



李涛 韦焕贤◎著

大学生职业 生涯管理研究

DaXueSheng ZhiYe ShengYa
GuanLi YanJiu

光明日报出版社

014005949

G647.38
549



李涛 韦焕贤◎著

大学生职业 生涯管理研究



DaXueSheng ZhiYe ShengYa
GuanLi YanJiu

G647.38
549



北航

C1692882

光明日报出版社

014002048

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业生涯管理研究 / 李涛, 韦焕贤著.

--北京: 光明日报出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5112-5409-2

I. ①大… II. ①李…②韦… III. ①大学生—职业
选择—研究 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 226650 号

大学生职业生涯管理研究

著 者: 李涛 韦焕贤

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmchs@gmw.cn zhongxiangyu@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 204 千字

印 张: 12

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5409-2

定 价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

在职业生涯规划过程中，大学生面临多种问题或困惑，不清楚自己适合什么、不知道如何做抉择、面对问题不知道如何处理、不明白如何做职业生涯规划等等。职业生涯规划对个人发展具有重要作用，当前大学生的生涯发展呈现出多种问题，却鲜有学生能为自己做适当的职业生涯规划。因此，要对大学生进行有针对性的职业生涯规划辅导，这就需要了解大学生职业决策意识和能力的发展状况。

本研究以广西地区高校大学生为研究对象，了解其职业价值观、职业成熟度与职业生涯规划现况，分析不同个人与家庭背景变项的学生在两变项的差异情形及职业价值观、职业成熟度与职业生涯规划之关系，采用“大学生职业生涯规划与职业成熟度调查表”为研究工具，以随机抽样进行问卷调查，预试90份，正试总计发出410份，回收395份，有效问卷390份，回收率为95.1%。

经因素分析、信度分析、频次统计、描述性统计、t检定、皮尔森相关系数、回归分析等统计方法进行资料处理后，研究结果发现：

- (1) 职业价值观取向与职业成熟度，显著相关。
- (2) 职业成熟度与职业生涯规划，显著相关。
- (3) 职业价值观取向与职业生涯规划，显著相关。

最后，根据研究结果提出建议，以供高校行政部门及未来研究者之参考。

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究动机与目的	7
第三节 研究范围、对象及意义	9
第四节 研究流程与技术路线	11
第五节 研究方法	12
第二章 文献探讨	16
第一节 职业生涯发展理论评析	16
第二节 职业成熟度理论评析	45
第三节 职业价值观理论评析	57
第四节 职业成熟度、价值观与职业生涯相关性研究	65
第三章 研究设计与假说	104
第一节 研究模型与假说	104
第二节 变量的测量与定义	109
第三节 抽样方法	111
第四节 数据处理与方法	113

第四章 实证分析 115

第一节 描述性统计分析 115

第二节 信度与效度分析 118

第三节 相关性分析 129

第四节 多元回归分析 132

第五章 结论与建议 139

第一节 研究发现 139

第二节 实践启示与建议 143

第三节 研究限制 145

第四节 对学术界的贡献 146

附录一 问卷调查表(初始量表) 147

附录二 问卷调查表(正式量表) 154

附录三 普通高等学校毕业生就业工作暂行规定 160

参考文献 169

后记 181

第一章

绪论

第一节 研究背景

以人为本、全面发展为旨的职业生涯管理已成为人力资源管理理论研究的重要课题之一，如何做好个人的职业生涯的管理，也是人力资源开发与管理的的重要组成部分。当前随着我国大学毕业生就业形势的严峻性，加上公务员比较其他职业而显示出来的优越性，已然成为社会大众择业的热门选择之一（宋鑫，2010）。随着我国公务员考试不断持续升温，全国各地数百万考生都走上了公务员的考场，可以说当前公务员考试已经成为了名副其实的“国考”，根据国家公务员局发布的数据统计，2013年国家公务员考试的招录共有140多个中央机关及其直属机构和参照公务员法管理的单位参加，计划招录2万余人，然而，报名者超过了150万人。通过学者蒋微（2010）研究得出公务员考试热的现象大概包含如下的原因：一是严峻的就业形势，我国劳动力供给过剩以及高等院校扩招带来了巨大的就业压力，报考公务员几乎成了首选；二是公务员职业的自身特点，公务员职业稳定、福利待遇优厚、具有较高的社会地位、工作强度相对较小等；三是与中国传统文化“学而优则仕”的“官本位”思想存在密切关系。中国传统的农业社会以自然经济为主，排斥商品经济，而广大农民实

