

小学德育教育的 研究与探索

王本贤 / 编著



光明日报出版社

小学德育教育的研究与探索

王本贤 / 编著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学德育教育的研究与探索 / 王本贤编著. —北京:
光明日报出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-5112-2036-3
I. ①小… II. ①王… III. ①德育—教学研究—小学
IV. ①G621.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 254580 号

小学德育教育的研究与探索

作 者: 王本贤 编著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 宋 悦

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 15

版 次: 2011 年 12 月第 1 版

印 次: 2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-2036-3

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 编	王本贤			
副主编	车君玲	蔡惠兰	汤冬梅	樊景丽
编 委	于吉勇	张彩虹	郭红藻	张 伟
	张海静	王春美	王英华	李玉华
	于晓娟	周丽妍		

怀善行走，相约幸福

一年四季，我独爱春天。当春的精灵悄无声息地抚走冬的寒意，缓缓降临人间的时候，当斑斓的春花自由的舒展生命的筋骨，当世间万物在春的怀抱里自豪的歌唱新的生命的时候，一种感动总是从我心底油然而生，那就是对生命的那种灿烂不张扬的美的赞颂之情。山东省荣成市世纪小学开展的“绿色教育，日行一善”活动就具有这种春的魅力——充满生命的气息，充盈着美好的情怀，包含着绿色教育所必需的阳光、空气和水。教育因生命而幸福，幸福因教育而鲜活。

当我打这本散发着清香的《小学德育教育的研究与探索》，被字里行间以小善孕育大爱的教育智慧所感动。孟子曰：“人人皆可成为尧舜，”他们以自己的特色教育引导教师、家长、学生用爱赋予他人真诚的帮助，温暖每个人的心，感动了身边的每个人，让善之爱意义更加深远。

世纪小学是一所年轻的学校，但“以人为本，追求卓越”的办学方针让学校开展的“日行一善”课题经过深入的研究和实践，已经硕果累累。三年的时间过去了，学校对他们的研究历程进行了认真的总结，并将研究成果编辑成书，师生、家长从不同的角度来诠释对绿色教育与善的教育的感悟和理解，书中充满着教师的教育智慧，浓缩了父母的心声，放飞了孩子们的理想。

教育是一段旅程。在这段旅程中，孩子们怀揣着美好的憧憬，希望在旅程中享受幸福；家长们怀揣着美好的祝福，祈想着路途风景美丽旖旎。但是在这段旅程中，学校到底应该带给孩子们什么呢？教育应远离功利主义，逐步实现人们期盼的那个让生命自由呼吸的季节，期盼着给生命以尊严、幸福、良善。

世纪小学开展的日行一善的教育，引领孩子们与善结缘走向充满绿色的春天，走进烂漫五彩的人生花园。幸福从此熙熙攘攘，幸福从此溢满心房。

春天的气息分外迷人，春天的绿叶闪着光亮，花儿的绽放惹人心醉，生命教育的春天还会远吗？

回顾书中的每个字，每份爱，真切地感受到学校里每位教师的博爱，每位家长的善爱，每位学生的真爱。与其说本书是世纪小学德育教育的新探索，不如说，这是荣成教育展现德育成果的新篇章。

相信，未来的世纪小学里的每位师生与家长会继续日行一善，谱写德育教育最快乐的善之歌。

是为序。

张捷

2011年9月9日

张捷，国家基础教育实验中心，东北师范大学主办的《现代中小学教育》杂志社常务主编、副社长。

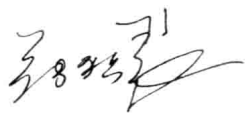
成善于行，育善于心

教育专家曹华曾经这样说：“感恩是一种生活态度，是一种品德，是一片肺腑之言。”现在的孩子都是家庭的“不发光”的小太阳。有的以自我为中心，自私自利，患有“情感冷漠症”，对父母的爱熟视无睹，漠视来自亲人朋友的关爱，不理睬师长的良苦用心，缺少感恩之心，造成爱心严重缺失。教育者审时度势的正确引导会在他们荒芜的情感沙漠中种植起一片希望的绿洲。以“日行一善”为引擎，重拾民族精神瑰宝，让学生在“日行一善”的践行中，继承中华民族之传统美德岂不正是这一片绿洲的起源？当日行一善成为学生的一种习惯，一种提升内涵的方式，真正走进学生的内心，感受到帮助他人所带来的快乐，体会到了宽容待人的无私和伟大时，学生才会领略“赠人玫瑰，手留余香”的真正涵义。身怀感恩之心，热情回馈他人甚而社会，他们的情感也会因此变得羽翼丰满起来。

“日行一善”，即从身边的一点一滴小事做起。学生每天坚持在学校或者在家庭、在社会做一件好事，并将其记录下来，仔细去感受方便别人快乐自己的妙处。从“日行一善”达到“日日行善”，渐行渐远，最终使之成为学生一生都能遵循的好习惯。寻善源、存善心、发善言、行善事，以善待自己，善待他人推而广之乃至善待环境、善待地球，小善孕育大爱。

世纪小学通过实施“日行一善”教育实践活动，使学生充分体验习善、行善、扬善的快乐，逐步实现由“日行一善”到“时时行善”，最终实现“善行一生”。他们通过活动引导学生从小树立善念、拥有善心、实践善行来实现人格的优化与完善；通过“小手拉大手”，带动家庭其他成员共同参与，产生“一个孩子带动一个家庭，一个学校教育一批学生，一个群体带动整个社会”的多米诺效应，构建学校、家庭、社区三位一体的多维德育网络体系，达到全

社会参与，全方位育人的目的。当人人向善、人人崇善、人人行善成为社会道德风尚中一道最亮丽的风景时，我们的教育之旅也将风光无限！

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Zhang Zhen, positioned above the date.

