



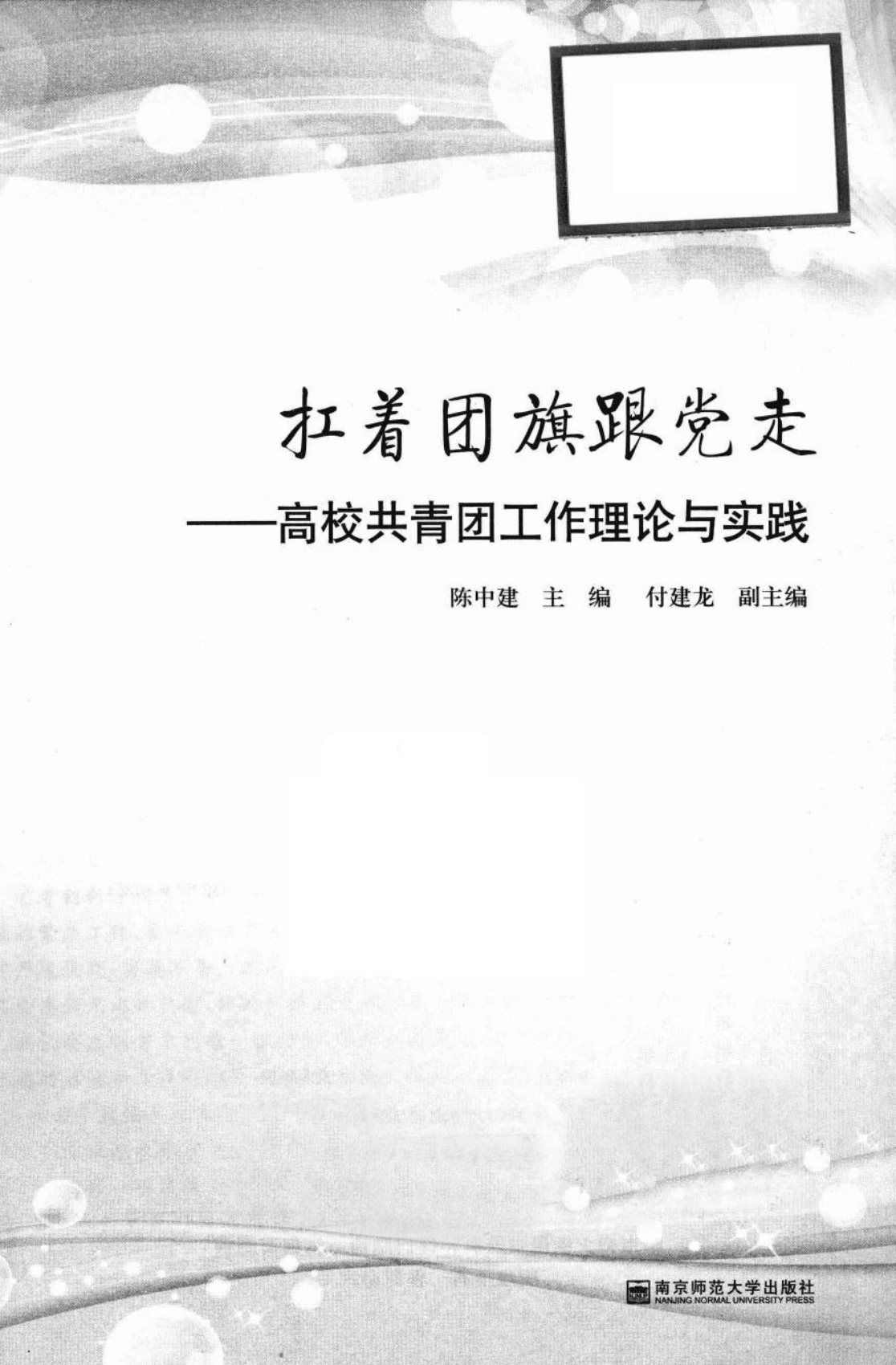
扛着团旗跟党走

——高校共青团工作理论与实践

陈中建 主 编

付建龙 副主编





扛着团旗跟党走

——高校共青团工作理论与实践

陈中建 主编 付建龙 副主编

图书在版编目(CIP)数据

扛着团旗跟党走——高校共青团工作理论与实践/
陈中建主编. —南京:南京师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5651-0226-4/D·109

