

各科新教學法

劉 仁 甫

北平文化學社印行

1 9 3 1

各科新教學法

劉仁甫

北平文化學社印行

1 9 3 1



河北省及北平市



工人鬭爭之分析

An Analysis of Labour Disputes in Hopei Province
and the Cities of Peiping and Tientsin

Leonard T. K. Wu: 實洋四角

有所權版
究必印翻

各科教學法

定價壹元二角

中華民國二十年二月初版

著作者 劉 仁 甫

印刷者 北平文化學社

總發行所 北平文化學社
北平和平門前
電南四五八〇

寄售處 平內外各大書坊

教學法序言

最近世界思想之變遷，政治之革命，影響於教育者至鉅，前此在教育上認為天經地義之說，所謂教育神聖，教育清高，教育萬能，教育救國，先革命後教育等等，無不揭穿暴露；而一般自認為時代先驅者，更唱高調，說風亮話，對於現在通行之平民主義之教育，認為一種空頭支票，永無兌現之日，不過為隨社會經濟的變遷以變遷的一種事實，其骨子裏仍為支配階級所操縱。但教育之發生是根於當時當地的人民實際生活之需要，亦即為幫助人營社會生活之一種手段；前此教育之錯誤其造成之原因，決不在教育之本身，於哲學上，政治上，經濟上，法制上，藝術上無不受其影響焉，是故不能執一端而全加非議也。

今後教育應趨向何途？此實為一最大之問題，一般認為美國在教育上最為進步，而據Upton Sinclair研究美國教育之兩本書，*The Goose—Step*, 1923. *The Goslings*, 1924. 其中對於世界上負有盛名之哥倫比亞大學，檢其內幕完全為財閥所操縱，其摧殘思想，阻止革新，種種事實，實難否認；然不祇高等教育如此，其他教育亦莫不各有其主宰，而自命為社會主義之蘇俄，其政治為勞動階級所統治，其教育亦為勞動階級之教育，據其自己宣傳之教育主張，稱為後來居上，但其內容與資產階級之教育，恐有同樣之毛病，其控制思想，限制自由，更為嚴厲。

以上述美國與蘇俄爲例，不過就其兩極端而言，其得其失，可引爲他山之石，決不能整個抄襲以移植於吾中國也。

況教育之施行應符合當時當地人民實際生活之需要，而中國自有中國之歷史背景與社會之特點，亦自應有適合中國國情之教育。

劉君仁甫，從事教育有年，本其經驗所得，著教學法一書，可爲高中師範科及師範學校之課本或參考書。洋洋十餘萬言，書中主要宗旨，以「知」，「能」，「願」三者作精髓，以人格的陶冶爲經緯，唯知故識解澈底，惟能故學即所用，惟願故終身樂學不倦，另外再輔以人格的感化，則教學經驗化，興趣化且道德化矣，雖祇限於教學方面，非整個的教育學說，但其影響於學生者則甚大，事關實際應用，更非唱高調說風亮話者所可比。中國教育有中國教育之特點，更非完全模仿他人者所能奏效，劉君今本其所經驗者著成此書，其裨益於中國教育實大；雖一般或有認爲此非最新之教學法，但要顧及事實，並且注意中國之情形，所謂眼光放遠，腳踏實地，方能進步。況破壞易，建設難，而劉君此書，成自中國內亂正烈之時，亦足見其專心教育之苦心也。劉君尚有論理學及兒童心理兩書，均已脫稿，不日又將付梓，余知其努力也，故略贅數言以自勉且益信須於中國之教育，找中國之出路，勿徒模仿他人也。是爲序。

趙質宸序於河南省立彰德高級中學校。

十九年九月。

孫 鈺 著

興 味 與 教 育

邇來教育上之錯誤，多由忽視興味與誤解興味所致。孫鈺君將數年研究所得，著成是書。計三十章，共五萬餘言，其注目點有三：一是興味性質上的分析，二是興味與各種心理作用的關係，三是興味在教育上的運動，內容豐富，理論精確，凡關於興味之意義，興味之構成，興味之種類等，無不條分縷析，纖細靡遺，不獨可以矯正現在教育上之不少錯誤，並可作一般教師與研究教育者之參考。熱心研究教育者不可不手執一編也。

