

幼儿教师工作助手丛书

霍力岩 主编



# 幼儿园区域活动

## ——环境创设与活动设计方法

王微丽◎主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿教师工作助手丛书

霍力岩 主编

# 幼儿园区域活动

## ——环境创设与活动设计方法

王微丽◎主编

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园区域活动: 环境创设与活动设计方法 / 王微丽  
主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.3  
(幼儿教师工作助手丛书)  
ISBN 978-7-5019-9613-1

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—环境设计  
IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第299455号

总 策 划: 石 铁  
策 划 编 辑: 吴 红                      责任终审: 杜文勇  
责 任 编 辑: 吴 红                      责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 中国电影出版社印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年3月第1版第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 17.50

字 数: 148千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9613-1              定价: 60.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu1998@aliyun.com](mailto:wanqianedu1998@aliyun.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换  
131414Y1X101ZBW

## 本书编者

主 编：王微丽

副主编：何红漫 范 莉

执行编写：何红漫 刘 隼 游咏梅 黄飞舟 邓丽霞 成伟丽

参与编写：戴文婷 高 虹 葛 馨 胡 敏 姜 岩

刘 芳 骆颖婕 聂晓慧 秦小萍 饶映灵

石金霞 熊丽莹 杨松青 叶际明 曾立群

张艳茹 赵文琪 郑宇妍 卓瑞燕

(以姓氏拼音为序)

## 推 荐 序

深圳市投资控股有限公司幼教管理中心（简称“深投幼教”）这个大家庭共有 22 个姐妹园，是深圳市最早建设的一批市属公立幼儿园。这些幼儿园渗透着特区“改革开放、勇于进取”的精神，一直在深圳市学前教育领域埋头钻研，发挥着骨干示范作用。深圳市莲花二村幼儿园是其中的佼佼者之一。

自 2000 年开始，在北京师范大学霍力岩教授的指导下，王微丽园长带领莲花二村幼儿园启动了长达十余年的园本课程探究之路。该幼儿园立足于幼儿发展的天性与规律，运用蒙台梭利教育法、高宽课程理论和多元智力理论，以创立符合中国幼儿发展需求的本土化课程为目标，由区域活动切入，从引进到深入，从模仿到创造，从零散到体系，经过几轮全园教师理论与实践的磨砺和几番课程框架的重构，终于形成了以培养幼儿的“独立、自主、合作、善于探究”等学习品质为特色的“莲花二村幼儿园课程”。

本书梳理并呈现了莲花二村幼儿园课程中的核心部分——幼儿园区域活动的环境创设与活动设计。它是莲花二村幼儿园教师群体历经课程开发而跃升至专业发展新高度的一次体现，是对自己教育实践的一次深刻总结。它可视为一种区域活动在中国发展的新思路和新模式，既借鉴了西方幼儿教育成熟教法的精髓，又能全面落实我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神与要求。上卷“理论篇”中的思考并不深奥，立足于一线教师平时的工作，介绍了区域环境准备与创设、区域材料投放、区域活动组织与开展、区域活动分析与评价等区域活动的流程与方法；下卷“实践篇”提供了 14 个区域的具体活动框架与案例，操作性较强，通俗易懂，适合一线教师学习并举一反三。

在当前学前教育得到前所未有的重视并迅猛发展的形势下，在需要大力开展新入职幼儿教师培训和提高在职幼儿教师专业素养的时候，我们相信，经过一线教师多年实践并沉淀的方法和经验，是具备独特价值的，是值得借鉴与推广的。

面向所有的幼教同行，我们愿意分享“深投幼教”多年教育实践的专业积累，真





诚地希望与大家切磋并共同进步，相信本书一定能为幼教事业的发展尽一分绵薄之力。

今天，先让我们从分享莲花二村幼儿园的硕果开始……

深圳市投资控股有限公司幼教管理中心

2013年9月



## 前 言

《幼儿园区域活动——环境创设与活动设计方法》一书终于付梓。于我来说，这本书既像是自己的孩子，又像是自己的师长。把它比喻为孩子，是因为时至今日，孕育它的艰辛依旧挥之不去。说它是师长，是因为它清晰而真实地在我面前，沉甸甸地记录着我们曾经的研究与探索，展现着教师们的专业素养和教育智慧，更是教师在区域环境创设中与孩子共同成长的缩影。而记录下这些教育历程的人，正是这群幼儿园一线教师。他们在十多年的实践性研究的基础上，通过专家指导，本着科学的态度，运用通俗的语言，悉心整理，汇集成十多万字的教育著述，实属不易，其中的付出我们甘苦共知。在此，由衷地向我至爱的老师们致敬！

