

普通高中课程标准实验教科书

# 地理 ②

必修

## 教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著  
地理课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

# 地理 ②

必修

## 教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所  
地理课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

地理 2

(必修)

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著  
地理课程教材研究开发中心

\*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京恒艺博通印刷有限公司印装 全国新华书店经销

\*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 11.75 字数: 370 000

2007 年 4 月第 2 版 2008 年 12 月第 9 次印刷

ISBN 978-7-107-17980-8 定价: 27.30 元

G·11069 (课)

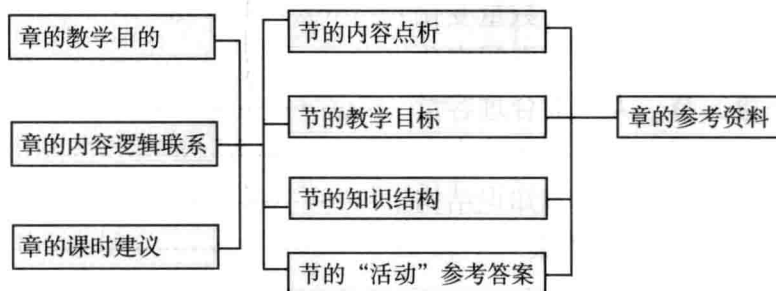
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。  
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

# 编者的话



为了帮助教师理解《普通高中课程标准实验教科书 地理 2 (必修)》，并使用好这本教科书，我们邀请部分有经验的教师，共同编写了这本教师教学用书。

本着加强实用性的宗旨，从教师的需要出发，本书在框架设计上有所创新。



——章的教学目的是对本章内容的宏观把握。

——章的内容逻辑联系是对本章各节内容之间联系的梳理，便于教师从整体上把握教材的内容。

——章的课时建议是对本章总课时和分节课时的建议。

——节的教学目标是对本章内容的具体落实，而且多采用行为化的动词来表达，体现了教材探究式学习的特色。

——节的知识结构是对本节内容的逻辑分析，便于教师对本节内容的总体把握。

——节的“活动”设计是课文的有机组成部分，或阐述概念，或引证原理，或实践应用，为方便教学的组织和评价，这里提供部分“活动”的参考答案。

——节的内容点析是按照课文的顺序，针对教师在教学中可能遇到的某些问题，作出解释。点析分两块进行。其中竖栏的内容主要是传达内容设计的意图，包括概念的主要内涵、选材和组织的依据等；横栏的内容主要是重点和难点提示以及教学建议，包括知识应当把握的深度、合适的教学策略等。“教学有法，教无定法”，本书中的建议可以参考，但是不要受其束缚。

——章的参考资料是对课文涉及的相关内容的知识扩展和案例补充。

本书的编者是：孟胜修、殷培红、刘健、李敬、赵敏丽、马学梅、马利军、毛忠义、岳银妮、雷改莉、郑路路、李红侠、汪萍、田丽娟、谭清安、王立成、朱为人、郑晓红、柴兴国、蔡建民。责任编辑：刘健。特约编辑：孟胜修。审定：吴履平。

由于本书编写时间很短，可能存在不少问题。希望各位教师多提宝贵意见和建议，以便我们在修订时改正。



# 目 录

教材体系结构与课程标准要求 .....	1
<b>第一章 人口的变化 .....</b>	<b>3</b>
第一节 人口的数量变化 .....	4
第二节 人口的空间变化 .....	10
第三节 人口的合理容量 .....	14
问题研究 如何看待农民工现象 .....	17
各节教学目标和知识结构 .....	19
“活动” 参考答案 .....	21
参考资料 .....	22
<b>第二章 城市与城市化 .....</b>	<b>31</b>
第一节 城市内部空间结构 .....	32
第二节 不同等级城市的服务功能 .....	39
第三节 城市化 .....	45
问题研究 从市中心到郊区, 你选择住在哪里 .....	53
各节教学目标和知识结构 .....	55
“活动” 参考答案 .....	57
参考资料 .....	59
<b>第三章 农业地域的形成与发展 .....</b>	<b>73</b>
第一节 农业的区位选择 .....	74
第二节 以种植业为主的农业地域类型 .....	79
第三节 以畜牧业为主的农业地域类型 .....	83
问题研究 家乡的农业园区会是什么样 .....	87
各节教学目标和知识结构 .....	89
“活动” 参考答案 .....	91
参考资料 .....	93
<b>第四章 工业地域的形成与发展 .....</b>	<b>99</b>
第一节 工业的区位因素与区位选择 .....	100
第二节 工业地域的形成 .....	104
第三节 传统工业区与新工业区 .....	107



