



黑龙江教育开发丛书

教育的出路

吴福生 著

● 黑龙江教育出版社

HEILONGJIANGJIAOYUYUCHUBANSHE

JIAOYUDECHULU

HEILONGJIANGJIAOYUKAIFACONGSHU



教育的出路

吴福生 著

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

教育的出路

吴福生 著

责任编辑：王晓明

封面设计：方大伟

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市道里森林街42号)

黑龙江新华印刷厂印刷·新华书店发行

开本850×1168毫米1/32·印张5.57·插页2·字数140千

1989年7月第1版·1989年7月第1次印刷

印数：1—4,000

ISBN 7-5316-0667-4/G·534 定价：2.70元

序

黄 枫

去年年底，教育界的同志建议把一些老校长、老教师、老教育工作者，以及企业界热心于教育事业的厂长、经理组织起来。总结经验，撰写文章，为振兴黑龙江教育出谋献策。这一建议立刻得到了出版界、新闻界和各地市教育部门的响应，并决定在今年教师节5周年、国庆40周年的时候，拿出第一批成果，与全省人民见面。今后，还要一本本地编辑、出版下去，让广大教师都能够在这套丛书里看到自己无私的奉献和光辉的足迹，让全社会关心教育的人们都能够从中了解黑龙江省教育历史、现状和未来。

百年大计，教育为本，已经写入党代的第十三次代表大会的历史文献中。今天的大、中、小、幼在校生，将成为我国21世纪社会主义现代化建设的生力军。教育的成败直接关系到民族的前途和国家的命运。在黑龙江这块沃土上，曾有一代又一代人，上下求索，寻找一条兴省富民之路。人们从长期的奋斗和不断探索中领悟到一条真理：“国将兴，贵师而重傅”。因此，如何振兴龙江教育，如何提高全省劳动者素质，已经成为全省各界上上下下、方方面面关注的热点。据统计，当前全省每4个成年人中，就有1人正在接受继续教育，每5个适龄人口中，就有1人正在大、中、小学校就读。受教育面突破了1千万，教育普及程度和覆盖面已达到了历史的空前高度。这正是兴省富民希望之所在。为此讴歌，为此作

传，是我们这一代人义不容辞的责任。

培养什么人，怎么培养，是这套丛书探讨的一个重要问题。教育作为上层建筑的一个领域，在任何一个历史时期、任何一个国家，都是为它所在的社会制度服务的，而任何一种社会制度又总是以它自己的意识形态来教育学生的。我国是社会主义国家，理所当然地要求教育必须为社会主义服务，为社会主义事业培养具有坚定正确政治方向的建设者和接班人。因此本书编者、作者都十分自觉地着眼于“教书育人、管理育人、服务育人”这个中心，精心组织，潜心钻研，集多种实践经验于一身，熔各种真知灼见于一炉，汇编成《黑龙江教育开发丛书》，让它传播于当今，流芳于后世，造福于子孙后代。

这套丛书计划出版百余册，既然是丛书，它的作者也应该是一个群体，即热心于我省教育事业发展的各界同志和朋友。首批问世的计10本。其中有应用方面的，如《怎样当好教师》；有理论方面的，如《管理·体制和人》、《教育现实和未来》；有预测方面的，如《2000年的黑龙江教育》等。相信广大读者从不同岗位、不同角度上，都会从中找到知音，或者感奋，或者深思，或者产生共鸣，或者引起争辩，这正是编撰者所期待看到的社会效果。古人说，“风乍起，吹皱一池春水”。在黑龙江广袤的大地上，让重视教育并研究教育风尚，蔚然成风吧！让太阳底下最光辉的事业更加光辉灿烂吧！

1989年6月20日

前 言

我国教育正面临着严峻的挑战。

把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，从根本上说，取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。

在新的世界技术革命中，各国都在努力夺取科技“制高点”。经济的竞争表现为科学技术的竞争，最终归之于人才的竞争、教育的竞争。

面向 21 世纪，面对社会主义初级阶段的宏伟奋斗目标，我国教育怎么办？教育怎么搞上去？它的出路何在？核心问题是如何加快和深化教育改革，使教育切实转到为社会主义现代化建设服务的轨道上来，建立起教育主动适应经济和社会发展需要的有效机制。

这本书收进了作者近一年来，特别是党的十三大以后撰写的一部分关于对我国教育发展与改革中问题的观察与思考的文章，内容包括高等教育、职业教育、基础教育、农村教育、师范教育、教育投资、教育改革等各个方面。我们把这本书奉献给读者，希望它能引起人们（尤其是教育领导者和教育工作者）对我国教育的关注并对我国教育的出路问题多做一些调查研究，多作一些科学分析，以利于我国教育事业的发展和改革，使之更加适应我国社会主义现代化建设的需要。