一 冊 五 角

現 代 哲 學

▲瞿 世 英 ▼

▲一 冊 七 角 ▼

▲楊 蔭 慶 著 ▼

楊 氏 教 育 文 集

▲一 冊 六 角 ▼

▲朱 君 毅 著 ▼

教 育 與 心 理

▲一 冊 二 角 五 分 ▼

各科教學法

第一章 導言

綱目述要

教育是什麼？——教育是適應現代文化的；是增加社會效率的；是發展人格的；是改造經驗的。

教學是什麼？——教學乃教育和人生發生關係的媒介；乃社會演進的原動；乃文化發達的要素；乃知識開通的鎖鑰；乃一切創造的工具。

教學不是教授——教學是兩方面的事，教授乃一方面的事。以學習言，有「正學習」，有「副學習」，有「附學習」。並非不缺課，考試及格的，即算學好，即算教好。所以講教，必先講學；離開學而單獨的講教，決難有好的結果。

因學而教，與因學而學——學生不會學會的，不能算盡了教的責任。究竟怎樣的教呢？用什麼方法呢？全視怎樣的學最合適，作為標準就够了。因為依照最合適的學習方法去教，即為最合適的教授方法。但是怎樣的學呢？用什麼方法呢？這也全視怎樣的學最合適，以為標準耳。因為依照最合適的學習方法去學，即是最合適的學習方法。

方法的廣義與狹義——教學即生長，乃廣義的，教學是指定某課程，與學習某課程，乃狹義的。方法而狹義，則斤斤于教室課程的指定與學習，充其量，僅可獲得「正學習」。必為廣義，而始可依旁邊的反應，以造成興趣的中心，不僅獲得「正學習」，亦可獲得「副學習」與「附學習」。

研究新教學法的基礎知識——生物學，心理學，社會學，論理學，認識論和藝術等的知識。

結論——教學為實施教育的歷程，無教學，即無從實施教育矣。但教學非教授，因教學係兩方面的教與學；教授乃一方面的——教。必因學而教，方有好的教法；必注重旁邊的反應，以造成興趣的中心，方有教學即生長的教法。研究此新的教學方法，要有幾種的基礎知識，即生物學，心理學，社會學，論理學，認識論與藝術等是也。

目 錄

第一章 導 言

教育是什麼？.....	1
(一)教育是適應現代文化的	
(二)教育是增加社會效率的	
(三)教育是發展人格的	
(四)教育是改造經驗的	
教學是什麼？	4
人和教育交互支配的原因	
學習本能的活動	
試誤法的	
不經濟與改進	
教學進步的影響	
教學與教授的異同是什麼？	6
注入式的「教授」	
各教育家對於「教授」的譬解	
「正學	
習」「副學習」與「附學習」	
從學習方法以發現教授方法	
因學而教的教法與因學而學的學法	9
教學研究的沿革	
兒童爲中心學習爲起點	
方法與教材	
不應分離	
便利于學的必便利于教	
便利于教的不一定	
便利于學	
方法的廣義與狹義.....	12
狹義的方法	
廣義的方法	
旁邊的反應與中心的興趣	
教學卽生長	
研究新教學法的基礎知識	16
(一)生物學的知識	
(二)心理學的知識	
(三)社會學的	
知識	
(四)論理學與認識論的知識	
(五)藝術的知識	
結 論	30

第二章 什麼是學習？怎樣的學習？

什麼是學習？	35
情境 刺激 反應 連結 神經原的兩端——接收與發射	
神經變化與連結的強弱 Woodworth 神經關鍵的四階級	
學習的定義	
什麼是進步？	40
進步的三個解釋 進步量進步率與進步限 學習方法與進步	
學習的態度與準備律	41
準備律定義 準備與學習	
練習律與效果律	43
練習律定義 效果律定義 兩律對於學習的影響	
記憶力注意力與學習	45
記憶律 第一注意 第二注意 後得的第一注意	
學習時間的長短與次數的分配	49
各家實驗的結果 時間要短期限要長 每日一次或間一日一次者最佳	
疲勞對於學習的妨害與救濟法	50
精神作業與精神疲勞 機械或力量的疲勞論 生物或反應的疲勞論 疲勞的病徵 救濟的方法	
學習幾個切要問題的解答	52
(一)年齡有關係嗎？ (二)性別有關係嗎？ (三)材料有關係嗎？ (四)練習能轉移嗎？	
學習的條件與習慣的養成	54

