

青少年和社會^中

第三版



作者：丁再成 • 杜植福 • 李東海 • 溫以壯

青少年和社會^中

第三版



丁再成 杜植福 李東海 溫以壯

PPC 導師出版社有限公司
PILOT PUBLISHING COMPANY LTD.



青少年和社會 中二（第三版）

© 導師出版社有限公司 2000

版權所有。本書任何部分之文字及圖片，如未獲本出版社的書面允許，不得作任何方式抄襲、節錄或翻印。

1993 年初版

1997 年第二版

2000 年第三版

ISBN 962-397-557-0

出版人：石國基

編輯：冼秀蘭 黃玉燕 李綺雯 李賢明 陳文婷

設計：林逸軒

出版：導師出版社有限公司

九龍土瓜灣道 86 號 6 樓

總發行：導師圖書發行有限公司

九龍土瓜灣道 86 號地下

電話：2363 1898 傳真：2766 0857

印刷：美雅印刷製本有限公司

編輯說明

(課程模式 I)

《青少年和社會》(第三版)是根據香港課程發展議會 1997 年頒布的「社會教育科課程綱要」而編寫，共分為 3 冊，適合中一至中三年級學生採用。

邁向廿一世紀，面對急速轉變的社會，青年人需要學習解決問題的技能，迎接各種挑戰。本書編寫的目的，不但希望學生能夠瞭解自己、家人和朋友，進而關心社會、國家及世界時事，培養民族及公民意識；更希望學生能夠客觀分析事物，培養批判性的思考能力，解決問題。

本書採用了最新的資料，並以多樣化的活動，提高學生的學習興趣。本書內容有系統地環繞 5 個範疇編排：自己→家庭和朋友→社會→國家→世界。本書的各項環節包括：

- 💡 「個案研習」— 以時事新聞或虛擬情境作個案討論，讓學生從多角度探討日常生活所發生的問題，培養客觀分析事物的能力。
- 💡 「動一動」— 配合課文內容設計的練習，形式活潑而多樣化，鞏固學生課堂所學的知識，並提高學習興趣。
- 💡 「預習」— 設於每節課文開首的活動，讓學生對課文重點有初步瞭解，並引發學習動機。
- 💡 「你知道嗎？」— 內容多元化的沿邊環節，包括有趣的數據及資料，以及一些引導性的反思問題，培養學生自省的態度。
- 💡 「網址全接觸」— 提供與課文內容相關的網址，擴闊學生的學習領域，並為老師及學生提供搜集最新資料的途徑。
- 💡 「活動教室」— 配合課題的一些課堂以外活動，如參觀、訪問、調查等，讓學生主動學習，親身體驗及印證課堂所學的知識。
- 💡 「課題探討」— 讓學生就啟發性的問題進行討論，對課題有更深入的瞭解。
- 💡 「摘要」— 設於每章後的課文重點，方便學生溫習。

