

蒙台梭利教育经典作品

有吸收力的心灵

The Absorbent Mind



【意】玛丽亚·蒙台梭利◎著
成墨初 芮青蓝◎编译



享誉全球的早教经典名著

蒙台梭利教育法——唯一超越国家、种族、宗教差异并在全球普及推广的教育理念和系统教育方法，当今世界公认的最优秀的教育方法，当代幼儿教育的奠基石，影响全球数亿孩子成长的教育圣经。



黑龙江教育出版社

蒙台梭利教育经典作品

有吸收力的心灵

The Absorbent Mind

【意】玛丽亚·蒙台梭利◎著

成墨初 芮青蓝◎编译



黑龙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利 (Montessori, M.)

著; 成墨初, 芮青蓝编译. -- 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2013.7

(蒙台梭利教育经典作品: 权威珍藏版)

ISBN 978-7-5316-7007-0

I. ①有… II. ①蒙… ②成… ③芮… III. ①儿童教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第149373号

有吸收力的心灵

YOU XISHOULI DE XINLING

作 者 【意】玛丽亚·蒙台梭利 著 成墨初 芮青蓝 编译

选题策划 邢万军

责任编辑 邢万军

装帧设计 上尚装帧设计

责任校对 石 英

出版发行 黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街158号)

印 刷 北京市全海印刷厂

开 本 700×1000 1/16

印 张 16.75

字 数 194千

版 次 2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-7007-0

定 价 24.80元

出版前言



蒙台梭利：影响全球孩子成长的教育大师

蒙台梭利是意大利著名教育家、哲学家和医生，以革命性的教育哲学与儿童教育方法闻名于世。

蒙台梭利从小就接受了良好的教育，1890年进入罗马大学医学院，成为意大利第一位女医学博士。毕业后，她成为罗马大学附属精神病诊所的助理医生，开始对弱智儿童的研究，后成为弱智儿童学校的主任教师。不久，她又进入罗马大学学习心理学、教育学、哲学，然后开始创办儿童之家，转向正常儿童的教育研究。

因蒙台梭利在世界教育中的卓越贡献，她被美国公众称为“非凡的教育工作者”，美国著名教育家杜威也称其为“历史上最伟大的女教育家”。

蒙台梭利在从事弱智和正常儿童研究的过程中，系统学习了裴斯泰洛齐、福禄贝尔和卢梭等著名教育家的教育理论，认真研究了教育家伊塔德和爱德华·塞昆的教育思想。在此基础上，结合自己多年在弱智儿童学校和儿童之家的实验，通过给孩子自由和观察的

方法，蒙台梭利洞悉了儿童心理发展的秘密，形成了对世界教育具有革命性影响的儿童观念和早期教育法。

1907年创办第一所儿童之家后，蒙台梭利就开始将自己的教育思想在正常儿童身上进行实验。她关注那些让生命自发成长、个性自然舒展下的现象和事实，而这正引导她发现了儿童发展的真正秘密。

最早的儿童之家——这些3~6岁的孩子改变了蒙台梭利的一生。这些孩子是一群流浪儿童，他们来自罗马最贫困的地区，出生于那些当时被剥夺了公民最普通权利的底层家庭，他们显得肮脏、贪婪，具有暴力倾向和毁坏力。

蒙台梭利为这些孩子创造了适合他们生活的环境，在这种环境中，他们可以自由选择想做的事情，不受任何其他干扰，只有会对他们造成伤害或伤害别人的事才是不允许的。

几个月后，这些孩子发生了不可思议的变化，他们身上那些不文明、具有伤害性的行为都不见了。

蒙台梭利的教育实验取得的令人称奇的效果，很快在意大利产生了极大反响。1913年，她访问美国，受到热烈欢迎，自此，蒙氏教育法在美国及欧洲、亚洲盛传开来。

如今，蒙台梭利教育法风靡全球，仅美国就有5000多所公立和私立学校推行其教育理念和方法，许多国家都设有蒙台梭利协会和相关培训机构，完全的、不完全的蒙台梭利学校遍及世界100多个国家。1929年，国际蒙台梭利协会成立。

在自己的教育实验获得成功后，蒙台梭利不断发表演讲，并整理其教育思想，编撰成书，陆续出版，仅《蒙台梭利早期教育法》第一版，在四天内就售出了5000册。迄今为止，她的著作已被译成

