



打造 区域教育名片

陶继新

对话教育局长

陶继新 等著

20名优秀教育局长告诉你：

区域教育——如何走向优质与均衡；

区域教育——如何以生为本，为孩子的未来奠基；

区域教育——如何有效激活教师幸福发展的原动力；

区域教育——如何打造书香校园，以文“化”人。

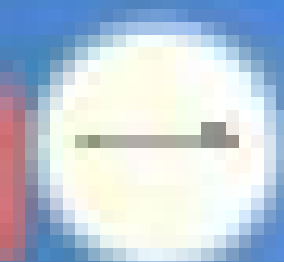




打造 区域教育名片

《打造区域教育名片》

2014年12月



《打造区域教育名片》

《打造区域教育名片》
《打造区域教育名片》
《打造区域教育名片》
《打造区域教育名片》
《打造区域教育名片》

陶继新 等著

打造



区域教育名片

陶继新

对话教育局长

图书在版编目 (CIP) 数据

打造区域教育名片：陶继新对话教育局长（一）/陶继新等著.
—福州：福建教育出版社，2012.3
ISBN 978-7-5334-5816-4

I. ①打… II. ①陶… III. ①区域—教育—中国—文集 IV. ①G527-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 046102 号

打造区域教育名片

——陶继新对话教育局长（一）

陶继新 等著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

（福州梦山路 27 号 邮编：350001 电话：0591—83706771 83733693

传真：83726980 网址：www.fep.com.cn）

出版人 黄旭

发行热线 0591—87115073 83752790

印刷 闽侯青圃印刷厂
（闽侯青口镇 邮编：350119）

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 17.75

字数 244 千

插页 3

版次 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-5100

书号 ISBN 978-7-5334-5816-4

定价 35.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。

自序

与教育局长对话，对我来说是一个挑战，因为它涉及教育很多方面的内容，不对这些区域的教育有所了解，不对整个教育有所学习，是不可能进行这种对话的。

我们的对话文章，过程相对比较“简易”。首先对局长进行采访，然后相约一天时间，通过 QQ 即兴对话。局长更多地谈事，我更多地说理。对方从 QQ 上发来一段，我则尽快予以回复。对于对方要发来什么样的文字，我事先几乎一无所知，需要迅速作出反应。我试图对教育局长所谈之事进行理论的升华，或者对局长及当地教育有个切中肯綮的评价。所以，必须使自己的思绪兴奋，同时要尽量思考得深入一些。有的时候，因对方相当精彩，我的思维又处于优质状态中，写起来简直就文如泉涌，连自己都惊诧于何以写出如此的文字。这也许就是人们常说的思维的巅峰状态吧。不过，我要对话一个又一个的局长，几十个局长对话下来，就有了一定的难度。我不能述说他人之言，也不能重复自己之语，而是要尽可能地写出自己的新观点与看法。如果真想持续下去，就需要不断地为自己补充精神营养，不然，思想就会枯竭，语言就会生涩。为此，除了认真采访与研究区域教育及教育局长的思想与实践经验

之外，还要通过不断的学习来提升自己。除了学习一些教育理论，我还特别对经典文化进行了阅读乃至背诵。因为经典永远是生命成长的最佳营养，其中不但拥有取之不尽的智慧，也摇曳着思想的光华。这成了我思想与话语的源泉。今天一些所谓的创新精华之语，其实先贤大师早就说过了，而且有些比今人说得更有品位也更加凝练。这令我想起孔子的“述而不作”，因为在他看来，先贤留下来的经典文本，已经相当丰厚了，不需要再多说了。就说2011年吧，我读世界名著，也背诵了《大学》与《学记》等经典。我发现，写文章是输出文字，而读书与背诵则是为自己写作输入思想与语言。特别是经典背诵，其作用是奇妙无比的。因为背诵之后，其中的精华会悄无声息地化成属于你的东西。这并不是说轻视了几十年如一日的实地采访，恰恰相反，这些采访是文章形成的根，如果没有这个根，所有的理念与理论都变成了空中楼阁。只有两者有机结合，才能形成永葆生命张力的文字。

那么，是不是自己所有的对话内容都那么如愿呢？回答是否定的。或因对方一时进入不到状态，内容一般或文字平平，激发不起我写作的激情；或因自己休息不好或他人干扰等，思路不畅以至语不达意。这给我的对话留下了遗憾，但是，这也督促我更好地学习，更好地为自己的对话积蓄能量，争取能够不断地超越自我。

