

职业自觉

德育机制创新与职业素质提升

张志坚 许劭艺 编著

国家骨干高职院校建设项目
海南省哲学社会科学2012年规划课题



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

职业自觉

德育机制创新与职业素质提升

张志坚 许劭艺 编著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

职业自觉: 德育机制创新与职业素质提升/张志坚 许劭艺 编著.

北京: 中国经济出版社, 2013. 3

ISBN 978 - 7 - 5136 - 2282 - 0

I. ①职… II. ①张… ②许… III. ①教师—职业道德 ②教师—职业教育 IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 023195 号

责任编辑 伏建全

责任审读 霍宏涛

责任印制 张江虹

封面设计 劭艺机构

出版发行 中国经济出版社

印 刷 者 三河市佳星印装有限公司

经 销 者 各地新华书店

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 12.5

字 数 240 千字

版 次 2013 年 3 月第 1 版

印 次 2013 年 3 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 2282 - 0/G · 1967

定 价 32.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

序

梁启超曾说,少年强则国强,少年兴则国兴。“少年强”、“少年兴”的本质是青年人才的兴旺。毛泽东在《唯心历史观的破产》一文中指出:“世间一切事物中,人是第一个可宝贵的。在共产党领导下,只要有了人,什么人间奇迹也可以造出来。”几十年来,我们努力发展教育事业,把中国从一个“人口大国”变成一个“人才大国”。党的十八大报告提出“要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,加快确立人才优先发展战略布局,造就规模宏大、素质优良的人才队伍,推动我国由人才大国迈向人才强国”。习近平总书记在《第四届全国杰出专业技术人才表彰大会》上强调,人才是兴国之本、富民之基、发展之源。党的十八大报告郑重提出,确保到2020年实现全面建成小康社会宏伟目标,这一目标的实现关键在人才,人才的关键在教育。

联合国教科文组织于2004年的《波恩宣言》中进一步指出,职业技术教育与培训能减少贫困、促进和平、保持环境、提高全体人的生活质量,能帮助实现可持续发展。进入新世纪,国家连续多年将职业教育纳入政府工作报告中,并先后出台了一系列政策措施加大对职业教育的鼓励与扶持力度,职业教育进入了显著发展的新纪元。只有人才众多,国家才能真正强大;只有人才兴旺,国家才能真正兴旺。为国家经济社会发展持续培养大批高端技能建设人才,是当前和今后一段时间职业教育的重要使命。

长期以来,职业教育被看成是培养受教育者的职业技能,为经济社会提供技能型人才,只注重对学生的技能训练,而忽视职业教育的人文性内容。然而,职业教育的本质在于沟通技能与人文,使其相互渗透,促进个体成长的完整性。高等职业教育是高等教育和职业教育的重要组成部分,高职教育不仅要把学生培养成为掌握高端技能的合格劳动者,更要把学生教育成为高素质的合格公民,高职教育培养的人才一定是“知识、技能、素质和智慧”并存的高端技能型人才。创新德育教育机制,提升学生职业素质,是当前职业教育工作者必须正视的问题。然而事实是,高职教育工作者都能意识到德育教育和技能培养同等重要,但是在具体

教育实践中,如何坚持育人为本、德育为先,贯通社会主义核心价值观教育和突出职业道德教育却是摆在职教工作者面前的难题。受道德失范、价值观混乱、诚信缺失、网络不良信息泛滥等不良因素影响,高职院校的德育工作正面临着前所未有的考验和挑战。是因循守旧、听之任之还是创新探索、革故鼎新,这是当前教育新形势下我们必须面对的选择。