I. ①扛… II. ①陈… III. ①中国共产主义青年团—
高等学校—共青团工作—文集 IV. ①D297.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 172767 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 扛着团旗跟党走——高校共青团工作理论与实践 |
| 主 编 | 陈中建 |
| 副 主 编 | 付建龙 |
| 责任编辑 | 韦 娟 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| 电子信箱 | nspzbb@njnu.edu.cn |
| 印 刷 | 南京京新印刷厂 |
| 开 本 | 787×960 1/16 |
| 印 张 | 19 |
| 字 数 | 302 千 |
| 版 次 | 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-0226-4/D·109 |
| 定 价 | 28.00 元 |
- 出 版 人 闻玉银
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

序 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国家中长期人才发展规划纲要》均指出：“人才资源是我国经济社会发展的第一资源。”两个规划纲要的相继颁布，体现了党中央和国务院在战略层面对人才建设的重视与部署。高等院校是人才积聚的重镇，也是人才培养的要地。包括共青团工作在内的高校各条块工作，都应紧紧围绕人才培养这一中心任务展开。自古英雄出少年，青年时期是成长成才的重要阶段。共青团是党的助手和后备军，是高校青年人才的聚集地，在团结、凝聚和带领青年人才为国家社会经济建设而奋斗方面具有不可替代的重要作用。全面加强高校共青团工作，对于青年人才树立崇高政治理想，提高思想道德水平，提升知识能力素养具有突出的重要意义。

我国高等教育在经历过“大扩招”、“大建设”两个发展阶段后，正在迈向“大提高”的一个新时期。党和国家提出了提高高等教育质量的战略要求，各高校都面临着深化内涵建设，提高核心竞争力的发展要求。高校共青团作为党的助手和后备军，应该紧密围绕新形势、新任务不断探索工作的新机制、新途径。怎样更有效地把团的建设与团的活动统一到学校事业发展的战略目标之中，怎样有效整合第一课堂和第二课堂，提高人才培养质量，怎样不断开拓青年大学生创新实践的新阵地，怎样以社会主义核心价值观体系不断提升校园文化建设水平等等，都是摆在包括南京师范大学在内的高校共青团组织面前所要思考、探索的时代课题。

再从高校共青团自身建设的角度来看，高校是共青团工作的重要阵地。共青团中央最新的统计表明，全国大部分的共青团员在高校。高校共青团组织的建设水平与成效在很大程度上影响了全国共青团

组织的建设水平与成效。中国共青团第十六次全国代表大会提出：“在新的历史条件下，必须不断巩固和扩大党执政的青年群众基础，团结带领青年为实现中华民族伟大复兴而奋斗。”在新的历史时期，高校共青团工作承担着更为重要的责任，肩负着更为光荣的使命。高校共青团干部必须怀着强烈的使命感与责任感抓好团的建设，通过加强自身建设，推动团的各项工作更好地发展，进而团结带领广大团员青年成长成才。

