

在我每年接触的学生中，
高中生和大学生都有相当数量来自农村。
在高考咨询现场，这些农村孩子充满对大学的渴望，
但同时因为信息缺乏，而无从选择，
而且由于家庭经济原因，
又充满对求学的担忧。
在大学校园，一些农村孩子充满自信，
积极融入大学环境，成绩优异，
而另一些农村孩子，却由于农村『出身』，
不敢面对自己家庭的贫困，敏感、自卑而迷茫。

农村孩子怎样上大学

熊丙奇 编著



农村孩子怎样上大学

张其成

农村孩子上大学，首先要解决的是经济问题。家庭经济条件的好坏，直接影响到孩子能否顺利入学。许多农村家庭为了供孩子上学，节衣缩食，甚至倾家荡产。因此，农村家庭在培养孩子上大学的过程中，必须提前做好经济规划，确保孩子有足够的学费和生活费。



农村孩子怎样上大学

熊丙奇 编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村孩子怎样上大学/熊丙奇编著. —上海:华东师范大学出版社,2010.8

(农家教育丛书)

ISBN 978-7-5617-8033-6

I. ①农… II. ①熊… III. ①高等教育—概况—中国
②高等学校—简介—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 164137 号

农村孩子怎样上大学

编 著 熊丙奇
项目编辑 王 海
审读编辑 林雨平
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 江苏南通印刷总厂有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 7.5
字 数 124 千字
版 次 2010 年 9 月第 1 版
印 次 2010 年 9 月第 1 次
印 数 1—5100
书 号 ISBN 978-7-5617-8033-6/G·4692
定 价 13.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

内容提要 ■■■■

作者结合多年高考咨询经验以及大学生职业发展指导实践,面向广大农村学生及其家庭,讲解全新的上大学理念,传授实用的高考志愿填报技巧,解读国家各类助学政策,并分析大学学业规划,旨在帮助农村孩子形成理性的求学观念,选择适合自己的大学,度过有意义的大学生活,成为有竞争力的人才。本书适合所有农村学生及家庭阅读。

在我每年接触的学生中——高中生和大学生——都有相当数量来自农村。在高考咨询现场,这些农村孩子充满对大学的渴望,但同时因为信息缺乏,而无从选择,而且由于家庭经济原因,又充满对求学的担忧。在大学校园,一些农村孩子充满自信,积极融入大学环境,成绩优异,而另一些农村孩子,却由于农村“出身”,不敢面对自己家庭的贫困,敏感、自卑而迷茫。

对这些学生,我有着强烈地帮助他们正确认识自己,理性规划自己人生发展的冲动,几乎每次讲座,我都会一一回答他们的提问,直到喉咙沙哑——有朋友告诉我,这是我不懂得科学发声的缘故——不仅因为我也来自农村,也是从偏僻的农村小山沟走来,深知缺乏信息,不知道路在何方的痛苦,而且我认为每个人都是人才,天生我材必有用,这些人才,缺乏的是“点拨”。

所以,当华东师范大学出版社找到我,准备面向农村孩子出版一套丛书时,我爽快地答应了。我知道,与见诸报端的教育时评迅速产生的社会影响力相比,这些农家书的影响可能没有那么“迅速”;与长期钻研所写的教育论文相比,这些农家书以政策讲解、信息传播、方法指导为主,或许没有多少学术含量。但是,我相信,哪怕是在某个偏远的小山村,某天某个农村学生看到这本书,由此了解了某个教育政策,或者开始规划自己的未来,这本书也因此有了些许价值。

教育本是如此,润物细无声。也因此,本书关于选择大学的介绍,不是停留在最基本的高考志愿选择中,而是向前拓展到如何看待上大学,向后延伸到如何上大学。事实上,解决了这一前一后的两个问题,高考志愿的填报也就呼之欲出,成为学业生涯的一环,而不是简单的技术操作。

