

未來教育

2030年教師備忘錄

TEACHING 2030



Barnett Berry & the TeacherSolutions 2030 Team 著 李弘善 譯

未來教育：2030 年教師備忘錄 / Barnett Berry and the TeacherSolutions 2030 Team 著；李弘善譯。
-- 初版。-- 臺北市：遠流，2013.07
面：公分。-- (未來想像教育叢書：1)
譯自：Teaching 2030: what we must do for our students and our public schools... now and in the future
ISBN 978-957-32-7219-9 (平裝)

1. 未來教育 2. 教育改革

520.952

102010923

Teaching 2030: What We Must Do for Our Students and Our Public Schools... Now and in the Future

Copyright © 2011 by Teachers College, Columbia University

First published by Teachers College Press, Teachers College, Columbia University,
New York, New York USA. All rights reserved.

Traditional Chinese Edition Copyright © 2013 by Yuan-Liou Publishing Co., Ltd.

未來想像教育叢書 1

未來教育——2030 年教師備忘錄

作者／Barnett Berry & the TeacherSolutions 2030 Team

譯者／李弘善

策劃／教育部未來想像與創意人才培育中程計畫

執行主編／林淑慎

特約編輯／楊菁

發行人／王榮文

出版發行／遠流出版事業股份有限公司

100 臺北市南昌路二段 81 號 6 樓

郵撥／0189456-1

電話／2392-6899 傳真／2392-6658

法律顧問／董安丹律師

著作權顧問／蕭雄淋律師

2013 年 7 月 1 日 初版一刷

行政院新聞局局版臺業字第 1295 號

售價新台幣 400 元 (缺頁或破損的書，請寄回更換)

有著作權・侵害必究

Printed in Taiwan

ISBN 978-957-32-7219-9

 **遠流博識網**

<http://www.ylib.com>

[e-mail:ylib@ylib.com](mailto:ylib@ylib.com)

各界對本書的推崇

《未來教育》以全新的角度看待教育真正的未來，並且探究教師今日已經面對的問題，以及未來將要面臨的問題。Barnett 及其團隊針對教師招募以及獎勵措施，提出直接大膽的理念，他們指出我們要以何種方式重建績效責任制度，讓我們國家的學童能夠享受他們應得的教育。

——**Richard Riley**，美國前任教育部長、南卡羅萊納州前任州長

《未來教育》真是本絕妙好書，作者團隊都是深諳教育的傑出教師，他們以精闢的角度看待美國教育的未來。團隊的靈魂人物 Barnett Berry，以前是現場教師，更是全國首屈一指的教育專家。作者團隊和他共事，以教育的熱情、知識以及洞察力，勾勒出教育的議題與種種可能。關心教育與學習的你，趕快打開這本書。

——**Linda Darling-Hammond**，史丹福大學教育學 Charles E. Ducommun 講座教授，《扁平的世界與教育》作者

這是一本讓人開卷後欲罷不能的好書，作者團隊由背景多元的傑出教師組成，外加一位擁護他們的研究專家。為什麼教育專業需要劇烈的變革，作者團隊不但娓娓道來，還提出引人入勝的途徑，讓我們迎向充滿希望的未來。我們該怎麼做，才能找到孩子真正需要的老師？本書絕對是上上之選。

——**Frederick M. Hess**，美國企業研究院教育政策研究駐點學者與主任

二十年後教學是什麼風貌，本書呈現了生動又積極的描述，好比畫出以學生為中心的專業圖像。Barnett Berry 與他的同事清楚指出，要讓這樣的圖像成為真實，完全操之在我。

——**Randi Weingarten**，美國教師聯盟（AFT）主席

《未來教育》以發人深省、革命性的角度，描繪出學校的未來光景。Berry 與他的團隊針對教育政策的沉淪，發出嚴正的譴責。他們提出絕佳的機會，希望能夠改善我們的學校並照顧到每位學生。本書作者以推崇教師的角度，建議教師同仁與各界專業先進，能以何種方式開創並掌控自己的專業。讀完本書，未來的可能性將變得引人入勝又充滿希望。

——**Dennis Van Roekel**，國家教育協會（NEA）主席

《未來教育》以開門見山的想像，把教學專業的願景攤開在我們面前。Barnett Berry 本身就是執行學生中心專業的佼佼者，他擴大專家教師的心聲，讓大眾曉得如何藉由政策與教學實務，再次活化教育人員的動力。他激勵我們重新思考「實體」教育的過去，讓我們想像未來學校的種種可能。

