

# 德育原理



歐陽教 著

文景出版社印行

歐陽教 著

德 育 原 理

文景出版社印行

中華民國七十四年一月出版  
中華民國七十五年二月修訂版

# 德育原理

版權所有  
翻印必究

特價：新臺幣叁佰叁拾元整  
著者：歐陽  
出版者：文景出版社  
發行者：文景書局  
地址：臺北市和平東路一段一〇五號  
電話：三三九一四二八〇六  
郵撥：〇〇一五七九一一一  
登記證：局版臺字第一〇一五號

## 自序

道德教育旨在培養道德氣質 (moral dispositions)。道德氣質包含道德認知能力與行為習性 (moral capacity and tendency)。亦即能知善行善；知仁行仁；知惡去惡；知邪去邪。必須能知能行，知行一致，樂善好施。知之、好之、樂之。如此，才有道德氣質可言。否則，巧言令色，知行相悖，實是鄉愿，德之賊。

我國素稱禮義之邦，也極重視道德教育。但其傳統德育模式，實較偏重他律行為訓練及德目訓誨說教；而較忽視自律行為陶冶與道德判斷能力之啓發。然而，他律道德或他律德育，只是道德或德育之一端，而非其最佳或最後方策。他律必須提升至自律，或至少應與自律相輔互補，才能增益道德或德育功能。尤其是今日社會急劇變遷，價值觀念紛歧衝突，單憑他律道德，實不足應付世變，且易淪為人云亦云，甚至於同流合污。因此，作為現代民主社會公民，必須具備自律氣質，才能適應社會劇變，並進而改良社會、創造社會。但培養自律之知能與行為，並非一蹴可幾。因為：「自律之殿堂，必經他律之大門。」

就常理而言，人與道德相需共生。孟子 (372-289B.C.) 曾鄙斥無仁無義無禮無智之徒為：「非人也

！」其次，若有人只能死守他律約制，而自無行善意願，此人只是「半個人」。因為徒賴外在賞罰控制，始能他律行道，確難洞察「道」爲何物，更難有行道有得（德）可言。在此，道是道，人是人，並未互爲融和成一體。惟有能運用自由意志，博學審問、慎思明辨、預爲斟酌行爲後果，然後自由抉擇，直道篤行，自爲負責，自爲反省得失，自爲提升超越。如此，切實自律，才有完整之道德人格。在此，道不遠人；人不離道。道與人融和爲一。孔子（551-479B.C.）所謂「人能弘道」，係指此自律人生而言。至於「非道能弘人」，殆指他律之人生，人是人，道是道，缺少行道之了悟與意願，如何弘道？道又如何弘人？蘇格拉底（Socrates, 470-399B.C.）之德育理想，認爲「德即知」（Virtue is knowledge.），殆亦指知行一致之自律道德而言。若指他律，則行善未必知善；而知善亦未必行善。雖然他律之道德與德育，自有其價值適用層次，然而，德育功能終究是要教人成人，而非教人成爲「半個人」。此即杜威（John Dewey, 1859-1952）所倡：「最佳教育以陶冶良心爲目的。」（the best education aims to train conscience）（Dewey: *The Study of Ethics--A Syllabus*, 1894.）而今日美國學界倡行之價值澄清法（values clarification methods），其主要目標也在貫徹知行一致之自律道德。由此可見，古往今來，心同理同，德育不能永遠停滯在他律型態或層次，必須逐漸提升到自律。

當代德育原理極重視科際整合之研究，俾提高其學術精確性與應用適切性。因其牽涉甚廣，理未易明，故增加研究困難。舉凡哲學、倫理學、神學、法理學、社會學、心理學、及教育學等等，無不與其相關。因此，本書前九章試從上述各種相關學術觀點，評析並建立德育原理之學術基礎。然後第十章到第十六章，則深入探討德育之：目的論、主客體論、內容論、方法論、懲罰論、機構論、及評價方法。

最後，第十七章到第二十章，先檢討我國德育現狀得失及其補救之道；然後評析當代世界德育危機及其救危良策。綜觀全書，理論分析應用與實務評介兼顧，旨在建立適切可行之德育原理。

