- 品种齐全：既有真题，又有模拟题；既有贴心、给力的专项突破，又有语言技能和考研英语应试能力并举的晨读精华。



## 张 剑

北京外国语大学英语学院教授、博士生导师，英语学院副院长。  
连续多年参与全国硕士研究生入学统一考试英语试题的命题工作。



## 一天一苹果，

## 考试轻松过

## 李 剑

北京新东方学校阅读、写作、翻译主讲教师。  
对考研英语命题思路把握准确，深受广大考研学子的认可和支持。



试读结束

www.e51.com

# 前言

本书旨在根据最新考研英语大纲的要求帮助考生更好地了解“英语知识运用”的出题思路及命题原则,熟悉考试的形式、内容和难度,从而为考生提供应试技能,并使他们能在考试现场快速进入角色,发挥出最佳水平。

全书包括四个部分。第一部分为概述,分别介绍了“英语知识运用”的命题趋势、高分解题思路与常考点分析,其中,“高分解题思路”和“常考点分析”主要通过对考试真题的分析,介绍了“英语知识运用”这一题型的基本出题思路和测试原则及各种题型的解题思路与解题技巧。第二部分提供了50篇模拟题(复习阶段35篇,冲刺阶段15篇)供考生自测练习。这些模拟题是严格根据考试新大纲的要求精心设计的,在短文的难度、长度、题材与体裁等方面与真题十分贴近。第三部分是对模拟题的详解。在提供答案的同时,我们对每一题进行了详细的解释,指出了该题的考点并进行了解题指导,以便考生能够进一步了解、总结和掌握此类题的命题规律和解题技巧。第四部分是常考词汇和词组精要,编者从实用的角度出发,为考生总结了考研的重点词组、常见搭配以及近义词辨析和近形词小结。

综观近几年的考研真题,我们发现“英语知识运用”部分并未出现偏题、怪题。为什么这部分得分较低呢?这与常用词汇的用法和搭配较多、掌握起来较困难有关,也与近年来外语教学提倡注重语言的交际功能,而忽略了语言基本功的训练有关。2001年以后,考研英语试卷去掉了语法结构与词汇部分,但在“英语知识运用”部分增加了考查语言结构的题目数量,目的是防止考生完全忽略语言基本知识的学习。2002年和2004年,教育部考试中心对硕士研究生入学考试英语试卷作了两次重大的调整,但是“英语知识运用”只是由原来的第二部分调到第一部分,其测试内容基本没作改动。作为国内相对高水准的语言考试,考研英语题型从2005年开始逐渐稳定下来,2006年及2007年之后的大纲没有大的调整,这标志着考研英语测试体系已经走向了成熟,考生可以基本上按照原有的思路进行更加系统和更具深度的复习。

“英语知识运用”主要测试考生结合上下文的综合理解能力和语言运用能力。大纲明确指出对英语知识运用考核的重点:语法、固定搭配、近义词辨析和逻辑关系四大类题型。其中逻辑关系主要有:因果关系、对比关系、强调关系、递进关系、时空关系和条件关系。新大纲明确了考生解答英语知识运用题的思路,对于考生备考和解题都更具针对性。“从上下文的角度来考虑”和“运用逻辑推理”,这两点都要求考生既要把握文章整体,又要把握句子之间和句子内部的关系。前者强调的是文章内容的一致,后者强调的是文章逻辑的一致;“从惯用法和搭配的角度来考虑问题”,这点要求考生对惯用法和搭配要有更多的积累。因此本书第四部分提供了考研重点词组及常见搭配以供参考。