40多种文字，成为经久不衰的教育经典。

蒙台梭利在实验、观察和研究基础上形成的蒙氏教育法，赢得了各国同行的高度评价。英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利教育体系，便不能算完全”；德国教育家则说：“在教育史上能像蒙台梭利这般举目众知的教育家并不多见。在短期内能超越国界、世界观、宗教的差异而在世界上普及的教育理论，除了蒙台梭利教育之外，别无他选。”

蒙台梭利的教育思想有着丰富深刻的内涵和持久不衰的生命力。概括来说，她的教育观点主要有以下这些：

儿童有与生俱来的“内在生命力”

这种生命力是积极的、活动的、发展着的存在，具有无尽的力量。教育者的任务是激发和促进儿童“内在生命力”的发挥，使其按照自身的规律获得自然的和自由的发展。

蒙台梭利主张，要把儿童作为一个人来对待，而不是把他当作成人可以进行灌注的容器，不是可以随意塑造的蜡或泥，不是可以任意涂画的纸张，也不是成人随意摆弄的玩物。

儿童发展有“心理（精神）胚胎期”

人有生理和心理两个胚胎期，其中心理胚胎是人类所特有的，0~3岁的孩子正处于这个胚胎期，它是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成各种心理活动能力的时期。成人要设置能满足儿童精神胚胎发展的环境，排除不利于其发展的因素，使儿童的精神胚胎健全发育。

儿童发展具有敏感期

在儿童早期，孩子会经历不同的敏感期，如口的敏感期、手的敏感期、秩序敏感期、语言敏感期等。在敏感期，儿童对某些事物或现象最为敏感，能力培养最容易，教育也最有效。在这一时期，儿童能轻松学会每样事情，对一切都充满活力和激情。

教育者需以此作为对儿童教育、引导和帮助的参考，抓住孩子敏感期的敏感表现，给予其正确及时的帮助，以免延误教育时机，给儿童的心理发展造成障碍。

儿童在“工作”中成长

蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”，而将儿童日常的玩耍和普遍使用玩具的活动称为“游戏”。

“工作”意味着儿童“正在进行着的生活”，儿童身心的发展必须通过“工作”而不是“游戏”来完成，他们通过反复操作教具来进行工作，进行自我教育和自我创造，以完成自我人格的建构。

儿童具有吸收性心智

0~3岁的儿童有一颗能吸收知识的心灵，他们通过无意识地吸收环境中的事物来学习，这是儿童天生就具有的能力。这种吸收知识的心智表现在很多方面，如语言学习，认识周围的人和事物，适应周围环境，培养信仰及民族情感，形成个性等。

吸收性心智主要在精神胚胎期发生作用，我们知道，儿童到3岁时已无师自通地学会了很多东西，这正是通过吸收性心智获得的。

给孩子自由

为了让孩子遵循自己的内在法则和规律成长，教育者必须在给孩子准备好环境之后，给孩子最大限度的自由。

教育者要给孩子提供所需的帮助，但不能成为孩子及其实践活动间的障碍，不能干扰他们的工作，要尊重孩子进行独立的尝试性探索，让他们自己去尝试，自己去发现错误，自己去承担风险，“我们给这个生命提供必要的成长手段，做完这些，我们必须谦恭地等待他的成长”。

不“教”的教育原则

教育者的作用不是“教”孩子，而是创设合适的环境、引导孩子与环境互动，让孩子通过自己的活动达到身心发展的目的。

儿童是自我创造的主体，他们不是成人塑造的、不是成人教育好的，教师的作用只是协助孩子；孩子不是从教师的“教”中获得成长的营养，而是从环境和教具中、通过自我活动获得精神成长的营养。

当然，蒙台梭利还有许多很有价值的教育观点，如观察方法的运用，感知教育的重要地位，关于纪律的观念，儿童精神发展的重要性，等等，在此不一一赘述。她的这些教育观点可见于她的以下著作。

蒙台梭利的经典著作有：《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》，这几部著作内容各有侧重，并形成统一的、有机的整体，组成了完整的教育体系。

《蒙台梭利早期教育法》，是蒙台梭利第一本儿童教育专著，是她对自己创立的儿童之家的经验总结。本书侧重于蒙氏教育的理论和方法的指导原则，揭示了蒙氏教育法的基本原理和基本方法。

《蒙台梭利儿童教育手册》，这是一本操作性手册，介绍了蒙

氏教育法的技术操作。该手册向人们传授了儿童之家所运用的教具及其技术，以及如何为孩子提供进行“自我教育”的环境，如何对孩子施教等。

《**童年的秘密**》，本书揭示了儿童成长的秘密，是一名最富爱心的教育家对儿童发育与成长特点的最生动刻画。本书中，蒙台梭利详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和控制，刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征。

