

KECHENGGAI GEXINSHIYE



课程改革

潘景峰 著

新视野

長 春 出 版 社

课程改革

新视野

潘景峰 著

长春出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革新视野/潘景峰著. —长春:长春出版社, 2004. 4
ISBN 7-80604-775-1

I. 潘... II. 课程改革—论著... III. G624.233

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第18825号

责任编辑:王敬芝 封面设计:刘洋

长春出版社出版

(长春市建设街1377号)

(邮编130061 电话8520323)

网址:<http://www.cccbs.net>

长春市博文激光照排室照排

长春市第九印刷厂印刷

长春出版社经销

850×1168毫米 32开本 7.375印张 184千字

2004年4月第1版 2004年4月第1次印刷

印数:1—10 000册 定价:12.00元

卷首自序

近几年来，结合我在吉林省教育学院的工作实践，对中小学新一轮课程改革的若干问题，在理论与实践的结合上进行了认真思考，并及时形成文字材料以备用。现不揣浅陋结集出版，虽不敢自诩有重要价值，但确反映了前一段时间的思路轨迹和工作积累。

本书以全面推进课程改革为核心，就一些热点、亮点和大家共同关心的问题，发表自己的一些看法，确属一家之言。全书择优收入短论 20 篇，多是笔者在各类培训班、研讨会及有关教育教学活动中的演讲稿。据不很准确的回忆，2001 年以来，笔者大约在近百个场所作过演讲，有近 3 万人次听过鄙人的发言。承蒙各位教育同仁和听众朋友的鼓励，使演讲稿不断修改，渐于成熟，直至能够付梓面世。

笔者在繁忙的工作之余，乐于读书，勤于笔耕。自 1995 年以来，已著《教苑百味》、《世象百言》、《海天百羽》、《学海泛舟》、《教苑杂谈》、《素质教育新论》、《中小学生必读格言》、《教学宝典》、《基础教育课程改革提要》、《教学艺术杂谈》，连同

本书共 11 本专著面世。回首几十年的教育生涯，虽无卓著业绩，但以“没有虚度光阴”聊以自慰。

2001 年以后，随着形势的发展，课程改革一直是我国教育界关注的重点，并且几乎成了全社会的一个热门话题。以课程改革为内容的书、刊、报、文，俯拾即是，所论甚多，各种编著，不可胜数。面对如此境况，拙作岂能据一席之地乎？本书的论点，内容，文风，究竟优劣几何？此“论”果“新”否？

吾心惴惴，敬请读友展卷品评……

目 录

关于“校本课程开发”的有关问题	1
关于“研究性学习”的几个问题	14
确立课程改革的正确思维方式	45
关于“综合实践活动”课程	59
关于“转变学习方式”	68
关于“探究式教学”的理性思考	77
做新“课改”中的新教师	89
必须以辩证思维指导语文教学改革	107
关于中考命题的基本思路	119
志当存高远，立志当“五师”	126
运用辩证思想方法，提高领导艺术水平	145
面对新形势需要研究的新课题	156
让“活教育”的光芒永照千秋	164
新课程与传统课程的主要区别	168
论“教学个性”	181
树立新型的评价观	196
积极主动地开展“校本研究”	200
教学管理的弊端及对策	211
如何运用“综合评析法”评价一节课	218
浅谈教学研究人员的研 究能力	225

关于“校本课程开发” 的有关问题

一、怎样理解“校本课程开发”这个概念？

就这个概念，需要探讨和解释 5 个词（词组）。

1. “本”：“本”就是“根”。在“校本”这个词里，可以把“本”理解成是“根源的”、“根据的”、“根本的”和“本位的”诸种意义的综合。

2. “校本”：就是立足于学校本级，以学校为本位，以学校为根据，以学校为基地，以学校为基础。

3. “课程”：综观古今中外，至今对“课程”一词，没有一个或者相对来说也没有几个共同的或相近的解释，近年来有些搞得玄而又玄，我们没有必要去钻“牛角尖”。根据《中国大百科全书》的解释，“课程”是指“学生在教师指导下各种活动的总和”。目前，人们对“课程”的通常理解是：①教学的科目和进程（含“教”与“学”两个方面；进程不是指“进度”，而是指过程）；②学习者的亲身体验；③是一种学习计划。