需要指出的是在“选择大学”部分,本书参照了本人编写的《高考头等事》一书,同时引用了教育部门公开提供的学校信息;在“无忧大学”部分,本书参阅了本人主编的

《步入大学》一书；在“把握大学”部分，本书参阅了本人著的《像500强一样经营自己》一书。这可谓集中了各书的精华，为农村学生提供有针对性的指导。

当然，正如我在《大学有问题》一书的作者介绍中所写，我“7岁以前在农村，之后一直在校园”，这套针对农村孩子的书，虽然基于我与农村学生多年的交流，但也有可能因为缺乏最深入的了解，而难以满足所有农村孩子的需要。由此期望，农村学生朋友们，能在阅读此书时给予指教，以便改版时修订完善。

熊丙奇

20010.8

A 认识大学——上大学的意义

- 一、为什么上大学? / 1
 - 1. 农村几种普遍的上大学观念 / 1
 - 2. 必须更新的上大学观念 / 3
 - 3. 最务实的上大学态度 / 4
- 二、名校与一本 / 4
 - 1. 非名校不读吗? / 4
 - 2. 不考上一本就是失败? / 6
 - 3. 大学生的竞争力 / 7

B 选择大学——选大学的技巧

- 一、大学的种类 / 8
 - 1. 大学、高职与成教、自考 / 8
 - 2. 公办院校、独立院校与民办院校 / 11
 - 3. 防止招生诈骗 / 13
- 二、大学怎样录取考生 / 15
 - 1. 分批次集中录取 / 15
 - 2. 等第志愿填报常识 / 22
 - 3. 平行志愿填报常识 / 25
 - 4. 保送生 / 37
 - 5. 自主招生 / 38

- 6. 免费师范生招生 / 42
- 三、选择“好学校” / 44
 - 1. 学校地域分析 / 44
 - 2. 学校特色分析 / 47
- 四、选择“好专业” / 56
 - 1. 专业影响分析 / 56
 - 2. 专业志愿定位原则 / 57
 - 3. 十大专业介绍 / 60
 - 4. 新增专业评价 / 63
 - 5. 换专业政策与志愿填报 / 64

C 无忧大学——大学经济方案

- 一、奖学金 / 67
 - 1. 国家奖学金 / 67
 - 2. 国家励志奖学金 / 68
 - 3. 学校奖学金 / 69
- 二、贫困生资助 / 69
 - 1. 绿色通道 / 69
 - 2. 经济困难认定 / 69
 - 3. 国家助学金 / 73
- 三、助学贷款 / 74
 - 1. 国家助学贷款 / 74
 - 2. 生源地信用助学贷款 / 76
 - 3. 大学生贷款助学的信用 / 77
 - 4. 国家助学贷款代偿资助制度 / 80
- 四、勤工助学 / 81

D 把握大学——规划大学生生活

- 一、何为规划? / 83
- 二、高效率投入大学生生活 / 85
 - 1. 计算投入产出 / 85
 - 2. 大学学业环境 / 87
 - 3. 利用大学学习资源 / 88
- 三、成长路径设计 / 91
 - 1. 不同学校与大学成长路径 / 91
 - 2. 不同专业与大学成长路径 / 98
 - 3. 不同学历与大学成长路径 / 102

A

认识大学——上大学的意义



一、为什么上大学？

1. 农村几种普遍的上大学观念

为什么而上大学？多年以来，在农村，大致存在以下观点：“为跳出农门上大学”，每年高考之前，教室黑板上的“离高考还有××天”，预示着“离跳出农门还有××天”；“为争口气上大学”，自己家一直在乡里抬不起头，或者同村某个家庭考出了大学生，自己一定要争口气为家庭赢得面子，光宗耀祖；“为家庭未来上大学”，家庭负担沉重，希望能考上好大学，未来找个好工作，回报家庭；“为有出息而上大学”，在农村，除上大学外，大多数高中毕业生会选择到外地打工，跟随他们的身份，就是“农民工”，上大学对农村孩子来说，将获得“大学生”的身份；“为实现理想而上大学”，一直有上大学的梦想，没有考虑过不考大学之外的其他选择，如此等等。