——**Bob Wise**，西維吉尼亞州前任州長，卓越教育聯盟
（Alliance for Excellent Education）主席

全國最能呈現教師心聲的人，非 Barnett Berry 莫屬。在本書中，他與十二位專家教師攜手合作，描述 2030 年教育的必然相貌，還有我們需要的因應之道。本書發出陣陣呼籲，希望決策者能夠延攬最聰明、最棒的教師加入教育圈，培養他們成為改造學校的先驅。這是所有教育從業人員以及決策者必備的好書，以確保我們的學校已經做好準備，讓學生有能力迎接二十一世紀的各行各業。

——**Betsy Rogers**，2003 年美國年度教師

目錄

未來想像教育叢書1

未來教育：2030年教師備忘錄

- 〈總序〉為臺灣教育留下希望的種籽 詹志禹
- 〈審訂序1〉給下一個世代教師的改革備忘錄 須文蔚
- 〈審訂序2〉擘劃「未來教師」與「教師的未來」之指引 陳蕙芬

序曲：無法想像就無法創造 10

第1章 2030年的教師與展望 15

今日與明日的學生／「想像」未來：2030年的教與學／在2030年，教學被視為複雜的工作／2030年，全新的信任重塑了教與學／到了2030年，我們要正面迎戰教育不均／邁向二十一世紀的專業／突現的事實塑造2030年的教學專業

第2章 美國教師簡史 37

從婦人的工作到工業時代的自動機械／教育競技第一回合：桑代克擊敗杜威／「偉大社會」也要從教學裡找答案／教師工會跟著教學壓力水漲船高／二十世紀晚期的教師專業以及法令鬆綁／向前看——有希望也有大膽

第3章 突現事實一：學生與教師共享轉型的學習生態 59

從Isaiah、Ziad以及其他學生的經驗中學習／二十世紀標準化測驗與績效責任制的限制／改進評量，改進教學與學習／打造截然不同的績效責任制／教師也需要新的學習生態／協助特殊需求的學生／教師之間的合作

第4章 突現事實二：網外和網內空間的無縫結合 99

虛擬與實體世界的融合／今日的學生與明日的學校都有多元的需求／以社區為中心的學校／浪費時間的爭論／為了每個人的連結

第5章 突現事實三：二十一世紀的職業分化 127

一體適用的職業已經落伍／重新定義「結果導向」的教學專業／教學分化與結果導向的師資培育／專業分化下的專業薪資

第6章 突現的事實四：教師創業與創新的未來 163

教師專業的評估與傳播／教師創業家的育成／連結學習的教師創業／研究型的教師創業家／教學實務、教育政策與教師創業家／教師創業家與社區／創造教師創業的系統

第7章 政策的槓桿：加速改革與教學轉型 195

引領變革的第一根槓桿：提供大眾全新的教學與學習視野／引領變革的第二根槓桿：重新思考學校的財政／引領變革的第三根槓桿：重新定義師培教育以及授證過程，提升有效教學的傳播效果／引領變革的第四根槓桿：培養適當的工作環境，讓高關懷學校「容易找到教師」／引領變革的第五根槓桿：根據轉型成果重新制定績效責任制度／引領變革的第六根槓桿：轉變工會型態，邁向專業團體

第8章 爲了未來動起來 239

一起打造二十一世紀的教師專業

作者簡介—— 249

名詞索引—— 257

人名索引—— 263

未來想像教育叢書 1

未來教育

2030年教師備忘錄

Teaching 2030:

What We Must Do for Our Students and Our Public Schools...

Now and in the Future

Barnett Berry & the TeacherSolutions 2030 Team 著

李弘善 譯

目錄

未來想像教育叢書1

未來教育：2030年教師備忘錄

- 〈總序〉為臺灣教育留下希望的種籽 詹志禹
- 〈審訂序1〉給下一個世代教師的改革備忘錄 須文蔚
- 〈審訂序2〉擘劃「未來教師」與「教師的未來」之指引 陳蕙芬

序曲：無法想像就無法創造 10

第1章 2030年的教師與展望 15

今日與明日的學生／「想像」未來：2030年的教與學／在2030年，教學被視為複雜的工作／2030年，全新的信任重塑了教與學／到了2030年，我們要正面迎戰教育不均／邁向二十一世紀的專業／突現的事實塑造2030年的教學專業