问题研究 煤城焦作出路何在 .....	116
各节教学目标和知识结构 .....	119
“活动” 参考答案 .....	122
参考资料 .....	124
<b>第五章 交通运输布局及其影响 .....</b>	<b>133</b>
第一节 交通运输方式和布局 .....	134
第二节 交通运输布局变化的影响 .....	138
问题研究 北京的自行车是多了还是少了 .....	143
各节教学目标和知识结构 .....	145
“活动” 参考答案 .....	146
参考资料 .....	147
<b>第六章 人类与地理环境的协调发展 .....</b>	<b>151</b>
第一节 人地关系思想的演变 .....	152
第二节 中国的可持续发展实践 .....	161
问题研究 绿色食品知多少 .....	167
各节教学目标和知识结构 .....	169
“活动” 参考答案 .....	171
参考资料 .....	172

# 教材体系结构 与课程标准要求

章	节	内 容 标 准
第一章 人口的变化	第一节 人口数量的变化	●分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。
	第二节 人口的空间变化	●举例说明人口迁移的主要原因。 ●举例说明地域文化对人口或城市的影响。
	第三节 人口的合理容量	●说出环境承载力与人口合理容量的区别。
第二章 城市与城市化	第一节 城市内部空间结构	●运用实例,分析城市的空间结构,解释其形成的原因。 ●举例说明地域文化对人口或城市的影响。
	第二节 不同等级城市的服务功能	●联系城市地域结构的有关理论,说明不同规模城市服务功能的差异。
	第三节 城市化	●运用有关资料,概括城市化的过程和特点,并解释城市化对地理环境的影响。
第三章 农业地域的形成与发展	第一节 农业的区位选择	●分析农业区位因素,举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。 ●结合实例说明农业或工业生产活动对地理环境的影响。
	第二节 以种植业为主的农业地域类型	
	第三节 以畜牧业为主的农业地域类型	
第四章 工业地域的形成与发展	第一节 工业的区位因素与区位选择	●分析工业区位因素,举例说明工业地域的形成条件与发展特点。
	第二节 工业地域的形成	●举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式。
	第三节 传统工业区与新工业区	●结合实例说明农业或工业生产活动对地理环境的影响。
第五章 交通运输布局及其影响	第一节 交通运输方式和布局	●结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。
	第二节 交通布局变化的影响	

续表

章	节	内 容 标 准
第六章 人类与地理 环境的协调发展	第一节 人地关系思想的 演变	<ul style="list-style-type: none"><li>●了解人地关系思想的历史演变。</li><li>●根据有关资料,归纳人类所面临的主要环境问题。</li><li>●联系《21世纪议程》,概述可持续发展的基本内涵,举例说明协调人地关系的主要途径。</li></ul>
	第二节 中国的可持续发 展实践	<ul style="list-style-type: none"><li>●领悟走可持续发展之路是人类的必然选择;认识在可持续发展过程中,个人应具备的态度和责任。</li></ul>





### 教学目的

1. 分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。
2. 举例说明人口迁移的主要原因。
3. 说出环境承载力与人口合理容量的区别。