以上的观点，曾经在很长一段时间，激励过来自农村的高中毕业生，在高中阶段努力拼搏，以改变自己以及家庭的命运。但是，随着高等教育的发展，以上的观点，在现实中受到强烈的冲击。

拿“为跳出农门上大学”来说，今天，从农村到城市，已经不是农村孩子单一的成长路径。考上大学，再回农村工作，担任教师、担任村官，从事新农村建设，越来越普遍，而且，随着大学生规模的持续扩大，大学毕业生到基层、到农村就业，将成为十分重要的就业去向。如果还坚持“跳出农门上大学”的观点，那么，就有可能接受不了上完大学，再回农村工作的事实，同时，也缩小了自己的择业空间和事业舞台。

再拿“为争口气上大学”来说，在这样的观念影响下，上大学不是成为自己的需要，

而成为为别人而上大学,给自己增添了很大的压力,而且也影响正常的上大学选择,比如特别在乎大学的层次、类型,而不管这样的大学是否适合自己;特别在乎就业的单位,是否很“有面子”,由此把一些可能影响“面子”的工作排除在外。

再拿为获得大学生身份而上大学来说,这首先将导致部分农村孩子进入大学之后放弃努力,认为自己已经实现改变身份的目标;其次将导致部分农村孩子进入大学之后感觉十分失落,因为他们觉得自己的身份依旧没得到改变,没得到认同;还将导致部分农村孩子在择业中,面临“身份优势”的丧失,而无所适从。

《燕赵都市报》2009年2月26日的一篇报道,说的就是以上这些观念造成的危害。河北一女大学生因不堪就业压力,自杀身亡。留下一本密密匝匝近10万字的日记——世人唯一能搜寻答案的遗物,字里行间记录着一个当代大学生走上不归路的心路历程。

在日记中,她写到自己上大学前对大学的感受:“当初就是因为想做个大学生,过过瘾,让别人羡慕下,虚荣心占据了上风,就为了面子,明知道家里穷,还硬要上学,全然没考虑父母的痛苦,然而现在却异常痛苦。唉,真的很懊悔啊。”那么,是谁告诉她、影响她,让她认为上大学可以让别人羡慕,进而把上大学作为唯一的选择呢?直到今天,我们接触的不少城市中小学教师和家长,总是激励孩子,努力学习,辛苦十几年,考上名牌大学,你就好了。考上名牌大学,真就“好了”?当他们发现上了名牌大学没有如意料中的“好了”之后,失望之情油然而生。

这个女生正是如此,等到上了大学,她才发现,自己“每天都在做一些心不甘情不愿而又不得不做的事,总想着逃避,却又不肯逃避,硬着头皮去做,总是很痛苦,无助,都大三了,眼看就步入社会却变成了这样,实在是可悲啊!花着钱浪费着青春……可悲啊!”在日记中,她反复倾诉着自己的烦恼。而更令她苦恼的是,她无力改变自己所处的困境,“想着辍学,可又一想,亲人、邻里会怎么看,堂堂正正一个大学生竟然连个工作都找不到,面子又往哪放……总想找个地缝钻进去不出来了,总想一直睡着不要醒来,因为醒来就要面对现实。我该怎么办?自己已无法主宰自己的人生”。

在精英教育阶段,高等教育确实具有某种光环,令人羡慕,但是,随着高等教育大众化时代的到来,社会仍旧沿用精英教育价值观念来评价并设计高等教育制度,其结果必然是受教育者对接受高等教育寄予过高的期望。

简单地说,高等教育只是一个人提高自己能力与素质的一种选择,本就不具备改变身份、提高所谓社会地位的功能。每个人的身份与地位应是平等的,接受教育只是

进一步充实自己,让自己具备某方面的才能。每个人可以结合自己的个性、兴趣、职业发展规划,选择是否接受高等教育以及接受怎样的高等教育,而不是不顾自己的个性、兴趣、职业发展,冲着教育的“身份”而选择教育。