第2章 美國教師簡史 37

從婦人的工作到工業時代的自動機械／教育競技第一回合：桑代克擊敗杜威／「偉大社會」也要從教學裡找答案／教師工會跟著教學壓力水漲船高／二十世紀晚期的教師專業以及法令鬆綁／向前看——有希望也有大膽

第3章 突現事實一：學生與教師共享轉型的學習生態 59

從Isaiah、Ziad以及其他學生的經驗中學習／二十世紀標準化測驗與績效責任制的限制／改進評量，改進教學與學習／打造截然不同的績效責任制／教師也需要新的學習生態／協助特殊需求的學生／教師之間的合作

第4章 突現事實二：網外和網內空間的無縫結合 99

虛擬與實體世界的融合／今日的學生與明日的學校都有多元的需求／以社區為中心的學校／浪費時間的爭論／為了每個人的連結

第5章 突現事實三：二十一世紀的職業分化 127

一體適用的職業已經落伍／重新定義「結果導向」的教學專業／教學分化與結果導向的師資培育／專業分化下的專業薪資

第6章 突現的事實四：教師創業與創新的未來 163

教師專業的評估與傳播／教師創業家的育成／連結學習的教師創業／研究型的教師創業家／教學實務、教育政策與教師創業家／教師創業家與社區／創造教師創業的系統

第7章 政策的槓桿：加速改革與教學轉型 195

引領變革的第一根槓桿：提供大眾全新的教學與學習視野／引領變革的第二根槓桿：重新思考學校的財政／引領變革的第三根槓桿：重新定義師培教育以及授證過程，提升有效教學的傳播效果／引領變革的第四根槓桿：培養適當的工作環境，讓高關懷學校「容易找到教師」／引領變革的第五根槓桿：根據轉型成果重新制定績效責任制度／引領變革的第六根槓桿：轉變工會型態，邁向專業團體

第8章 爲了未來動起來 239

一起打造二十一世紀的教師專業

作者簡介—— 249

名詞索引—— 257

人名索引—— 263

〈總序〉

為臺灣教育留下希望的種籽

詹志禹

教育部未來想像與創意人才培育計畫總計畫主持人

臺灣已經累積不少有關創造力教育的研究與書籍，但是坊間仍然比較缺乏有關「想像力」和「未來思考能力」的教育類書籍。因此，教育部推動「未來想像與創意人才培育計畫」的時候，就希望能引介一些國際觀點，翻譯一些代表性書籍，並希望將來本計畫結束之後，這些書籍仍然可以留存在臺灣的書籍市場，作為教育資源叢書繼續傳播想像力的種籽。

本計畫從近百本相關書籍中挑選十二本，經教育部送外審和顧問室挑選之後，留下這三本：《想像力教育》、《跳脫框架的教與學》和《未來教育》。談到想像力教育，加拿大的西蒙菲莎（Simon Fraser）大學有一個國際聞名的想像力研究中心，他們累積多年的心得與洞察就蒐錄在《想像力教育》這本書當中，這是一本幫助讀者深化理論基礎與拓展實務視野的好書。此外，《跳脫框架的教與學》這本書也針對想像力提出許多具體的教學實踐策略，它讓讀者明白看出：想像力的培育可以融入數學、文學、科學和藝術等各種領域的教學，也可以提供不同族群的學生更有深度和吸引力的教育。至於《未來教育》則是一本佳評如潮的國際著名書籍，它串起教育的過去、現在與未來，掌握當前世界浮現的新趨勢，重新思考教育專業的新內涵，並提出政策變革的新方向。

人在工作或職場當中，難免碰到失望與挫折，那該如何治療呢？我個人認為最佳方式就是：見好人、讀好書。

有位國中老師，請長假到研究所進修當學生；假期快結束了，他長長嘆了一口氣說：「我真不想回到學校去工作，每次一想到要回去那個環境工作，我就心情低落，很想逃避。」我問為什麼。

他說：「那個學校的學生其實很可愛，但是學校行政有許多僵化的管制、權術的運作和瑣碎的要求，教師們則對自己的工作很冷漠，很少討論教育問題或學生，總是抗拒任何改變與創新，沒有什麼希望與熱情。」

我看他那麼憂鬱無望，沉思一會兒，就問他說：「你有沒有聽過『未來想像』或『創造力』相關的教育計畫？你有沒有參加過他們的活動？尤其是，你有沒有參與過他們相關的團隊或社群？」他說沒有。