本書編有習作簿，為學生提供綜合性的練習；另備有教師用書及輔助教材，供老師教學及參考之用。

鳴謝

本書出版蒙下列機構及政府部門提供資料及照片複製版權，謹此致謝：

九廣鐵路公司	香港天文台	聯合國糧食及農業組織
九龍巴士 (1933) 有限公司	香港防癌會	聯經出版事業公司
人民教育出版社	香港房屋委員會	臨時市政局
上海人民出版社	香港明愛	臨時區域市政局
上海人民美術出版社	香港紅十字會	環境保護署
上海市統計局	香港政府統計處	醫院管理局
上海科學普及出版社	香港家庭計劃指導會	職業安全健康局
上海經濟年鑒社	香港旅遊協會	懲教署
士力工程處	香港浸會大學	藥物濫用資料中央檔案室
山東教育出版社	香港祖國出版社	警務處
工業署	香港科學館	灣仔區議會
中國三峽出版社	香港專業教育學院	American Heritage
中國建築工業出版社	香港郵政	APA Publications (HK) Ltd.
中國統計出版社	香港藝術館	Bison Books
中國藏學出版社	消防處	Bracken Books
日本貿易振興會	消費者委員會	Cambridge University Press
北京出版社	時代——生活叢書出版社	Colour Library Books Ltd.
北京年鑒社	陝西人民美術出版社	Crescent Books
古物古蹟辦事處	紐約時代公司出版社	Exeter Books
市政局	區域市政局	Gallery Books
市政總署	康樂及文化事務署	Gallery Press
永安旅行社	麥美倫出版社	Heinemann Educational Books Ltd.
平等機會委員會	勞工處	Heinemann Library
印度統計部	貿易發展局	Japan Photo Agencies Association
印度領事館	廉政公署	Lonely Planet Publications
地政總署測繪處	新鴻基地產發展有限公司	Macdonald Educational
地質出版社	新華出版社	Macmillan Education Ltd.
吉林科學技術出版社	禁毒常務委員會	Mark Bryant
安徽省對外文化交流協會	葵青區議會	McGraw-Hill, Inc.
地鐵公司	路政署	Moore & Moore Publishing
油尖旺區議會	運輸局	Philip Harris International
社會福利署	運輸署	Stanley Thornes (Publishers) Ltd.
長城製作公司	電訊管理局	The Hamlyn Publishing Group Ltd.
明報企業有限公司	製衣業訓練局	The National Geographic Society
律政署	廣東年鑒社	Thomas Nelson and Sons Ltd.
政府新聞處	衛生署	Time-Life Books
星島日報	衛生署中央健康教育組	Transworld Publishers (Aust) Ltd.
美國領事館	學林出版社	Wadsworth Publishing Company
香港工業總會	貓頭鷹出版社股份有限公司	Wadsworth, Inc.
香港中國旅遊出版社	錦繡出版事業股份有限公司	Wayland (Publishers) Ltd.
香港中國新聞出版社	聯合國人口小組	
香港公益金	聯合國教育、科學及文化組織	