### 课时建议

本章教学时间 6 课时，其中第一节 2 课时，第二节 2 课时，第三节 1 课时，问题研究 1 课时。

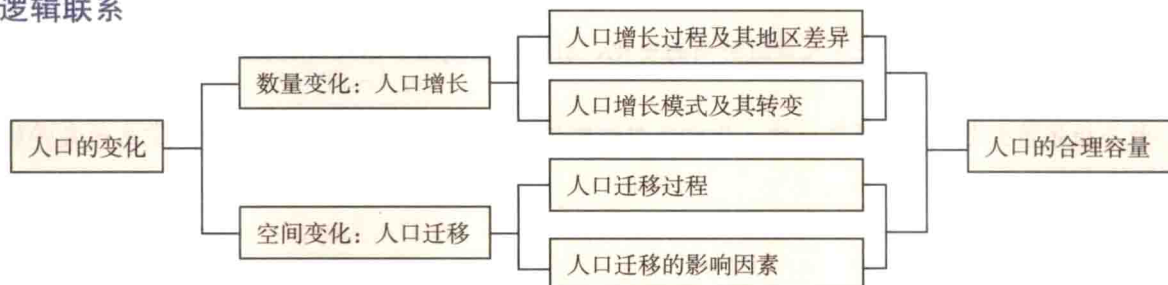
## 第一章

# 人口的变化

自从人类登上地球这个大舞台后，就一直扮演着重要的角色。在人与环境的关系中，人口是关键的因素。人口数量的变化、人口的迁移，都会引发包括资源、环境、经济及社会等在内的一系列变化。历史和现实都说明，人口的发展一定要与经济社会发展相协调，与环境的承载力相适应。在本章中，我们将研讨如下问题。

- 人口增长有哪几种模式？
- 人口增长模式有哪些时间和空间的差异？
- 人口迁移有哪几种空间形式？
- 人口为什么会迁移？
- 人口的发展如何与环境的承载力相适应？

### 逻辑联系



## 第一节 人口的数量变化

### 人口的自然增长

1999年10月12日，地球村第60亿位居民诞生（图1.1）。联合国将这一天定为“世界60亿人口日”。世界人口突破60亿的事件之所以举世瞩目，是因为60亿人口对于地球来说，已经是一个相当庞大的数量。况且，世界人口仍以每年7 000多万的数量在增长。

一个地区人口的自然增长，是由出生率和死亡率共同决定的。回顾历史，世界人口数量变化的总趋势是不断增长的，但是不同的历史时期，人口数量增长的特点不同（图1.2）。



图1.1 世界60亿人口日  
1999年10月12日0时2分，一名男婴在波黑降生，联合国秘书长安南（右一）专程来到医院看望母子二人。

观察图1.1，启发学生思考：为什么世界60亿人口日备受重视？

教师应使学生明确：自然增长与自然增长率的关系；自然增长率与出生率、死亡率的关系。

读图1.2，掌握地理曲线统计图的阅读方法，注意解读坐标及曲线含义。

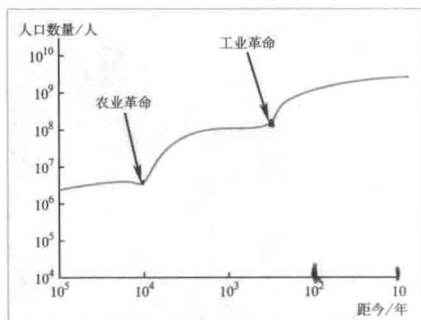


图1.2 10万年以来的人口增长

### 读图思考

“读图思考”提示：人口数量的增长与早期农业的发展相互促进；工业革命后人口快速增加主要与死亡率的下降有关。

1. 农业革命之前，人类主要从事狩猎和采集业。那时的人口数量和人口增长情况大致是怎样的？
2. 农业革命期间，人口数量和增长情况发生了怎样的变化？人口数量的变化与农业的发展有怎样的关系呢？
3. 从18世纪后半叶的工业革命开始，世界人口增长又有明显加快。这是为什么呢？

### 重点提示和建议

1. 图1.2及图1.3，均为世界人口随时间的变化，引导学生概括世界人口变化在不同时期的特点，完成读图思考。

2. 教师指导学生自学第3页第一段，让学生归纳概括出影响人口增长的因素，培养学生的自学能力和分析归纳的能力。



世界人口增长的变化特点还表明, 20世纪以来是世界人口增长的快速时期。过去的100多年来, 伴随生产工具和社会生产方式等方面的进步, 人类对自然环境开发利用和改造的范围不断扩大, 对各种灾害和疾病的防御能力也不断提高, 这使人类对自然环境的利用与适应性不断增强, 也使全球人口数量以前所未有的速度增长(图1.3)。