令人欣慰的是,高职教育工作者一直没有停止对德育工作的思考和探索,一批创新性研究成果正成为推动高职德育工作的动力之源。海南经贸职业技术学院党委书记张志坚同志就是众多职教人中研究成果颇有建树的一位,他与该校许劭艺副教授合著的《职业自觉:德育机制创新与职业素质提升》一书就是其研究成果的一个方面。张志坚同志长期从事人力资源开发方面的行政管理实践和理论研究工作,在人才工作方面具有较扎实的理论积淀和较丰富的实践经验,2008年担任海南经贸职业技术学院党委书记一职以来,着眼全局,心系职教,大力推动该校软、硬件建设,使该校于2010年被教育部、财政部确定为全国首批启动建设的国家骨干高职院校建设单位,随着建设的不断深入,该校的办学实力和社会影响力稳步提升,成为带动海南职业教育发展的标杆院校。身为高校党委书记,行政事务十分繁琐,但张志坚同志仍能坚守学术阵地,始终保持科研锐气,勤于思考,善于探究,取得了一批研究性成果。《职业自觉:德育机制创新与职业素质提升》一书内容丰富,层次清晰,资料翔实,观点新颖,行文流畅。通读全书,我认为有以下三个特点:

一是理论性与实践性相结合。该书首次将“职业自觉”这一理念融入高职学生职业素质教育内容,不仅从概念、原理的内在联系上对高职德育机制进行了比较全面的阐述,并且从教育模式、教学方式、教学内容、校园文化建设以及高职育人目标等层面与德育的关联性进行了探讨,并分析国内外有关德育成功的案例,探索提出提升学生职业素质的工作机制、模式和方法,在把握高职院校德育工作规律、建立高职院校德育工作机制方面具有一定的理论创新价值和实践指导作用。

二是系统性与开放性相统一。该书力图系统构建高职德育工作机制和评估体系,让学校、企业与社会共同参与思想政治教育工作,是高职教育“校企合作”办学的内涵延伸,符合职业院校“面向社会,开放办学”的办学理念。该书还多维度地揭示了提升学生职业素质的工作机制、模式和方法,为中国社会主义核心价值观体系在高职德育中的成功实践提供了新的路径选择,弘扬了公民责任意识和职业责任伦理观,突出了高职德育工作内涵针对现实、面向世界、面向未来的特殊性。

三是宏观性与微观性相一致。该书凝聚了作者多年的思考,作者从学术角度

对职业道德培养进行了宏观论述,在著书过程中,作者还多方征求企业和社会各界意见,汇集各类企业一线的用人观念。企业和社会是人才需求之源,人才素质的水平和要求企业最具有发言权。作者能放低姿态,深入一线,孜孜以求,使得该书成为凝聚高校、企业和社会等多方思想、声音于一体的著作。

该书把握的主线、观点、方法具有一定的创新性,能结合当前高职教育人才培养现状,站在一定的理论高度进行比较客观的分析和阐述,研究成果具有较高的针对性、实效性和可操作性。高等职业教育快速发展的时间不到十年,德育工作机制和体系尚不完善,其德育工作的理论研究和实证案例还不丰富,《职业自觉:德育机制创新与职业素质提升》一书只是在该领域进行了一些有益探索。我之所以乐于为该书作序,正是希望该书的出版,能给更多职教德育工作者以激发和启迪,引导更多的职教工作者投入到高职德育教育的研究和实践之中,为全面建成小康社会培养更多的高端技能型人才。

海南省人民政府副省长



前 言

在目前高等职业院校建设改革与发展中,人们对围绕培养合格高素质高级技能型专门人才为中心,既注重职业道德培育,又注重职业技能培养的重要性都已有比较深刻的理论认识;但在实践中,如何坚持以育人为本,德育为先,突出职业道德教育,进一步以职业素质为核心推进德育建设和教学改革成效工作机制、模式和方法等问题还有待于更深入的创新研究。

本著作根据中国高等职业教育的客观实际,遵循国家有关大力发展职业教育的文件精神,分析了高等职业院校思想道德教育工作的发展趋势,以及高职教育人才培养的办学特色定位规律,从创新高职院校道德教育工作机制为出发点,阐明了高等职业道德教育机制与学生职业素质、人才培养目标,以及高职教育可持续发展的关系,并结合我省、我院的实际情况,探索出提升学生职业素质的工作机制、模式和方法,以达到培养学生具有职业自觉意识的目的,这样既能使高职院校德育工作深入、持久、全面地开展下去,又能促进学生健康成长,从而取得可持续发展的育人效果。