本書部分內容及圖片因難以追溯來源，故如有觸犯他人版權之處，謹此致歉。本出版社歡迎持有合法版權人士致函本社，以便作出適當的安排。

目錄

第 1 章 抉擇

第一節	抉擇的過程	2
第二節	改進抉擇的技巧	9
摘要		14

第 2 章 身分認同和社會認許

第一節	從眾與獨立	16
第二節	偶像崇拜	22
第三節	性格發展	27
摘要		33

第 3 章 與異性的關係

第一節	約會	36
第二節	真愛與迷戀	42
摘要		51

第 4 章 香港的歷史

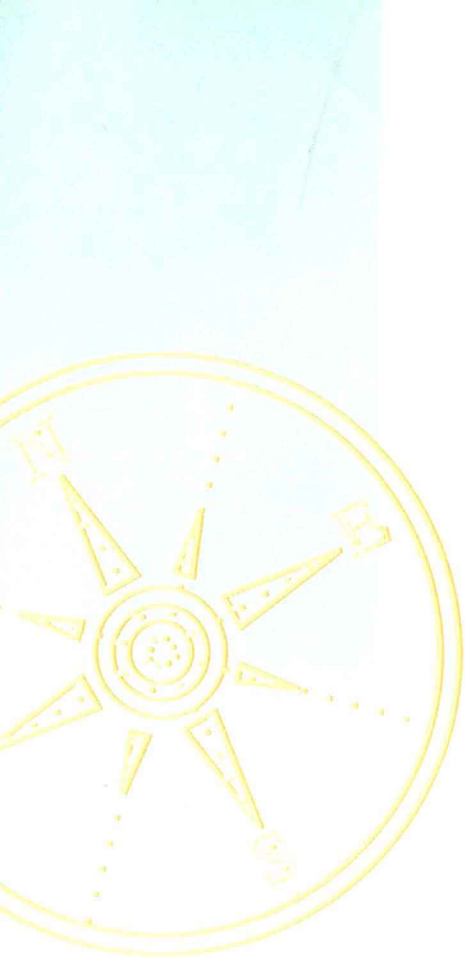
第一節	歷史概略	54
第二節	中英聯合聲明	66
摘要		69

第 5 章 香港特別行政區的經濟發展

第一節	製造業	72
第二節	貿易與金融	79
第三節	旅遊業	84
摘要		90

第 6 章 香港特別行政區的社會發展

第一節	人口	94
第二節	教育	103
摘要		114



第 7 章 一些本地的社會問題

第一節	法律與秩序	116
第二節	青少年犯罪問題	126
第三節	藥物教育	133
第四節	社會福利	147
摘要		153

第 8 章 我的祖國與人民

第一節	我國的地理背景	156
第二節	我國人民的文化與習俗	167
摘要		175



第 1 章



抉擇



第一節 抉擇的過程



預習

怎樣作抉擇？

- a. 看哪個電視節目？
- b. 找哪一個朋友談心？
- c. 午飯吃甚麼？
- d. 乘甚麼交通工具上學？
- e. 會否參加秋季旅行？
- f. 參加哪個課外活動？
- g. 如果有機會到外國留學，應選哪個國家？

1. 以上各項，你最難決定的是 _____

因為 _____

2. 你最容易決定的是 _____

因為 _____

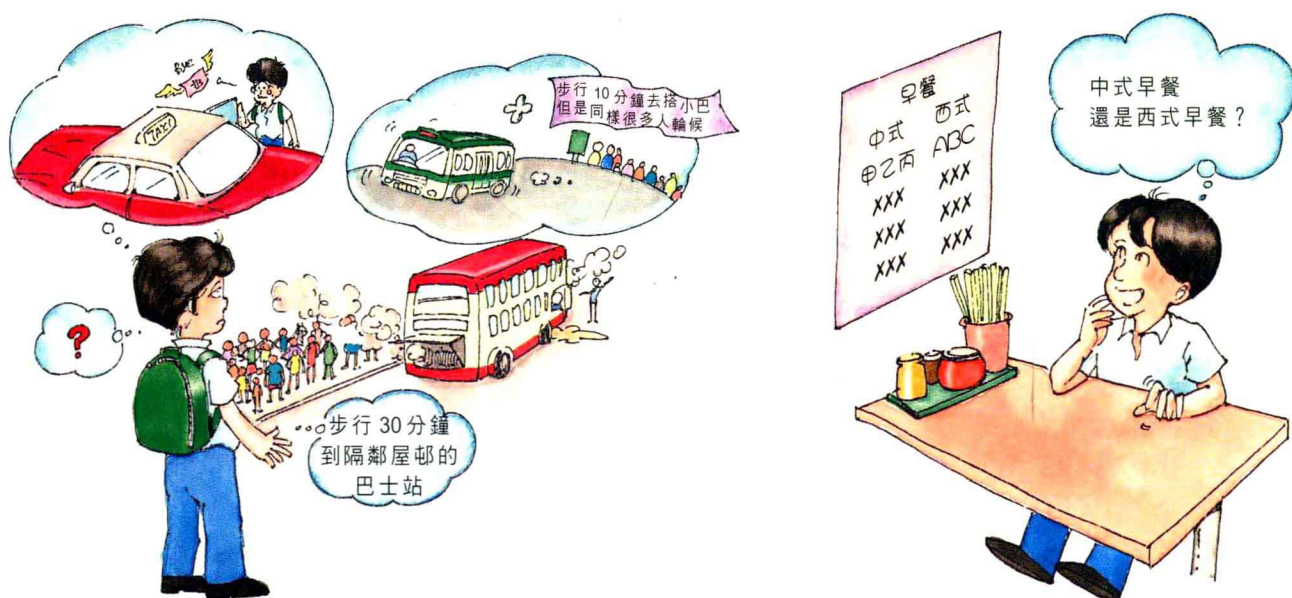
3. 你會用甚麼方法解決問題？在你會選用的方法旁加上 ✓ 號。
(可選多項)