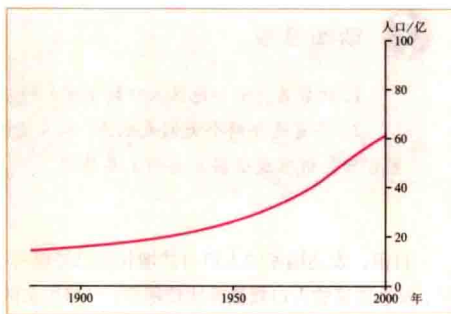


图 1.3 100 年来世界人口的增长



### 活动

1. 假如某地某年有20万人, 第一年人口自然增长率为2%, 那么, 这一年会增加多少人口? 假设其他条件保持不变, 10年后, 该地区人口自然增长率若降至1.7%, 到那时一年会增加多少人口?
2. 从以上计算结果中, 你能得到什么信息和启发?

世界人口的增长, 不仅随着社会历史的发展而变化, 而且在地区上也是不平衡的(图1.4)。

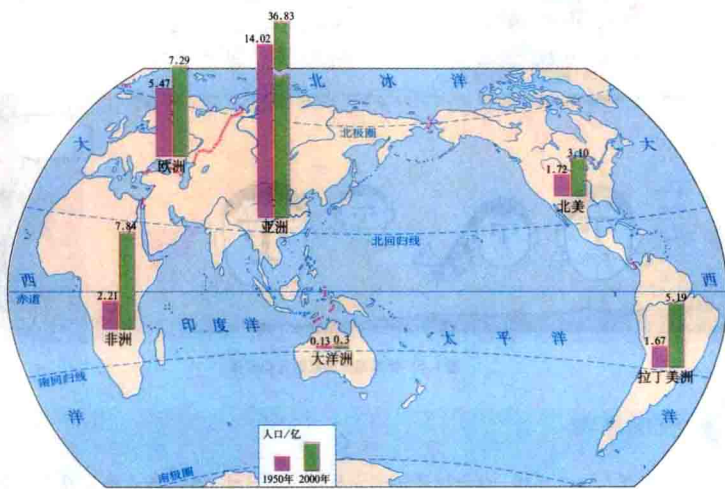


图 1.4 1950~2000 年各大洲和地区人口数量的增长

在图 1.2 中找到图 1.3 所在的时段, 并在图 1.2 中描出图 1.3 所示时间, 引导学生分析理解近 100 年来全球人口数量以前所未有的速度在增长。

“活动”设计的目的是主要是让学生认识到某地区人口数量的增加不仅与自然增长率有关, 还与人口基数有关。

培养学生阅读柱状统计图的技能; 了解大洲间人口增长的不平衡并分析不平衡的原因, 明确目前世界人口数量的增长主要来自于发展中国家。

### 重点提示和建议

1. 教学中要有意识教给学生读图的方法和技能, 使学生形成读图能力和良好的读图习惯。
2. 要指导学生采用不同的读图方法, 获取不同类型图表中的地理信息, 既要找出显性内容, 又要分析并获取图中隐性信息, 教会学生利用图表总结规律, 培养学生从地图中获取地理知识的能力。

“读图思考”提示：

建议选择社会经济及文化差异较大的两个大洲进行对比分析，如亚洲和欧洲。

启发学生分析发达国家与发展中国家人口增长数量不同的原因。

“读图思考”主要让学生通过讨论，认识到人既是生产者又是消费者，人口的增长不仅要与社会经济的发展相协调，还要与环境承载力、资源利用状况相适应。不同国家或地区人口基数、增长特点不同，其环境与社会经济发展情况也不同，所采取的人口政策及措施也不尽相同。