书中还附录了几篇国外教育改革的文章，旨在供人们研究当今国外教育的新动向、新情况、新趋势，给发展和改革我国教育事业以参考和借鉴。

目 录

结构·速度·质量

——关于我国教育发展战略的几个问题·····	(1)
我国高等教育事业发展与改革中若干问题的思考·····	(17)
我国职业教育发展与改革中的若干问题·····	(25)
我国农村教育改革的几个问题·····	(38)
社会主义现代化建设的重大决策·····	(45)
我国普及义务教育中的社会学思考·····	(55)
领导思想是解决教育问题的关键·····	(86)
深化教育改革的突出一个突出问题·····	(90)
附 全社会都来关心青少年的健康成长·····	(95)
下大决心使教师职业的吸引力复苏·····	(99)
高等师范教育要坚定不移地为我国基础教育	
事业服务·····	(103)
要象抓好经济工作那样抓好教育工作·····	(110)
解决教育经费出路何在·····	(116)

附录

世界义务教育发展的一个共同趋势·····	(121)
国外职业技术教育发展的特点·····	(123)
1984—1986年的苏联教育·····	(134)

苏联教育面临的若干问题·····	(142)
苏联教育改革动向探析·····	(148)
苏联师资队伍建设中的几个问题·····	(153)
国外中小学教师的培养工作·····	(160)

结构·速度·质量

——关于我国教育发展战略的几个问题

为使我国教育适应国民经济和社会发展的需要，最近一个时期以来，中央和地方都在根据党的十三大的精神，研究本世纪末、下世纪初的教育发展战略问题。党的十三大把发展科学技术和教育事业置于我国经济发展战略的首要位置，提出了使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来的重大决策。它从根本上抓住了教育同社会经济发展相适应的核心和实质，对于建立起教育与经济协调发展、相互促进的良性循环，实现我国本世纪末和下世纪中叶的奋斗目标具有重要战略意义。同时，这一决策从指导思想上把教育看作是促进经济发展的一个主动因素、积极因素、“超前”因素，从而为我国社会主义初级阶段教育的总体发展与改革，为制定我国教育发展战略在指导思想、战略目标和基本任务上提出了明确的要求和新的思路。本文试图以社会主义初级阶段的理论为依据，从我国国情出发，就制定我国教育发展战略问题发表几点意见，旨在和同志们共同进行探讨。

总结教育发展的历史经验，纵观今日教育发展的现状，展望教育未来的发展趋势，我认为，在制定我国教育发展战略时，特别是结合我国基础教育、职业教育和高等教育的实际，应特别注意解决好结构、速度、质量这三个方面的问题。

第一，关于结构，主要是要下决心改变我国教育“头重、腰细、脚轻”的状况，使整个教育结构趋于合理。所谓“头重、腰细、脚轻”指的是高教发展较快，规模已经不小，严格说来，宏观有

些失控;而职业教育则仍比较薄弱,不适应商品经济发展的需要,教育结构中实际存在一个“细腰”;基础教育还相当落后,全国发展很不平衡,办学条件艰难窘迫,突出的是教育质量问題。教育是我国经济发展战略的重点之一,那么什么是教育发展战略的重点?长期以来,由于“左”的思想的影响和小生产观念的束缚,对基础教育和职业教育存在着许多模糊、片面以至错误的认识。周恩来同志生前批评过的“大大小小”的倾向,至今没有克服,小学好象就应该是小字辈的;鄙薄职业教育的现象仍然十分普遍,职业教育好象就应该低人一头。这个问题到了非解决不可的时候了。

第二,关于速度,主要是要下决心克服急于求成、互相攀比的倾向,实事求是地制定教育发展战略。现在高等教育、职业教育、基础教育都有各自的兴奋点,虽然表现形式不尽相同,但它们在追求速度和规模上却是一致的。以高等教育为例,目前主要存在两个问题,一个是不顾实际可能,不少地方把兴奋点继续放在发展速度和规模上,造成布点过多,经费分散,效益降低。从本专科招生数看,1987年比1978年增长54%(1978年为40.1万人,1987年为61.7万人),而学校数却由598所增加到1063所,增长78%。在1063所普通高校中,少于1000人的达434所,占40%以上,少于500人的有194所;在1300所成人高校中,少于200人的达791所,少于100人的有255所。而苏联1982年平均高校的规模为6000人。再一个是不顾实际需要,一些学校不安于本层次的教育任务,盲目升格,片面追求高档次、高学历。基础教育也有自己的兴奋点,那就是在实施九年义务教育过程中,不少地方热衷于发展初中,但是这种发展不是坚持在切实普及小学教育基础上根据提供合格师资条件和义务教育规定的办学条件有计划有步骤地进行,以致造成不少乡镇初中数量不是太少,而是

