

最近歐美教育思潮

范錡著

最近歐美教育思潮

商務印書館印行

民國十三年十月二十日印刷

民國十四年二月二十日發行

最近歐美教育思潮

每冊定價大洋一圓

(不折不扣)

版權所有
不准翻印

著者 范 鎬

發行者 范 建 三
汕頭 三河

印刷所 商務印書館
上海寶山路

寄售處 商務印書館
上海棋盤街

分售處 各省 中華書局
商務印書館

各大書坊

序

曩昔遊牛津康橋之野。見其大學生三三兩兩。或坐林下。或臥水邊。或作球戲。或弄小艇。其盎面現背者。活潑之氣象而已。學生食宿院中。與師傅共起居。師生與同學。每星期有茶前酒後之叙談。相率循分守禮。不作放浪形骸之態。校中又設聯合會。爲練習政譚之地。會所仿英國會堂。左右對坐。若國會之朝黨野黨。若此者皆歐陸大學之所無。而英之所特有。其所以爲是者。蓋以教育之職。不僅在智識之灌輸。而尤在生活之陶冶耳。學生入學。所得於書本者。若者爲概念。若者爲定義。若者爲前提。若者爲結論。一旦入世後。驗之人事。每與書本相扞格。且常有出於書本外者。反之。人我相與之際。取友也。樂羣也。不獨校中所必需。亦爲入世後所不可一日離。以視歐陸大學之重智識。以定義嚴確。

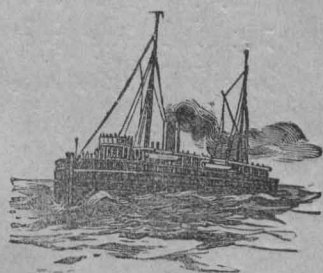
概念分明爲本務者。適與不適。不可同日而語矣。年來吾國學校。直接日制。間接德制。爲師者以口授指畫爲了事。學生寄食校中。僅同傳舍。智識教育之不全。遑論品性之陶鑄。予戚然憂之。思有以矯其弊。乃請於蘇省當局。設自治學院。并以立校之旨商之范君捷雲。捷雲然其說。任院中導育之責。院課之暇。著最近歐美教育思潮一書。屬爲之序。亦旣辭而不獲。則以予於教育上。兢兢之愚商之捷雲可乎。予平生曾未寓目教育家之書。其懸乎心目間者。祇此牛津康橋草地上。活潑潑地之青年。有獨立之個性。守共同生活之規矩。其在學校。有教學之相長。有朋友之共樂。其在政治。則英兩黨各以光明正大之態度。交迭於朝野。雖爭而不至傾軋者。非皆球場上平日比賽之習。有以育而成之乎。竊以爲本此方針以教育青年。或者吾國政治。有撥雲霧見青天之日。

否則智識聞見。適以助長奸惡。有何益哉。雖然德性教育之基。尤在師資。爲師者平日之蓄積。滂沛充實。傳諸其人。有有餘不盡之概。而學生之不獲其所者。引爲己責之未盡。乃至校中行政。一錢之出入。一人之進退。出之以大公。予人以共見。則彼此之善意。油然而生。而忌刻而訕謗而抵拒之習。自消滅於無形。如此爲之。歷時既久。風俗自厚。政治亦進於正軌。此則今日教育之大任。既爲予與捷雲所共勉。更書之於此。以與海內學界共勉之也。是爲序。

民國乙丑一月

寶山張嘉森君勸

最近歐美教育思潮
序



序

我國教育界，對於教育方法，頗有所論究，而於教育理想，殊罕道之者；偏於法，而疎於理，是有用而無體，非教之本也。本書注重教育之理論，而略教授之方法者，非輕於法也，蓋欲引起國人討究陶冶之理想也。一國之教育，苟無標準的理想或目的，必致漫無所歸也；無舵之舟，其能任重而道遠乎？故標準理想之確立，實爲統一全國教育之基礎。理論之研究，寧非今之急務歟？

是書，凡十章，現代教育思潮，雖未能網羅淨盡，然已摭其主要學說，依其見地，彙之成章。而於每章之始，必先說明思潮趣旨、性質、主張，或其由來；每節之末，必加批評各人學說長短；而於每段之首，又摘要以明之，使讀者易曉其義。附錄一章，頗適我國現在要求，蓋欲完地方

自治，首在公民之養成，上下階級，非國之中堅，健全社會，多賴中等階級而維持，然必錄之於後者，以歐美諸國，早已實行，不復爲思潮已也。

教育思潮之著，以日本爲最夥，本書除取材原人著作，而批判的敘述外，參考吉田博士及大瀨乙竹二先生著述爲多，二先生爲日本教育界泰斗，所說極爲穩健，吾從學有年，獲益良多，書此，聊作謝意。本院張院長君勸，爲我國德學派鉅子，每於坐談散步間，蒙其暗示實多；而吾友菊農璧如，則熱心蒐集書籍，畀我參考，皆銘感不置。本書行文，不事藻飾，務求理明，庶閱者不致有理淺辭艱之歎；倘能供我教育界，作一他山之助，則尤爲余幸也。至有遺缺不完，俟他日追加增補，茲當是書之成，爰一言以爲序。