每个区域的教育都有其可圈可点之处，有的亮点还非常多，而对话的篇幅又多限定在万字以内，只能“弱水三千，只取一瓢饮”，即选择教育局长认为最有代表性的内容进行对话。所以，与每个教育局长的对话文章，只写了其整个工作的一两个侧面，挂一漏万在所难免。不过，读者却可以从中看到这些教育局长的思想走向、敬业精神、智慧谋略，以及该区域所取得的成就。这些，对于其他区域的局长，以及校长与教师，也许能够起到一定的启示作用。

我崇尚“道法自然”，所以，在QQ对话的时候，我要求教育局长不要用已经写好的文章，我自己更没有现成的内容。我的对话内容除了个别一时笔

误的错别字之外，几乎没有什么改动。如果认真修改一下，也许会更好一些。但我想让自己与读者看到，陶继新还有不足，必须继续努力。于是，这又成了我不断前行的一种动力。

书中教育局长的简介，系当时对话的“原版”；即使有的局长后来又取得了更高的荣誉，此文也没有再行追加。

本书的编排，以对话文章发表先后时间为序；尚未发表的，以完稿时间或预计发表时间为准。

“陶继新对话名校长”的书已经出了几本，而“陶继新对话教育局长”的书尚系第一本。当然，第二本、第三本等还会在今后问世。希望读者对这本对话教育局长的书多提宝贵意见，以便今后再行出版的时候少走弯路。谨此，先向读者表示深深的谢意！

陶继新

2012年1月5日于济南

目 录

让优质教育扎根农村这方热土

——走向均衡发展的山东嘉祥教育·1·

让更多的孩子在家门口享受优质教育

——“全国文明城市”济南市市中区的教育品质·15·

校校孔子像 班班论语章

——山东省曲阜市传统文化教育工程·29·

让城乡教育实现高品位的同频共振

——趋于均衡发展的山东胶州教育·42·

优质教育惠民生

——潍坊高新区教育快速发展解码·55·

以文“化”人：教育魂兮所系

——山东省高密市凝心聚力做教育·68·

文化与教育的交汇与融合

——山东省苍山县学校文化建设的思考与探索·82·

富有良知，担当责任

——山东省博兴县让教育回归常态与本位·95·

探寻基础教育均衡发展之道

——上海市金山区均衡教育发展与创新探索·108·

打牢中小学生思想道德基础

——天津市滨海新区塘沽中小学责任教育解读·122·

踏石留印 抓铁有痕 真做教育

——走在城乡教育均衡发展前沿的济南市历城教育·132·

改革，从课程开始

——均衡与优质并进的河南省洛阳市洛龙区教育·146·

上山下乡 心爱教育

——西部民族贫困山区重庆市彭水自治县的教育发展纪实·162·

砥砺前行 内涵发展

——走向优质均衡的合肥市瑶海区教育·173·

阳春德泽塞外，风景这边独好

——走近欣欣向荣的内蒙古霍林郭勒市教育·188·

敢问路在何方

——山东省蒙阴县标准化学校建设开创教育发展新天地·200·

品牌打造进行时

——向优质均衡化挺进的山东省昌乐教育·214·

承载使命，造福一方

——河南省开封市金明区以生为本的均衡教育·229·

潜心浇灌教师职业幸福之花

——江苏省东海县教育局有效激活教师幸福发展原动力·247·

把师生的发展植根在幸福教育的沃土上

——广西柳州市努力打造“幸福教育”名片·258·

让优质教育扎根农村这方热土

——走向均衡发展的山东嘉祥教育



〔王乃翠局长简介〕

王乃翠，男，1962年生，1982年毕业于济宁师专数学系，1987年毕业于曲阜师范大学本科函授学院，先后任嘉祥三中教师，嘉祥一中政教处主任，嘉祥二中校长，嘉祥县教育局副局长、党委副书记，采访时任嘉祥县教育局局长、党委书记。

2009年10月16日，我再次到山东省嘉祥县走访时发现，这个经济欠发达县的教育发生了巨大的变化，特别是在均衡教育方面所做的探索与取得的成果，更是令我惊喜不已。为此，我专访了县教育局王乃翠局长。

王乃翠说：“我生长在农村，深知农村基础教育的薄弱，校舍简陋，设备不全，师资匮乏，理念落后，教法陈旧……农村学校需要更多的关注与倾斜，必须采取有效措施，大力推进义务教育均衡发展，让更多学生享受高质量教育，让广大人民群众共享教育改革发展成果。”