**读图思考**

1. 比较各大洲和地区人口数量增长的差异。
2. 任意选择两个大洲或地区，从人们的生育观念、生活质量、经济发展水平等方面分析形成这些差异的主要原因。

目前，发达国家的人口自然增长率已经保持在较低水平，人口增长缓慢。预计今后几十年，发达国家的人口数量将比较稳定。一些国家的人口数量还会逐渐减少，例如俄罗斯、德国和日本。

第二次世界大战后，亚洲、非洲、拉丁美洲的许多发展中国家，由于政治上的独立，民族



图 1.5 世界部分国家的人口政策

**读图思考**

为实现人口与环境、社会经济协调发展的共同目标，各国或各地区能否采取相同的人口政策及措施？为什么？

**重点提示和建议**

1. 要明确世界人口数量变化的总趋势是不断增长的，分析在同一地区不同时期和同一时期不同地区人口增长的特点有何不同。
2. 指导“读图思考”的讨论，使学生认识到不同国家采取的人口政策是为了与其自身的资源、环境、发展相协调。
3. 教学中尽可能采用对比分析的方法，加深对人口数量变化地区差异的理解。

经济的发展,医疗卫生事业的进步,人口死亡率下降,因而人口增长很快。在世界每年新增人口中,发展中国家占到了80%以上,其中印度、中国、巴基斯坦、尼日利亚、孟加拉国、印度尼西亚等国就占了每年世界新增人口的一半。20世纪70年代以后,很多发展中国家采取了控制人口的措施,世界人口增长开始趋于缓慢。我国在过去30年中,由于实施计划生育政策,少出生了4亿多人口,使“世界60亿人口日”到来的时间推延了近4年。



### 阅读

当今世界人口的增长及其发展趋势,与人口大国的人口自然增长密切相关。目前在人口大国中,虽然多数国家的人口自然增长率已经逐步降低,但人口数量仍在较快增长,并左右着当今以及未来世界人口增长的趋势。所以,发展中国家的人口大国能否采取适宜本国实际情况的人口政策,合理控制人口的自然增长率,将对世界人口增长产生重要影响。

表1.1 世界人口最多的10个国家人口数量及其自然增长率

国家	2004年人口数/亿	人口自然增长率/%		
		1990~1995	1995~2000	2000~2005
中国	12.99	1.10	0.91	0.7
印度	10.81	1.86	1.64	1.5
美国	2.97	1.00	0.83	1.0
印度尼西亚	2.22	1.54	1.43	1.3
巴西	1.80	1.49	1.31	1.2
巴基斯坦	1.57	2.68	2.77	2.4
孟加拉国	1.49	3.10	2.00	2.0
俄罗斯	1.42	-0.03	-0.16	-0.6
日本	1.28	0.16	0.17	0.1
尼日利亚	1.27	2.57	2.39	2.5

资料来源:《2004年世界人口状况(中文版)》,联合国人口与发展委员会。

引导学生在世界政区图中找出表1.1中国家的位置,了解人口数量在1亿以上国家的分布。并了解这些国家目前人口自然增长率的发展趋势。了解目前世界人口增长的速度趋缓;主要人口大国的自然增长率对缓解世界人口增长的贡献。理解我国的人口政策。

## 人口增长模式及其转变

人口增长模式是由出生率、死亡率和自然增长率三项指标共同构成的。依据不同历史阶段人口的出生率、死亡率和自然增长率,世界人口增长模式可以划分为原始型、传统型和现代型三种类型(图1.6)。

### 重点提示和建议

1. 人口增长模式及其转变是人口自然增长规律的概括。本节教材仍从时空差异的角度表述,贯穿其中的核心思想是人口增长模式应与当时当地的生产力水平、经济发展速度相适应。
2. 培养学生用联系的观点、发展的眼光,认识世界人口增长模式转变的发展历程及其影响因素,并学会分析主导因素,形成深入理解地理问题的能力。



