

民教人員訓練叢刊 二

教育部各省民衆教育館館長訓練班小組會議報告

陳立夫



題

二十九年十月

中華民國二十九年十月

民衆教育訓練
職業書之二

小組會議總報告（全一冊）

（非賣品）

編輯者

教育部各省民衆教育館館長訓練班

發行者

教育部各省民衆教育館館長訓練班

印刷者

文友印刷圖書總社

編輯凡例

一、本書輯錄各篇，均係本班提交小組會議研究之問題，再由主擬討論綱要之指導員分別根據各組研究的結果，加以整理編製圖成，頗可供民教人員進修上或工作實施上之參考。

二、本班共辦四期，（自二十八年十二月二十五日至二十九年十月底止，每期訓練除籌備與結束略需時日外，均爲二個月）各期討論問題相同者，僅錄其一。

三、各篇就其內容性質，序定次第，不分討論時期之先後。

四、本書倉卒付梓，校讎困難，亥豕魯魚，在所不免，希閱者諒之。

教育部各省民衆教育館館長訓練班 **小組會議總報告目次**

編輯凡例

- 一、三民主義之哲學基礎……………（一）
- 二、三民主義的教育……………（九）
- 三、如何貫徹 總裁對於教育之訓示……………（一五）
- 四、如何使全國民衆精神團結意志統一……………（二七）
- 五、如何加強國民精神總動員及促進新生活運動……………（三七）
- 六、如何在後方增強抗戰力量……………（四九）
- 七、如何促進國民經濟建設運動……………（五七）
- 八、如何推行兵役與工役……………（六七）
- 九、如何推行地方自治……………（八七）

二 三民主義之哲學基礎

討論時間 二十九年七月二日下午三時至五時

討論地點 本班各會議室

出席學員 七十五人

發言人數 七十人

指導人員 甘導伯、王郁之、徐朗秋、姜和、楊汝熊、余勁松

甲 學員意見分析

一、何爲三民主義之哲學基礎？

1 三民主義哲學基礎爲「唯生」。「唯物」「唯心」實均離不了「唯生」；

2 我國受外國壓迫而有民族主義；政治不良而有民權主義；受經濟侵略，而有民生主

義，綜合三民主義之基礎，爲民生主義；

3 民生爲歷史進化中心，故三民主義之哲學基礎爲「民生」；

4 三民主義兼顧精神與物質，而民生論是唯心論與唯物論二者之綜合體，故三民主義的哲學基礎是「民生」；

5 三民主義的哲學基礎爲「誠」字，誠爲智仁勇的原動力，其目的爲求達自由平等博愛乃至天下爲公；

6 三民主義的哲學基礎是「唯生」包括「唯物史觀」與「唯心史觀」。既不偏重精神，亦不偏重物質。故「民生是歷史的重心」，以民生史觀出發的民生哲學，才是三民主義的哲學基礎；

7 唯生是宇宙中心；民生是歷史重心；唯生史觀是三民主義的哲學基礎；

8 三民主義的哲學基礎爲我國民族固有的「忠孝仁愛信義和平」及「智仁勇」；

9 三民主義的哲學基礎爲「民生史觀」，「民生史觀」的出發點，在一「仁」字，推

而及於「世界大同」；

10 三民主義的哲學基礎，是「中庸」之道及儒家的「仁」字；

11 三民主義的哲學基礎，是我國古聖先賢所遺傳的民族思想及修齊治平的政治哲學與
夫西歐的民權思潮及社會主義；

12 三民主義歸結於「民生」，「民生」爲歷史中心，故三民主義的哲學基礎爲「民生
哲學」。

二、如何實行三民主義？

1 加緊組訓民衆；

2 廣爲宣傳；

3 黨員應以身作則；

4 勵行社會教育提高民智；

三民主義之哲學基礎

- 5 訓政與憲政同時并行；
- 6 剷除障礙（敵黨及帝國主義）；
- 7 發揚固有道德；
- 8 推行地方自治并健全其組織；
- 9 喚起民衆；
- 10 普及國民教育；
- 11 提高民衆文化水準；
- 12 黨政聯繫；
- 13 廣行三民主義教育；
- 14 健全黨員；
- 15 吸收優秀份子入黨；
- 16 努力生產以充實人民生活；

- 17 動員民衆以完成國防建設；
- 18 實行新生活；
- 19 研究并發揚三民主義；
- 20 提高民族意識；
- 21 廢除不平等條約；
- 22 實施公民訓練；
- 23 建立工業基礎；
- 24 獎勵生產事業；
- 25 施新縣制；
- 26 以民衆教育爲黨的下層工作；
- 27 訓練保甲長。

乙 總評

各組學員意見，大體均正確，惟間有少數對於問題之認識，未能深入，或以局部問題，概括全體；再就各人發言之紀錄研究，殊少有詳盡而扼要之具體意見，多為枝節的，表面的陳述。此或係會前少準備，臨時因刺激而發言，不無遺憾。茲根據 總理遺教及 總裁指示，並參照各學員意見製成結論如次。

一、三民主義的哲學基礎為民生哲學

總理一再的指示我們：「民生為歷史的中心」「民生為社會進化的重心」「建設之首要在民生」「我是為實現民生主義而革命的」，從這些話裏邊，可以知道三民主義的哲學基礎為民生哲學。

總裁講「三民主義之體系及其實行程序」也說過：「人類全部歷史即是人類為生存而活動的紀錄，不僅僅是物質，也不僅僅是精神，所以惟有民生哲學為基礎的民生史觀

，或以民生史觀爲出發點的民生哲學，不偏於精神，亦不偏於物質，惟有精神與物質並存，才能說明人生的全部與歷史的真實意義……所以三民主義是以民生哲學爲基礎，是以人類幸福爲依歸，而終結理想是世界大同。」