2011 年 9 月 6 日

前言

何为善？说文解字中对善的本义解释是——善，吉也。西方大哲学家柏拉图曾经这样定义它——真实的善是每个人的心灵所追求的，是每一个人作为他一切行为的目的。《国语·晋语》有言：善，德之建也；老子说上善若水；孔子曰：择其善者而从之，其不善者而改之。

何谓一善？善者无分大小，一言、一行、一思、一愿皆因善心所呈。行一好事为一善；止一恶念为一善；起一利他之愿亦为一善。日行一善有何意义？不积跬步，无以至千里。不要小看这日行一善。对于成长中的少年儿童来说，在他们的内心培植一颗善的种子，不断用善的言行举止去浇灌它、影响它、感染它，假以时日它必将长成参天大树，造福一方，代代相传，意义深远。

在学校中捡起一片随意丢弃的纸屑是一种善行；把笔借给同桌是一种善举；在家庭里帮妈妈洗脚是一种善行，打扫自己的房间是一种善举；社区中不随意吐痰是一种善行，扶起跌倒的小弟弟是一种善举。这些行为是质朴的，如同泥土，却厚德载万物；这些举动是随性的，如同飘雪，晶莹透亮愈显高洁。小小的善，犹如夕阳下随风缓缓流动的金色沙丘，尽管形状无定但迷幻的弧线却能交相辉映出晚霞中最美的景致；小善，简单、琐碎而又平常，微不足道却能唤起孩子们内心的希望，让他们对日行一善保持一份不变的信仰和力量。

古人说“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，“从善如登，从恶如崩”。小善是一种日积月累的习惯，如同爬山，步步攀越，却留下一路的旖旎；小善是淙淙流淌的溪水，悦耳别人也快乐自己；小善是随风潜入夜的春雨，润物无声却沁人心脾。小善产生的小快乐，小幸福象水面的涟漪一圈一圈荡漾开来，让周围的世界都能分享着快乐、幸福的余波。小善不小。

日行一善，其实很简单，她就在你我身边，只要每个人付出一份小善，你

的幸福指数就会增加数倍，你的快乐半径将会无限延展。快行动起来吧！踏着善的足迹，向快乐出发……

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, interconnected strokes.

2011 年 9 月 1 日

目 录

CONTENTS

前 言	1
-----	---

第一章 理论篇

第一节 善源追溯	3
知善明义	/ 3
善论纵横	/ 6
善行天下	/ 10
第二节 方式探微	16
故事启迪法	/ 16
经典润泽法	/ 18
活动承载法	/ 19
善行评价法	/ 20
家校合作法	/ 22
榜样示范法	/ 24
第三节 活动展示	26
“日行一善”教育实践活动实施方案	/ 26
“日行一善”成果展示活动方案	/ 30
日行一善 积善成德	/ 32
日行一善 德润幼苗	/ 37
提升绿色内涵 打造品牌文化	/ 42

第二章 践行篇

第一节 善在家庭	49
欢欢喜喜过大年	/ 49
元宵乐	/ 54

永远的祝福	/ 57
粽情飘香端午 品味传统文化	/ 60
爱在母亲节——祝福母亲	/ 63
小手拉大手 爱在指间传动	/ 66
父爱如山 感恩六月	/ 69
心存感恩, 践行仁爱	/ 72
从我做起, 让爱无限延伸	/ 75
爱我牙齿 美我人生	/ 78
第二节 善在校园	81
学雷锋精神 树文明新风	/ 81
安全伴我行	/ 84
一路书香伴我行	/ 88
让微笑浇开和谐之花	/ 92
七彩童年 快乐六一	/ 96
亲爱的党啊, 生日快乐	/ 98
传承民族精神 做个了不起的中国人	/ 101
忆建军之旅 扬世纪军威	/ 104
拥抱幸福	/ 107
感谢师恩 爱在我心	/ 110
携手今朝——喜迎国庆	/ 113
铭记历史 缅怀英烈	/ 116
学习消防知识 共创平安校园	/ 119
宽容大度 快乐人生	/ 123
勿忘国耻 振兴中华	/ 127
第三节 善在社会	130
歌声飞扬庆元旦 激情澎湃迎新年	/ 130
关注湿地 保护家园	/ 133
关注我们未来的气候	/ 135
改善居住条件 创造优美环境	/ 137
种一棵小树, 绿一方净土	/ 141
传递爱心 牵手未来	/ 144
青山埋忠骨 英雄励后人	/ 146
我们只有一个地球	/ 149
做环保卫士 创绿色家园	/ 152
让爱洒遍每一个角落	/ 155