學習四條件——外境的 生理的 心理的 教育的

學習八 要素 養貓試驗

結論.....	57
---------	----

第三章 強制的學習與興趣的學習

堅強的心向與學習的成功.....	61
------------------	----

(一)目的的確定 (二)內的動力 (三)相關的神經組織
均有準備 (四)阻礙的活動不準備 (五)內在的困難促
進較大的努力 (六)成功與否視目的如何 (七)成功而
滿足 (八)滿足使得到成功的反應固定

何謂強制的學習？.....	64
---------------	----

內的反抗愈切定強制的事實愈顯明 強制學習決無堅強的
心向

何謂興趣的學習？.....	66
---------------	----

實行方面與感情方面 興趣要自我 娛樂放縱與興趣
興趣要生長

強制呢？興趣呢？努力呢？.....	68
-------------------	----

興趣與努力乃一活動的兩面 糖衣式的興趣與強制式的努力

爲所願爲與願所當爲.....	72
----------------	----

「爲所願爲」即放縱 「願所當爲」乃興趣 興趣的養成與
練習的循環 直接的興趣與間接的興趣

物我俱化與學習.....	75
--------------	----

物我俱化即興趣化 我內的選擇與我外的選擇 尺度績
分的遞升

自我的人格稟賦呢？抑習得呢？.....	77
---------------------	----

感應結之有組織的總合	自我乃活動的非靜止的	
分裂的自我	統一的自我	廣大的自我
意志的訓練與內或外部的激誘		80
意志的堅決即自我的統一	練習而滿足可以訓練意志	
激誘的高低即興趣的深淺	內部的激誘與外部的激誘	
教學不應用外部激誘的理由	外部的有轉為內部的之可能	
性		
興趣的久暫		83
(一)久暫與年齡有關係嗎？	(二)意識的選擇能因興趣的	
加久而增進嗎？	(三)興趣能生長嗎？	(四)久暫是否
廣狹？		
結論		87

第四章 何謂教?怎樣的教?

志願活動的階段與工作的完成		91
志願與學習	志願活動的階段——發願計劃施行批評	
各階段的完畢即工作的完成	各階段的參混與關係	
教師的責任		93
生長的途經：——	1.眼光與識解——(知)	2.態度與
欣賞——(願)	3.制馭的方法——(能)	教師的責
任在助兒童的自助		
意義的歷程與思想的可靠性		96
意義的界說	思想與世界均意義所造成	經驗為最良好

的教師	經驗的價值標準：——	1. 學習的活潑與確定	
	2. 勞力的代價	3. 時間的代價	思想的可靠性
教師是傳達思想呢？抑刺激思想呢？			99
思想可以刺激而不可傳達	傳達則隱晦之弊生		
思想的全程與教法的應用			101
思想乃暗中的探索將來的推測	思想可靠性全視對於情境		
有無適當的應付	思想的分析——Dewey 的五步與 Kilpatrick 的七步	思想各步中的問題價值	
誰的問題？			106
自發的問題	助兒童的自助	個人問題與團體問題	
人格的感化與學習律的運用			107
秩序的維持	學習律的運用		
結論			109

第五章 教學目的

教學爲什麼要有目的？		114
決定目的應注意的事項：——	1. 適當的教育觀	2. 正確的觀察
	3. 教育的職能	4. 教學的方法
	5. 兒童的心理	完善目的之三要素：——
	1. 正確	2. 密接
	3. 主觀	目的決定後的裨益：——
	1. 歷程的領導	2. 成功的測驗
	3. 方法的鑑定	
目的的性質		117
三種活動：——	1. 偶然的活動	2. 累積的活動
	3. 有生機的活動	構成目的所經過的步驟：——
	1. 發現自然現象所發生的相同效果	2. 研究其條件與原