《**发现孩子**》，本书介绍了了解和爱孩子的方法，揭示了如何培养孩子的新观念和新方法，展现了蒙台梭利的儿童观。在本书中，蒙台梭利描述了孩子的特性，以及如何更充分地唤起孩子学习热情的方法等。

《**有吸收力的心灵**》，本书说明儿童具有吸收性心智，介绍儿童是如何获得知识、如何学习文化的。蒙台梭利指出，教育并非“教师做了什么”，而是人类自身自然发展的结果；孩子的知识不是通过教师的“教”得到的，而是通过儿童在特定的环境中吸取经验而得来的。

蒙台梭利洞穿了孩子成长的秘密，从一开始，她的行为就像是在这个人类社会成为保护孩子的一场战斗，保护孩子们免受伤害。她所做的是唤醒全社会的良知，唤醒成人对儿童已形成千年的无意识的偏见、错误观念和灵魂深处的麻木。

随着社会的变迁，蒙台梭利教育思想会越来越体现出它不可估量的价值。虽然她的教育思想看上似乎太理想化，但这只是因为我们千百年来传统教育观念根深蒂固，且潜藏着太多我们自己无法意识

到的错误。她的教育法以实验为依据，科学地揭示了孩子生命成长和精神发展的规律，她在向我们指明方向，如果我们朝着这个方向前进，必将对人类作出巨大的贡献。

为了更好地传播蒙台梭利的教育理念，我们策划出版了这套丛书。蒙台梭利的原著深奥难懂，为适应我国读者的阅读习惯，方便读者对蒙氏教育法的理解，丛书在尊重原著的基础上，对原著内容进行了适当的调整、梳理和删减，用通俗易懂的语言来展现蒙台梭利博大精深的教育思想，做到既尊重原著内容，又通俗易懂，且更具操作性、可读性及更本土化、实用化。

编译者序



一场教育的灵魂洗礼

历时两年半，终于完成了这套蒙台梭利教育丛书的编译，在编译丛书的这段时间，我自己仿佛经历了一场脱胎换骨般的成长和蜕变，完成了一场教育的灵魂洗礼。

蒙台梭利的教育思想能够影响我们自己的一生、影响我们孩子的一生，能够影响我们世代代的生活状态，甚至会影响我们整个人类。

这样说，我认为，并不夸张。在我看来，蒙台梭利的著作是一席教育思想和人性观念的盛宴，她的教育思想绽放着生命的美丽、散发着人性的光辉，这种光辉恩泽了儿童之家的孩子们，使他们展现出许多令人惊叹的人性之美，诸如专注、耐心、体谅他人、求知欲旺盛，表现出各种美的、善的特性。

这不能不归功于蒙台梭利丰富、深邃且具有革命性的教育思想和观念，她从生命与人性的角度揭示了儿童成长的秘密和教育的本质，带给了我们振聋发聩的观念的冲击。

从教的多年里，每次阅读蒙台梭利的著作，都会给我的精神和灵魂以洗礼，让我对教育、对生命都有了更深刻的感触。为了编著这套丛书，我更是对蒙台梭利原著进行了多次阅读，每次阅读依然会带给我来自生命的体悟和感动。

蒙台梭利教育是真正尊重人本身、尊重生命本身的教育，它从根本上指出了我们在教育上的顽疾的病根。

由此，我对这位教育家充满了敬意，甚至是敬畏。因为她的教育思想，不仅给我进行教育工作以更深、更积极的启迪，也给我自己的生命成长以更多启发。

当今现实中的教育，在儿童身上附加了太多外在的、无关儿童自身生命的东西，诸如优异的成绩，诸如父母功利的目标，诸如升学率，诸如教师、父母的期望和要求，等等，却很少关注孩子的生命本身、关注孩子的精神生命成长。

我们的教育越来越远离了生命、远离了孩子的精神成长，这必然带给孩子很多痛苦，压抑孩子的巨大潜能。

这些做法都是在摧残孩子的精神生命，忽视孩子自身的内在需求，压制孩子生命自然的呼吸，在孩子身上加上了种种身体的、心灵的、有形的、无形的枷锁。

这些做法的自然后果，就是使得孩子的发展与我们的期望南辕北辙，这也正是孩子出现这样那样的问题的根源。

不管是教师还是父母，在教育孩子的问题上，很多人一直在犯着许多错误却不自知，这自然带给我们自己也带给我们的孩子诸多痛苦，带给我们的教育重重障碍，让我们和孩子之间产生更多对立和冲突。

