

经全国中小学教材审定
委员会2004年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

信息技术 · 必修

信息技术基础

XINXI JISHU JICHU

祝智庭 主编



中国地图出版社

经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过
普通高中课程标准实验教科书

信息技术 · 必修

信息技术基础

XINXI JISHU JICHU

祝智庭 主编

 中国地图出版社

本套教科书主编 祝智庭
本套教科书副主编 刘观武 任友群 高淑印
本册教科书主编 祝智庭
本册教科书副主编 陈晓明

责任编辑 沈万君
美术编辑 张 萌
审 校 陈书香
复 审 李俊生
审 订 余 凡 李国建

经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过
普通高中课程标准实验教科书

书 名 信息技术·必修
信息技术基础
主 编 祝智庭

出 版 社 中国地图出版社
社 址 北京市西城区白纸坊西街 3 号
邮 政 编 码 100054
电 话 010 - 83543863
地图教学网 www.ditu.cn
重 印 吉林出版集团教材出版公司
发 行 吉林省新华书店
印 装 长春新华印刷集团有限公司
成 品 规 格 210mm × 297mm
印 张 9
版 次 2005 年 1 月第 1 版 2009 年 6 月第 2 版
印 次 2013 年 6 月吉林第 12 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5031 - 5110 - 1/G · 1757
定 价 15.30 元
审 图 号 GS(2009)627 号

编写说明

本套教科书根据教育部《普通高中技术课程标准（实验）·信息技术》编写，经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过，供高中阶段学习使用。本套教科书共分六册：必修模块为《信息技术基础》，选修模块依次为《算法与程序设计》《多媒体技术应用》《网络技术应用》《数据管理技术》和《人工智能初步》。

整套教科书以“知识引领、活动穿插，任务引领、知识渗透，工具支持、资源配套，评估跟进、形式多样”为编写思路，从解决学生日常生活和学习中的实际问题入手，运用信息获取、加工、管理、表达与交流的基本方法，在主题活动、探究性学习等多种形式的学习过程中逐步提升学生的信息素养，从而实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的培养目标。为了方便学习和创作，便于过程性评价，教科书引入了基于网络环境的“电子学习档案袋”。每册教科书附配套学习光盘（CD-ROM），从课本资料、视频教程、学生范例、技术扩展和学生自测系统等几方面为课程学习提供帮助。建立服务网站（<http://itedu.sinomaps.com>），及时更新和拓展教学资源，为教师和学生提供教与学的支持；为便于教师运用电子学习档案袋、电子作品和在线考试平台等多种评价方式对学生的学习效果进行测评，网站还特别提供了相关软件和辅助资源。

自初审通过，本套教科书已在多个新课改实验区使用多年。为了进一步提高教科书的质量和普适性，在充分调研的基础上，2008 年 7 月，主编组织有关人员对本套教科书进行了修订，力图更完善地呈现教科书的科学性、通用性和前瞻性。

本册教科书为必修模块，供 36 学时使用。

本套教科书由华东师范大学教授、博士生导师祝智庭任主编，特级教师刘观武、华东师范大学教授任友群博士、天津市中小学教育教学研究室高淑印任副主编。

本册教科书主编祝智庭，副主编陈晓明，编写者张茹桂、杜云、谈峻、刘观武、高淑印、齐国英。

参与本册教科书修订的人员有陈晓明、王勇、魏玲、张磊、杜云、高淑印。

欢迎广大师生通过电子邮件（infotech@sinomaps.com）与我们交流，提出意见和建议，指出差错或不足，共同推动信息技术课程和教材的建设。

天津市中小学教育教学研究室

中国地图出版社

2009 年 6 月

前言

1984年，科幻作家威廉·吉布森在他著名的科幻三部曲小说里创造了一个现在看来非常时髦的词——“赛博空间”（Cyberspace）。

作者在小说里告诉读者，计算机屏幕之中其实另有一个空间，这一空间人们是看不到的，但却能够感知它的存在。要想进入这个由全球计算机网络构成的巨大空间，你并不需要乘坐火箭或飞船，而只需在大脑神经中植入插座，然后接通电源，这个神奇的世界便会出现在你的面前。在这个世界，你看不到高山荒野，也看不到城镇乡村，只有庞大的三维信息库和各种信息在高速流动……