现向上流动的唯一途径就是考取功名，进而做官，正所谓“万般皆下品，唯有读书高”，“十年寒窗无人问，一朝成名天下知”，做官成了他们终极的职业价值观。如今的公务员考试愈加激烈，也正是体现出了传统以来“官本位”思想仍旧根深蒂固的现实。据有关部门统计，以“为什么要考公务员”为主题的调查结果中，稳定、有保障的理由占51%；福利待遇好占30.3%，社会认同感占8.6%，上升空间大占5.4%，为公众服务占4.7%，另外还有些人是盲目跟风报考。当前公务员热集中反应了我国大部分人的职业价值观。

21世纪社会经济的发展主要依靠知识，知识的创造者和知识的载体——人是第一资源，比企业所拥有的其他资源（如土地、原材料、机器、设备等）重要得多。人将成为最重要的战略性资源。彼得·德鲁克（1954）在《管理的实践》一书中提出了“人力资源”概念之后，技术革命和经济全球化迅速改变着企业的经营环境，职业化员工已成为企业最重要的资源。随着员工的人力资源开发日益深入，管理人士认识到组织中人力资源开发效益与效率的高低直接与员工的职业成熟度有密切的关系，职业成熟度高的员工在工作中更能发挥自我资源，在工作中为企业创造更大的价值，因而，职业成熟度日益受到各界的重视。

近年来，中国高等教育采取了一系列的改革，大学入学门槛降低，大学生也由天之骄子转变为芸芸众生。这是中国高等教育逐步从精英教育步入大众化时代，面对大学教育产业培育机制和社会用人需求结构错位日益突显，伴随产业结构重组调整等进程的不断深入，对即将步入社会面临初次就业选择的大学应届毕业生可谓是“挑战”和“机遇”并存，“压力”与“梦想”齐飞。在当今大学生艰难的就业情况下，不仅消耗着巨大的教育资源，而且这也成为社会投射了诸多关注的热点问题（刘金雄，2010）。

2012年5月，国际劳工组织（以下均称为国劳组织）发布了一个有关于青年人的就业趋势的报告，此报告说明了当年全球有近8500万人面临着失业的危险，这些年轻人的年龄段主要是14岁至23岁，这个数字占

到了总人数的 12.7%，比经济危机前的 2007 年增加了近 400 万人。2012 年 9 月，国劳组织在日内瓦发布《全球就业概览：青年就业前景暗淡》报告，该报告说欧元区经济走下势的影响已经扩散到一些新兴的经济体制，这给早已经走下坡路的全球青年的就业困难形势难上加难，火上浇油。在我国的年轻人中，大学生的就业问题尤为突出。这是在全社会结构性矛盾和就业总量矛盾共同存在的大时代背景下逐步产生的，并随着我国 1999 年大学高校扩招而学生陆续毕业，这个就业难的形式显得尤其突出（王苑，2006）。

1977 年 10 月 12 日，国务院批转教育部《关于 1977 年高等学校招生工作的意见》，正式恢复高等学校招生统一考试的制度。据统计，当年录取人数 27 万人，录取率 4.7%；从 1999 年起高考报名人数出现了近 10 年的快速增长，1999 年正是中国高考扩招元年。自 1998 年起，高考录取人数同步走高，至今已连续 13 年快速增长，2010 年，高考报名人数达 946 万，录取人数 657 万人，录取率 69.5%。2011 年，高考报名人数达到 933 万，计划录取人数 675 万，录取率 72.3%，高考录取率呈现快速攀升的态势。高校的扩张带来的是高校毕业生人数的急剧增加。