读“图 1.6”提示：  
图的横坐标不仅表示三种人口增长模式，而且还同时表示三种人口增长模式一般出现的时间顺序，注意读图技能的复习、应用。

可组织学生讨论：  
世界不同时期人口增长模式不同的原因；世界目前不同地区人口增长模式不同的原因。明确目前世界总体人口增长模式处于由传统型向现代型的过渡阶段。

通过读图，让学生明确芬兰的地理位置，并简介芬兰的自然环境、经济发展状况。引导学生自学“案例”，分组讨论思考解决第 7 页“活动”内容。

在工业革命以后，由于不同国家、地区的工业化进程和社会经济发展差异的扩大，世界人口增长模式的地区差异也随之扩大。尤其在第二次世界大战以后，世界人口增长模式的地区差异更加明显。

历史发展表明，人口增长模式是由高出生率、高死亡率和低增长率的原始型向高出生率、低死亡率和低增长率的现代型逐步过渡。20 世纪 50 年代后，发达国家的人口出生率不断降低，到 70 年代中期，以欧洲和北美为代表的发达地区的人口自然增长率平均不足 1%，人口增长模式已进入现代型。目前，大多数发展中国家的人口死亡率已降至与发达国家相当的水平，但是人口的出生率仍然较高，人口增长模式还没有完成由传统型向现代型的转变。由于发展中国家的人口占世界人口的绝大多数，所以，总体来看，世界人口增长模式仍处于由传统型转向现代型的过渡阶段。

我国是世界人口最多的国家，人口增长模式能否顺利实现转变，对世界人口增长模式的转变起着举足轻重的作用。20 世纪 70 年代以来，我国由于大力开展计划生育工作，目前已基本实现了人口增长模式从传统型向现代型的转变。

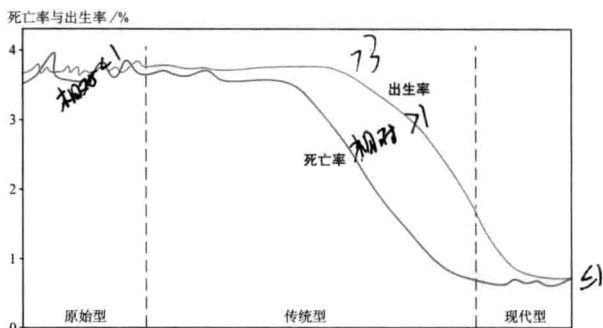


图 1.6 人口增长模式及其转变示意



读图思考

分析人口的出生率、死亡率和自然增长率之间的相互关系，描述原始型、传统型和现代型三种人口增长模式的基本特征。

案 1 例

芬兰人口增长模式的转变

国际人口组织研究表明，北欧国家芬兰人口从 18 世纪 80 年代到 20 世纪 70 年代的变化情况（表 1.2），堪称人口增长模式转变的代表性例子。

18 世纪中期，芬兰在普通农民中实行土地私有制，自由建立小农场，这使农业经济得到了较快的发展。那时劳动力需要量大，人口



图 1.7 芬兰的位置和轮廓

重点提示和建议

1. 读“图 1.6”，对比分析三种人口增长模式的基本特征。
2. 引导学生从生产方式、生产力水平、经济发展速度、医疗卫生条件改变等方面进一步分析三种人口增长模式形成的原因。
3. 指导学生课下搜集我国自 1949 年以来历次人口普查的出生率、死亡率、自然增长率的资料，分析说明目前中国人口增长模式基本已进入现代型，并解释原因。



表 1.2 芬兰人口自然增长的转变

人口阶段/年	人口指标	出生率/%	死亡率/%	自然增长率/%
原始型	1785~1790	3.8	3.2	0.6
传统型	1825~1830	3.8	2.4	1.4
	1910~1915	2.9	1.7	1.2
现代型	1970~1976	1.3	1.0	0.3

出生率高,但是由于生存环境较恶劣,人口死亡率也高。前工业化时期,芬兰人口增长以高出生率、高死亡率和低自然增长率为特征。

工业化开始后,芬兰人口的死亡率有了明显的下降。1825~1830年期间,死亡率下降至2.4%,出生率仍在3.8%的水平上,使得人口增长速度加快,年平均自然增长率达1.4%,人口增长以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征。