这令我十分感动，并围绕这个话题与王乃翠进行了一场对话。

心系学前孩子

【王乃翠】为学生的终身发展奠基，是我们从事基础教育工作的人的义务和责任。目前国家实行九年制义务教育，学前教育尚未纳入义务教育，相对

比较薄弱。我们在提升义务段教育、做强高中段教育的同时，着力构建学前三年教育体系，形成“十五年教育体系”。

【陶继新】这无异于为自己加压，因为要想真正构建好学前三年的教育体系，就必须付出巨大的努力。不过，如果学前教育搞好了，就会为此后的义务教育奠定下良好的基础。

【王乃翠】是啊，普及学前三年教育对巩固提高“普九”水平，构筑终身教育体系，具有基础性、全面性和先导性的作用。我县在学前教育发展上，坚持走依托农村小学独立办园的路子，积极扩大公办幼儿园的成分、范围和规模，切实规范个体办园行为，实现了由学前一年教育向学前三年教育的转变，由办班向办园的转变，由办园随意性向规范化的转变，初步形成了以县办实验幼儿园为示范、乡（镇）办中心幼儿园为骨干、村和公办幼儿园为主体、个体办园为补充的学前教育体系，普及程度不断提高。截至目前，全县共有各级各类幼儿园 236 个，在园幼儿 22 744 人，教职工 823 人，学前一年入园率达 100%，学前三年入园率达 70%。

【陶继新】目前农村办园的不规范，已经制约了学前教育的发展。有些农村幼儿园的老师，其实在充当着保姆的角色，不是教育，而是看管孩子。同时，一些不正确的教育理念与方法，无形之中也导致了学生从起步阶段就步入误区。孩子犹如一张白纸，染红而成红，染黑则成黑，如果在这个时候得不到优质的教育，就会影响到一生的生命成长。况且，孩子的潜力是巨大的，有效地挖掘其潜能，他们就会还给大人一个巨大的惊喜。而如果不进行挖掘，潜能也会随着年龄的增长而消失。从这个意义上说，办好三年学前教育，当是为学生的一生负责。还有，城里的孩子从幼儿阶段就得到了比较好的教育，农村孩子则多享受不到这种公平的待遇。我们整天说支援农村建设，而关注孩子从小的成长则是这项建设的重中之重。所以，做好这项工作，就做到了老百姓的心坎上，就是一项民心工程。

【王乃翠】我县是一个农业大县，学前教育基础比较薄弱。校舍不足，教

师缺乏，从事学前教育的多数不是正规师范院校毕业，教育质量较差。而且农村私自办园现象比较普遍，多是受利益驱动，投入不足，存在着一些安全隐患，学校管理混乱，使用教材不规范，小学化教学比较严重。很多农村孩子享受不到去幼儿园上学的机会，即使入园了，也享受不到规范的学前教育。为此，我县在规范和普及学前教育上采取了以下几个方面的措施：一是对农村私自办园进行集中清理整顿。重点从办园资格、办园条件、教师资格、设施配备、学校管理、安全卫生等方面进行了全面的清查，条件达不到的限期整改，整改不到位的予以取缔。二是大力发展农村公办幼儿园。把农村中小学布局调整或生源减少后闲置的独立校舍改造成相对独立的幼儿园。近年来，全县共新建、改建各类公办幼儿园 120 处。三是建立稳定的农村幼儿教师队伍。从 2009 年起，我们开始给农村幼儿园补充公办教师，采取公开考选的办法，招聘专任教师充实到农村幼儿园任教，由县财政支付工资，并逐年增加考编数量。对幼儿园自聘的教师，由教育局严把入口，设立最低工资标准，确保幼儿教师的稳定。四是注重对幼儿教师的培训。五是把学前教育纳入政府教育督导考核体系，确保农村幼儿园健康发展。

【陶继新】有的个人办园虽然取得了一定的成绩，但从整体上看，急功近利者较多。教育一旦与功利挂钩，就必然会走向它的反面。所以，“大力发展农村公办幼儿园”势在必行，其突出的优势是保证了师资。其实，这个问题并不好解决，特别是像你们这样的经济欠发达的县解决起来就更是困难，仅教师工资一项就是一个十分棘手的问题。可是，你们知难而进，却让合格甚至是优秀的教师走进了农村幼儿园。这样，农村孩子从入园开始，就受到了与城里孩子相差不多的优质教育。这不只是实现教育均衡的问题，还有一个教育局长的良知所在。为官一任，就应当造福一方；而造福始于幼儿，则是最大的造福之举。

