

ZHONGGAODENGZHIYEJIAOYU
KECHENGXIANJIEDEYANJIUYUSHIJIAN

中高等职业教育 课程衔接 的研究与实践

唐国庆 陈拥贤 等著

湖南人民出版社

中高等职业教育

课程衔接的研究与实践

唐国庆 陈拥贤 等著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中高等职业教育课程衔接的研究与实践/唐国庆主编.
长沙:湖南人民出版社,2005

ISBN 7-5438-4043-X

I.中... II.唐... III.①高等教育:职业教育-课程-教学研究②中等教育:职业教育-课程-教学研究 IV.G712

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第080447号

责任编辑:杜小念

装帧设计:杨丁丁

中高等职业教育课程衔接的研究与实践

唐国庆 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市营盘东路3号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南航天长宇印刷公司印刷

2005年8月第1版第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:7.125

字数:158,000

ISBN7-5438-4043-X

G·943 定价:14.00元

《中高等职业教育课程衔接的研究与实践》

课 题 组

组 长 唐国庆

副组长 陈拥贤

成 员 张少雄 曾宪章 肖化移

傅刚斌 曾庆柏 刘礼慧

陈 敏 张红专 朱发仁

胡小桃 周 勇 贺 琼

彭文胜 贾平静

序

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出，“加强中等职业教育与高等职业教育，职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通，建立人才成长‘立交桥’。扩大中等职业学校毕业生进入高等学校尤其是高等职业学校继续学习的比例；……在高中阶段开展职业教育与普通教育相沟通的综合课程教育试验，建立中等职业教育与高等职业教育相衔接的课程体系……”课程是培养人才的蓝图。如何构建中高职衔接的课程体系，提高职业院校教育教学的质量与效益，成为职业教育理论 and 实践工作者共同探讨和关心的话题。在这样一个背景下，唐国庆同志主持的《中高等职业教育课程衔接的研究与实践》被列为湖南省教育科学“十五”规划重点课题。课题组的同志经过几年的努力，在理论与实践方面取得了一些突破。主要体现在：一是提出了中高职课程衔接的目标、内容、研制方法和评价标准，为职业院校课程改革和教学改革提供了明确的思路。课题组提出了行业（职业）标准和就业岗位的需求是中高职课程内容最主要的来源，并进行了充分的论证。为建立与职业资格标准相衔接和企业用人需求相适应的课程体

系, 构筑了初步的理论框架。二是开展了中高职课程衔接的实证研究。课题组从中高职的培养目标出发, 根据就业岗位和岗位群的需求, 对部分公共课和专业课的教学内容进行整合, 研制了 4 门公共课的课程标准和 3 个专业的教学指导方案, 这些课程标准和专业教学指导方案充分考虑了中高职专业特色和学生特点, 充分体现了中高职课程的有机衔接, 为其他课程和专业提供了范例, 有较好的借鉴与参考价值。此外, 本课题有 20 多所职业院校参与研究, 这些学校根据自身的需要和学生的实际, 开展了中高职课程衔接的教学实验, 开发了一些校本课程, 印证了本课题提出的一些理论和开发思路。

党和国家高度重视职业教育, 把职业教育的改革与发展摆在十分重要的战略地位。职业教育将在人力资源开发、推进工业化、农业产业化和城镇化进程、解决“三农”问题、构建社会主义和谐社会等方面发挥重要作用。如何促进职业教育持续健康的发展, 逐步构建与社会主义市场经济体制相适应, 以服务为宗旨, 以就业为导向, 建立结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系, 需要我们职业教育科研工作者提供智力支持和知识贡献。当前, 职业教育在改革与发展的进程中还面临着诸多问题, 如确立职业教育发展战略、改革办学体制和管理体制、更新人才培养模式、建立教育教学质量评价体系、深化课程体系改革等, 有待

于职业教育理论和实践工作者不断研究与探索。因此，我认为，本课题虽然已经结题，但课题所涉及的许多研究工作还远远没有结束。我衷心希望通过本课题研究能够带动其他课题研究，进而繁荣我省职业教育科学研究工作。我期待着不断产生更多更好的职业教育研究成果，为推进我省职业教育改革与发展服务。

是为序。



(湖南省教育厅副厅长、教授、博士生导师)