第二次世界大战以后,由于制造业的发展,至1960年产业工人约发展到了人口的30%。随着工业化的发展,以及开垦新土地受到了限制,芬兰南部的很多小居民点扩大,人口集中。工业化导致了城市化(1960年城市人口占总人口的60%),从而使城市生活方式普遍得到认同。伴随社会经济、文化教育的发展,芬兰妇女地位得到提高,传统的生育观念得到较大改变,加之社会福利提高,避孕节育措施的日益普及,使得生育率大大下降。20世纪70年代以后,芬兰的人口出生率、死亡率和自然增长率不断降低,人口增长模式开始进入现代型。



### 活动

1. 专家分析,一个地区人口增长模式的转变,主要受到以下几方面因素的影响。

- 生产力水平
- 国家政策
- 社会福利
- 自然环境
- 文化观念
- 宗教信仰

结合芬兰人口增长模式转变的实际,你认为哪个因素起主要作用?各因素之间又是怎样相互影响的?

人口增长模式的转变

主要因素

从原始型转变为传统型

从传统型转变为现代型

2. 为什么大多数发展中国家的人口增长模式尚未进入现代型?

通过案例学习,总结不同历史时期芬兰人口增长模式的特点及影响因素。

在案例学习基础上,讨论完成“活动”,使学生进一步理解影响世界人口增长模式及其转变的因素是多方面的,其中生产力水平是主要因素。

### 重点提示和建议

1. 通过“案例”学习总结三种人口增长模式的特点及转变因素。
2. 通过“表 1.2”数据的分析理解人口增长模式的转变特点。
3. 通过“活动”进一步理解人口增长模式转变的原因。
4. 可选择自主学习、讨论式学习法、师生互动学习法或探究式学习法,培养学生理论联系实际的能力。



## 第二节 人口的空间变化

明确一个地区人口数量的变化包括人口的自然增长和人口迁入或迁出数量的变化。

理解人口迁移的概念及分类。

理解人口迁移和人口增减共同导致了人口分布状况的变化。

### 人口的迁移

一个地区人口数量的变化,包括人口自然增减和人口迁移。所谓人口迁移就是人的居住地在国际或本国范围内发生改变。随着社会经济的发展,人口迁移已成为一种普遍现象。人口迁移按照是否跨越国界可分为国际人口迁移和国内人口迁移。

国际人口迁移是指人口跨国界并改变住所达到一定时间(通常为1年)的迁移活动。19世纪以前,国际人口迁移的总特点是以集团性、大批的移民为主。例如15~16世纪,欧洲进行殖民主义扩张,引发了7000多万欧洲人迁移到以美洲和大洋洲为主的国家和地区。这些人口迁移在客观上开发了新大陆、传播了工业文明,也改变了人种的空间分布。

第二次世界大战以后,国际人口迁移表现出新的特点:人口从发展中国家流向发达国家,定居移民减少,短期流动的人口增多。欧洲由人口迁出地区变为人口迁入地区,主要是西欧经济发展较快,吸引了大量移民;拉丁美洲由人口迁入地区变为迁出地区,大量人口流向美国、加拿大和西欧。20世纪70年代以来,西亚和北非石油输出国也从境外招募了大批外籍工人。

国内人口迁移是指在一国范围内,人口从一个地区向另一个地区移居的现象。我国古代的人口迁移,深受统治者及其行政力量的束缚。由于自给自足的农业经济的脆弱、频繁的战以及自然灾害等影响,人民难以维持安居乐业,不得不背井离乡大批迁移。

新中国成立以来,我国的国内人口迁移大致可以分为两个阶段。从新中国成立到20世纪80年代中期,由于国家实行计划经济体制和严格的户籍管理制度,国内人口迁移主要是有计划、有组织地进行。例如,20世纪50年代,为了迅速改变新疆经济落后、人才匮乏的局面,国家有组织地移民边疆建设事业的各类人员总数达百万之众。20世纪80年代中期以来,受国家改革开放政策的影响,人口迁移的流量增大,流向也发生了明显的变化。