我个人的浅显理解是：凡是对学生成长能够发生影响的事物，都可以称之为“课程”；凡是对学生成长能够发生影响的因素，都可以称之为“课程资源”。一句话，自然、社会、人生这三部“无字天书”，都是课程，也都是“课程资源”。此论

很大程度上不准确，意思是不必太抠字眼儿了。抠而不抠，不抠之抠，抠是为了不抠。

4. “开发”：原意就是指开发自然资源。现在“开发”一词已被各个领域广泛使用。在“校本课程开发”中，可以把“开发”理解以前根本没有或不明显、不成熟的课程，现在使其生成或显现出来、成熟起来的过程，就是“开发”。

5. “校本课程开发”：由于断句不同，意义也不同。一种理解是“校本”的“课程开发”，即学校按照自己的教育哲学和办学思想，对于学校的部分或者全部课程进行不同程度和层次的开发，覆盖面比较广。另一种理解是“校本课程”的“开发”，即把“校本课程”看做与“国家课程”和“地方课程”相对应的课程板块，把校本课程开发活动限定在有限课程范围之内。我们现在讲的是第二种含义。

还请注意三点：

1. “校本课程”必须是“课”，按照课程的要求来开发，来建设。

2. 包括名称，应该是课程的名称。

3. 每校必开，各自为战，任务很重，非同小可。

二、为什么要开发校本课程？

要搞清这个问题，需要从头讲起。这里涉及到国家课程、地方课程和校本课程等几个相关问题。

大家都知道，1999年6月，党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议。在这次会议上，中共中央、国务院作出了关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定。这个决定共有26条，其中第14条指出：“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”。请大家注意：这是我国建国以来第一次正式提出三级课程的概念，以前历来就是国家设置的一级课

程。2001年6月，国务院又召开了建国以来第一次基础教育工作会议，会后教育部颁发了《基础教育课程改革纲要》。《纲要》共有20条，其中第16条进一步明确指出：“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。”

新一轮的课程改革方案强调课程实行三级管理，权力下移。这对基层学校来讲，是一次历史性的机遇。如何抓住机遇，尽快发展，是摆在每位校长和广大教师面前的一个十分重要而又新鲜的课题。

三级课程主要是一个课程结构概念和课程管理概念，它们都是我国基础教育课程体系的有机组成部分，分别为广大中小学生的成长承担着各自不可替代的责任。各级课程的总体目标具有一致性和互补性，它们都服从和服务于教育总体培养目标。下面分别简述一下：

国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程，它体现国家意志，是专门为未来公民所要达到的共同素质而设置的课程。它是一个国家基础教育课程计划框架的主体部分，涵盖的课程门类和所占课时比例与地方课程和校本课程相比是最多的（如语、数、外、理、化、生、政、史、地、音、体、美、劳以及信息技术等等），因而在决定学生的全面素质乃至一个国家基础教育质量方面，起着举足轻重的作用。

地方课程是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内，由省一级的教育行政部门或其授权的市、县教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。地方课程在充分利用地方教育资源、反映基础教育的地域特点、增强课程的地方适应性方面，有着重要价值。

校本课程是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学的评估，充分利用当地社区和学

校的课程资源，根据学校的办学思想（教育哲学）而开发的多样性的可供学生选择的课程。开发校本课程的重要指导思想，就是补充国家课程和地方课程的不足，使学生得到多样的、有选择性的、充分的发展。校本课程是国家课程计划中一项不可或缺的组成部分，是必开的课程，是新一轮课程改革的基本要求，是全面推进素质教育的切入点之一，是一所学校办学特色的重要标志。

总结三句话：为了弥补国家和地方课程的不足，为了体现课程的多样性和选择性，为了每一个学生的充分发展。

三、三级课程管理主体的各自职责是什么？

国家课程管理的职能部门是教育部。它的主要职能是制定国家基础教育培养目标、课程计划框架和课程标准等宏观的政策，并指导和监控地方、学校贯彻执行国家课程政策。国家对于课程的控制，从国家课程到地方课程，再到校本课程，逐步减少，课程管理权利的重心一步步下移。