农村的孩子有顽劣的习性，也有其纯朴的特点。而在农村教学的教师，虽然条件比较差，可是，他们却可以从这些孩子身上，感到农民子女的纯净。

而且，他们会经常与孩子的家长打交道，这当是深入农村的一条很好的途径。而一个教师如果能有一定的农村教育经验，对于其一生的发展，都是一笔取之不尽用之不竭的精神财富。我之所以走到今天，一个非常重要的原因，就是在农村当了十年地道的农民。而这段经历，刻骨铭心，成为我一生的心灵记载，也成为我一生奋斗不止的原动力。

爱洒弱势群体

【王乃翠】农村学前教育是我县的薄弱环节，我们注重了加强，使之有了改变。其实我县教育的薄弱环节还表现在义务教育阶段的特殊群体教育上，包括农村特困家庭子女接受教育问题、农村留守儿童接受教育问题、进城务工的农民工子女接受教育问题、农村残疾儿童接受教育问题。为解决农村特困家庭子女接受教育问题，我县启动了万名特困生救助工程，将农村家庭经济困难学生救助工作制度化、规范化，按学期实行动态管理，形成了家庭贫困学生救助保障体系。近年来，累计发放救助金 162 万元，救助贫困学生 5 221 人，让每个贫困家庭的孩子都能上学。

【陶继新】救助特困生需要经济实力的支撑，嘉祥县经济不发达，却有如此之大的救助力度，足见你们在这方面的决心之大。我觉得，这里面还有一个问题，就是同情心。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”两千多年前孟子的这番话，今天仍然应当作为我们的座右铭。当别人的孩子生活困窘、上学出现问题的时候，人人都应当伸出援助之手，这样特困生就会得到更多的援助，就会感到这个社会的温暖，从而也就拥有了一个幸福的童年。

【王乃翠】为解决农村留守儿童接受教育问题，我县创办了农村留守儿童寄宿制学校，实行生活管理、教育管理双线同步的办法，让留守儿童体会到家的温馨。一是师生同吃一锅饭，同桌共进餐，把餐桌变成心灵沟通的平台，让师生把生活学习中的喜、怒、哀、乐相互倾露在饭前饭后的谈笑之中。二是教师既当先生又当勤务员，既是保姆又做父母。添衣盖被，缝补衣服，天

天像父母一样关爱着孩子。三是开展“爱心妈妈在行动”活动。通过结对帮扶的爱心妈妈定期和孩子谈心，使孩子感受到社会大家庭对他们的关心。四是开展留守儿童过“集体生日”活动。各学校每月进行一次留守儿童过“集体生日”活动。即把该月份出生的留守儿童集中在一起过生日，让他们感受生日的快乐，共享集体生活的欢欣。五是共过传统节日。如：中秋节吃月饼，腊八节共喝腊八粥等。通过共过节日唤回缺失的家的感觉。六是每周进行一次“亲情书信大赛”，以此弥补父母与子女之间缺失的亲情。各学校设立“悄悄话信箱”，为学生、教师、学校的沟通搭建了平台。七是开设“家长热线”。通过家长与学校的联系，让他们及时了解子女在校情况。八是每月举行一次学生家长“远程见面会”。通过学生给父母写一封书信或打一次电话，架设爱心交流的桥梁，使学生与家长通过沟通加深亲情。九是每月举办一次全校“心理健康运动会”，让孩子在心理健康与身体健康的和谐发展中懂得自信、竞争、团结与合作。我县梁宝寺镇留守儿童学校被命名为“全国青少年礼仪普及示范学校”“全国青少年文明礼仪普及示范基地”。

【陶继新】你们所创办的农村留守儿童寄宿制学校，不是走形式，而是动真格，更是用真心、动真情。如果将留守儿童当成一种负担，就会敷衍了事，更遑论如此真诚了。你们把他们当成了自己的孩子，是真正意义上的“幼吾幼以及人之幼”。你们所做的这9项工作，项项都要付出时间、精力与感情。同吃同住之后，师生的感情距离拉近了，学生再在课堂上学习的时候，就有了“亲其师，信其道”的特殊情感。传统节日最能触动留守儿童敏感的心灵世界，自古就有“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”的传统节日思乡思亲人的诗句。你们让这些孩子在这样的节日里感到，亲人虽然不在身边，可是，却有更多的“亲人”在身边关心着他们。而儿时的这份温暖，往往可以生成一种良性的思想情感，甚至会伴随其一生。“亲情书信大赛”可谓别出心裁，让不能相见却可思念的感情行诸笔端，存于心里，成为一份可以记载的美好。这些留守儿童，在如此厚重的关怀下，定然生活得幸福，学习得快乐。