戴季陶先生著「三民主義之哲學的基礎」，在結論裏也說：「三民主義的思想基礎，是民生哲學，民生哲學的應用，是爲人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命而革命」。和總裁的說法，同是爲明白解說了民生哲學爲三民主義的哲學基礎的精髓所在。

二、實行三民主義

不外三個原則：

(一)造成三民主義的新輿論——正如各學員所說要廣爲宣傳，研究并發揚三民主義，黨員要以身作則，領導民衆一致爲黨國效忠，提高民族意識，剷除一切阻礙黨務進展的惡化腐化勢力，樹立風聲，一致景從，造成一種充滿了革命高潮的

新興論，前途一切建設，才有順利進展的希望與可能；

(二)製造三民主義的新環境——像實施憲政及新縣制，勵行新生活，加緊國民精神總動員，普遍國民經濟建設運動等工作，都配合於黨、政、農、工、商、學、婦女各界的基層機構中，彼此聯繫，一致推動，造成全國上下一心，致力於革命的五大建設工作，（心理、論理、社會、政治、經濟），環境一新，成效易期；

(三)樹立三民主義的新風氣——凡我全國同胞，都應當服膺黨義，身體力行本黨的政策政綱，本黨同志更負有領導之責，各界知識份子，大家在本黨指揮之下，同有宣傳民衆，組訓民衆，及領導民衆一致爲黨國盡力之責，親愛精誠，互相輔助，樹立蓬勃而普遍的革命風氣，然後三民主義才得澈底的實行并發揚光大。

二 三民主義的教育

討論時間 廿九年七月十六日下午三時半至五時半

討論地點 本班各組會議室

出席學員 六組共七十人

發言人數 七十人

指導人員 甘豫源 王義周 徐朗秋 姜和 楊汝熊 余勁松。

甲 學員意見的分析

一、三民主義教育之要義如何？特質如何？

1. 三民主義的教育，是以三民主義爲鵠的的教育，三民主義應貫徹於教育的各方面

例如以史地教材發揮民族主義的真諦，以集會生活訓練民權的運用，以生產勞動建

立民生主義的始基，決不是貼幾張標語，叫幾句口號所能了事；

2. 三民主義教育不同於蘇俄共產主義的教育，教人民參加階級鬥爭，不同於德意法西斯教育，教人排外侵略，三民主義的教育，和平而中正，自救而救人；

3. 中華民國教育宗旨，是三民主義教育之具體簡括的說明；

4. 應建立國民之中心思想，發揚四維八德；

5. 三民主義教育之特質，為革命化，社會化，科學化，生產化；

6. 從民生史觀，可以看出三民主義教育之特質；

7. 三民主義之教育，應文武合一，智德並重，手腦並用；

二、學校教育應如何改革，以貫徹三民主義？

1. 應厲行科學教育，配合國家建設計劃，培養技術人才；

2. 應發揚四維八德，恢復中華民族固有之道德；

3. 各種學科均應開發三民主義之精義；

4. 清除士大夫習氣，掃淨科舉流毒，崇尚生產勞動，與服務精神；

5. 洗滌資本主義色彩，免除一切學費，擴充教育機會；

6. 改革訓育制度，砥礪德行，提倡團體生活；

7. 實行新生活，四維八德，應表現於日常生活之各方面；

8. 培養智仁勇德性，發揮服務精神，團結精神，創造精神，犧牲奮鬥精神。

三、社會教育應如何改革，以貫徹三民主義？

1. 應培養人民組織能力，恢復民族自信；

2. 推行國民月會，講述三民主義；

3. 指導保甲組織，提倡合作事業，促進生產；

4. 過去社會教育之重心在識字教育，今後社會教育之重心在公民教育；

5. 應確定社會教育制度，普遍推行社會教育；
6. 應從管教養衛四方面努力設施；
7. 應以教育宗旨實施方針第三條爲社教設施之準則。

四、教育人員應如何改正其思想行動，充實其知識道德，以實施

三民主義之教育？

1. 調訓在職教師，以補充其知識，奮發其精神；
2. 掃除頹廢浪漫之惡習，糾正立異鳴高之幻想，一體信仰三民主義，共同奮鬥；
3. 應恢復師道的尊嚴；
4. 崇尚敦品力行，社會服務；
5. 補充科學智能，改進科學教育；
6. 改進師範教育淘汰才不勝任之教師；

7. 教育人，應一律入黨，熱心黨務，

8. 組織研究會，研討三民主義。

乙 總評

各同學所發言論，可採者摘錄如上，錯雜者已從刪。三民主義教育之意義，當以民國十七年全國教育會議宣言爲最詳確，可於教育書籍中檢得。三民主義教育之特質，言人人殊，未有定論。吾人所應注意者，爲三民主義教育獨有之特質，而爲其他教育所缺乏者，如生產化，科學化，歐美各國教育何嘗不具此特質，且較中國教育有過之而無不及，三民主義爲東西文化之結晶，西洋教育有偏激之病，不崇奉階級鬥爭，即崇奉資本主義，不崇尚自由，即崇尚偏狹之愛國主義，惟三民主義之教育，偉大崇高，和平中正，毫無偏激之弊，而建設國家，建設社會，不但有切合國情，切合世界潮流之理想，且有具體精確之辦法，非如中國已往教育以摹倣歐西爲急務也。關於學校教育之改革請