考研复习必须有一个整体的规划,并分阶段进行。复习具有基础性和长期性的特点,因此第一阶段英语复习要全面、彻底。第二阶段属于强化阶段,要从全面、基础复习转入重点专项复习。第三阶段冲刺复习要解决两个问题:一是归纳总结,升华提炼,查漏补缺,二是强化应试训练。在考研备考过程中建议考生学会克服容易出现的身心问题,如紧张、浮躁和懈怠等。在考研冲刺的最后阶段,确实是身心疲惫,这个时候最初考研的坚定信念很容易动摇。这时考生可以通过转移注意力、转换复习方式、睡眠充足等方法来调节自己的不良状态。考研与其说是在跟别人竞争,不如说是对自己的挑战。一定要踏踏实实地静下心来为自己制定一个周密可行的计划。最后,衷心地祝愿广大考生在研究生入学考试中一举成功。

编者于北京外国语大学

# 目录

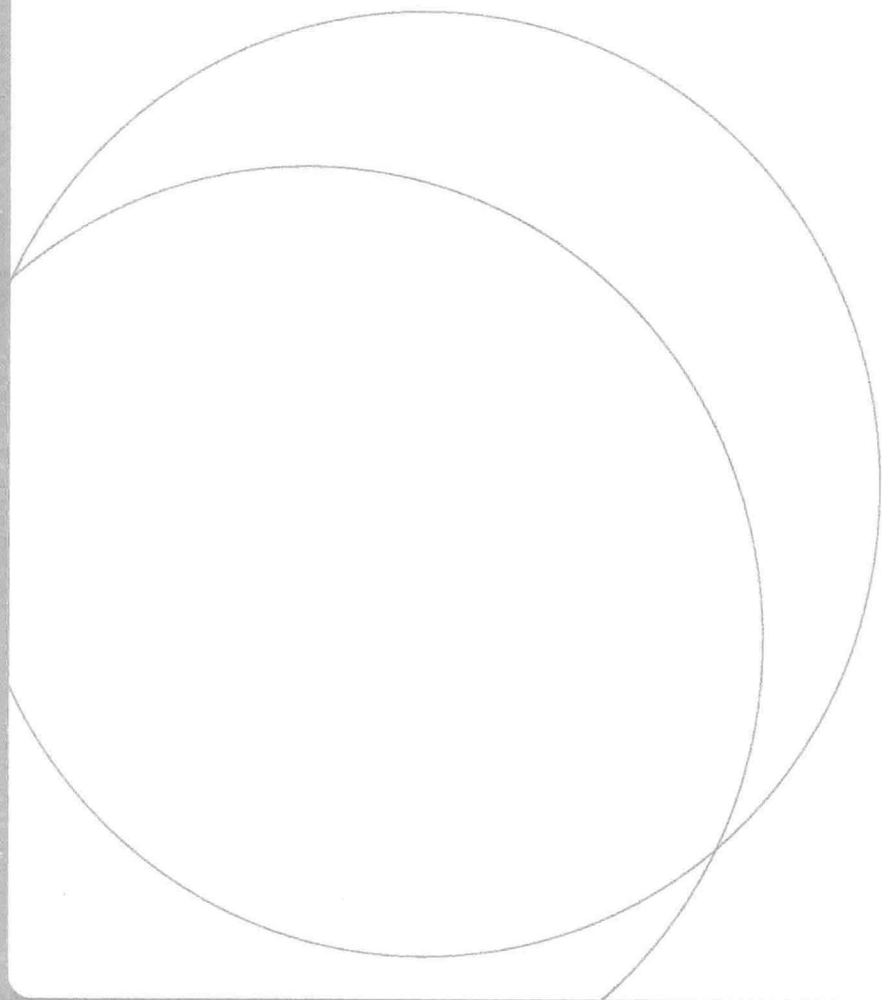
<b>第一部分 命题趋势、高分解题思路与常考点分析</b> .....	1
一、命题趋势和测试重点 .....	3
二、高分解题思路 .....	25
三、常考点分析与训练 .....	26
<b>第二部分 英语知识运用模拟题</b> .....	53
一、复习阶段(35篇) .....	55
Test 1 .....	55
Test 2 .....	56
Test 3 .....	57
Test 4 .....	58
Test 5 .....	59
Test 6 .....	60
Test 7 .....	61
Test 8 .....	62
Test 9 .....	63
Test 10 .....	64
Test 11 .....	65
Test 12 .....	66
Test 13 .....	67
Test 14 .....	68
Test 15 .....	69
Test 16 .....	70
Test 17 .....	71
Test 18 .....	72
Test 19 .....	73
Test 20 .....	74
Test 21 .....	75
Test 22 .....	76
Test 23 .....	77