2005年6月

目 录

中高等职业教育课程衔接现状分析·····	(1)
一、我国中高职衔接的历史沿革·····	(2)
二、我国中高职衔接的几种模式·····	(6)
三、我国中高职课程衔接的现状·····	(7)
四、中外中高职课程衔接比较分析·····	(10)
中高等职业教育课程衔接理论研究·····	(19)
一、课程目标衔接理论·····	(19)
二、课程内容衔接理论·····	(40)
三、课程衔接评价方案·····	(61)
中高等职业教育课程衔接实践探索·····	(75)
一、中高职文化课程衔接策略·····	(75)
二、中高职衔接教育语文课程标准·····	(83)
三、中高职衔接教育数学课程标准·····	(104)
四、中高职衔接教育英语课程标准·····	(135)
五、中高职衔接教育计算机应用课程标准·····	(153)
六、中高职专业课程衔接策略·····	(170)

七、中高职衔接教育机电技术应用专业教学指导方案	(174)
八、中高职衔接教育园林专业教学指导方案	(188)
九、中高职衔接教育酒店管理专业教学指导方案	(198)
参考文献	(210)
后 记	(212)

中高等职业教育课程衔接现状分析

大力发展中等职业教育,积极发展高等职业教育,是党和国家对教育结构调整的重大决策之一。《中共中央关于教育体制改革的决定》早已指出:“要建立一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系,这是我国教育体制改革的一项重要任务”。教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》再次指出:“要努力建立符合国情的职前与职后教育培训相互沟通的体系,使初等、中等和高等职业教育与培训相互衔接,并与普通教育、成人教育相互沟通、协调发展。”构建完善的职业教育体系,必须加强初、中、高三个层次的职业教育相互沟通、相互衔接的联系。没有中职和高职的沟通和衔接,这个体系是割裂的、不完善的。高等职业教育是中等职业教育高移化的产物,是市场经济和高新技术发展的产物,做好中高职的衔接,既能进一步完善职教体系,推动中职发展,又能优化职教结构,提高职业教育的办学质量和效益。因此,加强对中高职衔接问题的研究,已成为广大职教工作者共同关心的热点。

中高职衔接包括中高职培养目标的衔接、专业设置的衔接、学制的衔接、教育体制的衔接和课程的衔接等等,其核心是课程衔接,课程衔接是中高职衔接的落脚点。“衔接”的本义是“连接”、“承接”的意思,本课题的中高职课程衔接是指中高职为实

现其各自的培养目标，在课程上达到的一种相对分工而不重复，且相互连接的一种有机结合的状态，目的在于以最小的教学消耗使课程体系及课程内容相融通。

一、我国中高职衔接的历史沿革

我国职业技术教育的历史源远流长，最早的职业教育可以追溯到商朝。但真正的兴起和发展是 20 世纪 20 年代，以黄炎培先生为首在上海创建中华职业教育社，宣传、实验和推广职业教育，大大促进了旧中国职业教育的发展。中华人民共和国成立以后，我国的职业技术教育发展进入了一个崭新的阶段，在将近 30 年的时间里，我国职业教育发展随着国民经济的发展和社会的发展，经历了多次动荡和调整。

20 世纪 80 年代以后，在国家大力提倡发展职业教育的方针指导下，我国职业教育不仅在规模上得到大力发展，而且在层次上、办学形式和办学类型上初步形成了一种多维的职业教育办学体系。与此同时，作为一种崭新的教育理念和主张，中高职衔接很快在我国职业教育领域产生，并迅速发展成了具有一定规模和影响的教育实践活动。尤其是在进入 21 世纪以后，伴随着我国高等职业技术学院的蓬勃发展，中高职衔接步入了一个多样化发展的历史性阶段。

纵观我国中高职衔接的历史，从 20 世纪 80 年代以来，大致经历了以下四个相互联系的阶段：中高职衔接萌芽阶段、中高职衔接试验阶段、中高职衔接推广阶段和中高职衔接分化阶段。以上各个阶段的职业教育发展在内容上虽然存在相互重叠渗透之处，但都有各自不同的发展特点。也有学者将我国中高职衔接划

分为大力发展中等职业教育阶段(1980—1994年);积极发展高等职业教育阶段(1994—1998年);构建立立交桥阶段(1998—)等三个阶段。^①

1. 中高职衔接萌芽阶段

从20世纪80年代初到1985年,都属于这一时期。这一阶段有两个标志性的事件,一是1983年,教育部高教二司召开了“高等工程教育层次、规格、学制研讨会”,作为中高职衔接的主要模式,“五年一贯制”被首次提出,这一事件的重要意义在于,提出了实现中高职衔接的有效形式,保证了中高职衔接的可操作性;二是1985年5月,中共中央在《关于教育体制改革的决定》中指出:“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点……同时积极发展高等职业技术学院,优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有专业实践经验、成绩合格的在职人员入学,逐步建立一个从初等到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育互相沟通的职业技术教育体系。”这一决定为发展中高职衔接提供了有力的政策依据。由于当时高等职业教育刚刚起步,这一阶段的中高职衔接基本上都停留在政府报告和理论研究的层面。