不合格初中太多，这实际上是在继续搞“低标准、瓜菜代”。至于职业教育的兴奋点，则主要表现在一些地方争论普通高中和职业教育的比例究竟是四比六好，还是三比七好，而不是着重研究职业教育如何适应经济发展的机制问题，如何根据产业结构的变化研究职业教育本身的发展与改革问题。

第三，关于质量，主要是要解决质量第一的观念问题，真正把提高教育质量作为整个教育工作的中心环节来抓。现在每当我们谈论教育事业的发展时，往往习惯强调事情的数量方面，容易忽视它的质量方面，也就是说缺乏对教育的质量分析。有几个数字我们几乎可以信手拈来，但在这些数字的背后质量究竟如何，则是一个令人忧虑的问题。例如1987年普通高校已达1063所，在校研究生已发展到12万人；1987年中等职业技术学校学生总数占高中阶段学生的比例已经达到40%；1987年学龄儿童入学率已达97.1%，普及初等教育通过验收的县已占全国总县数的60%。当然，这些数字可以说明我国教育事业确实有很大的发展，这也是有目共睹的事实。但是我们一定要保持清醒的头脑，既要看到成绩的一面，又要看到问题的一面，特别是要重视教育质量的分析。其实在这些数字的后面都存在一个质量问题。例如，许多新建的高等学校达不到规定的设置标准，教育质量难以保证；一些中等职业学校有名无实，尽管名义上变了，但学校并不稳定，质量也无保证；从适龄儿童少年入学率来看应该说是不错的，但里面有不少“水分”，特别是在校生辍学现象还比较严重。虽然60%的县通过了验收，但这种普及严格来说还是低水平的、低标准的，特别是小学高年级和初中的教育质量不高的状况相当普遍，许多学生读、写、算能力还比较差。

针对上述三个方面的问题，我们认为在研究我国教育发展战略时必须努力解决好以下三个问题：

一、建立合理的教育结构，把基础教育和职业教育列为教育发展战略的重点

为了改变我国教育“头重、腰细、脚轻”的状况，在今后较长的一个时期内，我们应把大力加强基础教育和职业教育作为我们整个工作的重点和教育投资的重点。

首先，我们要把基础教育置于突出的重要位置，为从根本上提高全民族的素质，培养合格人才打好基础。如果我们把教育比作是社会主义现代化建设的基础产业，那么基础教育就是这一基础产业的重大的、具有深远意义的基础工程和基础设施。现在的中小学生是跨世纪的一代，抓好基础教育是面向未来的百年大计。手工业小生产不需要什么科学技术，劳动者不需要多少文化，因而对教育没有迫切的需要。但是大工业现代化生产是以科学技术为基础的。以科学技术为基础的企事业多是知识密集型的。现代社会的生产将不断趋向商品化、社会化、现代化的大生产，光靠拼体力是不行的，必须依靠智力和劳动者素质的提高，社会不仅需要大批的专家，一般劳动者也都要体脑结合，甚至主要从事脑力劳动。知识水平、智力水平已成为衡量经济实力的重要标志之一。不管社会生产发展到多么高的水平，劳动者平均熟练程度都是社会进步的主要前提，这可以说是一条客观规律。提高人的素质不仅对物质文明建设来说是极为重要的，而且是精神文明建设的根本。人的素质和道德水平，不是教几句“谢谢”、“对不起”等礼貌用语所能解决的。真正能够使绝大多数国民的素质得到提高并使他们对改革开放过程中出现的一些消极的东西、落后的现象自觉地进行抵制和斗争，教育，特别是基础教育发挥着根本的作用。为此，我们必须从现在起就“从娃娃抓起”，着眼于下一世纪，培养千百万素质优良的劳动者，以世界高水平的基础教育迎

接21世纪的挑战，这是历史赋予我们的责任。最近，我国广东省在分析本省的形势时指出，目前广东省教育的发展还落后于经济的发展，劳动者素质还比较低。全省劳动人口中，文盲半文盲占16%，小学程度约占50%。这就是说，劳动力的主体是文盲半文盲加上小学程度。这同发展沿海经济的战略形成了尖锐的矛盾。而随着商品经济的日益发达，生产的现代化要求人的现代化与之同步，人的素质的矛盾将进一步突出出来。广东情况尚且如此，其他省、区恐怕比广东好不了多少。因此，广东省要求各地制订经济发展战略时，必须把振兴教育放在首位，以抓经济的劲头切实抓好教育，特别是要保质保量实施九年制义务教育，首先把教育这个基础抓好。这一着是有战略眼光的。