深圳市莲花二村幼儿园从2000年开始，在北京师范大学霍力岩教授及其教育团队的引领与指导下，大胆尝试，勇于挑战，开始了对幼儿园区域环境创设与活动设计的研究。我们以蒙台梭利教学法为区域环境创设的最初架构，吸收了高宽课程理论和多元智能理论的相关思想，不断拓展和丰富区域环境内容。同时，结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，进行本土化研发，融合国内外诸多教育方法之优势，逐渐探索出符合我国国情，具有本土化特色的幼儿园区域环境创设与活动设计模式。

纵观国内外学前教育，尊重幼儿发展的需要，尊重幼儿的个体差异，是当前学前教育界最基本的共识，而区域活动充分尊重了幼儿个体对学习内容、学习方式、学习节奏的选择，正是对这一共识的具体落实。特别是幼儿在区域活动中通过自主操作、独立思考、合作分享所养成的优良学习品质，在进入小学、中学以后能够持久保持。在我园十多年的区域活动教育实践中，一批批走出幼儿园的孩子，在后继学习和成长中所表现出的良好适应性，使我们对区域环境创设与活动设计的重要性和必要性有了更为深刻的理解，这也是我园教师一直坚持优化区域环境、丰富区域材料的直接动力。

在本书的撰写过程中，我们思考得最多的就是：对于从未接触过区域环境创设与活动设计的幼儿教师来说，面对空空如也的教室，如何为幼儿创设适宜的区域环境？如何做好对区域活动全过程的设计与指导？全书分“理论篇”与“实践篇”两个部分。





“理论篇”以区域活动的概述，区域环境的准备与创设，区域材料的投放与研究，及区域活动的组织与开展、分析与评价为切入点，较为系统地阐述了区域环境创设与活动设计的全过程，尽量做到语言简洁、易于理解，如“让学习操作化、规则隐性化、评价过程化、分享情境化”等。在“实践篇”，从预备区域、基本区域、创意区域、延伸区域的角度，对每一个区域的内涵、目标、框架等，结合案例进行了富有条理且翔实的记录。书中所使用的框架图、评价表格、不同年龄段的典型案例等均来自于我园教师的教学实践，由于篇幅所限，每个区域我们仅选了3~4个案例，意在说明本区域的材料特点与操作方式，具有一定的指导性。相信广大幼教工作者，能以此书为鉴，设计与开发出更多适宜幼儿年龄特点和发展水平的区域操作材料，更好地指导幼儿区域活动的开展。

编撰本书时恰逢教育部下发《3—6岁儿童学习与发展指南》（征求意见稿）。它提出的“遵循幼儿的发展规律和学习特点，珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”这一原则，以及对各领域内容与要求的诠释，对本书的撰写具有极大的指导意义。我们也期待借由此书，能够带给广大幼教同行新的教育思考，更希望得到大家的指教。

最后，感谢一直关心帮助我们的专家、领导、同行、家长朋友们。感谢霍力岩教授、李辉教授、赵琳副教授，他们的不离不弃，让我们在研究的过程中不迷失；感谢深圳市投资控股有限公司幼教管理中心的林瑛熙主任及诸位领导，他们的支持与鼓励，让我们能够自信地坚持；感谢曾经走近我们，并送给我们赞赏与支持的同行兄弟姐妹，他们的欣赏让我们更加努力；感谢家长朋友们，他们的信任让我们愿意在区域环境创设与活动设计这条路上不断探索；更要感谢我亲爱的老师们，十余年来他们在区域环境创设与活动设计中的智慧付出，凝聚成对孩子全部的爱和对幼教工作的赤诚之心，我为拥有这样优秀的教师团队而深感荣幸和自豪，更感动于他们仅用半年的时间就将本书撰写完成的执着和勇气。

这本书既是我们一个阶段的总结，亦将是我们新的起点，我们会始终践行“让孩子在幼儿园的每一天快乐且有价值”的教育承诺，继续坚守教育理想，为推进幼教事业的发展再尽绵薄之力。

王微丽 范莉

2013年9月





# 目 录

推荐序	I
-----	---

前言	III
----	-----

## 上卷 理论篇

第一章 区域活动的概述	3
-------------	---

第一节 区域活动的核心含义	4
第二节 区域活动的本质特征	6
第三节 区域活动的发展走向	8
第四节 区域活动的创新模式	12
第五节 区域活动的设置体系	19
第六节 区域活动的基本步骤	24