Test 24	78
Test 25	79
Test 26	80
Test 27	81
Test 28	82
Test 29	83
Test 30	84
Test 31	85
Test 32	86
Test 33	87
Test 34	88
Test 35	89
二、冲刺阶段(15篇)	90
Test 36	90
Test 37	91
Test 38	92
Test 39	93
Test 40	94
Test 41	95
Test 42	96
Test 43	97
Test 44	98
Test 45	99
Test 46	100
Test 47	101
Test 48	102
Test 49	103
Test 50	104
<b>第三部分 答案与解析</b>	<b>105</b>
<b>第四部分 常考词汇、词组精要</b>	<b>223</b>
一、常考重点词组及搭配	225
二、常用近义词辨析	243
三、常考近形词小结	255

# 第一部分

## 命题趋势、高分解题思路与 常考点分析





## 一、命题趋势和测试重点

### 1 命题趋势

全国硕士研究生入学统一考试英语试卷的第一部分为“英语知识运用”。考研大纲规定,该部分“不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。要求考生在一定时间内阅读一篇长度在 240~280 词、含有 20 个空格的文章,并在全面理解文章内容的基础上,从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

综观最近几年的真题,我们可以发现“英语知识运用”试题的命题趋势和规律。

- 从 2002 年起去掉了“结构与词汇”后,完形填空改为“英语知识运用”,在题型基本不变的同时融入了“结构与词汇”的测试内容。

- 短文以说明文和议论文为主,与阅读理解部分测试的体裁一致。这类体裁的特点是观点鲜明、条理清楚。题材大多涉及社会经济、历史、文化、教育和科普等主题。最近几年真题涉及的主题有:

新闻立法、传媒的发展、青少年的心理教育、青少年犯罪、人类鼻子的嗅觉、美国的无家可归者问题、西班牙和葡萄牙殖民统治问题、一个易患遗传疾病的高智商民族。

与阅读理解一样,考生平时如能多读这方面题材的文章,积累相关方面的词汇和背景知识,就能提高短文的理解能力,较容易地弄清文章的大意和逻辑关系,从而提高答题的准确率。

### 2 测试重点

分析这些年的考题,我们发现,“英语知识运用”不是要单纯考查词义、固定搭配和语法结构等孤立的知识点,而是从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇和惯用搭配的掌握以及对语法知识的应用能力,与其他测试专项技能的题型相比,“英语知识运用”试题综合性更强,测试面更广。测试的重点具体表现在:

#### 1) 考点紧密围绕语篇

“英语知识运用”是从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力和语言运用能力。要求首先能对整篇文章有概括的理解,把握短文的主题,搞清作者的思路。

通过多年的教学和考题分析,“只见树木、不见森林”是做完形填空题的大忌。由于大部分填空的正确答案是受到多个相关已知信息点的限制,决定了考生在做完形填空题时不能犯“孤立主义”的错误,即不能只关注空格前后的信息,而是要“瞻前顾后”、做到“胸怀大局”。

如真题:原文第一句是:“By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations.”通过这一句,我们就能肯定,这篇文章一定是围绕“殖民地的独立”而展开,下文内容都与这个问题有关。

再如真题:

Changes in the social structure may indirectly   9   juvenile crime rates.

[A] affect            [B] reduce            [C] check            [D] reflect

做题时,线索又一次返回到本文第一段第一句:“Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence.”的“causes”一词。全文谈论有关青少年犯罪原因的理论。故“追本求源”是解题时永恒的主线。本题空格前的社会结构的变化与空格后的“青少年犯罪率”又是一对因果关系,故选[A] affect(影响)。其他三项都与本文的主题无关。

## 2) 考查在上下文中的认词和辨词能力

对词汇的测试贯穿于考研试卷的各个部分,在“英语知识运用”部分则重点考查考生在上下文中的认词和辨词能力。近年来,这一部分所设置的选项要求考生在掌握大纲规定的词汇量的基础上,需要通过大量阅读培养了一定的语感才能辨别近义词和近形词。

如真题:

He helped popularize the idea that some diseases not   4   thought to have a bacterial cause were actually infections, which aroused much controversy when it was first suggested.