- ☐ 詢問父母及老師的意見。
- ☐ 到圖書館或瀏覽電腦網頁，搜集有關資料。
- ☐ 根據以往的經驗。
- ☐ 憑個人喜好或直覺下決定。
- ☐ 參考同學及朋友的意見。



認識抉擇的過程

回想一下，今天由起牀到現在，你總共作了多少個抉擇（決定）？在日常生活中，我們好像沒有經過認真的考慮便作了許多抉擇。其實，在作出抉擇時，我們都會依照一些步驟（過程），只是不自覺罷了！例如穿甚麼衣服？吃甚麼早餐？由於我們對這些事已習以為常，不用花太多時間去考慮，也因為抉擇的結果對我們的影響不大，所以我們不須要詳加考慮，便付諸實行。



◆ 你曾遇上文輝的情形嗎？你作抉擇的過程會是怎樣？

認識抉擇的過程，有助我們作一個明智的決定。當我們做好了抉擇後，便要作出實際行動，事後也要檢討，累積經驗作為日後的參考。

以下是一個日常生活的例子，讓我們剖析作抉擇時的過程：



1. 給問題下定義

首先要清楚知道所面對的是甚麼問題，如：
今日乘搭甚麼交通工具上學？（由觀塘往北角）



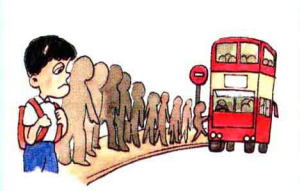
2. 搜集資料及列出可能的抉擇



3. 考慮每個抉擇的後果



行車和步行共需 40 分鐘，
遲到的機會不大，費用合
理。



需 1 小時，交通費最便
宜，但有可能遲到。



需 40 分鐘，但若趕不及預
期班次，遲到的機會較
高。



費用太高，如遇上交通擠
塞也一樣會遲到。



4. 選取其中一個抉擇

最佳

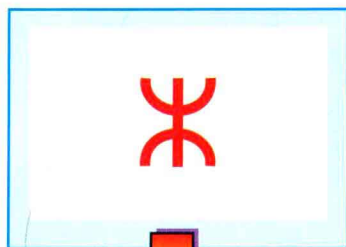
較好

可以

不行



5. 實行



6. 檢討

在正常情況下，乘搭地下鐵路是最合適（時間及費用）的。但如果遇
上停電等意外，有甚麼應變方法呢？（這是另一個有待解決的問題。）

如何作出有效的抉擇

在生活上，有不少重大的抉擇，如交友、戀愛、婚姻、職業等，我們必須謹慎考慮的。由於抉擇所帶來的結果，對自己和別人都有深遠的影響，因此我們要小心地去進行每一個抉擇的步驟。

抉擇的步驟有：

1. 給問題下定義。
2. 搜集資料及列出可能的抉擇。
3. 考慮每個抉擇的後果。
4. 選取其中一個抉擇。
5. 實行。
6. 檢討。

I. 給問題下定義

抉擇的第一步是要清楚知道自己所面對是甚麼問題，「5W法」是一個幫助我們界定和瞭解問題的好方法。5W是指「甚麼(What)」、「哪裏(Where)」、「為甚麼(Why)」、「誰(Who)」和「如何(How)」。