我說：「當你和功利、無趣或得過且過的人相處，你就會變得鬱悶消極；當你和追求意義、有創意、有熱情的老師互動，你就會變得樂觀積極。特別是，你如果參與他們的行動研究團隊或共學社群，就能互相激盪專業創意，獲取認知資源，並能互相提供情感支持，獲取動機能量。此外，讀一些令人鼓舞的好書，也是回復動能的絕佳策略，因為你會發現，在這世界不同的角落，有很多人和你一樣充滿創意與想像力，對教育抱有熱情與希望，你並不孤單。」

感謝教育部資訊及科技教育司對本計畫的支持，也感謝遠流出版公司願意用做公益的心態與價格出版這套書，讓臺灣社會更具想像力、創造力與未來力。

* 本文作者為國立政治大學教育學系教授兼教務長

〈審訂序1〉

給下一個世代教師的改革備忘錄

須文蔚

國立東華大學華文文學系教授

日前和幾位教育與媒體界的老前輩聚會，大家暢談教育改革的各種弊端。說穿了就是所有的改革方案都是應急的，缺乏以世代為考量的規劃，更輕忽人口學、產業發展與社會變遷研究調查資料的分析，否則二十年前怎會沒預期到少子化的趨勢？怎會沒有考量產業轉型的需求？聽任大學擴增，技職教育萎縮，造成今天臺灣高等教育與技職體系空前的困境。

我當時正在閱讀《未來教育——2030年教師備忘錄》（*Teaching 2030: What We Must Do for Our Students and Our Public Schools - Now and in the Future*）一書，突然心中一震。這本完成於2011年的著作，原來就是以二十年為一個週期，思考未來教育的發展。相較於臺灣教育環境中許多白皮書，絕大多數的規劃都著眼於當下問題的解決，缺乏提出具有創造力與前瞻性的思維，根本無助於改變臺灣的教育環境，因此《未來教育》一書可說是暮鼓晨鐘，提供了許多重要的評估與創意。

《未來教育》並不是一帖萬靈丹，而是基於師資培育的角度，傾聽美國最頂尖教師的聲音，羅列出老師們未來將要面對的挑戰，提醒其應當具備數位科技應用的專業能力。不僅要有迎向教師企業家的勇氣，更要理性面對教師工會的建構。

偏鄉的教育資源匱乏，加上嚴重的數位落差，美國2002年開始提出「無落後兒童法案」（No Child Left Behind, NCLB），使媒體與大眾開始注重城鄉兒童學習成就的差異，以及合格教師分配不均的嚴重問題。但由於仍以傳統教學理念為出發點，即便將大量資金投資在改善偏鄉教育環境上，其結果依舊是杯水車薪，緩不濟急，弱勢的孩童始終無法得到較優質的師資與教學資源。如何研擬出較為彈性的師資培育規範，進一步讓教師運用數位科技，選擇其他優秀老師的線上教案進入自己的課堂，乃至於輔導其他國家與地區的教師成長，本書提供了許

多鮮活的例證與經驗，十分值得參考。

臺灣教育改革的一大障礙其實是法律管制的過於嚴格，呆板的會計與核銷制度，齊一的薪資與俸給制度，使得教師缺乏研發教材、教案、服務乃至專利的動力，部分願意投身社區服務工作的教師，往往很難受到同儕的支持。美國的公立學校同樣面對了「畏畏縮縮的文化以及規避風險的手段」，使學校陷入停滯與怠惰的氣氛。美國教師提出的解決方法並不是市場化或自由化，而是導入社會企業或非營利組織的創業精神，鼓勵教師提高專業，服務教師社群，奉獻創意、著作、教材或演講，同時獲得更佳的待遇與酬勞。顯然臺灣的教師要從目前沉悶與呆滯的教學環境突圍而出，除了自身的創意與熱情足夠外，還要能夠鬆開結構性的各種管制，才有可能導入創業的機制與創新的未來。