值得注意的是，加强基础教育已成为当今世界教育发展的共同趋势，这一趋势具有以下几个特点：（一）联系新技术革命的挑战，对教育发展战略进行全面检讨，把加强基础教育提到国家“当务之急”的地位，如美国针对基础教育质量下降的状况，提出了“国家处在危机之中，教育改革势在必行”的调查报告；（二）为了人的全面发展，着眼于人的素质的提高，研究如何加强基础教育问题，如日本通过社会课和道德课加强中小学生的道德修养及对人生的价值，民主意识和群体意识的培养；（三）重视发掘学生的潜在能力，培养学生的创造精神和提高他们的动手能力。苏联最近强调要十分重视发展学生的个人才能，认为这是当今世界中小学乃至大学教育求得发展的关键；（四）教育是个系统工程，基础教育是整个教育体系中的基础环节，职业教育、高等教育都应建立在基础教育之上。如苏联最近强调，要使全体学生受到高质量的基础教育，然后根据社会的需要和个人的爱好与学识水平确定自己未来的方向；（五）把加强基础教育提到战略的高度，列为开发人力资源这一国内政策的最优先领域。许多国家无不十分重视

智力投资，特别是在基础教育上花本钱下功夫。据联合国教科文组织公布的材料，世界上有越来越多的国家把国民生产总值的5.5%或以上用于教育，不少国家用于义务教育的经费近一二十年来得得到成倍增长。据报道，美国今年用于教育的经费3090亿美元，其中1850亿美元用于中小学教育。这种智力投资的远见，应该说是一条重要经验；(六)对教师的素质、知识、技能和教学方法要求越来越高，与此同时采取措施改善教师的社会地位和经济待遇，以便吸引优秀人才从事教育工作。例如美国教师职业在经历了一个长时期的萧条之后，吸引力复苏，主要原因是薪水上升。此外，许多国家普遍加强了教师在职培训，使其知识不断得到更新。

其次，摆在我们面前的一项重要任务，就是要切实加强职业教育。这是因为，在社会主义初级阶段，从我国国情出发，我国的生产力水平和劳动技术结构，决定了经济建设更迫切需要大量掌握一定文化知识和专业本领，能操作，善于解决各种实际问题的初中级人才。这一任务将主要由中等职业教育来承担。特别是我国兴起的1500万个乡镇企业，急需各种层次技术力量，这就为职业教育的发展开辟了广阔的前景。据此，我国教育结构应当是“大底面，多层次，低重心”。只有这样，教育结构才能充分体现社会主义初级阶段的特点。我们必须切实加强教育的“腰部力量”，把推进和强化职业教育置于突出重要位置。但当前发展职业教育的关键仍然是要提高对职业教育的认识。为什么我国生产力水平“远远落后”于发达的资本主义国家？为什么我们生产的许多产品在市场上缺乏竞争能力？为什么我们不少企业的经济效益总是上不去？应该说，劳动者素质低和合格人才缺乏是我们的最大隐忧。据介绍，1955年我国国民生产总值占世界份额的4.7%，而1980年下降到2.5%；1960年我国国民生产总值与日本相当，而1980年

仅占日本的四分之一，至1985年下降到五分之一。1960年美国的国民生产总值超过我国4600亿美元，而1985年超过达36800亿美元。为什么差距越来越大呢？除了体制上的弊端外，直接原因不能不归结为劳动者素质低。上面说的产品质量问题，竞争能力问题，说到底还是民族素质的问题。因此只有认真办好职业教育，才能培养出大批素质优良的劳动者。

当前摆在职业教育面前的一个重要课题，是建立主动适应社会经济发展的有效机制，这就是重视市场调节，自动调控高中阶段普通教育与职业教育的比例。最近制定的上大学要缴学费，大学生毕业不包分配等经济措施实际上是运用经济价值杠杆起调节作用和导向作用，这对当前初中毕业生的合理分流、缓解千军万马争过独木桥现象无疑是一个契机。我们应当预见到，职业教育面临继续发展的趋势，这是客观形势提出的要求。关键是要保证办学条件和教育质量。今后，由于受高校规模的限制，普通高中规模不宜过大，重点应放在提高效益上，保证高校生源质量。更多的初中毕业生将流向中等职业学校学习，这是完全正常的现象。许多职业教育发达的国家如联邦德国、民主德国、苏联的情况都是这样。总之，我国的职业教育、任重而道远！就看我们肯不肯下力量和下多大力量了。