[A] subsequently    [B] presently            [C] previously            [D] lately

句子相关部分提到:“他帮助传播了这样的想法:即有些疾病……人们并不认为是病毒引起的,而其实它们确实是感染的”。题目要求考生判断“并不被认为”这个动作发生在“其实是感染”之前还是之后。选项有[A] subsequently(后来), [B] presently(一会儿), [C] previously(以前)和[D] lately(最近)。由于“(这些疾病)确实是感染”是一个科学“发现”,并引起了争论,因此从常理来讲,它应该推翻了之前的观点:“人们并不认为”是“以前”。所以,正确选项是[C] previously(以前)。

如真题:

Born in the crisis of the old regime and Iberian Colonialism, many of the leaders of independence   3   the ideals of representative government. . .

[A] shared            [B] forgot            [C] attained            [D] rejected

上下文的意思是:独立运动的领袖们都 \_\_\_\_\_ 代议制政府的理想。[A] shared 意为“共有,分享”, [B] forgot 意为“忘记”, [C] attained 意为“获得”, [D] rejected 意为“拒绝”。从意义上看, shared 为正确答案,因为这些领袖们都有着共同的历史和教育背景。

又如真题:

. . .the federal government must support job training programs,   4   the minimum wage, and fund more low-cost housing.

[A] raise            [B] add            [C] take            [D] keep

上下文的意思是:政府必须支持培训计划 \_\_\_\_\_ 最低工资、资助更多的廉价住房。此处要求考生判断“政府应该如何处理最低工资”。[A] raise 意为“提高”, [B] add 意为“加上”, [C] take 意为“拿走”, [D] keep 意为“保持”。显然,政府应该“提高”最低工资,因此选 raise。

### 3) 考查上下文逻辑关系的理解

对上下文逻辑关系理解的考查在最近几年的“英语知识运用”部分中的比重逐渐加大,2000年和2001年的考卷中这类题只有各2题,2002年和2003年分别是4题,而在往后的几年分值越占越大。这类题反映在考题上主要是选择能使上下文连贯的连词、副词或短语,这就对考生从整体上把握文章的内容、注意句际间的关系提出了更高的要求。

“英语知识运用”是将语法和词汇题放在语篇中考,所以与单纯的语法题和词汇题不同。考生在备考时不但要花力气去掌握要点、积累词汇,还要注意词汇搭配习惯和用法上各自不同的特点等。另外,还要学会通过语境暗示推断词义和连词的用法,及词与词、句与句、段与段之间的逻辑关系。

如真题:

The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. But Gregory Cochran is   1   to say it anyway.

[A] selected      [B] prepared      [C] obliged      [D] pleased

上一句提到:“有些假设,比如一些种族比另一些种族更聪敏,一般人们是不敢说出口的。但是不管怎样,Gregory Cochran……这样说”。文章暗示该人有冒天下之大不韪的想法,而且似乎也为此做好了准备。选项有[A] selected(被选择的),[B] prepared(准备好的),[C] obliged(被迫的)和[D] pleased(高兴的)。在结构上,所有选项都正确;但在意义上,只有[B] prepared(准备好的)符合上下文的逻辑关系。

如真题:

On the issue of   8   of religion and the position of the church,   9  , there was less agreement. . .

[A] therefore      [B] however      [C] indeed      [D] moreover

文章第一段谈了南美国家共同的历史背景、共同的独立运动和建立国家的共同使命,在这些问题上,人们的主张大致相同。第二段谈到他们在宗教问题上的不同意见和分歧。因此,前后两部分是转折关系,however符合句意。

再如真题:

Finding ways to   10   this growing homeless population has become increasingly difficult.   11   when homeless individuals manage to find a . . .