第二章 区域环境的准备与创设	29
----------------	----

第一节 区域环境的规划方案	29
第二节 区域环境的设施要素	35
第三节 区域环境中标识的指引	43

第三章 区域材料的投放与研究	51
----------------	----

第一节 材料的关键特性	51
第二节 材料的年龄适宜性	56
第三节 材料的设计原则与思路	60
第四节 材料的审思与调整	69

第四章 区域活动的组织与开展	77
----------------	----

第一节 活动的规则解析	77
第二节 教师指导的重新界定	80





第三节	活动的开展与实施	83
<b>第五章</b>	<b>区域活动的分析与评价</b>	<b>101</b>
第一节	方式的適切性研究	101
第二节	对象的多元化评价	113
<b>下卷 实践篇</b>		
<b>第六章</b>	<b>预备区域</b>	<b>133</b>
第一节	生活区	133
第二节	感官区	144
第三节	生态区	151
<b>第七章</b>	<b>基本区域</b>	<b>159</b>
第一节	语言区	159
第二节	数学区	169
第三节	科学区	177
第四节	文化区	185
第五节	社会区	201
<b>第八章</b>	<b>创意区域</b>	<b>211</b>
第一节	艺术区	211
第二节	建构与机械区	226
第三节	社会理解区	234
第四节	沙水区	242
<b>第九章</b>	<b>延伸区域</b>	<b>251</b>
第一节	拓展区	251
第二节	特别研究区	260
<b>后记</b>		<b>267</b>



# 上卷

## 理论篇

第一章 区域活动的概述

第二章 区域环境的准备与创设

第三章 区域材料的投放与研究

第四章 区域活动的组织与开展

第五章 区域活动的分析与评价



目前，区域活动是我国学前教育领域比较盛行的一种课程模式。本书将围绕“如何创设与指导幼儿园区域活动”这一问题来展开探讨。全书共分为两卷：理论篇与实践篇。

本书的上卷主要对幼儿园区域活动的理论部分进行阐述，共分为五章。第一章对区域活动进行了基本的概述，主要探讨了区域活动的核心含义、本质特征、发展走向、创新模式、设置体系以及基本步骤。鉴于环境在区域活动中所占据的重要位置，第二章将具体介绍区域环境的准备与创设，主要包括区域环境的规划方案、设施要素以及标识的指引等内容。这一章主要讲述区域活动的基本环境，并没有涉及区域材料，而材料是区域环境最基本的要素。因此，第三章对区域材料的投放与研究进行了介绍，主要包括材料的关键特性、材料的年龄适宜性、材料的设计原则与思路以及材料的审视与调整等方面。创设了基本区域环境和材料后，第四章将对区域活动的组织与开展进行描述，主要阐述了区域活动的规则、教师的指导以及如何在初始阶段及每日开展与实施区域活动。评价是区域活动不可缺少的环节，也是不断完善区域活动的关键要素，因此上卷的最后一章将探讨如何分析及评价区域活动，主要介绍了如何采用多元化的评价方式对区域活动过程以及结果进行评析，并进一步论述了如何多角度地评价区域活动中的幼儿与材料。



## 第一章

# 区域活动的概述

20世纪80年代，区域活动从美国引入中国，并在我国幼儿园教育实践中逐步兴起。最初它以美国的“开放教育”为基本理念，为幼儿创造相对开放且独立的活动空间，让幼儿在自由的环境中主动操作和探究。改革开放以来，我国的一些幼儿园相继开展了区域活动。但是，区域活动在中国最初发展的十几年中，由于人们对区域活动理解不够，区域活动只是集体活动的附属品或是一个摆设，这导致了区域活动流于形式，在实践教学过程中并没有发挥它的真正价值。

2001年9月，教育部正式颁布并实施了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），提出了“深入实施素质教育”的指导思想，并强调“以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性化的发展”，同时指出要“保证幼儿每天有适当的自由选择 and 自由活动的时间”。而区域活动的教育理念与形式正符合了《纲要》的教育理念。它为幼儿提供了一个自由而有准备的活动空间，让每个幼儿都能在这个环境中选择适合自己需求的操作材料，并以其特有的方式与环境互动。区域活动以个别化探究的教育形式尊重了个体差异，以物化的操作实现了教师指导的隐性化，从而让教师更有时间和精力对儿童进行个别化的观察、评价与指导，促进幼儿个性化的发展。由此，越来越多的研究者开始深入研究区域活动的相关理论，并深入一线进行实践探索活动，区域活动在我国取得了长足的发展。