可以说，杰出的科幻作家往往就是未来学家。当吉布森的这本科幻小说刚出版的时候，人们不禁对书中的幻想空间心驰神往，而今，那些天方夜谭式的幻想大多已成为现实。

当今社会已经进入信息时代，在这样一个社会形态中，我们每一个人都生活在两个世界里：一个是由分子原子构成的现实世界，另一个是由现代信息技术构筑的数字空间。确切地讲，数字空间应该是思维与信息交融的虚拟世界，它以因特网为平台，通过计算机实现世界范围内人与人之间的信息交流、感情交流和文化交流。无需面对面接触，无需声嘶力竭，一切都在键盘的敲击声中完成。

数字空间对当今人类社会的影响是非常深远的，有人甚至把它称为有史以来最奇特的人文景观。在数字空间里，时空被极大地压缩，世界正在变成“地球村”，这样，任何人都可以与地球上其他国家或地区的人直接沟通，形成全球范围的知识共享，甚至可能在未来形成一种世界性的普遍文化。更重要的是，数字空间正在和现实世界不断融合，带给人类一种全新的生活方式。到那时，我们还能分清哪里是现实世界，哪里是数字空间吗？到那时，我们还有必要分清哪里是现实世界，哪里是数字空间吗？

数字空间离不开现代信息技术，无论是构筑数字空间还是享受数字空间，都需要具备良好的信息素养。就让我们在学习本书的过程中体会信息技术带来的乐趣，一步一步提高信息技能，为开拓未来的生活提升信息素养吧！

目 录



第一单元 认识信息世界 1

第一节 无所不在的信息 2

第二节 五彩斑斓的信息社会 7

第三节 日新月异的信息技术 13

第二单元 有效获取信息 25

第一节 获取信息的渠道 26

第二节 网上获取信息的策略 36

第三节 甄别信息的方法 51



第三单元 科学管理信息 57

第一节 探讨信息管理 58

第二节 走进数据库 68

第三节 构建数据表(选学) 74

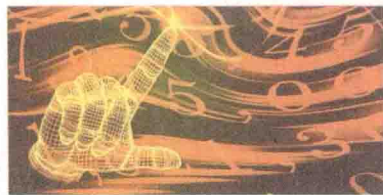


第四单元 加工表达信息 83

第一节 策划表达方式 84

第二节 制作电子作品 90

第三节 尝试程序开发 113



拓展活动 融入信息社会 123

小组活动 拥有我的计算机 124

重要术语中英文对照表 137

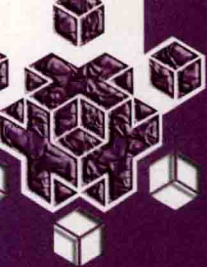
一

单元·认识信息世界

《数字化生存》一书为当代著名的未来学家尼葛洛庞帝所著，该书以敏锐的洞察力和犀利的笔锋剖析了人类将要面临的生存状态——比特时代、人性化世界和数字化生存。书中字里行间游走的“信息富裕者”“数字化邻居”，以及频频出现的“信息DNA”“数字勤务员”等名词把我们的未来带到了一个超越一般预测的意象空间里。作者在书中提醒我们：真正领会“数字化”对生活的意义，需要个人体验的延伸。

当然，我们目前所置身的现实生活还没有达到《数字化生存》所描绘的那种未来社会形态，但我们仍然可以强烈地感受到信息正在改变着我们的生活。信息究竟是什么？它有什么特点？这些问题我们可能从来没有仔细思考过，现在，就让我们一起来寻找答案吧！





第一节

无所不在的信息

1000多年前，唐代诗人杜牧在《寄远》诗中写道：“塞外音书无信息，道傍车马起尘埃。”南唐诗人李中的《暮春怀故人》中也有“梦断美人沈信息，目穿长路倚楼台”的佳句。宋代李清照则发出“不乞隋珠与和璧，只乞乡关新信息”的感叹，在她的心目中，来自家乡的信息比珍贵的“隋珠”与“和璧”的价值更高。