[A] Hence      [B] But      [C] Even      [D] Only

上下文的意思是:当无家可归者成功地找到了一个可以白天吃饭、晚上睡觉的地方,他们当中很多人仍然会用一天的大部分时间在街上闲逛。前后两个句子是让步关系,因此选Even。

### 4) 考查固定搭配

固定搭配往往具有特殊的含义,它们既是词汇的要点,也是阅读理解、“英语知识运用”试题中的考点和难点。考研“英语知识运用”常考固定搭配,每年都占几分分值。

如真题:

He is that   2   bird, a scientist who works independently   3   any institution.

句子相关部分提到:“他是一个……人,一个不属于任何机构、独立工作的科学家”。在英文中bird可指“人,家伙”,如He is a queer bird.(他是一个怪人。)或者birds of a feather(志同道合的人)。另外,rare bird是一个固定词组,意为“不同寻常的人物”。

## 5) 语法重点考查倒装句、比较句、定语从句、同位语从句和平行结构等

最近几年的试卷中,单纯考语法结构的题越来越少,但结合词汇的使用和对上下文理解而测试语法的题还是不时出现。只要出现语法结构类题,就往往与倒装句、比较句、定语从句、同位语从句、平行结构等有关。

下面我们主要讲讲倒装句和定语从句的省略。

- 倒装

将谓语的全部或部分放在主语之前,这种语序叫作倒装语序。当谓语全部放在主语之前时,叫作全部倒装;当谓语的一部分(如助动词或情态动词)放在主语前面时,叫作部分倒装。以下五点是倒装的重点:

(1) 句首为下列副词的句子中要全部倒装: Here, There, Now, Out, In, Up, Down, Away, Off, Then。

如: Here is a skirt for you. 这里有你一条裙子。

Down came the bird. 那只鸟飞了下来。

但是如果主语是代词就不倒装。

如: Here you are. 这就是你要的东西。

There he comes. 他来了。

(2) 在下列副词为首的句型中,形成部分倒装: Only + 副词/介词短语/状语从句, Often, Many a time。

如: Only then did I realize the importance of English. 只有那时,我才认识到英文的重要性。

Only in Beijing have I seen such a beautiful scenery. 只有在北京才看到这样美丽的景色。

Many a time has Mary helped us. 玛丽曾多次帮助过我们。

(3) 用于前面所说的情况也适用于另一人(或物)的肯定句或否定句中:

① 肯定重复倒装用: So

如: They have all gone to Black Bamboo Park, and so has Jack. 他们都去紫竹院公园了,所以杰克也去了。

② 否定重复倒装用: nor, neither, no more。

如: If you don't agree to our plan, neither will Carl. 如果你们不同意我们的计划,卡尔也不同意。

Tom can't speak Japanese. Nor (Neither) can Jack. 汤姆不会讲日语,杰克也不会讲。

(4) 在下列以否定副词、短语为首的句子或句型中,形成部分倒装:

never, at no time (决不), by no means (决不), nowhere, in no case (决不), little, under (in) no circumstances, not only, neither, nor, no sooner... than..., never before, not until, hardly (scarcely, barely)... when..., not only... but also...

如: Never before have I seen such a wonderful park. 我从未看见过这样美丽的公园。

No sooner had I gone out than it rained. 我刚出去,就下雨了。

(5) 用于让步状语从句中(由某些连词连接的): No matter how (who...), however, as。

如: No matter how busy he is, he has to attend the evening class. 无论多忙,他都得去上夜校。

However cold it is, he always goes swimming. 无论多冷他总去游泳。

Brave as he is, he is afraid of fight. 他虽然很勇敢,但害怕斗争。

• 定语从句的省略

定语从句中可以省略作宾语的关系代词。在非正式文体中,也可省略关系副词 when 和 why。

关系代词 as 后面的主谓结构也可省略。

如:I shall never forget the day (when) I entered Beijing Foreign Studies University.