“党有号召、团有行动”是共青团的优良传统。一直以来，“扛着团旗跟党走”是南京师范大学共青团始终秉承的激扬姿态和工作准则。多年来，南京师范大学共青团在高等教育改革发展和学校事业发展的壮阔历程中，围绕学校党政中心工作，充分发挥自身文化育人、实践育人、服务育人的优势，在学校人才培养和校园文化建设等各方面做了大量卓有成效的工作，积累了丰硕的实践成果。学校各级团组织深化思想政治教育的针对性和有效性；扎实推进基层团组织建设，实现团组织对青年学生的全面有效覆盖；加强团干部队伍建设，致力于培养学习型、创新型、实干型的工作团队；以社会实践和校园文化活动为载体，促进团员青年在实践中成长；青年发展学院的成立，为青年马克思主义者的培养及优秀学子的成长成才提供阵地；“南京师范大学学生科学基金”的设立，为全面提升大学生科技创新能力水平，斩获全国“挑战杯”竞赛特等奖、捧得优胜杯奠定坚实基础；“星火”志愿者管理系统平台的开发，进一步增强了志愿者服务的组织度与信息化；社会实践基地、就业基地与创业基地的不断拓展，全面增进了学校与社会在人才培养、社会服务等领域的互动。

新形势下高校共青团均面临紧迫而又突出的任务是如何培养创新型人才。温家宝总理曾指出，高等学校改革和发展归根到底是多出拔尖人才、一流人才、创新人才。教育部袁贵仁部长最近再次强调人才培养要以培养社会责任感、创新精神和实践能力为核心，并且提出要积极鼓励支持和宣传推广成功的创新人才培养模式。创新型人才是指具有创新精神、创新人格、创新思维、创新能力的人。创新型人才

的培养是一个复杂的社会系统工程,是教育教学活动与人才培养环境互动的产物。共青团工作作为高校人才培养工作的重要组成部分,应该主动围绕创新型人才培养这一目标进行改革探索,转换工作理念,创新工作模式。今后较长一段时期,学校共青团组织一是要根据创新型人才培养的开放式教育结构,进一步树立青年工作服务本位的理念。我们的团干部要应对创新型人才培养的新任务,积极探索共青团工作的新对策、拓展新领域,紧密围绕学生成长成才的需求开展工作。二是要根据创新型人才在思想政治教育方面的新要求,进一步以生为本加强工作。创新型人才培养对思想政治教育提出的目标要求就是要培养学生坚定正确的政治理念、独立自主的创新精神、团结协作的团队意识。学校各级共青团组织要根据学校的人才培养目标,进一步以生为本,从实际出发,从学生成长成才的客观需要出发,加强对大学生的思想政治教育;树立学生全面发展的思想,通过富于针对性、实效性的思想政治教育工作以及丰富多样的文化、实践、科技创新活动,帮助学生从知识本位走向能力本位,从认知本位走向全面素质本位,从基础性学习转向创新性学习。三是要根据学校创新型人才培养多层次的要求,进一步理顺工作机制。要把过去相对独立分散的学生思想教育、科技创新、志愿者服务、社会实践等工作进一步进行有效整合,与教务、研究生部、学工等人才培养有关部门强化整体联动,形成合力。共青团组织最大的优势就在于创新与活力,我们有理由相信,在创新型人才培养这一新使命前,我们的各级团组织 and 团干部一定能够创造出更为优异的业绩。

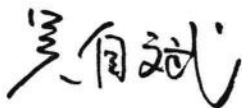
《扛着团旗跟党走——高校共青团工作理论与实践》文集的出版,是南京师范大学共青团干部在实践中对高等学校共青团工作普遍规律的探索与总结,也是学校共青团工作的交流和巡礼。文集中理论研究的选题和内容紧扣团员思想政治教育与青年服务维权、组织建设与团干部队伍管理、校园文化与学生社团发展、社会实践与志愿服务、科技创新与创业就业等工作板块,体现了时代性与务实性的结合、规律性与创新性的结合、示范性与研究性的结合。团学活动经典案例