II. 搜集資料及列出每個可能的抉擇

資料的來源包括：

- 自己過往類似的經驗。
- 長輩（如父母、師長）的經驗和意見。
- 友儕同輩的經驗和意見。
- 翻查有關的書籍或其他資料。

搜集足夠的資料後，便要整理出一些可行的解決方案。

III. 考慮每個抉擇的後果及選取其中一個抉擇

將每一個解決方案的好處和壞處表列下來，然後比較各方案的優劣，最後編排優先次序，作出決定。

方案	好處	壞處	優先次序
1. 乘搭地下鐵路	a. 需時最短 b. 最易控制時間 c. 交通費合理	a. 若地鐵發生故障，便會停止服務 b. 需要較多步行時間	1 ✓
2. 乘搭隧道巴士	a. 不用轉乘其他交通工具 b. 交通費較便宜	a. 要排隊，有時甚至花上半小時 b. 如果時間不足或交通擠塞，便很容易遲到	3
3. 乘搭渡海小輪	a. 若趕及船期，會是快捷的方法 b. 交通費合理，容易控制時間	a. 不能排除遲到的可能性	2

◆ 方案比較表

IV. 實行

作出了決定後，便要作好準備和編排行動的步驟，以求達到最佳的效果。否則便會出現「作了適當的抉擇，卻得不到預期效果」的情形。

抉擇：乘搭地下鐵路

- 6:30 起牀梳洗及吃早餐
- 7:00 出門步行往地下鐵路車站
- 7:05 乘搭地下鐵路
- 7:35 步行返校
- 7:45 抵校

◆ 行動前的時間安排

V. 檢討

檢討的目的是要我們累積經驗，以備日後遇到同樣問題時可作參考，避免重蹈覆轍。

一般人只着重檢討結果，然而，最重要的是檢討抉擇過程和行動。

1. 抉擇過程中要留意：
 - 搜集的資料是否足夠和客觀。
 - 列方案比較表時，是否已包括所有可行的方案。
 - 是否充分考慮每一方案的優劣。
2. 在行動的過程中，可能會有許多意料以外的事情影響結果，所以當我們作檢討時，不要單以結果的好與壞去判斷抉擇是否正確。

**個案研習****學習如何作抉擇**

1. 將同學分組（大概 6 至 8 人一組）。
2. 各組分別選擇下列一個情境。
3. 依課文所列的步驟，在課後一同討論，並填寫方案比較表。
4. 在下一節課，各組派一代表在黑板上寫出「方案比較表」和選擇其中一個方案作為該組的抉擇，並稍加解釋。





5. 其他各組同學，可按着各個「方案比較表」和有關的抉擇，給予個人意見。

情境一：每週父母給我 100 元零用錢，一般支出約 80 元。現在，我很想購買一部 500 元的手提鐳射唱碟機，但父母不一定贊成，自己卻只有 200 元積蓄……

情境二：甲同學和乙同學都是我的好朋友，但兩人卻因一個很深的誤會，以致快要絕交，兩人都要求我跟另一人絕交……

情境三：我在公共圖書館內閱讀時，發現鄰座空位上有一個錢包，錢包內沒有證件，只有數張百元紙幣和一些輔幣……

情境四：朋友約我去看演唱會，但學校下星期開始考試，我還沒開始溫習……

情境：_____			
方案	好處	壞處	優先次序
1. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
2. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
3. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____



第二節 改進抉擇的技巧



預習

如何採納別人的意見

1. 假設今天你答應媽媽放學後回家做家務，但有朋友約你看電影，你的同學提供了以下一些意見，你會選擇哪一個？（在方格內填上 ✓ 號。）

- ☐ 不回家，瞞着媽媽去看電影。
- ☐ 打電話央求媽媽，若媽媽允許就去看電影。
- ☐ 欺騙媽媽要留校溫習，然後暗地裏去看電影。
- ☐ 不用想太多，看完電影再說。
- ☐ 不去看電影，回家做家務，以後有機會再去。