2. 中高职衔接试验阶段

1985年7月4日,作为贯彻落实《关于教育体制改革的决定》的一项具体行动,国家教委发出了《关于同意试办三所五年制技术专科学校的通知》,“同意在西安航空工业学校、国家地震局地震学校、上海电机制造学校三所中等专业学校的基础上试办五年制技术专科学校。校名分别定为西安航空工业技术专科学

^① 刘育峰等. 中澳中高职衔接比较研究 [M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2003.

校、国家地震局地震技术专科学校、上海电机制造技术专科学校”。上述三校均为专科与中专并存。招生时以中专名义招收初中毕业生。学生入学后，前两年具有中专学籍。两年期满后，在全校按学习成绩及学生志愿，择优选拔一部分学生升入专科，学习三年，期满后，经考试合格者，发给专科毕业证书，享受大学专科毕业生待遇。同年 10 月 15 日国家教委办公厅印发的《三所高等技术专科学校座谈会纪要》指出：“这三所专科学校是属于职业技术教育体系的、中等专业教育和高等专科教育相结合的、以培养应用型、工艺型人才为主要目的的高等专科学校。”这一事件标志着我国的中高职衔接首次步入试验阶段。

随后的十多年里，各种形式的中高职衔接试验试点工作在我国不断兴起。1986 年，国家教委批准邢台职业技术学校试办五年制高等职业教育。1986 年，湖南省教育委员会决定以湖南农业学院为试点学校，对口招收职业高中学校毕业生。1994 年 10 月，国家教委发出了《在成都航空工业学校等 10 所中等专业学校试办五年制高职班的通知》，批准成都航空工业学校、民航广州中等专业学校、浙江交通学校、株洲冶金工业学校、上海市邮电学校等 10 所国家级重点中专试办五年制高等职业教育班。1998 年起，以部分国家级重点中专学校为基础组建的高等职业院校陆续挂牌，高等职业院校正式成为中高职衔接的重要力量。这一阶段，中高职连读、中职对口升高职（高校）、五年一贯制等中高职衔接形式得到了大范围的实验和试点，为中高职衔接形式的推广打下了坚实基础。在理论界，有关中高职衔接必要性、可行性的研究、中高职衔接的模式研究以及中高职衔接比较研究等理论研究逐渐成为职业教育研究的热点。

3. 中高职衔接推广阶段

2000年,国家把高等职业技术学院设立的审批权下放到了省级人民政府,我国独立举办的高等职业技术学院(含高职院校、高等专科学校)得到了突飞猛进的发展,由1998年的142所,增加到2004年的1047所,其中,独立设置的高职院校达到848所,招生数达到237.43万人,在校生数达到595.65万人。高等职业院校的迅速发展,为中高职衔接的大面积推广提供了广阔的空间;加之各地通过多年来在中高职衔接上的实验和探索,使中高职衔接在技术层面上趋于成熟。内外因素的相互作用,大大促进了中高职衔接的推广。这一阶段,中高职衔接的内容被逐渐细化为培养目标的衔接、课程的衔接、学制的衔接等多个方面,为完善中高职衔接的体系框架积累了丰富的素材。

4. 中高职衔接分化阶段

这一阶段实际在中高职衔接的试验阶段就已经出现,并贯穿于中高职衔接的推广阶段。中高职衔接模式的多样性是造成其分化的重要原因之一。从表现形式来看,中高职衔接的分化一方面是一些不适应职业教育发展的模式被淘汰,另一方面是一些适应职业教育发展的模式不断壮大。如曾在中高职衔接中占有很大份额的“4+2”模式(中专后加两年高职),在普通中专的学制普遍调整为三年之后,最终使这一模式名存实亡;而五年一贯制的模式由于在学习年限上以及招生录取上的优势,越来越得到受教育者的欢迎。这一阶段,中高职衔接的理念更加清晰,一些中高职衔接模式的体系逐步完善,课程衔接成为中高职衔接的重点和难点。