地方课程管理的职能部门是省教育厅。其主要责任是：贯彻执行国家课程计划和课程标准，按照地方的实际情况与发展需要，开发地方课程，指导学校合理地实施地方制定的课程计划。

学校是真正发生教育的地方，所有课程计划只有进入学校才能得到真正的落实。学校一级的课程管理对于落实基础教育课程目标具有重要意义。学校课程管理包括两层基本含义，一是国家课程和地方课程的有效实施，二是校本课程的合理开发。主要职责有以下几个方面：

1. 根据教育部和本省课程计划的有关规定，从当地社区和学校自身的实际出发，制定学校学年课程实施方案，报县一级教育行政部门备案。

2. 依据教育部颁布的学校课程管理指南，结合本校的传

统和优势，独立自主或与校外有关机构或人士合作开发校本课程，提供给学生选择。

3. 选用经国家审定或省审查通过的教材。教材的选用应体现民主原则，应该有教师、学生代表参加，并通过多种途径听取学生家长的意见。

4. 反映国家和地方课程计划在实施中所遇到的问题，建立校本课程的内部评价机制，以保证校本课程与国家课程、地方课程在总体目标上的一致性和互补性。

5. 根据上级教育行政部门规定，结合本校的实际情况，对学校的所有课程实施管理。特别是对于课堂教学、评价与考试、课程资源开发与利用等方面要进行自我监控，确保学校办学质量的稳步提高。

四、校本课程的基本特点有哪些？

1. 必须以学校为基地（根源在学校，体现在学校）。

校本课程的开发，其出发点、立足点和落脚点必须是学校自身。课程开发的全部活动要素，从计划的制定、内容的设计、课程的实施到评价体系的建立，都是在实际的教育现场——学校中发生并一步步展开的。与有关单位联合开发可以，但应体现在本校。

2. 必须以学校为基础（紧密联系学校各方面的实际情况）。

学校是否开发校本课程？在多大的幅度和范围内开发校本课程？采取什么样的开发方式和策略？对诸如此类问题的回答必须以学校自身的性质、条件和特点以及可利用开发的资源为依据。例如，必须考虑到学校自身所确立的新的教育理念和具体的育人目标；学校的性质（如公立、私立、民办等）；学校的优势和弱势；本校学生在某个或某些科目的学习上所存在的主要问题和学习需求；本校教师队伍的整体素质及个别

特点；学校所在社区的特点及周边环境；学校已形成的校风和传统，等等。

3. 必须以学校为主体（体现校本课程之“本”）。

有三层含义：

首先，校本课程开发不是对自上而下的指令的服从和执行，它是学校自己主动的开发行为。不一定面向全体，可面向一部分，甚至是一小部分。应该是自下而上的：学生→教师→学校→上级批准。

其次，校本课程开发不是对国家课程的无条件实施，它允许并鼓励学校在领会国家课程基本精神的前提下，根据自身的条件和特点进行适当的调整、改编或整合，是国家课程的一种校本化的课程实施。

第三，在校本课程决策中，虽然需要校外的专家、学者和相关教育行政及业务人员的指导和帮助，但参与决策的主体成员仍然是学校内部的成员。学校是真正的课程开发主体，尤其广大教师是名符其实的课程开发的主人。

4. 必须以学校为整体（整体的含义是学校集体行为，不是个人行为）。

首先，不论校本课程开发所涉及的范围是多数课程还是部分课程或单项课程，不论所采取的方式是选择、引入，还是改编、重组或新编，都应该考虑到学校整体的教育目标和学生整体的学习需求。

其次，所有类型的课程开发活动都应该以学校内的相关人员或者由校长、教师、学生、家长以及校外课程专家、教育行政部门以及有关业务研究单位的集体审议和决策为基础，不允许某个人一时的心血来潮或思想上的偏执。

校本课程开发不能混同于教师本位课程开发。因为，课程本来就是一个整体的概念，它是学生在校获得的学习经验的总

和，任何单个科目的变动都会影响到其他科目。因此校本课程开发不能理解为单个教师孤立、随意、孤芳自赏的开发自己感兴趣的课程，也不能包括个别教师孤立的课堂教学设计。

当然，校本课程开发的主体可以是个别教师。就是说，开发项目的具体承担者可能是某个教师，但项目本身并不是以纯个人意见或观点为依据的，而是以学校集体审议为基础的，或个别教师提出但得到了学校集体的认同和支持。