本著作首次提出“职业自觉”的全新高职院校德育目标概念,并构建了相应的评估体系。学生具有较强“职业自觉”意识,是高职院校教与学的愿景,说明职业道德培育和职业技能培养的教育成功,也是高素质高级技能型人才职业品质塑造的目标。本著作研究成果创建了“三方四共”德育模式的高职道德教育工作机制,该模式让学校、企业与社会三方共同参与学生的思想道德教育工作,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学体制机制,是提升学生职业素质的有效工作机制、模式和方法。

本著作从国内外有关德育成功的案例分析中,发现了高职院校思想道德教育主体的特殊性,单纯的校园文化是培养不出“高素质高级技能型专门人才”的,必须充分重视职业文化对高职人才培养的重要影响,加强职业文化建设。因此,要以学校为主体,以企业为主导,以社会为基础,借助传统

文化、校园文化与职业文化的整合,构建培养“职业自觉”意识的职业文化建设新体系,从而提升学生的职业能力和就业质量。

本著作的研究成果,必将是我院建设国家骨干院校项目过程中创新办学体制机制的一个重要举措,并将成为我院思想道德教育工作的纲领性指南;将为全国高职院校思想道德教育工作提供切实可行的理论基础,引领高职院校德育工作改革与发展;同时为社会其他研究机构对加快和改进公民道德建设相关理论研究和实践探索提供有益的借鉴;实施“三方四共”德育模式,可以培养一大批社会经济发展需要的具有“职业自觉”的高素质高级技能型专门人才,实现学校、企业、社会三方的优势互补、互惠双赢的合作办学机制,更好地服务国家发展方式转变和现代产业体系建设。

目 录

第一篇 中国高职教育事业的问题与改革

第一章 中国高职教育的发展状况与存在问题	3
第一节 中国高职教育发展的主要历程和培养模式	3
第二节 中国高职教育办学理论与实践的历史分析与思考	8
第三节 中国高职教育进一步发展的制约因素和未来趋势	16
第二章 中国高职教育事业发展文件的精神实质	23
第一节 中国对职业教育的推进历程	23
第二节 近年来示范性高职院校建设的实践与成效	30
第三节 国家骨干高职院校建设的重点是机制和内涵	40
第三章 中国高职院校道德教育工作的发展趋势	44
第一节 建国以来高校德育工作研究的基本情况	44
第二节 高校思想道德教育模式研究的现实意义	48
第三节 中国高职院校德育工作的发展趋势	59

第二篇 高职院校道德教育的机制与创新

第四章 职业自觉是高职院校德育的愿景	65
第一节 职业教育与专业教育的关系	65
第二节 职业素质与职业道德的关系	70
第三节 高职德育与职业自觉的关系	77
第五章 素质提升是道德教育创新的任务	83
第一节 加强职业素质是高职人才培养的总体要求	83
第二节 高职学生职业素质的存在问题及其提升方法	87

第三节 高职学生职业化的历程是自我约束的自觉过程·····	92
第六章 全面发展是高职人才培养的目标 ·····	96
第一节 德育为先:学校的根本任务·····	96
第二节 全面发展:德育的根本目标·····	99
第三节 素质拓展:学生的全面发展·····	103
第七章 机制创新是道德教育创新的关键 ·····	108
第一节 观念创新是道德教育工作创新的前提·····	108
第二节 内容创新是道德教育工作创新的基础·····	110
第三节 机制创新是道德教育工作创新的关键·····	120