则以学校一系列经典团学活动为蓝本，浓缩展现了学校校园文化活动精品化建设的丰硕成果和文化育人润物无声的活动成效。

这部文集是南京师范大学广大基层团干部集体智慧的结晶，是学校共青团积极建设“学习型团组织”的真实体现。文集作者均来自共青团工作的第一线，基层的锻炼让年轻的团干部积累了丰富的工作经验，也培养了较高的理论研究水平。无论是对共青团工作的大胆建言，还是对人才培养的创新思考，都反映出基层团工作的扎实推进，彰显了“以人为本”的育人理念，体现了基层团干部的工作水平。新形势下高校共青团工作依然面临着诸多问题，在工作思路创新、工作方式创新和自身建设创新等方面还需要进一步推进。我们仍需不断探索高校共青团工作的新载体、新方法、新举措，努力实现高校共青团工作由“事务型”向“学习型”的转变，由注重“年轻化”向“专家化”的转型，由“浅层次”向“高层次”的提升。

共青团永远是充满活力与朝气的，“踏遍青山人未老，风景这边独好”。最后衷心祝愿南师共青团这个光荣而充满生命力的组织，能够在新的形势下团结和带领广大团员青年，以更加饱满的热情、更加昂扬的斗志、更加蓬勃的态势，为服务青年学生成长成才、服务学校事业发展、服务经济社会建设作出新的更大的贡献！

南京师范大学党委副书记，教授



2010年9月

目 录

序言 (1)

思想政治教育与青年服务维权

论高校参与式思想政治教育模式及其有效实施途径 魏善春(3)

高校大学生的自我增值教育探析 胡 华 王一川(11)

加强和改进高校艺术类大学生思想政治教育的途径和方法研究
..... 梁江歌(18)

团组织在大学生思想政治教育中的作用研究 王洪波(24)

浅析新时期高校思想政治教育的新问题 季春红(30)

浅谈青年团校对大学生理想信念培养的促进作用
..... 范祥东 江 君(36)

学校教育“以人为本”意指与误指 刘钱凤(40)

试论大学生思想政治教育的创新 周贵娟(47)

论高校共青团的基本职能与大学生权益的法治保障 付建龙(56)

组织建设与团干部队伍的管理

高校共青团建设学习型团组织应该重视的几个问题 朱冬梅(65)

论新时期如何加强高校学生团支部组织生活建设 胡凤飞(70)

高校团学精英人才培养模式探析
——以南京师范大学“青马工程”青年发展学院为例 韩 森(75)

打造优秀学生组织的俄罗斯方块说 丁 浩 董 枫(81)

高校共青团组织在大学生职业生涯辅导中的作用探究 薛 艳(87)

高校团干部职业倦怠成因分析及化解策略 徐剑波 丁 浩(94)

高校学习型学生会建设探究	王海康(99)
关于加强高校学生基层团组织建设的思考与探索	张守林(103)
新时期高校辅导员管理艺术探析	徐良将(108)
高校团建网格化教育管理模式的探析	吕云超(112)

校园文化建设与学生社团发展

高校学生社团文化建设初探	薛 枫(121)
高校校园文化活动的受众分化现象探析	陈海英(126)
试论校园文化的品牌构建	
——以南京师范大学文学院为例	张 鹏(133)
大学新生专业认知教育亟待加强	汪育文(139)
关于高等学校校园文化建设的思考	陈镇海(145)
以人为本,科学发展	
——用团的思想引领、指导高校学生社团建设	
.....	肖安阳 张 颖 刘 伟(152)

社会实践与志愿服务


项目化运作下的大学生社会实践工作探析	沈晓颖(163)
基于提升就业竞争力的大学生社会实践活动研究	田 军(169)
新时期如何深化高校社会实践的育人功能	刘一鸣(175)
现状与前景:第三部门视域下的高校青年志愿者组织	彭 海(179)
社会实践对大学生就业创业影响研究	郭晶晶(187)

科技创新与创业就业

创业教育不可忽视伦理价值判断	冷开振(195)
大学生课外学术科技活动的创新与思考	朱 宁(203)
大学数学本科人才培养教学特区的实践与探索	喻华杰 宁连华(209)
以就业能力为本打造团学干部培训的教育平台	朱秋红 王 磊(217)