在古人的诗歌文章里，信息的意思多指消息。因为“信息”能够带来问候与平安的消息，所以，在通信并不发达的古代，古人对“信息”充满了企盼。现在，“信息”一词有着比古代更为丰富的含义。

通过本节学习，我们要了解什么是信息，信息具有哪些特征，信息社会公民的信息素养都表现在哪些方面，我们学习信息技术课的目的是什么。

今天，我们处在信息化的时代，信息（Information）、物质和能量是构成人类社会资源的三大支柱。在一定程度上，人类社会的发展速度取决于人们感知信息、利用信息的广度和深度。

一 身边的信息

清晨，我们听到闹钟的铃声，获取了“时间到了，该起床了”的信息，便会起床；打开收音机，收听天气预报，获取了与今天天气有关的信息，便可以决定今天需要穿多少衣服，出门时是否要携带雨具；在去学校的途中，交通信号灯提供的信息可以用来控制路上行人与车辆的停和行；到学校后，在教室学习，在图书馆阅览或在计算机房上网，我们又获取了大量的信息，学到了许多知识；回家后看书、欣赏电视节目、上网、与家人交谈等，我们也在不断地获取信息。总之，信息无时不在，无处不在，信息是我们行动和决策的重要依据。



知识扩展

信息的概念

关于“信息”，目前还没有一种被各方面都认可的权威性定义。不同的领域、不同的人群和不同的组织从不同的角度对信息有着不同的认识。

《辞海》（1999年版）把信息解释为：“①音讯；消息……②通信系统传输和处理的对象，泛指消息和信号的具体内容和意义。通常须通过处理和分析来提取。”

第一节 无所不在的信息

信息的量值与其随机性有关，如在接收端无法预估消息或信号中所蕴含的内容或意义，即预估的可能性越小，信息量就越大。”

控制论的创始人维纳（Norbert Wiener）在他的《控制论》中说：“信息就是信息，不是物质也不是能量。信息是在我们适应外部世界并且使这种适应为外部世界所感知的过程中，同外部世界进行交换的内容的名称。”

信息论的创始人香农（C.E.Shannon）认为信息是用来消除接收者某种认识上不确定性的东西。

哲学家认为信息是认识世界的依据，数学家认为信息是一种概率，物理学家说信息是“负熵”，而通信学家则把信息看做是“不定度”的描述。

美国图书馆学会的信息专家又对信息作了较具体的论述：信息是一切思想、事实和富有想象力的作品，它们以各种方式进行记录和传播。

目前比较容易被大家接受的信息的定义是：信息是反映一切事物属性及动态的消息、情报、指令、数据和信号中所包含的内容。

上面的扩展资料是从不同的方面和角度来认识信息的。虽然对信息的描述各有不同，但它们都是对同一事物的认识和描述，通过对这些描述的分析 and 理解，我们可以从不同的角度去理解信息的含义，从而对信息建立起一个比较全面的认识。概括起来，我们可以从以下三个方面来认识信息：

- ◆信息的含义
- ◆信息的表现形式
- ◆信息的载体



根据自己一天活动所接触到的信息，按照表 1-1-1 的提示进一步理解信息的概念。

表 1-1-1

我一天内所接触的信息

时间	事件	信息的含义	信息的表现形式	信息的载体
6:30	听到闹铃声	起床时间到了	闹铃声	声音
7:00	听天气预报			
			

信息的特征与作用

信息作为一种资源，具有许多特征。

背景资料 马陵之战

司马迁《史记·孙子吴起列传》中记述了中国历史上一场著名的战役——马陵之战，成语“增兵减灶”即由此而来。公元前 341 年，魏国发兵进攻韩国，韩国向齐国求援。齐威王于次年以