第三篇 “三方四共”德育模式的探索与实践

第八章 校园文化育人 塑造诚笃品质 ·····	129
第一节 完善组织制度 保障校园文化建设·····	129
第二节 优化育人环境 营造校园文化氛围·····	131
第三节 开展多种活动 丰富校园文化内涵·····	134
第九章 企业精神育人 培养协作意识 ·····	136
第一节 突出精神铸人 深植职业文化·····	137
第二节 打造蓝色校园 感受经贸世界·····	142
第三节 广结合作之道 夯实机制基础·····	146
第十章 社会道德育人 树立奉献精神 ·····	151
第一节 社会责任,当代大学必须肩负的责任·····	151
第二节 敬业奉献,公民职业道德建设的主要内容·····	156
第三节 精心培育,让职业道德风尚回归社会·····	161
第十一章 共育、共管、共享、共担的机制建立 ·····	164
第一节 现代思想道德教育和谐模式的重构思考·····	164
第二节 “三方四共”德育模式的探索与实践·····	168
第三节 “三方四共”德育模式构建的意义·····	176
主要参考文献 ·····	181

第一篇

中国高职教育事业的问题与改革

2012年,中国职业教育正从以规模发展为重点转向建设中国特色、世界水准的现代职业教育体系,这实际上反映了新时期发展职业教育的新型质量观,这既是对职业教育增强服务经济社会能力的关注与要求,更是对学生未来发展的职业自觉的期望与诉求。在目前高等职业院校建设改革与发展中,人们对围绕培养合格高素质高技能型专门人才为中心,既注重职业道德培育,又注重职业技能培养的重要性都已有比较深刻的理论认识;但在实践中,如何坚持以育人为本,德育为先,突出职业道德教育,进一步以职业素质为核心推进德育建设和教学改革的成效工作机制、模式和方法等问题还有待于更深入的创新研究。通过考察我国高等职业教育的发展历史,可以看到,并不是没有好的理念,而是在实践中没有得到有效的开展,往往是做着做着就走了样,甚至在刚开始就开展不起来,由此可见高职教育改革之难!不论如何,要真正地实现实质意义上的改革与创新,就需要认真分析究竟是“难”在缺时机、缺韧劲,还是“难”在缺办法、缺体制机制,这是我们回顾历史必须关注的问题,也是我们未来发展必须正视的问题。

第一章 中国高职教育的发展状况与存在问题

高等职业教育在中国是一个相对比较新的名词和领域,真正被纳入到中国高等学历教育主要是在 1998 年以后,但是其发展速度和规模却非常迅猛。中国高等教育的办学机构有三大块:一是普通高等学校,二是成人高等学校,三是各类社会力量设立的高等教育机构。其中,第一类即普通高等学校是主体,占全国各级各类举办高等教育机构的一半,而在普通高等学校中,一些学校举办了高等职业教育,有的是高职教育占学校主体,有的只是补充,其中以职业技术教育为主要形式的学校即为我们常说的独立设置的高职高专学校,逐渐增多,1998 年仅为 432 所,到 2004 年底一共是 1047 所,到 2012 年则增加到 1200 多所,在校生近 900 多万人,占全日制本、专科在校生的 45% 左右。此外,第二、三类即成人高等学校和社会力量举办的高等教育和其他的各类机构,这些办学主体都是高等职业教育,可见,高职教育的比例是非常高的。

第一节 中国高职教育发展的主要历程和培养模式

我国的高等专业教育可以追溯到清朝洋务运动时期,百余年来,我国历代政府对较短学制高等教育的称谓和办学宗旨,有过不同的规定,事实上,不同的历史阶段,由于人们对职业教育的本质特征有着不同的认识,高等职业教育的实践也呈现出不同的特色。

一、从“教育与实业相结合”到实业学堂“学术化”的清政府模式

我国的高等专业教育肇始于洋务运动时期,真正意义上的实业教育制度形成于 1904 年清政府颁布的《壬寅·癸卯学制》,这种学制规定了“高等实业学堂”和“高等师范学堂”,即把实业教育体系与普通教育体系并列,实业教育与普通教育体系并没有教育层次上的区分,只是教育类别不同。在这一体系中,实业学堂具有明显的技术教育和高等教育的性质,课程门类齐全,注意吸收近代科学的新知识,重视实践能力的培养,培养和训练了一批熟练工人和技术人员。如 1866 年左宗棠创建的福建船政学