实践案例

南京师范大学“五四魂·改革情”大型青春诗会	(225)
南京师范大学“音·诗·画”校园风采大赛	(230)
南京师范大学“民族魂”历史情景剧大赛	(234)
南京师范大学大学生创业教育系列活动	(238)
南京师范大学大学生外语文化节	(243)
南京师范大学“挑战杯”创新创业知识宣讲月系列活动	(248)
南京师范大学电脑文化节	(251)
南京师范大学化学实验技能大赛	(256)
南京师范大学“践八荣·拒八耻”视觉语言展示月系列活动	(259)
南京师范大学“公体同行”主题教育活动	(263)
南京师范大学传媒文化节	(269)
南京师范大学商务策划大赛	(274)
南京师范大学大学生女生节	(278)
南京师范大学“律苑星辉”法律人风采大赛	(282)
南京师范大学大学生科技五环运动会	(286)
南京师范大学校园心理情景剧大赛	(290)
后记	(293)



思想政治教育与
青年服务维权

论高校参与式思想政治教育 模式及其有效实施途径

魏善春

摘要:在高等教育大众化背景下,高校思想政治教育面临新的挑战。大学生群体数量的急剧增长及构成的日趋复杂使得其素质状况、价值取向及思想观念呈多样化发展态势,这将促使高等院校改变集中组织、集中教育和统一要求的思想教育模式,积极构建参与式学习理念下的与学生主体特质相适应的工作模式,通过讲述、案例分析、角色扮演、问题探索及社会实践等参与式学习模式,有效凸显大学生在思想政治教育过程中的主体地位,使大学生在知、情、意、行全方位的参与过程中,增强思想政治教育的实效。

关键词:参与式;思想政治教育;实施途径

在高等教育大众化背景下,大学生群体数量的急剧增长及构成的日趋复杂使得其素质状况、价值取向及思想观念呈多样化发展态势。这些都促使高等院校重新审视其教育理念、办学模式和管理方式,更须对学生思想政治教育进行前瞻性的思考和探索,主动调适既有的工作方略,改变集中组织、集中教育、集中活动和统一要求的思想政治教育模式,积极构建与高等教育大众化进程中的学生主体特质相适应的工作模式,使原本充满生命活力的思想政治教育,从传统的“重理论、重说教”的“工具性价值”重新回归“重实践、重参与”的尊重个体生命的“理念性价值”。从此意义看,参与式的思想政治教育模式正是高校思想政治教育工作的返璞归真。

一、参与式思想政治教育模式的主要特征

“从学术研究的角度考察,参与一词较早是在管理学、组织行为学中得到使用,它所揭示的是成人卷入群体活动的状态,最初是指个体作为一种有形的实体,在群体活动时是否‘在场’等外显行为的侧面。”^①当下,参与式方法在教学及管理中不断得到广泛应用。参与式教学法是一种师生合作的教学法,这种方法以教师为主导,学生为主体,鼓励学生积极参与教学和活动过程,在整个过程中,学生个体是思维和行动全方位的参与者,师生之间和生生之间都处在一种信息交流和互动之中。将参与式学习引入思想政治教育领域,使学生真正将道德知识内化为自身的道德情感,在积极参与中用心去体会,净化自己的心灵,提升自己的人生境界。

(一)参与式思想政治教育模式坚持以学生为主体,教师为主导

在参与式思想政治教育模式中,教师和学生的角色都具有新的特点。学生为主体,教师为主导的教育模式使学生的学习地位、获取知识的手段、人际关系等方面都发生一系列变化,教师作为“导学”、“导思”、“导做”的角色而存在;学生的人格、情感及兴趣爱好在参与课堂、参与活动的过程中得到充分尊重,导致学生新的自我概念的形成,从而形成主动、积极、自信的心理反应。