而蒙台梭利教育法指出了我们和孩子的痛苦的根本所在，让我们成人对于儿童的无知和骄傲无所遁形，却也给了我们一剂医治儿童教育病痛的良药。

真正的教育要帮助孩子生命的成长，我们必须关注孩子的生命本身，了解孩子生命成长的规律，并真正帮助孩子生命成长。

如果我们以尊重孩子的生命本身进行教育，那些教育上的病痛、那些成人与孩子间的冲突以及孩子的种种问题，相信就会自然消失。

我们所有的教育工作者都必须真正进行一场教育观念的内在革命，发掘自我的盲点，唤醒我们内心的麻木和无知，唤醒我们内心深处对于生命、对于孩子的真正的爱，真正去了解儿童的生命成长，并给予其正确的帮助。

如此，我们的教育才有希望，我们的孩子才有前途，我们的家庭才更加幸福，我们的社会才更加美好。

成墨初

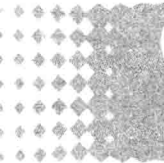
目 录

CONTENTS



Part 1 儿童时期在整个人生中的地位

- 第1章 儿童在人类精神重建中的作用 / 002
 - 教育要发展儿童的潜能 / 002
 - 儿童具有吸收知识的内在力量 / 004
- 第2章 决定一生的教育 / 008
 - 教育应该以人为本 / 008
 - 为生命提供帮助的教育 / 010
- 第3章 成长的不同阶段 / 013
 - 儿童成长的3个阶段 / 013
 - 0~6岁是人生最重要的阶段 / 017
 - 为婴幼儿的发展提供帮助 / 021
- 第4章 儿童对成人的重要意义 / 023



目 录

CONTENTS

Part 2 有吸收力的心灵



第5章 造物的奇迹 / 028

第6章 精神胚胎 / 034

婴儿是一个精神胚胎 / 034

婴儿的适应能力 / 036

帮助婴儿适应这个世界 / 040

遵循规律帮助生命成长 / 042

回归子宫的倾向 / 045

婴儿的“星云”式能力 / 048

第7章 儿童的独立历程 / 051

独立是儿童成长的基本需求 / 051

儿童教育要遵循自然规律 / 058

第8章 生命之初 / 061

如何对待刚出生的婴儿 / 061

让儿童与周围环境充分接触 / 063

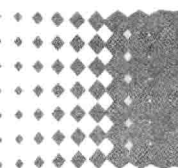
婴儿与母亲是一体的 / 067

目 录

CONTENTS

Part 3 儿童各项能力的发展

- 第9章 儿童的语言发展 / 072
 - 婴儿无意识地吸收语言 / 072
 - 语言的爆发式发展 / 076
 - 儿童学习语言的机制 / 078
 - 儿童语言发展的过程 / 082
- 第10章 发展障碍的影响 / 086
 - 影响儿童发展的阻碍 / 086
 - 解除儿童成长的阻碍 / 089
- 第11章 运动能力的发展 / 094
 - 心理发展依赖于运动 / 094
 - 儿童通过运动发展大脑 / 097
 - 手与心理发展密切相关 / 101
 - 运动发展的两个方面 / 105
 - 儿童的模仿能力 / 110
 - 儿童走路的需求及意义 / 113
- 第12章 从创造者到劳动者 / 116
 - 3岁时是一个分水岭 / 116



目 录

CONTENTS

3~6岁孩子通过活动完善自己 / 118

第13章 文化学习与想象力 / 123

书写爆发与词汇学习 / 123

儿童的想象力 / 128

儿童对周围事物的好奇 / 130

发展儿童“精确的大脑” / 136

习惯、传统和道德学习 / 139

第14章 儿童性格的形成 / 143

儿童的性格培养 / 143

儿童性格缺陷及矫正 / 146

儿童行为的正常化 / 152

自由和工作使儿童正常发展 / 156

儿童的性格塑造靠自己 / 158

第15章 儿童的占有心理及其变化 / 166

儿童的专注 / 166

儿童的占有心理 / 169

第16章 儿童的社会化发展 / 172

让儿童自由发展社会性 / 172

不同年龄孩子间互相学习 / 176

儿童的社会化表现 / 180