第一单元 认识信息世界

田忌为主将，孙臧为军师，发兵救韩。齐军重施“围魏救赵”的战法，直驱魏都大梁。魏惠王将攻韩的部队召回，以太子申为主将，庞涓为将军，率兵 10 万迎击齐军。针对魏军有备而来、气势旺盛和求胜心切的特点，孙臧定下计策，令齐军前锋部队与魏军稍一接触，即佯败东撤，且令齐军第一天造能给 10 万人做饭的锅灶，第二天减为能给 5 万人做饭的锅灶，第三天再减为能给 3 万人做饭的锅灶，以诱使庞涓觉得齐军不堪一击。庞涓见状果然认为齐军“士卒亡者过半矣”，于是轻兵追击，结果被孙臧伏击，惨败，自刎身亡。（原文见配套光盘中《课本资料》栏目下“第一单元”文件夹中的文件“马陵之战.doc”）

通过上面的背景资料我们可以从中归纳出信息的许多特征。

1. 普遍性

只要有物质存在，有事物运动，就会有它们的运动状态和方式，就会有信息存在。因此，信息普遍存在于自然界、人类社会和人的思维领域。

2. 传递性

庞涓一路追击，随处可以看到孙臧故意给他留下的“情报”，这说明信息是可以通过物质传递的，具有传递性。

3. 不完全性

庞涓之所以惨败，是因为他从情报中总结出来的信息仅仅是一些片面的信息，通过这些信息所得出的结论并不能全面反映当时战场上的情况。片面的信息导致了错误的决策，这说明信息具有不完全性。

4. 时效性

孙臧真实的军备情况是客观存在的，但是庞涓在临死前才获得这个信息，为时过晚，信息已经失去了作为战略决策依据的意义，所以信息还具有时效性。

5. 依附性

信息通常是借助某种载体表现出来的，这是信息的依附性。例如，庞涓是通过锅灶数量获得敌军情况的。



举出一两件事例，分析其中包含了信息的哪些特征。

早在人类社会初期，信息就被应用于生产和生活实践，只是受当时社会环境的制约，信息利用的规模和范围还十分有限。现在，人类已经进入了以知识经济为基础的信息社会，信息技术（Information Technology）的发展有力地推动着人类社会的发展。人类生产、处理、传递和利用信息能力的增强，致使信息数量激增，大量而有序的信息集合成为一种非物质形态的资源——信息资源。人类借助信息资源对自然界中有限的物质资源和能量资源进行有效的获取、分配和利用，从而促进和保障人类社会的可持续发展。

信息在科学研究、知识传播、生产流程的控制与管理以及人与人之间的交流等方面发挥着巨大的作用。它能够告知消息、提供决策依据、控制主体的行为，还有认知、使动、

欣赏、学习以及研究等作用。

信息作用的发挥受到诸多因素的影响。例如我们身边存在着大量的电波，如果我们不能有效地接收它们，这些电波承载的信息就不能发挥作用。又如各种各样的火星探测器为我们发回了许多火星的图片，但我们对火星的了解仍然是少之又少，这是由于现有的人类知识能力还不能够解释我们所看到的一些现象。

信息素养

作为信息时代的公民，信息素养是我们必备的素养。高中信息技术课程以义务教育阶段课程为基础，以进一步提高同学们的信息素养为宗旨，通过合作，解决大家日常学习、生活中的问题。在信息的获取、加工、管理、表达与交流的过程中，我们掌握信息技术，感受信息文化，增强信息意识，内化信息伦理，从而发展成为适应信息时代要求的具有良好信息素养的公民。



知识扩展

信息素养

“信息素养”一词最初由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年提出，他认为信息素养包括文化素养、信息意识和信息技能三个层面。1989年美国图书馆协会(American Library Association, ALA)给出了信息素养的简单定义：能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价信息和有效利用所需的信息。这样的看法目前已形成共识。



案例 总结勾股定理

在介绍勾股定理时，教师让每位学生利用计算机中的“几何画板”软件任意画出一个直角三角形，再利用软件的度量功能测量出这个直角三角形三条边的长度，通过小组讨论，得出一些结论。然后改变直角三角形的边长，对得出的这些结论进行反复验证，最后总结出勾股定理，并以数学符号的形式将勾股定理表达出来。

从上面的案例可以体会到信息素养的许多内涵。在学习勾股定理的过程中，观察数学现象是在获取信息；由现象推导出结论是对信息进行加工、整理；结论一旦形成就储存在大脑中，这体现了信息管理；当需要使用到这条结论的时候，能够正确地表述出来，这是对信息的表达。信息素养的这几项内容是本教科书第二、三、四单元将要逐一研究的内容。