(二)参与式思想政治教育模式具有多学科性的开放性和综合性特点

高校的思想教育模式不是机械式的或压迫式的,思想政治教育过程也不仅仅囿于传统的“两课”课堂,学生思想道德素质提高的过程是政治理论课堂教学和专业教学及各种班、团、社会活动综合作用的结果,同时又横跨了知识、技能、态度等学习领域,是学生以已有的知识、技能和经验生发出新的知识和体验的过程,是各学科领域知识和活动的融合,具有不能还原于个别学科的综合性和开放性。

(三)参与式思想政治教育模式融入了师生的交往和情感元素

参与式思想政治教育模式强调角色的互动性,将师生及生生的交往活动及情感投入程度纳入教学和活动过程,使学生个体探索和群体交流相结合。在参与式思想政治教育模式中,通过提供相应的条件和环境,将学生

^① 单颖.参与式教学方法在高校课堂教学中的应用[J].皖西学院学报,2006,22(4):154

吸纳到教育过程中,激发学生自我实现的意识;教师在关注政治理论灌输的同时,更关心学生的内心世界,关心学生的情感和情绪的发展。

(四)参与式思想政治教育模式中体现了非智力因素的重要作用

在参与式思想政治教育模式中,“真正的参与不应该是被动的、被给予的、被要求的或受条件驱使的,而应该是参与者主动发起的、自愿的、平等互助的行为”^①。有效的参与式思想政治教育模式中受教育者除知识的获得外,更应该是情、意、行等非智力因素的实际参与,让参与者真正建立起自我驱动的内部动机,增强其参与式学习的投入程度。如果在参与式思想政治教育模式中受教育者有自我发展的需求和愿望,那么这种模式将极大提高思想政治教育的成效。

通过对参与式思想政治教育模式的分析可以看出,参与式学习方式是参与式思想政治教育模式的集中表现,是提高思想政治教育成效的有效举措,具有不可替代的作用。实施成就大学生主体性地位的参与式思想道德教育模式,意味着当下高校思想政治教育模式面临巨大变革,思想政治教育模式不能仅囿于传统的思想政治教育课堂教学,更应致力于从注重政治理论知识的传输转向学生主体德性、理性、个性和情感的培养,探索学生整体道德素质提高的有效途径。受教育者观念的改变、德性的生成是其主动参与、实施活动后所获得的一种主观体会,而不是通过他人的传授或其他什么方式得到的,学生并不是教育活动或教育内容的被动接受者。因此,探索参与式思想政治教育模式在具体实施过程中的途径和方式对当下创新高校思想政治教育模式有着重大意义。

二、参与式思想政治教育模式在实施过程中的设计和组织

“教育并不是一件‘告诉’和被告知的事情,而是一个主动的和建设性的过程,这个原理几乎在理论上无人不承认,而在实践中又无人不违反。”^②学生思想道德水平的提高也是主动参与和建设性的过程。思想政治教育的成效通过教育模式及课堂得以具体化,因此,参与式思想政治教育模式的成效与实施过程的精心设计和组织密切相关。笔者以为应围绕

^① 曾琦,杜蕾.参与式学习的本土适应性分析[J].教育理论与实践,2005(15):44

^② [美]约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,1990:42

以下途径对参与式思想政治教育模式进行研究和开发。

(一)讲述——叙事中增进理解,在心灵的碰撞中提升生命的质量

“叙事”是认识世界的一种方式,是一种面向事实本身,理解自我、理解他人、体验生活的人文科学认识方式,关注的不是普遍存在的真理,而是关注“事”与“情节”。让学生个体回顾个人的成长,回顾人生不同阶段的典型案例都可以作为参与式思想政治教育的重要形式,这也是叙事研究所采取的方式。不同学生的成长故事中充满着各式各样的“教育事件”和“教育情节”,成长的故事中有心灵的碰撞,有个体的智慧和德性的生成,这些都将对受教育者的内心世界有所冲击,帮助其在反思中生成个体的道德理念,提升生命的质量。

每天早晨睁开双眼,我都会庆幸,今天我还活着,活着是多么的美好!世界上每天发生那么多的灾难和不幸,却没有一件落在我的头上,我活得很快乐,这就是幸福!想起非洲那么多的难民,突然懂得了吃得饱其实也是一种幸福。比起那些先天性残疾或是智障,我的父母给了我健全的肢体和聪明的大脑,这也是一种幸福。那些天生残疾的人尚且没有埋怨老天的残忍和不公,仍然为了能够更好地生存而在不断地奋斗着,那么拥有健全的肢体,聪明大脑的我,又有什么理由去怨天尤人呢?