2. 必须更新的上大学观念

到2009年,我国共有普通高等学校和成人高等学校2689所。其中,普通高等学校2305所,成人高等学校384所。普通高校中本科院校1090所,高职(专科)院校1215所。我国高等教育在校生规模已经超过2979万,位列世界第一,高等教育毛入学率达到24.2%。根据国际通行的高等教育大众化标准,我国在2002年高等教育毛入学率即达到15%,进入高等教育大众化时代。

大众化高等教育与精英教育不同的是,大众化时代的大学生不能再自诩为社会的精英,而要有普通的劳动者的心态,因为社会无法提供众多的“精英岗位”容纳如此大规模的学生。但总体而言,要让大学生真正把自己定位为普通劳动者,尚有以下几方面的困难。

一是家庭的教育投入不允许。据浙江省的一项调查,一个家庭供一位大学生,从幼儿园到大学长达19年的教育投入需花费14.8万元;有68.1%的大学生选择需25年或更长时间才能还清父母的教育投入费用。在我国农村,子女的教育花费是大多数家庭的头号开支,为供一位大学生,全家致贫的现象屡见不鲜。家庭如此供养一位大学生,我们能要求家庭不要对子女未来找一份好工作,学生回报家庭抱任何希望吗?

二是目前教育的精英模式不允许。我国的高等教育大众化,是在短短4年时间内完成的,1999年大扩招时,高等教育毛入学率不到10%,到2002年,毛入学率已经达到15%。如此短的时间中,高等学校来不及作出应对策略,我们的基础教育也根本没有任何转变,几乎所有家庭和学生都陷入“好幼儿园、好小学、好初中、好高中、好大学、好工作”的教育模式中,为成为社会精英,付出大量的心血和金钱。事实上,由于我国的高等教育扩招任务大多由过去承担精英教育的学校完成,因此,对大学生的教育,一直沿用精英模式,人才培养的目标,大多瞄准“精英岗位”。在这样的教育中耳濡目染多年的家庭和学生,很难转变观念。

三是社会的传统道德不允许。这几年的社会舆论,对北大毕业生卖肉、卖糖葫芦,复旦大学毕业生卖鸡蛋,给予高度关注。卖肉、卖糖葫芦的北大学子,经过媒体报道,终于不再做“普通劳动者”(堂堂大学毕业生,尤其是名校毕业生,怎可做这低档的活

计),而走进政府、走进企业,做起了公务员、小白领。我们的社会哪能“容忍”大学生干“普通人干的活”?——这样的大学生会遭遇轻视、冷眼和不解。我国的大学生,一出国门就能正常地、自然地在餐馆刷盘子,可在国内,大学里提供的食堂服务员勤工助学岗位,很少有人问津——“很丢人”的。提起求学时代的生活,国外很多著名人士均有卖报纸、擦皮鞋、刷盘子的经历——他们的这些经历在大学入学时,也是被大学看重的重要因素——而我们的大学,包括来自农村的大学生,有多少在家里从来没洗过衣、洗过碗、扫过地,在当地大学住校的大学生,每周一次将衣服带回家给老妈洗的不在个别,更不用说,到街边去擦皮鞋了——不用说孩子不愿意,“家长也丢不起这个人”。

从2009年起,每年将有超过600万的大学毕业生毕业,在如此就业形势下,对于上大学的观念,必须进行调整。当然,这其中需要政府的努力(降低高等教育的学费)、学校的努力(调整办学的定位),更需要学生和家庭对上大学观念的转变,即通过上大学,获得更强的劳动能力,而不是一个身份、一纸文凭。那种以为自己考上一所“好”大学,就顺理成章有好工作的想法,已经完全过时。对于农村孩子来说,这一点尤其重要。

3. 最务实的上大学态度

在大众化教育时代,选择大学,应该做以下转变:

首先,分析上大学的投入与产出。随着社会发展,人的成才选择日益多元,每个高中毕业生需要分析上大学的投入产出,选择最适合自己家庭经济状况、个人潜力的大学。虽然我们尚不能像国外那样,在高中毕业之后,可以先选择参加工作挣钱,工作几年之后再申请上大学,或者在上大学期间可以中途休学打工供学费,但是,由于高等教育资源更加丰富,也给大家提供了更多的选择空间。

其次,关注大学对能力与素质的提高。这需要每个高中毕业生认真分析自己的兴趣、个性、特长,设计自己大学毕业之后的职业发展,并对这样的职业发展,选择适合自己的学校和专业。千万不能没有任何规划,不对大学进行充分的了解,就人云亦云,跟风选择,要知道,适合别人的学校、专业,并不一定就适合自己。

二、名校与一本

1. 非名校不读吗?