通过提高信息素养，可以营造出一个良好的信息环境，打造终身学习的平台，同时可培养解决问题的能力，对学习和生活起到促进作用。



要成为具有信息素养的公民，应该怎样培养自身的信息素养？

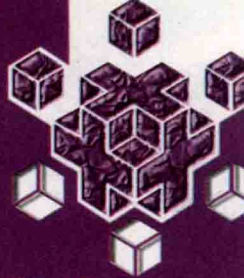


实践与思考

1. 查阅不同的词典，看看它们对“信息”一词是如何解释的。
2. 分析下面故事中所包含的信息的特征。

在《长阿含经·卷十九·龙鸟品》和《涅槃经·三十二》中记载着盲人摸象的故事。说的是很久以前有个叫“镜面”的国王，命令大臣牵头大象让不了解大象的盲人们去摸……结果是每个盲人都得出了与众不同的结论。最后，国王大笑说：“诸盲人群集，于此竞诤讼；象身本一体，异相生是非。”

3. 了解信息素养在当今信息社会中发挥着哪些重要的作用。



“每天当你醒来时，都会为技术进步及其为人类生活带来的发展和改进激动不已。”——比尔·盖茨

身处信息社会，信息技术已经成为社会生活的重要组成部分，那么，信息技术到底对社会发展、科技进步以及个人生活与学习带来了哪些影响？

本节我们要学会使用电子学习档案袋，大家可以在电子学习档案袋里发表自己对这个问题的看法。

人类文明史上继蒸汽技术革命和电力技术革命之后的第三次科技革命是科技领域里的又一次重大飞跃，它以原子能、电子计算机和空间技术的广泛应用为主要标志，在全球范围内实现了信息的数字化和网络化，使人类进入到信息社会。这场变革对社会的发展和人们的生活都产生了深远的影响。

一 绚丽多姿的信息社会

曾几何时，“海内存知己，天涯若比邻”是我们美丽的梦想，这个梦想在信息时代已经变为现实，发达快速的通信网络拉近了人与人之间的距离，地球真的成了一个小小的“村落”。如今，坐在家即可通过报刊、电话、广播、电视以及因特网等各种渠道获取信息，真正做到“运筹帷幄之中，决胜千里之外”了。

因特网当之无愧地成为人类最伟大的成就之一。充分利用因特网的强大功能进行学习和交流是现代人的重要能力。很多人查找信息首先想到的是利用因特网，它可以帮助人们漫游世界，正所谓“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”。

过去，查询资料需要去图书馆进行检索、借阅，而今随着电子出版物的普及和电子出版物的网络化，我们可以随时随地通过计算机以及网络畅游电子图书的海洋。

今天，想要和异地的亲朋好友联络，电子邮件是一个不错的选择，它快捷、方便、廉价和可靠。电子邮件不仅能传送文字和照片，还可以传送声音、视频等多种普通信件不便传递的信息。如果觉得利用电子邮件传递信息不能实时，打长途电话费用又太高，那么，试试在因特网上打电话吧，只要双方在线就能互相交谈，如果装上摄像头还能彼此看见对方。

网络是我们快速、便捷地了解世界的手段。人们可以随时从网上了解当天最新的天气情况、新闻事件和旅游信息，可以看到当天的报纸和最新的杂志，可以足不出户地在家通过网络炒股、购物、娱乐和休闲，以及享受远程医疗和远程教育。如果能像使用移动电话那样没有线缆的羁绊，在网络中遨游又是多么的自由！如今，无线网络已经应运而生，只要在笔记本电脑中插上由移动通信运营商提供的可以接入因特网的无线网卡，我们就能

单元 · 认识信息世界

体验移动互联的乐趣了。越来越多的移动电话和 PDA (Personal Digital Assistant, 个人数字助理) 也支持移动互联, 不久的将来, 当 3G (Third Generation, 第三代移动通信技术) 普及的时候, 真正的移动互联时代也就到来了。3G 可以将无线通信、因特网访问和多媒体技术结合起来, 随时随地地为我们提供网页浏览、视频会议、电子商务以及远程教育等多种信息服务。