個別教師的力量是有限的，但是團體的力道就迥然不同。美國教師過去透過組織工會，推動團體協約等方式，形成壓力團體，進行法案遊說，積極介入教育改革，類似的經驗絕對是臺灣教師瞠乎其後的。當臺灣近年來研議教師工會組織時，《未來教育》一書則如暮鼓晨鐘般地提醒在教師工會力量集結上，如果長期以激進的手法保障教師權益，反而形成政治上的對立與衝突，無法獲得大眾與立法機構的支持。在書中建議轉變教師工會型態，使其成為專業團體，轉型為會員間結果導向的夥伴關係，讓社會大眾成為教師的後盾，是相當前瞻性的觀念。他山之石，可以攻錯，在教師會乃至教師工會的建構上，我們如果能記取經驗，自然不會多走冤枉路。

或許我們可以先擱下官方提出的各種教改白皮書，從基層教師的心裡，從第一線優秀教師的經驗裡，從臺灣教育環境與法制的剖析中，從對於臺灣偏鄉與弱勢教育的關懷中，一起集思廣益，促進教師專業，改善師資培育系統，提出一份給下一個世代臺灣教師的備忘錄，作為教育改革的起點，為臺灣2030年的教師與孩子建構一個嶄新的學習環境！

* 本文作者為大專校院未來想像與創意行動計畫(領航計畫)主持人

〈審訂序2〉

擘劃「未來教師」與「教師的未來」之指引

陳蕙芬

國立臺北教育大學教育系暨教育創新與評鑑碩士班助理教授

職場上的三師——醫師、會計師、律師，不但地位崇高、物質報酬也豐厚，是人所欣羨的對象。同樣也是「師」字輩的教師，雖然在文化傳統上，是被崇敬的對象，但在現代社會，人們對於教師的尊厚，反而越來越淡薄了。這個轉變可能來自於教育服務的普及，人們對教師、教學現場隨時可親近而不認為可貴；但另一個重要原因，係來自於「教師專業」的相關問題：教師或教學專業的內涵是什麼？該項專業能否讓社會所認可？以及師資培育過程中能否適當養成該項專業等。

這三個問題，可以在《未來教育》一書中，得到許多有用的線索。作者以美國教育環境為主體，由預測未來的角度，提出許多現時可行的建言。教學的專業，除了在微觀的教學實務層次上，要靠科技與創意來支撐厚實，作者也提出鉅觀上我們必須要從事整體環境的改造，也就是社會改革，才能讓教學專業得以實踐。進一步說，作者預測當時序進入2030年（距今十八年）時，教育會受到更多的重視，教學也會被視為複雜的專業，而且這項專業會經過分化與演進，而讓教師的未來發展有更多的可能。

自1995年師資培育法公告施行後，我國的師資培育就改為多元管道、儲備制與成為從業人員必須經過甄選等，雖然解決了一元化培育師資的種種問題，但教學專業並未自此更為明確堅實，以及被社會大眾所肯定。誠如甫公布的《中華民國師資培育白皮書》第一章所言，教師的素質是奠定學生學習成就的基礎，如何定義與建構「教學專業」，是與教師素質及學習成就最相關的事，因而成為改革教育最重要且迫不及待的工作之一。

師培白皮書也揭示了新時代的教師圖像包括教育愛、專業力與執行力，然對於這三項核心的內涵，或許還容有進一步思辨、討論與形成共識的空間。本書提供許多對於教師與教學專業養成的豐富資料，以及融入了市場與產業於教育的不

同觀點，與我國文化傳統對教師功能與角色的期待有所差異，但絕對值得我們深究。例如，「教師創業家」就是作者提出，優秀教師可以成長的目標之一；他除了教學，研究、顧問諮詢以將專業輸出，也是可提供服務的內容之一。如此，教師不但足堪稱上專業人士，由職務上所得到的經濟與心理滿足也是高人一等，大可以吸引優秀新血加入教師行列，改善教育相關問題。

因此，教師或教學如何形成專業，除了教師自身的努力，教育環境與相關配套措施更需要妥善規劃與引導執行。《未來教育》進一步點出要加速環境的改革與轉型，需要巧妙運用槓桿原理；相較於單一創新的教師個體，環境與體制就像是巨人般難以撼動，需要以小計謀搏取大成功。如何擘劃未來教師與教師的未來？讀者可以本書作為思考的起點。

* 本文作者為未來想像評量與創意選才行動計畫(導航計畫)協同主持人

序曲

無法想像就無法創造

Barnett Berry

我們不是先知。我與一群高效能美國教師合作，想像出學生以及教師專業的美好未來，這是我們大家的渴望。我們很快達成共識，不需要以精準的手法呈現2030年未來教學風貌，這是徒勞無功的作法。經過一年多的研究，我們大部分時間都以網路聯繫。我們仍有信心找出目前的現狀與突現的事實（emergent realities），也有信心檢視專家預測的未來¹。我們根據目前對學習的了解，描述未來學校的最佳學習方式。