本書原為筆者應教育部、國立臺灣師範大學、與中華電視公司之邀約，於民國六十七年夏到六十八年夏，在中華電視台，開播空中教學「德育原理」一科進修課程之講義。本書分上下冊，曾於民國六十七年由華視出版。當時註冊聽課之中小學校長及教師，約九千人，實際聽講之同胞，當然不只此數，遍及全國各地。其課程每週藉中華電視台及若干廣播電台輪番播授。學員熱心進修；認真撰寫作業，及通訊討論疑難問題。最後並經嚴格考試評鑑進修成績，成效甚佳。故本書對近年來我國學校德育及家庭教育之改革，諒必有其普遍而深遠之影響。

事隔數年，雖然時移世異，然而本書所持原理及論點，仍可適用。惟此次將全書初稿略加修訂，以符教育法令與德育實務之修訂變更；此外並擴充改寫第五章德育之神學分析，以應國人漸重視宗教問題與宗教德育之需。（本文曾刊載於國立臺灣師範大學教育研究所集刊，第二十二輯，民國六十九年。）至於附錄收入兩篇近作，係有關公民教育與訓育之論文，亦符本書主旨。其中「公民教育與公民灌輸」一文，曾刊載於「明日的公民教育」一書，民國七十二年由國立臺灣師範大學主編。至於「訓導即藝術」一文，係今年五月參加大專院校公民與道德教學研討會之引言報告。

「德育原理」事涉萬端，易寫難工。著者雖已竭一己之愚，疏漏難免，幸祈方家不吝斧正！

最後，本書著者對出版本書，首先應感謝行政院國家科學發展委員會，歷年來資助著者在國內外作教育及德育理論之研究；其次，著者應感謝中華電視台等傳播機構，提供園地讓著者與全國中小學教師

切磋琢磨，共同探討解決德育問題；還有，著者深深感謝臺灣師範大學教育學系及教育研究所同事及歷屆所教學生，其坦誠辯難指正，加廣加深著者之德育論點；尤應感謝著者學生兼同事單文經先生悉心校讀初稿；最後感謝文景出版社出版本書。

歐陽教 謹識

民國七十三年十二月

於國立臺灣師範大學

# 目次

自序	一
第一章 德育的可能性	一
一、人是道德的動物	一
二、狼女與紐約客	五
三、道德需要人	八
四、德育的可能性	一〇
討論問題	一五
第二章 德育的規準	一六
一、教育與反教育	一六
二、教育的規準	一九
三、德育與反德育	二四
四、德育的規準	二六



討論問題.....	三一
第三章 德育原理的學術造型.....	三二
一、德育原理的涵義.....	三二
二、德育原理的學術造型.....	三五
三、德育原理的適切性.....	三九
四、德育原理的科際面面觀.....	四三
討論問題.....	四七
第四章 德育的形而上學分析.....	四八
一、德育價值的形而上設準.....	四八
二、德育原則的形而上對立假設.....	五二
三、德育心態的形而上分割.....	五八
四、形而上人性論的德育價值.....	六一
討論問題.....	六六
第五章 德育的神學分析.....	六八
一、宗教信仰的涵義與功能.....	六八
二、宗教信仰與道德的關係.....	八四
三、宗教信仰的德育涵義.....	九二

四、天人合一的德育·····	一〇〇
討論問題·····	一〇六
第六章 德育的法理學分析·····	一〇七
一、法律與道德的關係·····	一〇七
二、法律教育與道德教育·····	一一〇
三、德育與自由·····	一一三
四、德育與平等·····	一一七
討論問題·····	一二三
第七章 德育的社會學分析·····	一二五
一、道德價值的社會學分析·····	一二五
二、社會與學校的德育功能·····	一三九
三、大眾傳播媒體的德育功能·····	一四四
四、家庭德育·····	一五〇
討論問題·····	一七二
第八章 德育的心理學分析·····	一七四
一、道德意識的發展分化·····	一七四
二、無律他律與自律·····	一八四

三、道德自律的心理特質·····	一八九
四、無律他律自律與德育·····	一九四
討論問題·····	二〇〇
第九章 德育的哲學分析·····	二〇二
一、倫理的認知主義與非認知主義·····	二〇二
二、道德命題的語言分析·····	二一一
三、道德與德育的普效性原則·····	二一四
四、德育原理論·····	二一七
討論問題·····	二二一
第十章 德育目的論·····	二二二
一、目的的涵義·····	二二三
二、德育目的的價值結構·····	二二六
三、德育目的的法理層次·····	二二九
四、道德課程目標——止於至善·····	二三三
討論問題·····	二四三
第十一章 德育主客體論·····	二四五
一、德育主客體的涵義·····	二四五