5. 必须以学生的需要为宗旨（强调校本课程的根本目标和价值取向）。

不论是国家统一的核心课程，还是学校自主开发的校本课程，它们的根本宗旨应该是一致的，即旨在满足学生的学习需求，促进学生的发展。这里需要说明的是，国家统一的核心课程是以学生的一般学习需求为基础的，难以适应每个学校、每个学生之间的差异，而校本课程有一点应该明确指出，就是开发为适应地区间、学校间和学生间的差异提供了可能和条件。校本课程必须受学生欢迎。据了解，目前我省有的学校虽然已经开了一些校本课程，但并非学生所需要的和感兴趣的，有些甚至淡化了人的价值，走入了不尊重人的误区。其表现有五：其一，以竞赛辅导课代替校本课程；其二，把兴趣小组活动课直接变成校本课程；其三，给劳技课，思品课，体育、音乐和美术等课贴上校本课程的标签。其四，完全是学科课程的延展和加深，如开设《唐诗》《论语》。其五，大编教材。有的部署周六、周日大编教材，这很不合适！凡此种种，均属在课程生成过程中忽略个体需求和选择，缺乏以人为本价值观所造成的。

6. 必须以灵活多样为机制。

一是教学期限灵活多样。根据实际需要，校本课程可分为短期、中期和长期三种不同期限的课程。短期的课程开发可能

只是为期一两个月的微型课程，如初中、高中毕业班学生开设的职业指导课程，或针对某些客观需要（比如反对邪教）而开设的临时性课程等。长期的课程开发可以是一个从小学到高中直线递进或螺旋式上升的课程系列，或整个学校课程结构的调整。处于两者之间的中期课程，往往是开发只需一个学期或一个学年就可以完成的一门具体的课程。

二是课程的形态灵活多样。校本课程可以是必修课，但最好是选修课；可以是分科课，但最好是综合课；可以是学科课，但最好是活动课；可以是一门课（如射击），也可以是一类课（如“聪明玩”、“创造表演课”等）；可以偏重于理论，但最好是偏重于实践。一句话，要突出“综合”、“实践”、“活动”的特点。

三是教材的资源灵活多样。校本课程可以有“文本教材”，也可以没有“文本教材”；可以有声像图影等多媒体教材，也可以只有一部分或暂时没有。但教师最好有简明扼要的教学指导用书或课程实施纲要。学校要积极创造条件，广泛开发课程资源，使学生得到充分发展。对“校本教材”的提法要斟酌。

四是开设科目的多少灵活多样。少则几门课程，多则几十门甚至上百门课程，根据需要“多少由之”。

五是确定的内容灵活多样。因校而异，没有固定的要求。还可以随着时间变化。

五、选择校本课程内容的标准有哪些？

一是实践性。从课程的学习过程来说，校本课程必须注重人的实践，坚持实践第一、感受第一和体验第一的原则，力求达到课程活动化，活动课程化。无论是操作实践还是创作实践，只有在实践中才能使学生得到真实的感受和体验。

二是重要性。我们正处于知识爆炸、信息膨胀的科技迅猛发展的时代，学生要学的东西很多，远非在校期间能够学完

的，因此，必须在可能的范围内挑选出有代表性的内容。另外，中小学校担负着给广大学生从德智体美劳等各方面打牢基础的任务，校本课程所包含的知识和技能必须着眼于学生未来的发展。

三是趣味性。校本课程开发者要选择学生感兴趣的内容，这有助于提高学生的积极性和想像力，易于学生消化学习的内容，往往可以收到事半功倍的效果。没有趣味性的内容必将给教学带来困难；年级越低，越应该增加趣味性，越应该注重教学的方法和艺术。

四是可学性。即要求校本课程开发者选择学生能够理解的和力所能及的课程内容，所选择的课程应该与学生已有知识水平有所关联，避免课程内容过于生疏、遥远、枯燥或艰深。可学性还包括采用学生易于理解、易于掌握的形式、途径和方法，这一点应该引起课程开发者的注意。