——引自一位大一学生在“感恩教育”中的主题发言

作为德育重要内容的感恩教育,当从认知层面、情感层面、实践层面,通过行之有效的措施对学生进行识恩、知恩、感恩的教育,使学生知恩于心,报恩于行。引文中学生个体充满情感的讲述,极易使听者产生共鸣并进而引发思考。对讲述者和他人来说,聆听的过程伴随着个体不同程度的参与,不仅是两者间视域的融合,同时也是个体思想道德水平提高的过程。

(二)案例分析——优秀人物、典型事件中传承精神,提高分析问题和解决问题的能力

案例分析,是针对某个特定问题,向参与者提供背景材料,由参与者分析并解决问题的方法;多采用小组讨论形式,适用于解析典型问题,如学生个体身上存在的心理问题,职业生涯规划问题等;案例要典型、真实,背景材料不能太少;“一个好的案例是对真实事件的描写,其内容能够引起大家

的思考和争论的兴趣,且富有启发性”^①;“一个好的案例向人们展示包含个体典型行为、思想、感情在内的故事”^②。在以案例为载体的参与式学习中,要合理分组、规定时间、强调平等、引导讨论;分组讨论后进行小组汇报(轮流发言),其他组补充、提问,师生共同总结。通过参与式案例教学,共同讨论具有代表性的问题从而使学生个体自身得以规避。

(三)角色扮演——体验他人角色情感,分享不同身份的责任和义务

角色扮演又称情景模拟,自心理学家莫雷诺(Moreno)创设心理剧后,角色扮演已成为团体辅导、咨询以及教学上的重要技术。它一般指运用或设计特定的场景、人物、事件,让参与者进入相关角色,进行模仿、比较、优化,反复演练,使个人能设身处地去扮演一个在实际生活中不属于自己的角色,得以尝试和体验另一种生活方式和行为模式,增加角色学习,扩展生活知觉的一种参与式学习方法。在德育课堂教学和班团主题教育活动中进行情景模拟和角色扮演,有利于学生体验不同角色的思想和情感,品味不同角色的情意,分享不同身份的责任和义务。因此,角色扮演可以说是思想道德教育的一种很好的承载形式。

(四)问题探究——跨越理论与实践的鸿沟,扩展生活知觉

“教育理论可以指导实践却不能预测特殊的教育情境,教师难以直接用教育理论解决具体的实际问题”^③,因此需要在实践中进行创造。教师不能将思想政治教育仍停留在“传授理论”、“说服教育”层面,必须重塑问题探究意识,对理论问题和现实状况进行深入研究,使理论更有深度、更具说服力和感染力,同时反思社会现实并生成教育意义。这就敦促高校思想政治教育教师和政治辅导员增加思想政治教育中的科研含量,不仅要求自身不断加强理论素养,对讲授的专题,真正具有相当程度的研究心得,同时要引领大学生参与课题研究,关注时代发展和社会变迁。参与研究包含两个层面:其一是对高校思想政治教育理论的研究,其二是用理论研究成果

^① 邵光华. 教师教育中的案例教学法研究及其启示[J]. 高等师范教育研究, 2001(5): 54

^② 邵光华. 教师教育中的案例教学法研究及其启示[J]. 高等师范教育研究, 2001(5): 54

^③ 张志勇. 行动研究——教师专业成长的必由之路[J]. 现代中小学教育, 2005(5): 19