十三年秋

臥雲范 錡自序於國立自治學院

勘誤表

一六頁第六行	文化精神下脫「此」字	九五頁第九行	「乃」人改「爲」人
二一頁第二行	「傾向」改「反復」	一〇一頁第六行	「殆」字改「迨」
二六頁一二行	「屬員」改「分子」	一〇二頁第一行	作業下脫「則」字
三〇頁第八行	「屬員」改「分子」	一二七頁一行	「發達之順序」改「發表之過程」
四三頁一二行	「彌斯他羅止」改「裴斯塔洛齊」	一四九頁一二行	「唱凡蓋」改「蓋凡唱」
四六頁第一行	向上括弧「」改向下「（」	一六二頁第五行	「夫」資料改「雖然」資料
四八頁一二行	在所必「要」改「需」	一九一頁一二行	尤字下脫「宜」字
五七頁第五行	現象下脫「等皆是也」	二二三頁一〇行	活字下脫「而」字
五七頁一行	基「於」自己改基「其」自己	二一六頁第七行	亦字下脫「必」字
六六頁第四行	是欲將由之「由」字衍文	二一六頁第九行	但字下脫「所謂與人相親愛者」
七三頁一二行	意志初非「自然而定」改「生而確定」	二一八頁第八行	「國民教育團體」改「公共教育機關」
七四頁第一行	「故」字衍文、一方下脫「常」字	二一八頁第九行	「認可」改「贊成」
七四頁第二行	統一下脫「始得謂之意志」	二二〇頁一二行	傾向下脫「可知矣」
七八頁第三行	教育之主下脫「體」字	二二九頁第三行	「蓋無他由」改「其道末由」
八三頁一二行	人生「者」改人生「云」		

最近歐美教育思潮目次

緒論

第一章 實用主義的教育思潮

一 實用主義之哲學

十一

二 詹姆士之教育說

十七

三 杜威之教育說

二十二

四 慕亞之教育即生活論

二十八

第二章 自學主義的教育思潮

一 自學主義思潮之概要

三十三

二 道爾頓制之教育

三十四

三 設計教授法

四十二

最近歐美教育思潮

目次

一

四 杜威與自學主義

四十九

第三章 自發活動的教育思潮

一 自發活動教育說之趣旨

五十七

二 蒙鐵梭利自動主義

五十九

三 柏克活動主義

六十五

四 專士之成長的教育說

七十一

第四章 自由主義的教育思潮

一 自由教育說之要義

八十一

二 愛倫凱之兒童本位主義

八十二

三 克盧力特之自由教育說

八十七

四 奧道之自然主義

八十九

五 托爾斯泰之教育說

九十三

第五章 工讀主義的教育思潮

一 工讀教育之由來

九十九

二 杜威之工讀教育說

一百

三 凱善史泰拉之勤勞學校論

一百〇六

四 瑞拿作業教育說

一百十三

五 戰後德國之勞作教育

一百十七

第六章 實驗教育的思潮

一 實驗教育之發生及其任務

一百二十三

二 賴氏實驗教育學說

一百二十五

三 毛孟之教育說

一百二十九

四 朱德之實驗教育觀

一百三十四

第七章 新康德派之教育論

一 新康德派根本之主張

一百四十一

二 拉道盧蒲之理想的社會教育說

一百四十三

三 赫伯麟之目的論

一百五十一

四 于教授之教育說

一百五十七

第八章 人格主義的教育思潮

一 人格觀念及人格教育說

一百六十五

二 倭鏗之精神生活論

一百六十七

三 蒲德人格陶冶論

一百七十三

四 林德人格教育學說

一百七十九

第九章 美國勃拉頓新學校制

一 勃拉頓學校之起源

一百八十九

二 勃拉頓學校之本質

一百九十

三 勃拉頓學校之組織

一百九十四

四 勃拉頓學校之機能

二百

五 勃拉頓學校之實效

二百〇四

第十章 國際主義之教育及道德

一 國際主義之意義及國際道德

二百〇九

二 國際主義教育之傾向

二百十四

三 國際主義道德之淵源

二百二十

四 國民與國家社會之關係

二百二十五

結論

附錄 公民教育問題

一 公民教育之要旨及其發達

二百三十九

二 凱善史泰拉之公民教育說

二百四十一

最近歐美教育思潮 目次

三 其他公民教育論者

四 學生自治及少年團

六

二百四十九

二百五十五

目次終

最近歐美教育思潮

緒論

花 衛 著

現代教育學說之多，爲亘古所未有，儼若春筍驚雷，簇湧而出，思想各殊，主張互異，斐然成章，幾令人不知所裁之者；然究其性質，探其淵源，則其思想之系統，約可分爲二：一、理想主義，一、現實主義。前者注重精神文化，以理想生活爲人生最高之目的，欲闡明文化上窮極之理想，論理的泛論一般原理，爲自然科學之反動而復興者，新康德派之教育論及其他新理想主義，即屬於此。後者以經驗爲主，注重實際生活，以心理的事實，作立論之基礎，依科學的知識，圖生活之改善，所謂心理主義與經驗本位之思潮，即屬於此；咸有實際的改善的之傾向，與理想主義理論的究極的之主張，適相反。二者劃然兩系，各是其所是，各非其所非。然吾以爲各是其所是已，而非其所非非也；蓋吾人欲由實際方面，判其價值之有無，或由理