堂,开设造船、驾驶与轮机三个专业,都非常注重学生实习,培养了大批轮船设计、制造、驾驶技术方面的人才。在办学 47 年间,共培养了 637 名学生,其中有著名爱国将领邓世昌等。这一时期,实业为教育提供物质保证,教育为实业的发展提供人才,实业教育成为实业与教育相结合的理想模式。

然而,由于实业教育是在当时外国坚船利炮的进攻下,由一些较早觉醒的开明官吏仿造西方模式创办的,是一种对外来刺激的应激反应,它不是内在的社会需求不断发展、不断成熟的产物,这一时期的职业教育主要特点是为“求强”而培养西学人才,无论是西文学校,还是军事技术学堂,都是为培养军事上能与列强抗衡,外交上能争取国权的专门人才。整个社会还没有形成发展实业教育的风尚,人们从心理上排斥实业教育。加之近代工业尤其是民族工业发展水平较低,绝大部分产业工人仍然通过师徒制培养,高等专业教育在当时尚缺乏发展的工业化和城市化基础,实业教育在整个普通教育中所占的比例极低。到了 1912 年 10 月,北洋政府教育部《专门学校令》规定:“专门学校以教授高等学术、养成专门人才为宗旨。”1913 年 8 月,在教育总长蔡元培的主持下,临时国民政府公布《实业学校令》11 条和《实业学校规程》七章 60 条,当年的学制把高等实业学校改为专门学校,程度与大学平齐,内容开始强调“学术”。从此,实业学堂教育呈现“学术化”倾向。

二、从“大职业教育主义”到“失业教育”的民国政府模式

民国初期,职业教育思想开始在我国萌生并进一步发展,民国政府 1913 年颁布的“壬子学制”和 1922 年颁布的“壬戌学制”,正式确立了职业教育的地位,职业教育开始成为国家教育体系的一部分。其后,随着各类职业教育法规、章程的颁布,较为完备的职业教育制度建立起来,职业教育科类逐步扩展。这一时期,黄炎培“社会化”的办学理念对职业教育产生了切实而巨大的影响。

1917 年,黄炎培发起成立了中华职业教育社,开启了与实业界联合举办职业教育的先河。基于自己的办学实践,黄炎培指出,“只从职业学校做功夫,不能发达职业教育;只从教育界做功夫,不能发达职业教育;只从农、工、商业界做功夫,不能发达职业教育”;“要办好职业学校,必须同时和一切教育界、职业界进行沟通 and 联络”。在这种“大职业教育主义”思想的影响下,职业教育开始重视社会需要,强调教育与职业的沟通,并建立产学联合体,实行联合办学。中华职业教育社更是形成了一种制度,定期邀请工、商、金融、农业、教育各界专家集会,随时了解社会需要,征求他们对学生的反映、对学校的要求,不断改进办学工作。如中华职业学校机械科通过深入工厂调查发现,由于生产技术的发展,工厂不仅需要文化技能的技术工人,而且由工人中选拔的技术管理人员已不能适应新技术管理的要求,学校就主动调整,将招高小 3 年制改为“二·二制”,前两年毕业可以担任技工,后两年或三年毕业可以成为“技士”,从事工

厂的技术管理工作。

这一时期,国民政府制定了有关文件对职业学校的课程设置和教学安排等进行规范。1933年公布职业学校规程,1935年公布修正职业学校规程规定,职业教育课程分为三类,即普通学科、职业基本学科、职业专门学科。在教学安排上,职业科占30%,普通科占20%,实习占50%。商业、家事等科的实习时间可酌减。各学科的教学采取先实习后讲授的原则,每次实习时间持续3小时或4小时。实习环境力求与学生将来从事实际职业环境相一致,形成理论与实践相统一的教学与实习制度。