二、我国中高职衔接的几种模式

我国教育界对中高职衔接的模式并没有统一的规定。常见的是以学制衔接为划分依据,把中高职衔接的模式划分为学制衔接模式和非学制衔接模式两种,并进一步将学制衔接模式细分为一贯制衔接模式和分段制衔接模式,将非学制衔接模式细分为课程衔接模式和考试衔接模式;也有学者将中高职衔接划分为独立性结构模式(分段衔接模式)和一体化结构模式(一贯制模式)两类。独立性结构模式指中职与高职各自根据自己的学制年限进行教育,高职院校主要通过升学考试择优招收中职毕业生。包括中职学校毕业生参加单独的招生考试(3+X),到专业对口的高职学习2~3年模式,也包括保送中专毕业生到对口高职院校深造的“4+2”模式,这类模式目前还招收大量普通高中毕业生。一体化结构模式指中职与高职统筹安排和整体设计所形成的一种学制结构和衔接模式。主要包括五年一贯制、六年一贯制以及四五套办等,招生对象为初中毕业生。也有学者依据衔接的中介和衔接点将中高职衔接分为模块化衔接、学分衔接、资格衔接和学制衔接等四种模式。实际上这几种划分方法大同小异,只是称谓不一样而已。当前,我国中高职衔接的模式主要是以下几种。

1. 五年一贯制模式

指招收初中毕业生,学制五年的中高职衔接模式。采用这种模式的学校实施三、二分段形式组织教学。第一阶段是前三年,即一般能力培养阶段,以公共课为主,主要学习文化基础知识和专业基础知识及基本技能。第二阶段是后两年,即职业能力培养阶段,以专业课为主,主要学习专业技术理论和培养综合职业能

力。这两个阶段相互联系、相互兼顾和补充。目前采用这一模式的教育机构主要是独立设置的高职院校。有些中专学校通过联合办学也开设有这样的班。

2. “3+2”、“3+3”模式

学生在完成三年中等职业教育的学习任务后,通过特殊的招生考试,以湖南省为例,如普通高等学校对口招生“3+X”考试,即参加语文、数学、英语和专业综合知识四门课程考试,成绩达到一定要求后到专业对口的高等职业技术学院学习2到3年,这种中高职衔接的模式为“3+2”或“3+3”模式。我国有不少高职院校开设的“3+2”高职班,除了招收中职毕业生之外,同时也招收普通高中毕业生,并将这两种生源一般安排在一个专业班。

3. 灵活的衔接模式

对希望接受高职教育的申请人员进行考试或评估,使达到高职教育入学标准(如专业能力)的人员,能够接受高等职业教育,从而实现中高职衔接。这种衔接的基础是课程和通过课程所获得的能力,而不是学习的时间。这种模式的灵活性体现在:即使是一名在读的中等职业学校的学生,只要他学完了某些课程,获得一定的学分,或者他已经毕业几年,但只要通过了高职的入学考试或评估,证明达到了高职的入学水平,都能够进入高职院校接受高职教育。

三、我国中高职课程衔接的现状

中高职衔接作为完善我国职业教育体系的重要方面,包括培养目标 and 规格的衔接,专业设置的衔接,课程的衔接,学制的衔

接,入学考试、学分转换和文凭互认等五个方面的内容,其中课程的衔接是核心,也是难点。

(一) 我国中高职课程衔接的特点

1. 具有地方性

同其他国家不同,我国没有全国性的相互衔接的课程,中高职课程的衔接更多地具有地方性特点。中高职课程开发的地方性决定了在衔接上的地方特色。目前,我国中高职衔接的课程,以省一级教育行政部门组织开发为主;也有由具有合作关系的中高职学校在相互协商的基础上开发;还有的是行业、协会联合组织开发的,如中国机械工业教育协会组织高职与中专教育分会开发了机械制造和机电技术应用课程的相互衔接的教材;此外,也有一部分是作为校本课程开发的,如开发了供五年一贯制高职教育专业学生使用的实用语文训练、实用英语训练、应用数学基础、信息技术基础等所有的公共课,这些课程的教材几乎都是该院自主开发的。

2. 注重知识的连续性

我国中高职课程衔接的另一个特点是较为注重课程间知识的连续性,这与我国多年来重视学科性教材开发的传统是分不开的。湖南很早就开始重视中高职课程衔接方面的探索,在我国中高职课程衔接上具有一定的代表性。从2001年开始,湖南规定各类中等职业学校的公共课使用中职各册教材;招收初中毕业生的五年制高职,公共课先用中等职业教育教材,再用高等职业教育教材;招收中职和高中毕业生的三年制高职,公共课使用高等职业教育各册教材。以计算机应用课程的教材为例,中职用《计算机应用》上篇,课程内容包括……五年制高职用全一册,课程