二、師生主客體的「吾—汝」與「我—它」關係	二四八
三、教師權威的正用與誤用	二五二
四、學生自由權的正用與誤用	二五六
討論問題	二五九
第十二章 德育內容論	二六〇
一、德育內容的人倫範疇	二六〇
二、德育教材的認知結構	二六三
三、行爲習慣與道德理性的背反問題	二六六
四、德育課程教材的科際整合	二六九
討論問題	二七三
第十三章 德育方法論	二七五
一、德育方法的隱喻	二七五
二、德育方法的基本原則	二八〇
三、德育方法的基本模式	二八二
四、灌輸與德育	二八六
討論問題	二九三
第十四章 德育懲罰論	二九四

一、懲罰哲學的基本預設	二九四
二、紀律與懲罰的涵義	二九七
三、懲罰的原理	三〇一
四、懲罰的德育價值	三〇七
討論問題	三一〇
第十五章 德育機構論	三一二
一、德育機構的造型	三一三
二、德育機構的分化與整合	三一六
三、德育業務分工舉例	三二〇
四、德育業務合作舉例	三二二
討論問題	三三〇
第十六章 德育評價	三三二
一、德育評價的涵義	三三二
二、德育評價的項目	三三五
三、德育評價的方法	三三七
四、德育成績考查與獎懲辦法要則	三四一
討論問題	三四八

第十七章 我國德育現狀的檢討·····	三五〇
一、德育的學術研究問題·····	三五—
二、德育地位問題·····	三五四
三、德育措施問題·····	三五六
四、德育成效問題·····	三五九
討論問題·····	三六二
第十八章 我國德育的活路·····	三六三
一、釐清德育的正途與歧路·····	三六四
二、擴大德育學術研究·····	三六八
三、強化師資的德育學術訓練·····	三七二
四、樹立社會道德制裁的權威·····	三七四
討論問題·····	三七八
第十九章 世界德育的危機·····	三七九
一、人性墮落與德育危機·····	三八一
二、政治對抗與德育危機·····	三八五
三、經濟失調與德育危機·····	三八七
四、科技誤用與德育危機·····	三八九

討論問題.....	三九三
第二十章 協和萬邦的德育.....	三九四
一、貓鼠合作與大同世界.....	三九五
二、民族倫理的諧和.....	三九七
三、民權道德的發揚.....	三九九
四、民生樂利的均富共享.....	四〇三
討論問題.....	四〇八
附錄一 公民教育與公民灌輸	
——兼評國內外兩種公民教育研究報告書.....	四一〇
一、前言.....	四一〇
二、公民教育與公民灌輸.....	四一一
三、公民教育的內涵與成效.....	四一八
四、結語.....	四二九
附錄二 訓導即藝術.....	四三四
參考書目.....	四五一
一、中日文部分.....	四五一
二、英文部分.....	四五六

索引

.....

四六一

目錄

九



## 第一章 德育的可能性

人是什麼樣的一種動物？人需要道德？或道德需要人？德育是可能的嗎？這是我們在本章想討論的問題。依次分爲下列四節：一、人是道德的動物；二、狼女與紐約客；三、人需要道德；四、德育的可能性。

### 一、人是道德的動物

什麼是人？人是怎麼樣的一種動物？人與其他禽獸之最重要的區別在那裡？

上述這一連串的問題，自古以來，中外學者不知提出了多少答案，各有各的獨特見解，也各能道破人的一些特點，但是，仍然令人覺得問題還是問題，無法作最精確的答復。

自古以來，人們常說：「人是理性的動物。」(Man is a rational animal.)因爲人除了與一般動物所共同具有的動物性——例如「食色性也」等天性以外，我們還有其得天獨厚的靈性理智，使人能講理智，創造文化與繁衍文化。

可是，不少論者以爲人並不那麼理智，其實，人是愚蠢而反理性或非理性的動物，人類歷史上，大