然而,由于在旧中国,经济发展缓慢,现代工业不发达,职业教育不受重视,教学设备简陋,缺乏实习场所,再加之指导教师缺乏实际操作技能与经验,结果只有走普通教育的老路。大多数职业学校一方面难以达到规定的能力培养要求,另一方面为了体现职业学校与普通学校学历的等价,又往往以教学中对学科知识的强化来强调职业学校的“正统”地位。职业教育脱离生产生活实际、不切实用的弊端,导致学生毕业后出路问题严峻,许多学生毕业后即失业,不可避免地又成为“失业教育”。

三、从“教育与生产劳动相结合”到“劳动教育”的建国初期模式

新中国建立初期,我国经济建设迫切需要各级各类人才,尤其需要一大批有技能的人才。为了适应以156项重点项目为中心的“一五”计划建设培养技能型人才的要求,国家决定从苏联引进中等专业学校教育(培养工业类技术干部和管理干部)和技工学校教育(培养熟练技术工人)的模式,尤其是鼓励举办技工学校,新中国的职业教育逐步发展起来。同时,为了尽快培养出较高层次的技术人才,国家积极发展普通高等专科学校教育,参照本科教育的人才培养模式进行压缩式的简化改造,适应了当时处于精英教育阶段的高等教育“多快好省”地产出人才的时代需要。

这一时期,毛泽东“教育与生产劳动相结合”的思想对我国各级各类教育影响深远。1958年9月,中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中指出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”;“教育的目的,是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。在“教育与生产劳动相结合”的办学方针指导下,国家鼓励实施半工半读的学校教育制度和半工半读的工厂劳动制度,强调学校可以办工厂和农场,工厂和农业合作社办学校;学生可以实行半工半读;普通文化课程与工业、农业、军事等方面的课程相结合。新中国成立初期《关于整顿和发展中等技术教育暂行实施办法》规定,普通课授课时数占授课总时数(不包括校内教学实习和校外生产实习),一般应以不少于25%,不多于45%为原则。学生的实习,列入教学计划中,除校内教学实习外,还必须按照教学计划,与有关的工厂、矿山、农场等建立密切联系,进行生产实习。生产实习的计划,按学校的性质、生产的实际情况及生产的季节性,由学校分别拟定。实验与实习的时间应与技术课的讲授时数大体相等。校外的生

产实习列为成绩考查的重要项目,其所占学业成绩的百分比,随年级的上升而逐渐提高。半工半读的教育制度将教育与生产劳动结合起来,重视受教育者政治素质的培养,重视体力劳动与脑力劳动的结合,是一个历史性的巨大进步。充分体现了新中国对新型劳动者的要求。可以说,半工半读开创了一条符合我国国情的具有中国特色的教育发展道路。它有利于各类人才的培养,促进了社会主义教育与经济的发展,促进了人的全面发展。然而,在具体贯彻半工半读教育制度的过程中,由于对有些理论和实践的结合问题研究的不足,致使过分强调“半”工“半”读的教育形式,使半工半读教育演化为脱离书本的劳动教育。更为严重的是,由于受到当时“迫切”进入共产主义社会愿望的影响,盲目发展半工半读教育,结果把半工半读教育推向了极端的劳动教育,降低了学校教育质量。

四、从“高等职业教育概念产生”到“本科压缩饼干”的改革开放初期模式

改革开放之后,“高等职业教育”这一概念开始出现。在现代社会经济和科学技术迅速发展的时代背景下,从实现四个现代化的战略全局出发,邓小平提出了“教育必须同国民经济发展的要求相适应”的思想。在这一思想的指导下,1980年代初,为适应地方建设对专门人才的急需,一些大中城市创办了以“收费、走读、不包分配”为特点的短期职业大学,我国高等职业教育开始兴起。1980年天津职业大学创办,这是1949年后在中国大陆出现的第一所师范院校之外的高职院校。1985年,国家颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确提出:“……积极发展高等职业技术学院,……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系。”“决定”颁布以后,全国先后建立起120余所职业大学,举办高职教育。1991年,国家颁布《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》。“决定”对职业技术教育的性质、地位、作用以及方向、任务、措施等都作了明确规定。并再一次重申建立初等、中等、高等职业教育体系问题,也再一次提出积极发展高等职业技术教育的任务。1998年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国高等教育法》。《高等教育法》中明确指出:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院、高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。”在本法中非常明确地把高等职业学校作为高等教育的一部分确定了下来。