因	3. 根據結果造成計劃	
教學必如何而始有善良的目的？		119
(一)須根據現時的活動	(二)須將目的變成一種確定的計劃	
(三)目的要為特殊的一定的詳舉的	(四)要常常的自問：——	
1. 何種教材，最適應生活的需要？	2. 何種事實，為學習其他事實的基礎？	3. 怎樣的提示和編選？
教學的目的究竟是什麼呢？		120
(一)知識的獲得	(二)能力的發展	(三)技巧的訓練
(四)社會效率的增加		
結論		126

第六章 教學原理

知識怎樣獲得？		129
(一)經驗中的三個重要分子	1. 見聞	2. 態度
3. 好尚	(二)與生俱生的衝動與遺傳的傾向	1. 遊戲的衝動
2. 社會的衝動	3. 求知的衝動	4. 建造的衝動
5. 藝術的衝動	(三)兩元論與連續論	1. 心靈的活動
2. 環境的適應	3. 科學的試驗	4. 生活的需要
(四)知識發展的程序	1. 直接經驗	2. 間接經驗
3. 科學知識	(五)結論	
能力怎樣發展？		136
(一)天才中材與低能	(二)天才的特徵是什麼？	(三)
練習機會與能力發展	(四)類似能力的練習轉移	(五)
結論		

技巧怎樣訓練？	141
(一)依賴性與可塑性 (二)習慣的種類與養成習慣後的效 率 (三)觀念想像與技巧的訓練 (四)結論	
社會效率怎樣增加？	145
(一)社會與教育 (二)個人與社會 (三)教學社會化 (四)結論	
總括	152

第七章 方法與教材

方法應當在教材之內	155
方法的解釋 教材的解釋 方法與教材	
杜威 (Dewey) 氏方法四大要素的研究	157
(一)直接 (二)虛心 (三)全心 (四)責任心	
教材的面面觀	162
兒童與教材	
教材與兒童必如何而始能一致？	165
種族經驗 最有價值的經驗	
最良的教學方法即最良的行爲方法	167
繫靴的舉例	
選定教材的標準與編列教材的順序	169
社會的標準 直接的經驗 間接的經驗 科學的知識	
心理的順序與論理的排列	173
實際經驗的順序 所得經驗的排列	
結論	176

第八章 遊戲化教學法

遊戲的學說與界說	180
(一)餘力說 (二)預備說 (三)復祖說 (四)爭勝說	
(五)生物說	
遊戲在教學法上的價值	182
(一)學習動機 (二)學校作業 (三)心身完滿的發育	
最適宜的遊戲是什麼？	187
(一)食物 (二)保衛 (三)社會的調理	
遊戲與娛樂苦役及一般人的誤解	191
娛樂與苦役 誤解	
遊戲化教學法舉例	194
開學的第一天 中間的一天	
遊戲化教學法的開始與進行	209
(一)事前的設備與計劃 (二)誠懇的態度 (三)同學的介紹	
(四)個性的審查 (五)觸景生情引人入勝	
進行的情形：——	
(一)知由于行的原理 (二)社會調和的標準 (三)兒童為中心的進行手緒	
結論	214

第九章 史地教學法

什麼是歷史？什麼是地理？	217
歷史的解釋 地理的解釋	
史地的種類？為什麼學習史地？	218

歷史的內容：—— 1. 傳記史 2. 原人史 3. 政治軍事史 4. 經濟實業史 5. 智能史 地理的內容：——

1. 政治地理 2. 商業地理 3. 地文地理 4. 天文地理 學習歷史的原因：—— 1. 解釋現代文物制度的由來 2. 指導個人的或團體的行為 學習地理的原因：—— 1. 適應物質的環境 2. 促進各種的事業

教材應如何選擇？.....222

歷史的教材，須：—— 1. 了解現代的意義與價值 2. 窺見人類整個進化的重要歷程 地理的教材，須：——

1. 根據地理四原則 2. 直接的有關於支配生活的原動力

歷史教學法.....229

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

地理教學法.....238

(一)從本地的問題入手 (二)課本的應用 (三)野外旅行與實驗工作 (四)問題討論的順序 (五)Twiss 的原理與方法

結論.....246

第十章 科學教學法

課程計劃大綱.....252

熱的燃燒

為什麼要有課程計劃大綱？.....257