我們運用「領導教師網路」（Teacher Leaders Network, TLN）的虛擬工具（這個活躍的專業學習社群由「教師品質中心」〔Center for Teaching Quality, CTQ〕贊助），探討研究者、教改者、人口統計學家以及未來學家的報告，當然也討論教師團隊本身的洞見。我們檢討教師過去的歷史教訓，彼此爭論不休、討論激烈。我們並不害怕挑戰自己的傳統智慧；說實在的，我們尋求發散的思考，期望自己的假設更精確。最終我們攜手合作，就算談不上意見契合，至少在和諧的狀況下發展出二十一世紀的學習願景與教師專業樣貌，而這樣的教師專業正能以多種方式持續提升學習。

上述我們想像的教職，其實源自「以學生為中心」（student-centered）的專業，該專業由新工具、新組織以及新理念來驅動。有些形塑我們願景的概念與原則汲取自過去，而非未來。雖然是過去的概念與原則，卻尚未在我們國家大部分的公立學校落實，太多教育機會的承諾都未兌現。長久以來，關於教學的不正常爭議，以及性別、種族和階級的歷史規律，往往讓夠資格、高效能的教師無法服務於公立教育體制下的每個學生。為了超越這些爭議與規律，我們產生**集體的理**

1 KnowledgeWorks Foundation. (2006). *Map of future forces affecting education*. Retrieved September 9, 2009, from <http://www.kwfdn.org/map/>

解。我們的**集體願景**則依據四個突現的事實：轉型的學習生態為教師與學生所必備；虛擬環境的裡外將有天衣無縫的連結；高分化的專業途徑，以及在當地與全球都能展現創新教學的「教師創業家」（teacherpreneurs）。我們的**集體期望**則寄託於六根改變的槓桿：提供大眾全新的視野；學校財政的大改革；師培教育以及授證過程的轉型；培養適當的工作環境以提升高效能教學；根據轉型成果重新制定績效責任制度（accountability systems），以及持續將工會轉變為專業團體。我們也同意，如果要將教職變成二十一世紀學生所需的專業，工會必須轉型為「結果導向」（result-oriented）的專業團體。在這樣的專業團體，高效能的教與學是至高無上的目標。新的政策，特別是轉型期的政策，真是得來不易，大家必須採取行動。我們總結出七個行動步驟，讓行政人員、工會領袖、決策者、大學校長、社區領導、學生與家長以及我們的教育同仁都能攜手合作。

我們舉目向前看，2030年就近在眼前，就在本書出版的二十年後。屆時許多教育夥伴仍然還在工作崗位，包括本書寫作團隊的部分教師。且不論教育生涯到了哪個階段，我們的寫作夥伴都同意：**如果我們的學生都準備好要面對全球經濟的挑戰，並順利的參與國家持續演進的民主生活，那麼2030年的教師專業將與目前的狀況大相逕庭。**

我的合作團隊來自全國各地，他們透過許多角色服務學生，而學生則橫跨許多年級，有的來自市區、郊區，有的來自偏鄉。合作團隊也橫跨幾個世代：有些從數位時代前的1970年代就開始任教，有些則在千禧年之後才為人師表。團隊的陣容如下：Jennifer Barnett（Talladega County, Alabama）；Kilian Betlach（Oakland, California）；Shannon C'de Baca（Iowa Online Learning）；Susie Highley（Indianapolis, Indiana）；John M. Holland（Richmond, Virginia）；Carrie J. Kamm（Chicago, Illinois）；Renee Moore（Cleveland, Mississippi）；Cindi Rigsbee（Hillsborough, North Carolina）；Ariel Sacks（New York, New York）；Emily Vickery（Pensacola, Florida）；Jose Vilson（New York, New York）以及Laurie Wasserman（Medford, Massachusetts）。若要曉得作者團隊的完整資歷，請參考書末的作者介紹。

我們想像未來，這十二位課室專家，也包括我這個大力呼籲教師專業的前任教師，都以深入的角度窺探美國公立教育的歷史，也探究過去的歷史如何塑造當今的教育政策。我們特別關照二十一世紀初期圍繞在2002年「無落後兒童法