本书所阐述的区域活动是在借鉴、吸收、融合国内外多种优秀教育理论，深入剖析各类型区域活动的优势和劣势，探索区域活动在中国发展的新思路和新模式的基础



上，而形成的独具特色的区域活动。

## 第一节 区域活动的核心含义

区域活动是幼儿园教学中最能体现幼儿自主活动的一种组织形式，对促进幼儿全面发展所起到的作用是不容忽视的，因此各个幼儿园均把它作为教学的重要手段。但由于区域活动依据的教育理念以及教育实践的不同，各幼儿园对区域活动的内涵理解也各不相同。



### 一、区域活动的基本概念

关于区域活动的内涵，国内外众多学者从不同角度提出了自己的观点。在我国，幼儿园区域活动也称为区角活动、活动区、学习区或游戏区等。结合各专家的观点及国内的区域研究实践，本书将区域活动定义为：“借鉴、融合优秀教育理念，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）精神及教育目标，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以幼儿实际需求为依据，设置各活动区域；为幼儿提供系统、适宜的区域材料，使幼儿在自主选择 and 主动学习的过程中，通过与环境的有效互动获得个性化的发展。”

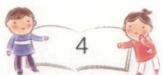


### 二、区域活动的指导思想

任何一种课程模式都建立在一定的理论与实践基础之上。区域活动是目前国际上普遍采用的一种课程模式，因而在理论依据上必须放眼全球，这样才能把握区域活动最先进、最优秀的理念。同时，各幼儿园在实践上只有立足本土，才能使区域活动具有发展的根基，才能使其成为一种可持续发展的课程。

#### （一）放眼全球——借鉴与融合世界优秀教育理念

区域活动最初起源于西方国家，但随着区域活动的发展，区域活动逐渐在全球范围内兴起，在教育理念上获得了长足的发展。因此，要研究区域活动，研究者必须有国际化的视野，这样才能借鉴和融合世界优秀课程理念与教育实践，才能站在更高的





角度，以更新的视野进行实践研究。

本书深入研究了全球重要的区域活动教育理念和区域课程模式，如瑞吉欧教育理念、方案教学、多元智能理论、蒙台梭利的区域活动思想、高宽课程中的区域活动思想以及光谱方案中的区域活动思想。在众多教育理念中，蒙台梭利教育法可谓是历久弥新，对世界的学前教育具有重要影响，它强调能力教育、环境教育以及自我教育，尊重幼儿的个性化发展。高宽课程诞生于20世纪60年代，经过半个多世纪的建构、解构与重构，已经成为当今世界学前教育领域举足轻重的优秀幼儿课程模式。它以帮助儿童学会主动学习为基本价值取向，以计划、行动和反思的活动教学为基本组织形式。<sup>①</sup>多元智力理论是20世纪90年代以来世界教育教学改革的重要指导思想，它认为每个人的智力都有着自己的特点和独特的表现形式，而个体智力发展的方向受到环境与教育的影响，因而教育应该尊重每个幼儿的智力风格，采用多种教育手段，使每个幼儿的智力强项都能发挥出来。这几种教育理念都尊重幼儿个体差异，都建议通过创设丰富的环境，促进幼儿富有个性化的发展。

在审视全球优秀课程理念的基础上，在观察和剖析幼儿园实践的基础上，本书将操作性强的蒙台梭利教育法、高宽课程理论和多元智能理论进行有机结合，形成了以蒙台梭利教育法为基础、借鉴高宽课程理论和多元智能理论的区域活动。当然，本书同样也会运用其他教育理念来发展区域活动，比如皮亚杰认知发展理论、维果斯基“文化—历史”发展理论。只有这样，才能真正建构具有国际视野的区域活动教育理念。

## （二）立足本土——解读与落实《纲要》

区域活动的实践研究历程是在借鉴、融合各优秀教育理念的基础上，以开放的态度、科学的精神吸收各优秀教育理念的精髓，并将其落实到本土化实践中。因此，放眼全球的最终目的是“立足本土”，在本土化的实践研究中发展与创新各优秀理论。立足本土的区域活动体现了教育实践的针对性、实用性以及可持续发展性。

《纲要》是依据中国社会经济背景以及学前教育发展状况而制定的，是当前我国幼儿园教育改革和发展的重要依据，因而区域活动“立足本土”最集中的表现是全面落

<sup>①</sup> 爱泼斯坦. 学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式[M]. 霍力岩, 等, 译. 北京: 教育科学出版社, 2012: 1.