据教育部统计，2007 年普通高校毕业生为 495 万人，2009 年普通高校毕业生为 611 万人，比 2007 年增加 116 万人，3 年增幅达 23.4%。2010 年全国普通高校毕业生有 630 万人，2012 年全国普通高校毕业生有 680 万人，比 2010 年增加 50 万人，3 年增幅达 7.94%（见表 1-1）。2008 年，国际金融危机对我国经济造成的困难日趋显现，2013 年即将毕业的 699 万大学生就业形势面临严峻挑战。通过两个 3 年的比较，大学生就业的激烈和严峻，由此可窥见一斑。随着毕业生的逐渐增多，越来越多的大学毕业生不能成功就业。如果解决不好这个问题，势必将带来严重的社会隐患，也将极大地浪费宝贵的人力资源。

表 1-1 全国普通高校 2006-2011 年毕业生人数统计表

年份	全国普通高校毕业生人数 (单位: 万)	年份	全国普通高校毕业生人数 (单位: 万)
2007	495	2010	630
2008	559	2011	660
2009	611	2012	680

资料来源: 中国教育部网站 <http://www.moe.edu.cn>

2012年,中国社科院社科文献出版社出版了就业蓝皮书《2012年中国大学生就业报告》,该报告指出:在全国2011届大学毕业生660万人中,82.1%的毕业生毕业半年后受雇全职或半职工作;1.6%的人自主创业;有9.3%的人处于失业状态,其中1.1%准备国内外读研,6.1%准备继续寻找工作,还有2.1%放弃了继续求职和求学。如果按此比例推算的话,将近57万人处于失业状态,10多万人选择“啃老”(麦可思研究院,2012)。由以上数据可以看出,大学毕业生的就业压力是一年比一年大。这无疑也给我国政府带来了巨大压力。解决大学毕业生的就业问题,首先需要从社会上政府中的政策层面上予以支持,将促进大学毕业生就业纳入到国家发展战略制定中,形成完善和促进大学毕业生就业的社会机制。倡导高校毕业生参与到我国西部大开发、振兴老东北工业基地、到城乡基层、到祖国最需要自己最适合的岗位上去开拓创造,并且鼓励大学生携笔从戎服义务兵役,鼓励和支持高校毕业生到中小企业就业和自主创业等,这是该报告主要七大方面的重大政策。此外,还出台了一系列配套的涉及人事劳动、社会保障及相关政策等。例如:从2006年开始,国家鼓励大学毕业生面向基层工作,教育部提出了“三支一扶计划”和“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”,2007年,大学生就业政策更加具体化,通过报考研究生和公务员加分、通过助学贷款代偿、生活费补贴等政策手段鼓励毕业生到基层工作。2009年1月19日,国务院办公厅发出《关于

加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》，鼓励、引导和支持高校毕业生到城乡基层和艰苦地区就业、到中小企业和非公有制企业就业、自主创业、灵活就业等等（刘克鹏，2012）。近几年的全球经融危机对我国大学生就业也有很大的冲击，党和政府对此异常重视。为此，出台了很多舒缓就业压力的政策。这些政策带来了许多积极方面的影响，地方配合中央，把工作做得细致、落实到位，因此也取得了比较积极的效果（刘金雄，2010）。由此可以看出，大学生就业问题并非只是个人以及家庭的问题，这也与社会、政府息息相关，政府制定的一系列缓解大学生就业压力的政策也对整个国家的就业形势有一定的影响。

高等教育由精英化转向大众化，经济全球化的突出，大学生的就业问题逐渐成为了社会关注的热点。“毕业即失业”、“零工资就业”、“大学生低保”等新说法的出现，从侧面折射出当前大学毕业生就业形势的严峻。大学生“毕业就失业”，早已经不是危言耸听，大学生就业难已经成为当今中国一系列就业问题中的一道特殊的难题。