五是应用性。就是要求校本课程开发者，选择最有助于学生解决目前问题、近期问题或未来问题的课程内容，避免课程脱离实际。

六、校本课程开发的方式有哪些？

主要有以下 5 种方式：

1. 课程补充：课程补充是指以提高国家课程的教学成效而进行的课程开发活动。课程补充材料是多种多样的，比如：制作补救性练习题、报纸和期刊剪报、声像材料、教学影片和电影短剧、图画、模型、图表、游戏和电脑光盘，等等。这些材料有助于实现国家课程或地方课程中的课程目标。教师既可以独立开发，也可以与同事一道合作开发。所谓“课程补充”，说的直接了当一点，就是学科课程的扩展和延伸。扩展和延伸是可以的，但必须端正方向（比如说不能完全着眼中考），符合校本课程的一些基本要求。

2. 课程选择：如在国家或地方所提供的课程项目或其他课程资源中，选择所要开设的课程项目，在不同版本、不同编著者的不同风格的教材中，选择适合本校特点的教学材料及配套资源等。

3. 课程改编：教师根据学生的实际情况和学校或自身的现实条件，对已有的课程进行局部的内容修改或结构调整，也包括对国外引进课程的翻译和本土化改造。

4. 课程整合：什么叫“整合”？我的理解是：凡具有综合、联系、沟通、衔接、交叉、渗透、关联等含义的运动形态，均可以看做“整合”的范畴。课程整合包括：有对不同学科的整合，有学科与活动的整合，还可以有同一学科内部不同教学内容的整合。课程整合的一个重要理由就是减轻学生过重的课业负担。近年来，在大学和高中阶段开始兴起的“区域研究”，就是包括历史、文学、地理等不同学科的综合设置的课程。例如，亚洲“四小龙”研究、珠江三角洲研究、经济开发区研究等。还有一种跨学科课程，即综合理科或综合文科，有的综合理科把生物学、物理学、化学、地质学和天文学融为一门课程。

5. 课程创新：即学校自己开发新的课程。这类课程可以是一个项目，一个单元，一项活动，一个环境，等等。

七、校本课程开发的程序有哪些？

校本课程开发是学校课程管理的组成部分，必须注意正规化、规范化、系统性和科学性，力戒盲目开发和草率从事。总体上说，校本课程开发的程序主要有4个阶段：

1. 需要评估。这是设计校本课程时首先必须要做的研究性工作。主要涉及明晰学校的具体培养目标，评估学生的发展需要，评估学校及社区发展的需要，分析学校与社区的课程资源，等等。

2. 确定目标。这是学校对校本课程所作出的价值定位。它是在分析与研究评估内容的基础上，通过学校课程审议委员会审议，确定校本课程的总体目标，制定校本课程的大致结构等。

3. 组织与实施。这包括学校为实现校本课程目标开展的一系列活动。根据校本课程的总体目标与课程结构，应该制定《校本课程开发方案》，对教师进行培训，让教师自主申报课程。学校课程审议委员会根据校本课程的总体目标与教师的课程开发能力，对教师申报的课程进行审议。学生根据自己的志愿选课，选课人数达到一定的数量后，才准许开课。教师在课程实施之前或过程中，撰写自己承担课程的《课程纲要》。

4. 评价。即在校本课程开发过程中的一系列价值判断活动。它包括《课程纲要》的评价、学生学业成绩的评价、教师课程实施过程评价，以及《校本课程开发方案》的评价与改进建议等。评价的结果应向相关人员或社会公布。

具体的开发程序是：

1. 成立学校课程开发委员会。委员应由校长和教师、学生、家长以及社区代表组成。

2. 根据“课改”的新理念，具体明确办学宗旨和办学特色。

3. 分析课程需求，包括学生、学校和社区的需求。

4. 评估课程资源，包括人力、物力、财力等方面的资源。

5. 确立校本课程目标，设计校本课程结构，编写校本课程纲要（或者叫“校本课程方案”）。

6. 将校本课程纲要（方案）上报县（市、区）教育行政部门批准。

八、《校本课程纲要（方案）》的主要内容有哪些？

其基本内容是：