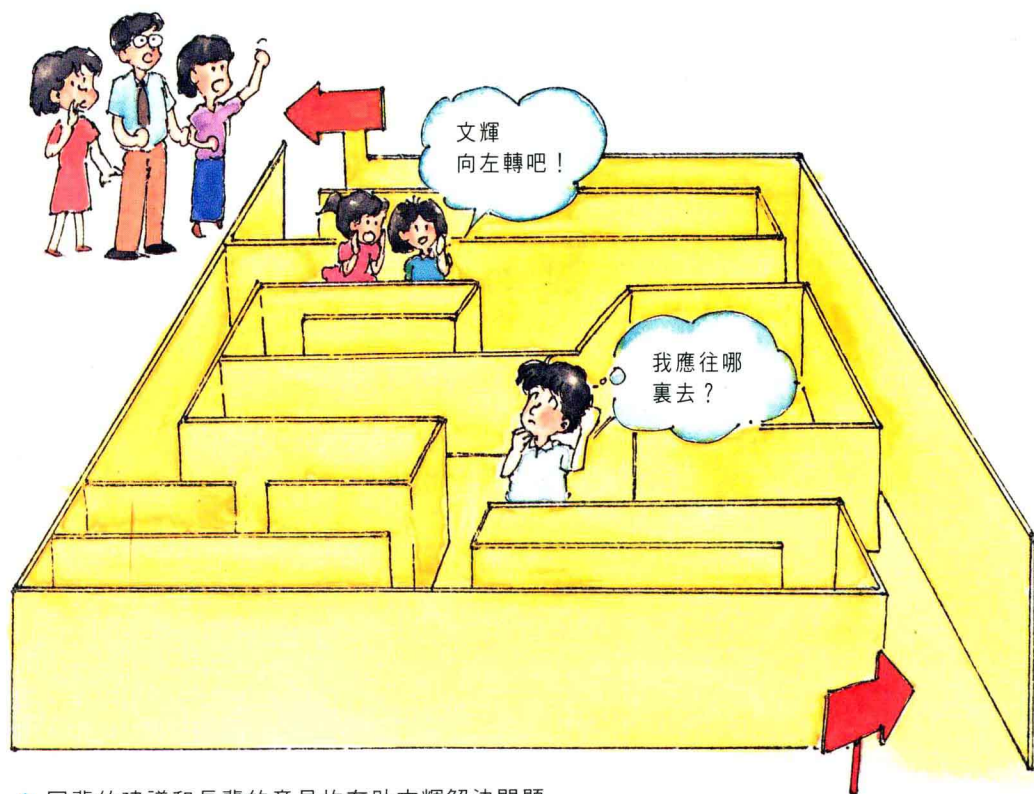
2. 採納別人的意見時，你會：（在方格內填上 ✓ 號，可選多項。）

- ☐ 考慮每個意見的優劣。
- ☐ 視乎自己和給意見的人的關係。
- ☐ 視乎給意見的人的身分和地位。
- ☐ 採納較多人認同的意見。

聆聽與參考

「一人計短，二人計長。」這句諺語提醒我們作抉擇時，要多與別人商量，虛心地向他人請教，聆聽他們的經驗和意見，這可使我們客觀地思考及解決難題。能為我們提供意見的有同輩及長輩。

1. **同輩** —— 我們可以和兄姊、同學或朋友傾談，告訴他們自己所面對的困難，並收集他們的意見作為參考。可是，有時因為大家的年齡相近，看法可能比較接近，所以他們的意見未必能全面解決我們的問題，因此我們也應向長輩請教。
2. **長輩** —— 家長、老師或社工有責任幫助我們成長。他們人生經驗豐富、分析力強，可以給我們提供一些中肯的意見，引導我們作出適當的抉擇。經長輩的提點，我們的抉擇一定比較客觀和有成效。



◆ 同輩的建議和長輩的意見均有助文輝解決問題

審慎的態度

我們是不是要全盤接受別人的意見呢？其實我們必須用審慎的態度去分辨意見的好壞。如果我們懷疑某些建議傾向負面，對解決我們的問題沒有幫助，就應該勇敢地向對方說「不」，不要全盤接受，因為這樣不但不能解決我們的困難，反而會導致新問題的出現。