每年高考填报志愿期间,都会有不少填报高考志愿的考生和家长来电咨询如何填

报志愿,有多位考生说,第一志愿填报某所学校,第二、三志愿准备放弃,如果第一志愿不录取,明年再复读;还有几个分数达到一本线的考生说,二本志愿不想考虑,不能被一本学校录取,被二本院校录取有什么意思?

《京华时报》2008年高考期间的一则报道说,高考首日,北京市第七中学考点内,第三次参加高考的王军(化名)出现胸闷、心慌等症状,医生为其注射安定剂后仍处于紧张状态,随即被送往安定医院治疗。王父称,王军唯一的理想即是考入北京大学光华管理学院,成绩优异的他连续两年的高考成绩都在600分左右,去年更是以609分的高分被湖南大学录取,但执著的他却因与北大失之交臂而选择复读。王父说,“孩子参加了三次高考,一门心思想上北大,我们看着他这么和自己较劲都心疼!”

孩子为什么这样与自己较劲?这可归为“名校情结”,即不顾自己的实力,一心向往考进名校,不惜反反复复,反复报考,以至于自己陷入严重焦虑——这种情况,其实并非仅仅发生在这名考生身上。每年各地高考中,都有一批被一本院校录取的学生放弃志愿,选择复读以便考上一所更好的学校,他们的高考目标是“非某校不读”。

为什么有这么严重的“名校情结”?分析者们把原因主要归到考生身上,认为他们“面子思想”太重,对上大学产生了错误认识。并由此告诫考生们,要珍惜上大学的机会,不要被名校蒙住了双眼。很明显,这样的劝诫其实对考生们没起到多大作用。解决“名校情结”这一问题,需要分析的是为什么考生们会有这种“面子思想”。

其实,我们教育的某些长期灌输,对此起到相当的潜移默化作用。有关数据显示,我国高等教育在校生规模已达到2900多万,高等教育毛入学率已达24%,每年高考平均录取率为60%左右,一些地方录取率已超过80%。在这种情况下,读大学已经不是什么稀奇的事。随着这种教育形势的变化,一些地方的教育主管部门和高中,采取新的教育评价体系,不再考察学校的高考升学率,而(或明或暗)比较学校的一本率,在一本率的基础上,再看具体的升入名校数。去年,就有一地方明确规定,对考上清华、北大的考生重奖50万,被复旦大学、浙江大学、南京大学、上海交通大学、武汉大学、中山大学、华中科技大学、南开大学等录取的每人奖5万。在具体的教学中,为激励学生们考名校,老师们经常把考上某些名校的校友挂在嘴边,宣传他们当年刻苦读书的事迹;把历年升入名校的学生信息在学校醒目位置加以公布;同时,反复提醒大家,考上某些学校,就是失败。甚至有一些中学教师直接把某些学校归为“垃圾”学校,告诉学生这些学校犹如股市中的垃圾股。在这种教育环境中成长的学生,很难没有“名校情结”。

所以,要正确认识高校,还在于良好的教育环境。而学生则必须根据自己的家庭

情况和个人实力,正确评估自己的“名校情结”,不能不顾家庭条件和个人实力,一味追求上名校,而陷入严重的名校焦虑。

2. 不考上一本就是失败?