就业是民生之本。大学生就业难会带来一些负面影响，首先，增加了大学生的心理压力，毕业后还没上岗就已下岗，要父母更加牵肠挂肚，这些对大学生造成的心理压力不可谓不大；其次，对大学生家庭的影响，大学毕业后，大学生的家庭还得为他们承担一定的经济压力，更主要的是看到孩子找不到工作给孩子带来的精神压力；再次，增加了社会压力，很多人不能就业是非常大的社会问题，还有可能变成更多的其他社会问题。让我们来看看“蚁族”的崛起：“蚁族”被称为继农民、农民工、下岗工人之后出现在中国的又一群体，它指的是毕业后无法找到工作或工作收入很低而聚居在城乡结合部的大学毕业生，是对“大学毕业生低收入聚居群体”的典型概括。之所以把这个群体形象地称为“蚁族”，是因为该群体和蚂蚁有诸多类似的特点：高智、弱小、群居。据统计，仅北京一地就有至少10万“蚁族”。上海、广州、西安、重庆等各大城市都有大量“蚁族”，在全国有上百万的规模，他们是鲜为人知的庞大群体。在大学生就业压力之下，不但有暗潮涌动的“蚁族”、“新盲流”，还涌现出富有传奇色彩的众多“面霸”、“考霸”。

究其原因,就业难的背后,除了就业体制的不健全,人口问题和就业岗位之间的矛盾,人才培养的质量与社会需求的错位等经济、社会原因之外,更重要的是大学校园的“围城”现象——职业生涯规划教育的缺失。相当部分毕业生仍然受着传统思想的影响,没有真正树立起市场经济的观念,没有将自己作为市场中一种劳动力资源来考虑,没有重视、设计自己的职业生涯规划。当然,学校和社会也没有营造这样的环境和氛围,大学缺乏系统的职业指导与服务规划,就业方面的指导也存在一定不足。首先是主管部门方面,应有机构常规性地收集大学生就业市场的供需信息并定期发布,也应有机构对短期、中期、长期的人才信息进行统计预测,并据此指导大学的招生计划和专业设置。其次是在大学的教学安排方面,包括专业设置、教学内容和教学形式与市场需求、就业状况相脱节的问题都相当普遍。再次是很多用人单位,都缺乏与高校之间的常规性供需渠道,其对人才的需求信息无法顺利到达供给方。最后是学生方面,虽然疲于奔命的“考证族”大有人在,但真正懂得结合自身特点、市场需求和行业状况进行职业规划,有方向、有目标、有步骤地发展自己的学生并不多见。虽然每年在大学生择业的高峰期间,各方面采取了一系列措施,包括举办人才招聘会和组织各种考试等等,但由于缺乏指导协调和信息交流,涉及的各方都带有一定的盲目性,从而大大降低了供需成功衔接的几率。面对现实,正确认识和合理制定职业生涯规划则成了重中之重。在生涯规划过程中,大学生面临多种问题或困惑,不清楚自己适合什么、不知道如何做抉择、面对问题不知道如何处理、不明白如何做生涯规划等等问题一一浮现。这是他们的生涯探索、生涯决定不理想的表现,也是生涯行动不足的原因之一。也可能是由于大学生们对生涯规划方法的学习不够,未能接受适当的生涯辅导或者辅导成效不佳。大部分同学在遇到困难时,会向家长、老师、同学或朋友寻求帮助,学校的心理咨询中心或者就业指导中心并没有成为他们的求助对象。一方面说明大学生还未形成向学校专门机构寻求咨询的意识,另外一面折射出学校的学生生涯辅导工作开展力度不够。

职业生涯规划,是实现学校与社会互动的桥梁,是适应学习社会化的

必要准备,是实践终身学习理念的前提。职业生涯规划对浓缩人生奋斗历程、提高生活质量和生命效能有重要意义。职业生涯规划教育作为学校教育的重要部分,在沟通学校和社会,在最有效地实现人职和谐,实现人力资源的个人和社会效益最大化方面有着重要的作用。

职业生涯规划教育也符合科学发展观的需要。科学发展观的核心是以人为本。职业生涯规划教育是对个人一生职业发展道路的设想和规划。尤其是随着世界经济一体化,科技不断进步,知识已成为经济发展的巨大动力,作为知识的载体——人的重要性也日益突出,人力资源也成为社会资源中最重要的资源。因此,对人的职业生涯规划教育也就成为了当今西方发达国家兴起的一种颇受世界关注的人力资源管理技术与课题,它对当代大学生的成长具有很强的指导意义。