二 良莠并存的信息世界

人类社会的进步与信息休戚相关, 一方面享受着信息技术带来的种种益处, 另一方面又不得不面对来自信息世界的侵扰: 手机无端收到垃圾短信、银联网络遭遇诈骗。尤其是来自于因特网的, 比如: 电子信箱被垃圾邮件充斥, 计算机系统莫名其妙地崩溃, QQ 号码和虚拟财产被盗……

因特网应用的普及使得信息系统的安全问题日益凸现出来。因特网的开放和互联等特性, 致使网络很容易遭受黑客及恶意软件等的攻击, 因此网上信息安全和保密就成为一个至关重要的问题。1984 年 Fred Cohen 证实了计算机病毒的存在性和传染性, 从此, 计算机病毒这个信息时代的“幽灵”渐露狰狞。计算机病毒是一组能自我复制的计算机指令或程序代码, 独立存在或插入在计算机程序中, 以破坏计算机功能或者毁坏数据, 从而影响计算机的正常使用为目的。病毒常常通过网络传播, 也可能通过 U 盘、硬盘和光盘传播, 一旦条件成熟, 病毒就开始发作, 对计算机系统造成破坏。大规模爆发的病毒已经给世界带来了巨大的危害。

背景资料-1 恶意程序侵害网络

自 2005 年开始, 以弹出广告、篡改浏览器首页、劫持浏览器等为目的的恶意软件程序在因特网上肆意泛滥。恶意软件的泛滥引起了网民的极大愤慨, 也激起了社会舆论的强烈关注。虽然各大信息安全厂商提供了多种清除恶意软件的工具, 但是病毒、木马、蠕虫等恶意软件程序依然猖獗不止。

据金山毒霸 2007 年上半年因特网安全报告显示, 金山毒霸共截获新增计算机病毒样本总计 11 万种, 与上年同期相比增加了 23%, 其中木马病毒新增数高达 7.6 万种, 占病毒新增总数的 68.71%。

恶意程序制造者已经不再是以炫耀自己的技术高超为目的, 也不再是单打独斗地进行软件散播, 而是结成了团伙, 有的人负责盗取银行或网游账号, 有的人负责销赃, 俨然形成了一整条黑色产业链。从事此类恶意行为的成本很低、收益很大, 但对这些行为的调查处理成本却很高, 导致这些恶意行为愈演愈烈。

背景资料-2 网瘾困扰

一名韩国青年在光州一间网吧的计算机前连续鏖战了 86 个小时后, 精疲力竭地倒下, 随后死亡。韩国是因特网最普及的国家之一, 超过 3000 万的韩国人可以享受高速因特网服务, 此外还有超过 25000 家全天营业的网吧。在充分享受因特网带来的便利的同时, 上网成瘾也成了困扰韩国人的重要问题。

在维护网络秩序、净化网络空间方面，我国一直在做着不懈的努力。但必须看到，因特网上也存在一些令人不安的问题：反科学、伪科学、不健康的甚至十分有害的信息垃圾泛滥；有些人有目的地发布不符合事实的信息，误导人们对真实情况的认知；个人隐私、企业秘密难以保全，黑客攻击甚至造成通信中断、网络瘫痪。为了促进因特网健康发展，我们主张制定国际因特网公约，共同加强信息安全管理，充分发挥因特网的积极作用。

在与网络有关的法律法规制定方面，世界各国都积极行动，我国目前已先后出台了关于电子商务、电子政务、域名制度、虚拟财产、网络版权、网络隐私、电子证据与签名、网络安全与犯罪、网络运营、信息控制、知识产权以及信用体系等方面的法律。

2000年12月28日，九届全国人大常委会第十九次会议通过《全国人民代表大会常务委员会关于维护互联网安全的决定》，该决定规定了可能被追究刑事责任的行为。部分行为包括：