拥抱和平 爱满人间	/ 158
心系国防，强我国防	/ 162
我和动物交朋友	/ 164
一粒米的烦恼	/ 167
关爱残疾人	/ 170

第三章 感悟篇

第一节 教师随笔	175
变化，在不经意间	/ 175
善，其实很简单	/ 176
学会感恩，爱在心中	/ 177
伍角钱该给谁	/ 178
润物无声 德润一生	/ 179
谢谢你，孩子们！	/ 180
善在我心 乐在我心	/ 181
日行一善 愉悦我心	/ 182
善随心动 善行千里	/ 183
爱，缘于尊重	/ 184
善在左，德在右	/ 185
扬起善的翅膀，让善念永驻心间	/ 186
积小善成大德	/ 187
善心结善缘	/ 188
跃动心灵的善	/ 189
小故事 育善德	/ 190
爱心纸条	/ 193
勤动善念	/ 194
“善”暖了你我	/ 195
每天做好一件事	/ 195
第二节 家长感悟	197
让“善”念永驻心田	/ 197
日行一善，没有终点的工程	/ 198
细节让品德更高尚	/ 198
“善”让孩子悄悄地改变	/ 199
“善”心见亲情	/ 200
日行一善，为人生奠基	/ 201

女儿懂事了……	/ 201
上善若水	/ 202
关爱他人 陶冶情操	/ 203
日行一善 善养品德	/ 204
小行动 大变化	/ 204
让孩子在善行中成长	/ 205
知母莫若子	/ 206
善之源泉	/ 207
善行创造美	/ 207
日行一善 善行渐多	/ 208
日日行善日日新	/ 208
善心连着你我他	/ 209
善可以改变一切	/ 210
日行一善, 收获快乐的种子	/ 210
第三节 学生感言	212
心中有“善”	/ 212
行动有“爱”	/ 213
我行善 我快乐	/ 213
“善”悄悄地改变我	/ 214
赠人玫瑰, 手有余香	/ 215
百善孝为先	/ 215
帮助他人, 快乐自己	/ 216
善在不觉中	/ 216
关爱他人 关爱社会	/ 217
日行一善人人夸	/ 218
我行善, 我快乐	/ 218
小善有爱	/ 219
快乐行善天地宽	/ 220
日行小善转变大	/ 220
善行千里 爱在心田	/ 221
日善之花处处开	/ 222
日行一善让我们 365 天都幸福	/ 222
帮助别人, 快乐自己	/ 223
善让世界充满爱	/ 223
善就在举手间	/ 224

01

第一章

| 理论篇 |

善是中华民族传统文化重要的特质和核心价值。本章以知善明义，善论纵横，善行天下诠释：善行天下必须有一颗高尚无私的心，助人就是助己。

对小学生进行善的教育要注意方式、方法。教师可以运用故事启迪法、经典润译法、活动承载法、善行评价法、家校合作法、榜样示范法等教育学生以日行一善达到善行一生，用爱实现自己的人生价值。

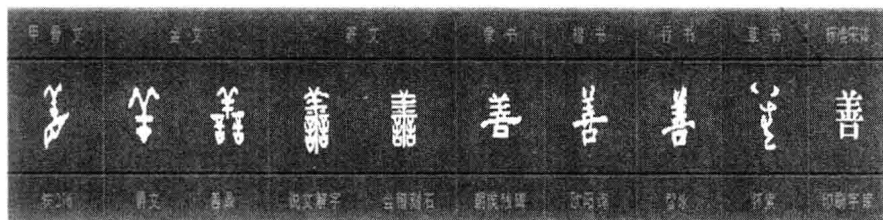
我们用日行一善的教育，引导师生家长用善的理念、行动，实现教育特色发展内涵，构建特色品牌文化。从而，实现我们德育教育的新途径，新探索。

第一节

善源追溯

知善明义

☞ 善的字形变化



汉字是世界上使用人数最多的一种文字，也是寿命最长的文字。

至今已经流行使用了数千年、最早的文字、符号可以追溯到结绳时代。在这数千年的漫长历程中，“善”字也历经了从象形的图画到线条的符号和适应毛笔书写的笔画以及便于雕刻的印刷字体的演变，它的演进历史为我们提供了丰富的灵感。

文字作为一种传达信息的符号，除了表面的字意之外，同时还有背后的内涵存在。“善”字和宇宙中万事万物一样它也有它所对应的层次上的区别，有着深远的内涵。然而随着人类经济意识的疯狂滋长，道德意识的漠视与疏忽，“善”字内涵也如尘封的典籍，渐渐无法被人所认识。

☞ 善的本意

一字多意是汉字中普遍存在的现象，“善”字也如许多汉字一样在不同的时期、不同的场合、不同的词语里表达着不同的意义。而究其本意，大致有下