第二节 研究动机与目的

一、研究动机

生涯规划对个人发展具有重要作用,当前大学生的生涯发展呈现出多种问题,却鲜有学生能为自己做适当的生涯规划,大学生在自己珍贵的大学四年学习过程中,往往陷入迷惘和困境,宛如迷途的羔羊。他们不懂得自己该如何规划好自己四年的学习和生活,不懂得应该学习那些知识,以及如何学习走出社会应具备的能力,严重缺乏与职业、就业相关的知识,他们无忧无虑,缺乏就业的危机感,往往是临近毕业的时候才匆忙上阵,临时抱佛脚,结果是手忙脚乱,往往败下阵来。俗话说:磨刀不误砍柴工,大学生对自己的学习和职业生涯进行良好的规划,打下扎实的基础和不断培养自己的职业素质和相关能力,就能从容面对将来就业的未知。另一方面,本应为大学生的生涯规划提供有力帮助的高校学生生涯辅导工作也还存有许多不完善之处,学校对学生的就业能力和职业素质的培养不够重视,缺乏强有力的职业生涯规划理论和教师团队,学生从中获益不大。

其中一个重要的原因就是缺乏实证研究以及能有效指导实践的相关经验。另外,由于在我国大陆地区,大学生生涯规划还是一个崭新的研究领域,尚处于研究的探索阶段,存有广阔的研究空间。因此,有关大学生生涯规划的议题,有待从实证角度开展进一步的探讨。

Super (1957) 以生涯成熟的程度作为评估个人内在准确度的依据,指出生涯成熟度愈高的人,对于自身的生涯发展方向愈能做出明确的决定;换言之,生涯成熟代表个人职业生涯发展的状况与职业选择的准备程度,生涯成熟度愈高,则个人的职业生涯发展愈佳,职业准确度愈好(黄淑芬, 1982; 白秀玲, 1985; Super, 1990)。由上述可知生涯成熟度与职业生涯发展具有互为影响之关联性,大学高等教育为我国渊源不断地培养各行各业的高等人才,关系着我国人才兴国的战略,大学生职业生涯发展的相关研究,有益于促进大学生职业素质和职业能力的培养,使大学生良好地规划好大学的学习生涯,因此本研究计划针对普通高校应届毕业生,探究其自身的内在准确度是否完备亦即是职业成熟度之程度是否足以投入就业市场,并了解其职业成熟度与职业生涯发展之关系。在这些关系中找到相关的规律,应用于大学的学生素质的培养和辅导教育,最终增强大学生职业素质能力,提升职业竞争力。

二、研究目的

根据上述研究动机与背景,本研究的目的是:

- (一) 了解普通高校应届毕业生职业成熟度与职业生涯发展之内涵。
- (二) 探讨普通高校应届毕业生不同的个人与家庭因素影响其职业成熟度之差异性。
- (三) 探讨普通高校应届毕业生不同的个人与家庭因素影响其职业生涯发展之差异性。
- (四) 探讨普通高校应届毕业生其职业成熟度与职业生涯发展之关系。
- (五) 探讨普通高校应届毕业生职业价值观在职业成熟度与职业生涯发展之中介效果。

第三节 研究范围、对象及意义

一、研究对象与范围

本研究系以广西地区高校学生为研究对象,以《大学生职业成熟度与职业生涯调查表》为原始资料,来进行有关职业成熟度与职业生涯相关性的探讨。

本研究的母体为广西地区高校学生之所有人员,据来自广西统计年鉴(2012)的数据显示,广西普通高等学校在校生人数为60.01万人,本研究拟发问卷500份,采取分层抽样的方式进行实地发送及收集问卷。