高等职业教育学校主要招收普通高中毕业生,学制为2~3年,在专业设置上,强调职业性、地方性、针对性,根据地方经济建设和社会发展,设置相应的高等职业技术教育专业,如文秘、旅游、高级维修技术等,主要是为本地区培养较高级的应用性的专业技术人员。然而,这些职业大学虽然在专业设置上注重了与社会的联系,但在课程、教学内容和方法方面仍然沿用学科模式。由于过分强调系统性和完整性,导致高职教育不重实践、不重应用,缺乏“职业”特色,难以走出传统高专院校“本科压缩饼干”的

模式。正如1991年《关于加强普通高等专科教育工作的意见》指出的“现有大多数短期职业大学在服务对象、专业设置、培养目标、培养模式、毕业生去向等方面与普通高等专科学校区别甚微”。但是由于这一时期高等教育仍处于精英教育阶段,“本科压缩饼干”模式的缺陷虽然已经显现出来,但并未引起人们足够的重视。

1999年,高等职业教育随着高等教育扩招开始了大发展时期。教育部决定对高等职业教育、高等专科教育和成人高等教育实行“三教统筹”,简称高职(高专)教育。高职教育规模的迅速发展,满足了人民群众对高等教育的需求,但由于高等职业教育在我国刚刚起步,没有成熟的经验可以借鉴,高职院校存在定位不准的问题。主要表现为两种倾向,一种倾向是教学上强调学科型教育,沿用本科的教学模式、教学计划和课程体系;另一种倾向是在毕业生的出路上,盲目追求“专升本”升学率。有些人甚至认为,高职就是高专,高职就是过去的大专,过去的大专是压缩型的本科,所以高职就是要办成理论型的本科。可见,“学术型”高等教育的模式在我国根深蒂固。

五、从“国家示范性高等职业院校建设”到“校企合作、工学结合”的现代示范模式

改革开放初期,在教育部一系列旨在推进高职教育教学改革的方针政策的指导下,一些高职院校也进行了专业教学方面的改革,从培养目标、课程的设置到教学的具体环节开始探索体现高等职业教育特色的培养模式,试图摆脱“本科压缩饼干”式学科型的影响。然而,由于这一时期人们对高等职业教育的特性认识不够,尚未意识到高职院校办学尤其需要高昂的成本。在普通高等教育财政经费的统筹安排时,基本上把高职院校排除在外,如生均经费、科研经费、专业和课程建设经费,只有过去的普通专、本科院校才能够得到。这样一来,造成高职院校财政投入严重不足,办学条件普遍较差,缺乏实习实训设施,缺乏技能培训相应的师资和教材,缺乏实践锻炼的机会。因此,高等职业教育在人才培养模式上,其职业性、实践性的特色仍不突出,迟迟走不出学科式的培养模式,影响了高技能型人才的培养质量。针对这一问题,2005年11月《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出重点建设100所示范性高等职业院校,要求高水平地培养高素质技能型人才,拉开了我国新时期高职教育人才培养模式改革的序幕。

国家示范性高职院校建设计划实施后,在办学模式、课程和教学方面进行了一系列改革。首先,示范性院校通过多种不同的途径开展校企合作,进行“订单式”培养、工学交替、顶岗实习、校企联办或开展项目合作等。其次,在课程教学体系建设上,示范性院校按照学生就业岗位的核心能力和关键能力,确定专业培养目标、构建课程体系,课程内容较好地体现了岗位工作任务需要的知识、能力和素质。最后,在教学实施方面,示范性院校强调通过实验、实训、实习等环节提高学生的实践能力。2006年,原