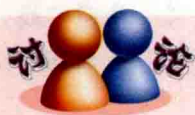
- (1) “故意制作、传播计算机病毒等破坏性程序，攻击计算机系统及通信网络，致使计算机系统及通信网络遭受损害”；
- (2) “利用互联网造谣、诽谤或者发表、传播其他有害信息，煽动颠覆国家政权、推翻社会主义制度，或者煽动分裂国家、破坏国家统一”；
- (3) “通过互联网窃取、泄露国家秘密、情报或者军事秘密”；
- (4) “利用互联网煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结”；
- (5) “利用互联网组织邪教组织、联络邪教组织成员，破坏国家法律、行政法规实施”；
- (6) “利用互联网编造并传播影响证券、期货交易或者其他扰乱金融秩序的虚假信息”；
- (7) “在互联网上建立淫秽网站、网页，提供淫秽站点链接服务，或者传播淫秽书刊、影片、音像、图片”；
- (8) “利用互联网侮辱他人或者捏造事实诽谤他人”；
- (9) “非法截获、篡改、删除他人电子邮件或者其他数据资料，侵犯公民通信自由和通信秘密”等。

青少年在网络接触中必须自觉遵守有关法律法规、树立预防和抵制违法犯罪的意识。

背景资料-3 针对互联网上网服务营业场所的有关规定

《互联网上网服务营业场所管理条例》第二十一条规定，互联网上网服务营业场所经营单位不得接纳未成年人进入营业场所；第三十条规定，互联网上网服务营业场所经营单位接纳未成年人进入营业场所或未悬挂“网络文化经营许可证”或者未成年人禁入标志的由文化行政部门给予警告，可以并处15000元以下的罚款，情节严重的，责令停业整顿，直至吊销“网络文化经营许可证”。

《互联网上网服务营业场所管理条例》中对未成年人不得进入网吧等营业场所的有关规定是对未成年人的一种保护。应当帮助未成年人建立正确的网络道德规范，在学校、图书馆、青少年宫等公益性场所开辟健康的上网环境，提供给青少年进行正常的网络学习和交流活动。



青少年除了要远离网吧外，在网络行为方面还有哪些是值得提倡的？哪些则是不合法的？

新的学习工具——电子学习档案袋

我们将使用电子学习档案袋这种新的学习工具来继续信息技术课程的学习。电子学习档案袋可用来对学习过程进行有目的的收集，档案袋里面记录的具体内容包括选择的学习主题、研究计划、课题探究的活动过程、学习活动结果、自我评价以及教师和其他同学的评价等等。利用计算机技术和网络技术构造的电子学习档案袋是一种数字化的学习环境，既能够记录和反映我们的整个学习进程、各个学习阶段的发展过程以及学习效果，又便于同学之间、师生之间的交流，同时还能帮助老师和学生提高对学习状况管理的效率。因此，电子学习档案袋的运用将改变我们对学习方式的理解。

这一节，我们将通过前面给出的信息社会有关资料，以“信息社会给我们带来的影响”为话题，开始学习如何使用电子学习档案袋，并由此开始利用电子学习档案袋记录我们学习的历程。



知识扩展

从达·芬奇笔记到网络日志

达·芬奇是欧洲文艺复兴时期的代表人物，众所周知，《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》是他的绘画杰作。他在天文学、数学、建筑工程学、解剖学和植物学等许多领域做出了重要贡献，此外，他还是杰出的诗人、雕塑家、音乐家和设计师。

除了独特的创造性思维之外，支持达·芬奇取得丰硕成果的另一个重要原因是：他总是随身带着笔记本，记下随时的感想（有时甚至是奇思异想），画下瞬间的印象。他把散步或旅游时观察到的景物、对人与事的感触以及对日常生活的反映和思考都记录下来。在上万页的笔记中，达·芬奇非常详细地记录了他在光学、力学、天文学和解剖学方面的研究。

《阿隆德尔法则》是在达·芬奇逝世后，后人整理他的一本手写笔记时发现的，该笔记内容涉及面广泛，其中包括对水利、建筑工程甚至鸟类飞行的研究。例如，在笔记中有一幅描绘石子落水后形成水波的图像，并且注明了水面上漂浮的稻草并没有因此而改变它在水平方向的位置，说明水波的扩散不是因水的流动形成的。他还注意到钟声和石子投入水中的声音很相似，于是他认为声音可以在水中传播，并在后来加以验证。