【王乃翠】为解决进城务工的农民工子女入学问题，我们投资扩建了城区学校，开辟了绿色通道，进城务工的农民工子女持有县教育局通知，便可到县城任何一所公办学校读书，他们与县城学生享有同样的编班、教科书、学籍、升学的待遇。任何学校、教师都不得歧视农民工子女，县教育局设立举报电话，加强检查监督，保证农民工子女平等受教育的权利不受侵犯。

为了让残疾儿童接受良好的教育，我们着力抓好特殊教育学校建设，投资 50.2 万元改善特殊教育学校办学条件，增设了电子阅览室、微机室、语言测听室、实验室、健身房等功能室，完善了仪器室、图书室、体育器材室的设施设备，并为教室、学生宿舍安装了空调、开通了有线电视，使学校真正成为残疾孩子成长的乐园。目前，该校有 7 个教学班，在校生 57 人，教职工 27 人。学校坚持以传授知识、康复训练、技能培养、就业推荐为办学导向，积极推行矫正——补偿——康复——自理一条龙的教学模式，实行分类教学、愉快教学等适合残疾儿童特点的教学方法，使残疾儿童享受到了与普通同等的教育。

【陶继新】不设专门的务工子女学校，而是自由选择学校。这不但让他们有了与一般城里孩子同等的待遇，甚至还让他们有了“高人一等”的感觉。其实，对于他们高看一眼、厚待一点也是应该的。他们身处异乡，有的还不能与父母长期生活在一起，善待他们，让他们感到人们对他们的尊重，拥有一定的尊严，他们也就有了幸福感了。

残疾儿童有了身体残疾，已属不幸。作为一个有人性的人，不但不能再制造他们的不幸，而且要为他们创造一切可以创造的条件，让他们感到，虽然自己身体残疾，但却得到更多人的关心与爱护，从而拥有一个健康、阳光的心灵。

情注农民子女

【王乃翠】对于农村教育，需要更多的倾斜、更多的关注、更多的支持。

在这方面，我们嘉祥做了积极的探索和尝试，尽最大努力促进城乡之间均衡发展。因为农村教育，无论在硬件还是在软件方面，都相当薄弱。嘉祥针对区域之间、城乡之间、校际之间的教育差别，运用行政手段统筹教育资源，积极创造教育公平，使本地教育差别越来越小。

【陶继新】均衡只是相对的，永远没有绝对的均衡，但是，心里要有一个“均衡”在。这样，就会发现，城里的优势远远多于农村的优势，优质学校远远好于薄弱学校。于是，就要特殊关注，就要倾斜。即使如此，农村与薄弱学校还多是处于劣势状态。如何让农村学校与薄弱学校快速发展起来，除了加大硬件设施建设与经济投入之外，软件建设更要倾斜。这些学校，缺少先进的理念，缺少优秀的师资，缺少外出学习机会等。有的教师在农村有了成绩，也往往想方设法往城里去。所以，追求均衡是一个需要长期研究的教育课题。你们在均衡教育方面所做的努力，令人钦佩。相信会有一些学校将由“弱势”变成“强势”，使更多的学生受到优质的教育。

【王乃翠】理念的提升，关键是教育干部要有先进的理念。理念产生思路，思路决定出路，一个干部可以改变一个单位、一个学校。为此，2009年暑期，我们对全县所有乡镇教办主任进行了公推公选，按照“理念先进、群众公认、注重实绩”的原则，发动全县教育系统符合条件的干部自愿报名，有104名同志参加竞聘。根据县委、县政府指示，我们依据“党政干部选拔任用条例”的有关规定，制定了“关于公推公选乡镇教办主任工作的实施方案”，程序包括：发布公告、组织报名、资格审查、演讲推荐、组织考察、局委会票决、任前公示。评委的组成具有广泛性、代表性，有外县、市教育专家，有市、县两级党代表、人大代表、政协委员，有县直各学校校长和局机关各科室负责人，有优秀教师代表。同时，邀请县人大、县政协领导专程视导，县纪委全程监督，新闻媒体现场报道，教师代表进行旁听，公证处进行公证。我们严格按照程序规范操作，做到了“公开、公平、公正”，最终选出了15名乡镇教办主任。任何一项改革，难免会触及个别人的利益，难免会遇