2009年2月的一期《南方周末》,刊登了一位安徽在校高三学生写的文章《我被中国教育逼疯了》,文中他这样写道:“父亲说:‘考不上一本你就去死,早点死,你死了老子不会掉一滴泪……’我想过自杀,但我不甘心被中国教育折磨死。我恨父亲,但没有真正恨过,我更恨中国教育,是中国的教育让所有亲人只用分数衡量人。”这篇文章旋即引来广泛关注。

“考不上一本你就去死”,几年前就已经发生在考生身上。2005年,就是在安徽,高考成绩揭晓后,有两名考生痛苦地选择了自杀。而且,这两名考生分别达到了当地二本和二专分数线。事实上,不仅在升学的关头,就在平时考试之后,因为“分数”酿出惨祸的新闻,每年都在发生。

“一本”为何成为农民对子女求学提出的“生死底线”?原因很简单,因为在他们看来,考上一本,才意味着这个农家多年对孩子的付出可能有所回报。这直接包含这两层意思:其一,农村家长对孩子求学的付出过于高昂,按全国的平均数据统计,农村孩子上大学,学习生活费用支出(学费最低标准5000元/年,住宿费1000元/年,生活费4000元/年)为农村居民人均收入(2007年数据为4140元)的2.4倍左右,也就是说,三口之家,两个大人一年的收入不吃不喝只能供一个孩子的学习生活费用;其二,社会以学历为标准选择人才的制度,以及各类学校毕业生就业的现实告诉农村家长,孩子只有考上一本,才有可能在没有人际关系背景下,找到一份好工作,改变人生命运,而考上二本、专科,找到好工作的希望则十分渺茫。换句话说,以前是考上大学“跳农门”,现在是“至少考上一本跳农门”。

过高的教育投入、对教育回报的迷茫,这几乎是当前农村送子上学家庭的普遍心态,其中的焦虑可想而知。解除这种焦虑,一方面,需要通过改革,打破户籍制度,实行全国统一的学籍管理,保障每个公民的平等受教育权;建立全国基本统一的社会福利保障体系,让每个公民有平等的福利,由此淡化教育所承担的“户口”、“福利”、“地位”这些教育之外的功能,让每个人按自己的个性和兴趣发展,成为自己想成为的人才。而另一方面,则需要农村家庭和学生,调整对教育的期望,虽然“一本”高校的教育资源相对二本更为优质,就业出路也会更好,但是,这并不意味着一切。

3. 大学生的竞争力

在现代社会,学历并不是衡量一个人的标尺,看重学历、看重学校出身,其实是人才观念极其落后的表现。高考在一定程度上分配了教育资源,使得进入重点大学、名牌大学的学生,能够获得更好的教育,但是,这并不表明这些学生就一定比非重点大学、名牌大学的学生优秀。一家世界 500 强企业的人力资源总监说,如果两名毕业生来应聘,一位来自名校,一位来自一般学校,他会用一样的标准考核他们,考核结果相同的话,他更倾向于录用来自非名校的学生。他认为,名校学生享受了更好的教育资源,却与非名校学生表现一样,证明他不如非名校学生优秀。而我国一些著名高校的教授,却发出“自考生也来考我们的研究生,将降低学校培养质量”的“悲观”论调。

在教育日益发达的今天,一个人的成才路线图不是唯一的。只要有努力进取的信念,始终不放弃自己对理想的追求,有很多方式可以实现个人的人生价值。今天由于各种原因不能上大学,不意味着明天你也没有接受大学教育的机会;今天考上的是专科,不意味着未来所有的路已经限定在了专科的层面。我们的脚下,有很多的路可以通向美好的未来。现任英特尔架构事业部副总裁兼首席技术官的帕特·基辛格(Pat Gelsinger)先生进英特尔时,只有 18 岁,连大学也没进。但是他由于技术出众,晋升很快。在工作期间,他念了大学,后来又念了硕士。要知道,在英特尔公司里,博士“多如牛毛”。这样的例子,在国内也不胜枚举。

高考并不能决定一个人的命运,命运在每个人自己的手中。我们要呼吁学生,勇敢面对暂时的挫折与失败,对未来充满信心;我们要呼吁家长、学校和社会,不要扭曲了教育的功能,不能把教育作为生存竞争的工具,不要把教育当作人生的竞技场。教育应该使人变得更完善、更美好,而不是制造无数的人生失败者。