二、正确处理条件和速度的关系，实事求是地制定教育发展战略

长期以来，我国由于在经济上的失误，造成大量的浪费和损失，始终跟速度问题有关。同样，我国在教育方面的折腾，造成大起大落，陷入恶性循环，也无不与速度有关。所谓速度问题说穿了就是急躁冒进，急于求成，就是离开了我国国情，超越了实际可能，就是缺乏科学论证，不按规定办事。例如1958年，在

“左”的思想指导下，不顾客观条件的可能，不仅在高等教育发展上提出了不切实际的要求：“争取在15年左右的时间内，基本上作到使全国青年和成年，凡是有条件和自愿的，都可以受到高等教育”，以致后来不得不对高等教育事业进行调整，全国高等学校由1960年的1289所，压缩到407所；而且在小学教育发展上同样提出了过高的要求：“在3—5年内基本完成扫除文盲和普及小学的任务”，结果也出现一次大起大落。至于在十年动乱中，盲目发展中学，甚至提出要普及高中，大批初中骨干教师被抽调去当高中教师，大大削弱了小学和初中教师队伍的力量。在农村采取小学戴帽子的办法来发展初中，不但挤占了小学教师，也挤占了小学的校舍、设备。层层拔的结果，小学教育受到严重破坏，普及小学教育受到严重挫折，初中、高中也没搞好，造成两败俱伤，到头来还得花时间费力气做“消肿”工作。在这方面我们已经吃了很大的苦头，教训够深刻的了。党的十一届三中全会以后，我国教育事业蓬勃发展，但在开始实施九年制义务教育过程中也出现过操之过急，急于求成，盲目追求高指标、高速度的“攀比热”。但后来围绕实施义务教育规划问题开展了全国性的调查研究工作，“攀比热”开始“降温”，没有造成后果。在高教发展问题上，一些地方各行其是，不考虑承受能力如何，办学条件是否具备，急于铺摊子，纷纷办起大学，一些大专和中专也竞相升格，这实际上是一种好高骛远，华而不实的表现。

前车之鉴，可以为察。总结历史经验，我们在制定教育发展战略时，一定要采取科学的态度，解决好速度问题。我们必须在指导思想十分明确，一切从实际出发，以条件定速度，尽力而为，量力而行，真正按教育规律办事。紧紧抓住这一点，我们的工作就不会迷失方向。

在高等教育发展战略上，我们的方针应当是加强宏观管理，

控制发展规模，重视内涵挖潜，讲究办学效益，深化教育改革，改善教育结构，把主要精力集中到理顺内部关系，提高教育质量上来。高等学校除承担教学和科研任务外，还要充分发挥人才和知识密集的优势，加强为社会服务，这样做不仅可以增加收入，也可以促进教育与生产劳动相结合，理论与实践相结合，有利于提高教育质量。根据上述方针，我们应下决心对现有高等院校切实加以整顿，特别是要抓住 602 所有本科的院校，不合格的要坚决降下来。要通过改革挖潜，提高规模效益，如果每所高校平均规模为 3000 人，仅现有本科高校的一半多，亦即 400 所就可以完成培养 120 万大学生的任务。如果这部分大学生能保质保量，就是一个很大的数目。在这 400 所大学中再抓住几十所加以重点扶植，使它们成为我国教育的国家队，在质量上争取跨入世界先进行列。

在基础教育发展战略上，我们应当坚持的方针是，实事求是地确定义务教育的发展速度和规模，有步骤分阶段地实现九年制义务教育。核心问题是要抓住一个“稳”字，既反对急于求成，又要反对消极情绪。应充分估计到，普及义务教育是一项持久性的工作，问题比较复杂，困难比较多，对它的艰巨性和复杂性要有足够的认识。根据我国的现实情况，我们在实施义务教育过程中遇到的两个难题：经费条件和师资条件，都不是很快能够解决的，这就决定了我们在处理普及义务教育速度问题上必须保持清醒的头脑，审慎从事，量力而行，切忌不顾条件一哄而起，防止盲目追求高速度、高指标现象的发生。在这个问题上，我们一定要面对现实、承认现实，我们普及义务教育是要花一大笔钱的，可是我们又拿不出这么多钱，因为我国太大，太不平衡，而且拥有世界上最大的学生队伍和教师队伍。如果我们要搞的是真正的普及而不是虚假的普及，那就要切实保证义务教育规范化，办学