在计算机和网络技术日新月异的今天，我们可以效仿达·芬奇，采用类似Blog（博客）记录随想的方式，在校园网的信息技术教育平台上申请空间并开辟几个栏目，把学习情况分门别类地存入相应的栏目，形成“电子学习档案袋”。



活动

在校园网的信息技术教育平台上建立自己的电子学习档案袋，并在“我的感受”栏目中以“定稿”的形式发表对“信息社会给我们带来的影响”这一话题的见解。



电子学习档案袋的使用

很多人用纸和笔来记录每天的学习和生活，而在信息技术课程的学习过程中，我们可以利用一种新的方法——采用电子学习档案袋来记录学习过程。我们可以利用校园网提供的网络日志（Weblog）服务，拥有属于自己的网络学习空间，管理电子学习档案袋。

首先，登录到校园网信息技术教育平台“电子学习档案袋”，如图 1-2-1 所示。输入用户名及相应的口令后单击【登录】，即进入个人电子学习档案袋管理系统的主界面，如图 1-2-2 所示。如果还没有获得用户名及相应的口令，则单击【注册】，进入注册页面，仔细阅读相关条款并填写相应的个人资料，申请成功后，即可获得用户名及口令，如图 1-2-3 所示。



图 1-2-1 校园网信息技术教育平台“电子学习档案袋”

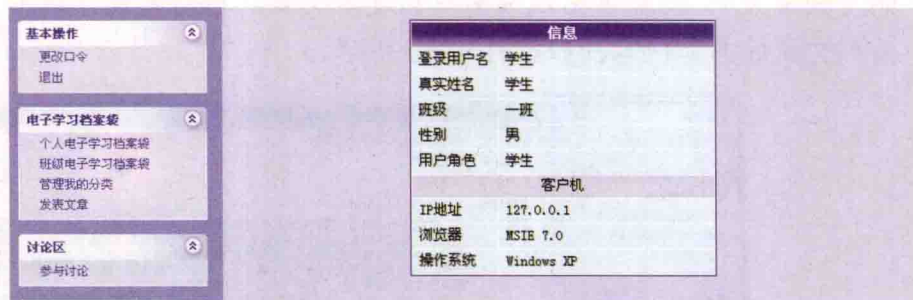


图 1-2-2 电子学习档案袋的主界面

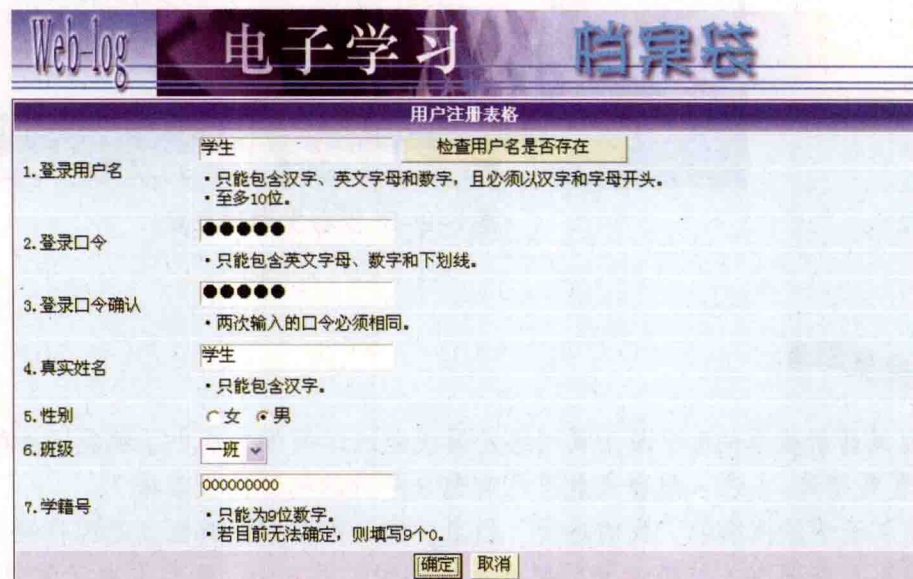


图 1-2-3 用户注册页面