随着社会经济的发展、贸易的往来和交通条件的日益便利,我国的人口迁移不仅数量增加,而且频率加快,使各地区人们的交往更加密切。人口迁移在调节人口空间分布和人才余缺,加强民族融合和文化交流,促进经济发展和缩小地区差异等很多方面发挥着重要作用。

### 重点提示和建议

1. (人口迁移的地理范围(国际、国内),人口迁移流向(迁出国家、地区,迁入国家、地区),人口迁移的原因是本节教学重点。)

2. 请学生自主阅读课文,获取第二次世界大战以前及以后国际人口迁移的不同特点的信息。利用地图或多媒体教学手段辅助教学,直观、动态的教学效果能够吸引学生注意并加深记忆。

3. 也可以采用比较法,对比第二次大战前后的国际人口迁移特点,使学生理解不同历史时期,具有不同的人口迁移特点。借以培养学生对地理现象的特征及原理的分析与综合能力。



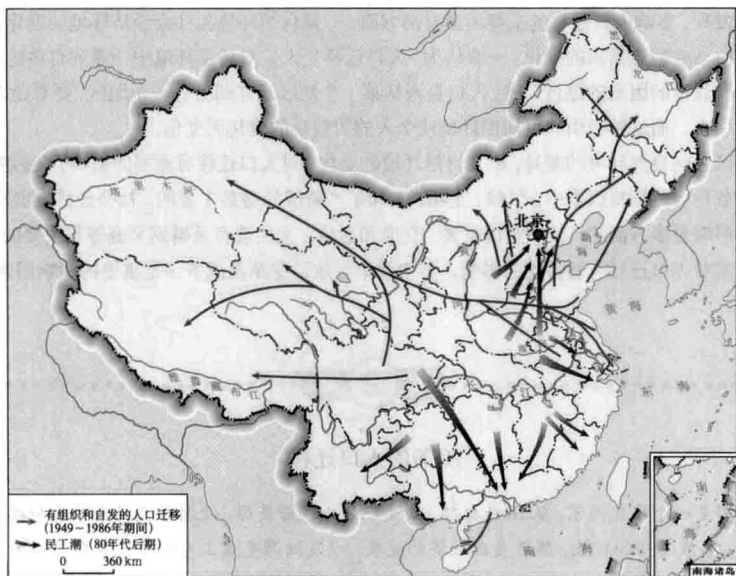


图 1.8 1949 年以来我国国内人口迁移的主要流向



### 读图思考

新中国成立到 1986 年与 20 世纪 80 年代中期以来相比,我国人口迁移的主要流向有什么变化?



### 活动

1. 你的祖籍在哪里? 如果你的家庭有跨省界(国界)移动的历史,请说一说每一次移动给家庭带来的影响。
2. 近年来,我国有一些科技人员、工人、农民迁往东南沿海地区定居。这些人迁移对迁出地和迁入地产生的影响是否相同?为什么?

## 影响人口迁移的因素

人口为什么要迁移? 人口迁移究竟受哪些因素的影响? 从历史和现实人口迁移的发生原因

1949 年至 20 世纪 80 年代(改革开放前),我国国内人口迁移特点一是国家有组织、有计划地从东部城市抽调各种人员支援西部、内地和边疆地区的建设,二是大量农村人口从东部人口稠密区迁往地广人稀的西北和东北。

20 世纪 80 年代以来(改革开放后),国内人口迁移流向为内地迁往沿海;山区迁往平原;农村迁往城市;贫困地区迁往发达地区,并出现了大规模的“民工流动”。

### 重点提示和建议

1. “活动”1 可以请家庭或亲属中有移民背景的同学简要介绍有关情况,也可开展小组互动学习,以了解这种地理现象的发生及影响,获得感性认识。

2. “活动”2 建议采用灵活多样的方式组织学生自主学习和探究活动。学生可对自己所居住的社区、村庄的人口移出与移入情况以及因此而产生的影响做社会调查。以当地的事例来延续教材内容,开放地谈出自己的看法,也可写出调查报告或小论文。