实《纲要》，也就是将《纲要》精神转化为具体的区域活动实施方案。在立足本土的实践中，应先把握《纲要》总则中的指导思想，树立正确的儿童观和教育观。总则中强调“实施素质教育”、“为幼儿的一生打好基础”、使幼儿“获得有益于身心发展的经验”以及“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性化的发展”。而区域活动通过创设适宜的环境，促进幼儿主体性、探究性、独特性以及创造性的发展，同时在组织形式上采用个别探究方式，尊重幼儿的个体差异。《纲要》中的“教育内容与要求”，将幼儿的教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，并强调各领域的相互渗透。在区域活动实践中，我们也相应地设置了生活区、语言区、社会理解区、科学区以及艺术区，并注重各区域之间的积极对话。依据《纲要》“组织与实施”中教师的角色定位，区域活动中教师的角色也发生了转变。教师是幼儿环境的创造者，操作时的观察者，学习时的合作者、支持者和引导者。评价体系是区域活动的重要组成部分，科学的评估方式可以使我们更好地了解课程的教育效果和儿童发展状况，从而使课程发展更具有针对性。依据《纲要》的教育评价，区域活动尝试建立了多元化的立体评价体系，在评价方式上采用了动态化、个人化、情景化等方式。在评价对象上，对幼儿进行了全面综合的评价，包括知识、技能、态度、情感、能力等方面。

## 第二节 区域活动的本质特征

当今社会是一个多元化发展的社会，学前教育界也形成了多元的课程模式。而区域活动是目前比较盛行的课程模式，与其他课程形式相比，区域活动是真正在“导师”引导下的、在“有准备的环境”中进行的“关注个别差异、促进每个幼儿富有个性的发展”的幼儿园教育活动形式。而这些特点也使区域活动成为一种促进幼儿全面发展的适宜性课程。



### 一、区域活动是差异化教育

“区域活动”起源于19世纪初，是有别于以往班级授课制的一种新型教育组织形式。这种新型的教育组织形式不再是儿童在一个班级里由一个或几个教师统一授课，而是儿童组成兄弟姐妹式的“儿童之家”，在“儿童之家”操作教师提供的涉及各种教育内





容、适合各个教育层次的活动材料，开展体现差异化的“区域活动”。也正是在这个意义上，“区域活动”的起源是一种尊重每一个儿童的学习进度、学习风格和学习节奏的教学方式，它与以往的分班分科教学不同，并成为对分班分科教学的革命性挑战——它不再是单纯的灌输，而是儿童借助活动材料进行的主动学习；不再是单纯的知识传授，而是儿童借助活动材料进行的探究活动；不再是单纯的应试，而是儿童的态度、能力和知识在与教师、同伴和材料的互动中的综合提升。“区域活动”这种教育组织形式开创了尊重儿童的差异化教育和个别化教育之先河。

## 二、区域活动是环境化教育

“区域活动”让幼儿在“有准备的环境”中和教师相互作用，并通过这种相互作用得以自主学习与有效发展。这是对以往让幼儿向“有准备的教师”学习的革命性变革——原来是教师教育，现在是环境教育；由此，幼儿也由以往向教师学习，变成了现在向被教师赋予了教育意义和发展意义的“区域活动材料”学习。在区域活动的倡导者蒙台梭利看来，儿童需要与成人不同的成长要素，以引发成长的原动力或“潜在生命力”。而为了让儿童得到正常持续的发展，成人必须在了解儿童身心发展特点的基础上，为儿童提供适合其“潜在生命力”发展的“有准备的环境”，即通过教师为儿童准备好的环境来教育儿童。<sup>①</sup>由于区域活动倡导并力图让幼儿在教师精心提供的“有准备的环境”中学习，而可以让儿童操作的“有准备的环境”既适合儿童思维的直觉行动性特点，又适合儿童思维的具体形象性特点，因而这种符合儿童心理特点的、可以操作的“有准备的环境”，作为儿童可以直接作用的对象物，在区域活动中具有不可替代的重要价值。

## 三、区域活动是导师制教育

“区域活动”提倡教师从准备课本转向准备儿童的活动材料。由此，儿童原来是向一个高高在上的、“传道、授业、解惑”的权威学习，而现在是向多种可以自由操作的、被赋予了教育意义的“活动材料”学习。可以说，从“教师”到“导师”——从“备课”

<sup>①</sup> 市丸成人，松本静子. 蒙台梭利教育的比较研究与实践：上卷[M]. 赵悌行，译. 台北：新民幼教图书股份有限公司，1993：133.