二、研究意义

首先,研究职业成熟度是大学生职业生涯辅导发展的迫切要求。大学阶段是个体成长的特殊发展阶段。从个体发展角度,此时大学生的心理变化是最激烈的时期,进入了大学校园的象牙塔,面对的是丰富多彩的大学生活,脱离了高中时期封闭式的管理,更多的是自由和自主地安排自己的学习和生活,以前都是学校帮忙规划、安排好自己的学习和生活,但是在大学里要自己规划,在这种情形下,大学生往往会陷入迷惘和困境,有时感觉无所事事,不知道自己要做什么以及如何去做;从职业生涯角度,大学生毕业以后直接进入职业领域,自己是否已经具备离开学校,走入社会、迈向工作岗位的职业心态和工作能力了呢,这是摆在众多毕业生心中自我的疑问。面对心理发展中的冲突和职业选择中的矛盾,高校开展大学生职业生涯辅导已成为当前大学教育中一项迫切而重要的任务。

职业生涯辅导的有效展开是以了解大学生职业心理发展的特点为前提。但目前我国这方面的研究远远不能满足现代职业生涯辅导发展的需求。当前的职业指导多是让学生了解就业形势和就业信息,降低求职的要求,往往是让学生被动地接受职业世界的知识,被动的降低自己的要求。

所以目前我国高校的职业生涯的辅导还不成熟,缺乏强有力的具有专业性的职业辅导教师队伍,缺乏相关的职业辅导的理论和实践的经验,空有架势,却没有进行深入、系统的调查和研究。现代职业生涯辅导强调的是培养学生职业决策和解决问题的能力,引导学生积极探索和规划自己的职业生涯(王卓,2000)。对大学生职业生涯的辅导,不仅仅单纯是为了提高学校和学生的就业率,更重要的是培养他们的素质和能力。

所以,要对大学生进行有针对性的生涯辅导。这就需要了解大学生职业决策意识和能力的发展状况。目前对于大学生在职业决策能力等方面有哪些发展特点并没有进行系统的研究,并且其测量工具与理论上所期待的指标值也还有一定的差距。所以,作为了解大学生职业决策意识和能力发展状况的良好切入点,开展大学生职业成熟度研究不仅可以增进对大学生职业心理发展特点的了解,提高职业生涯辅导的针对性和有效性,而且可以为职业生涯辅导效果的评估提供有力的证据。

其次,探讨职业成熟度是我国职业心理学发展的客观要求。从 Super (1957) 提出职业成熟度的概念以来,国外和我国台湾地区就已经开始在大学生群体中开展职业成熟度的研究,并取得了一些成果。而目前大陆这方面的理论研究还很欠缺。虽然国外现有研究成果可以为我们提供借鉴和参考,但由于国情之间的不相同,国与国之间政治、经济、文化、社会发展情况的差异,所以国外的研究成果尚需进一步本土化验证。职业成熟度是一个心理概念,职业成熟是一种心理上的成熟。Demrond (1998) 等人在一项研究中发现,使用同一职业成熟度的态度分量表对处于分裂状况下的东德和西德青少年进行测试时,发现东德青少年的职业成熟度水平高于西德青少年,但是6年以后,随着东德和西德文化背景差异的减弱,两地青少年的职业成熟水平的差异也随之减小。Vondarcke 等人也论述了文化、环境和成熟的关系,指出不同文化背景和成长环境的个体职业发展特点不同(1998)。Hardni (2001) 等人的研究也发现,亚裔美国人和欧裔美国人在职业成熟度的水平上存在显著差异,这种差异是由于两种文化对独立性、依赖性的不同理解而造成的。由此可见,将职业成熟度这一概念引入

不同民族和文化时，必须十分谨慎和加强本土化的研究。所以急需丰富和发展适合我国实际情况的在职业成熟度和职业发展相关领域的研究，探索其中的相关规律，促进我国职业生涯研究的发展。

第四节 研究流程与技术路线

本研究依据前述之研究动机与研究目的，进行相关文献之搜集与整理，并进而决定研究架构与问卷题目之设计，经实际问卷调查后，进行数据统计分析，以推论及验证假设，最后得出结论与建议。本研究之流程步骤，如图 1-1 所示。



图 1-1 本研究技术线路