我永远不会忘记我进北京外国语大学的日子。

I like the novel for the very reason (why) you dislike it.

我喜欢那本小说的原因恰恰是你不喜欢它的原因。

He gave the same answer as before( = as he had given before). 他的回答和以前一样。

从这几年的阅卷情况来看,相当一部分考生在“英语知识运用”这一题型上的得分并不高,究其原因,主要在于:

第一,考虑问题的角度有偏差或不全面,对文章的整体理解不够透彻;

第二,考生虽然对大纲规定的词汇都认识,但仅限于认识词,限于一词一义或一词一用,对词的引申意义、固定搭配及约定俗成的习惯用法掌握得不够,对近义词和近形词在意义上的区别及用法掌握得不够好;

第三,语感不强。

上述几方面的原因导致不少考生失分较多。

下面精选了最近五套非常典型的考研真题,希望通过分析,考生能进一步了解“英语知识运用”这一部分的测试重点,并能从中总结它的考查规律,复习的时候更有针对性。

「真题 1」

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 1 on the individual suggest that children engage in criminal behavior 2 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through 3 with others. Theories focusing on the role of society suggest that children commit crimes in 4 to their failure to rise above their socioeconomic status, 5 as a rejection of middle-class values.

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 6 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. The latter may commit crimes 7 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 8 to criticism.

Changes in the social structure may indirectly 9 juvenile crime rates. For example, changes in the economy that 10 to fewer job opportunities for youth and rising unemployment 11 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 12 lead more youths into criminal behavior.



Families have also 13 changes these years. More families consist of one parent households or two working parents; 14 children are likely to have less supervision at home 15 was common in the traditional family 16. This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates. Other 17 causes of offensive acts include frustration or failure in school, the increased 18 of drugs and alcohol, and the growing 19 of child abuse and child neglect. All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 20 a direct causal relationship has not yet been established.

1. [A] acting [B] relying [C] centering [D] commenting
2. [A] before [B] unless [C] until [D] because
3. [A] interaction [B] assimilation [C] cooperation [D] consultation
4. [A] return [B] reply [C] reference [D] response
5. [A] or [B] but rather [C] but [D] or else
6. [A] considering [B] ignoring [C] highlighting [D] discarding
7. [A] on [B] in [C] for [D] with
8. [A] immune [B] resistant [C] sensitive [D] subject
9. [A] affect [B] reduce [C] check [D] reflect
10. [A] point [B] lead [C] come [D] amount
11. [A] in general [B] on average [C] by contrast [D] at length
12. [A] case [B] short [C] turn [D] essence
13. [A] survived [B] noticed [C] undertaken [D] experienced
14. [A] contrarily [B] consequently [C] similarly [D] simultaneously
15. [A] than [B] that [C] which [D] as
16. [A] system [B] structure [C] concept [D] heritage
17. [A] assessable [B] identifiable [C] negligible [D] incredible
18. [A] expense [B] restriction [C] allocation [D] availability
19. [A] incidence [B] awareness [C] exposure [D] popularity
20. [A] provided [B] since [C] although [D] supposing

1. **答案** C **考点** 上下文推理和词组辨析

**分析** 四个选项都能与 on 搭配。从上下文语义关系来看,所填词应该与 focus on 同义。act on 意为“按照……行事”,rely on 意为“依靠”,center on 意为“以……为中心”,comment on 意为“对……作出评论”,很明显只有[C]符合条件。

2. **答案** D **考点** 逻辑关系

**分析** 后文 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds(他们没有为以前的不轨行为受到足够的惩罚)是对前文 children engage in criminal behavior(儿童从事犯罪)原因的一种解释,所以选 because。

3. **答案** A **考点** 上下文推理和名词辨析

**分析** 从上下文推断得出该句的意思是:“或者他们通过与他人交往学会了这些犯罪行为”。interaction 意为“交往”,assimilation 意为“同化”,cooperation 意为“合作”,