

中國歷史

四上

教師用書

譚松壽 徐民強 陳志華
黃家樑 羅國潤 編著

現代教育研究社



中國歷史

四上

wres
DS
735
.Z47
1999
+ed.4a
c.3

教師用書

譚松壽 徐民強 陳志華
黃家樑 羅國潤 編著

現代教育研究社



鳴謝

本書部分圖片蒙下列機構慨允轉載，謹此致謝。

中國歷史博物館

上海博物館

新中國新聞有限公司

本書中出現的香港中學會考試題，蒙香港考試局准予引用，謹此致謝。

本社已盡力追溯版權，如偶一不慎侵犯版權，合法之持有版權者請與本社接洽。

中國歷史 四上(教師用書)

出版：©現代教育研究社有限公司 2000
九龍青山道 489-491 號
香港工業中心 B 座 6 樓
電話：2745 1133
電郵地址：ed@mod.com.hk
網址：<http://www.mod.com.hk>
<http://www.moderneducation.com.hk>

顧問：龔書鐸
編著：譚松壽 徐民強 陳志華
黃家樑 羅國潤

總發行：中國書局
香港荷李活道 72 號 A
電話：2546 3548
九龍大角咀通州街 81-87 號
金堡工業大廈 7 樓
電話：2393 9150 傳真：2395 9537

學校總經銷：超泰有限公司
九龍青山道 489-491 號
香港工業中心 B 座 6 樓
電話：2745 1133 傳真：2785 8608

承印：香港 雅聯印刷有限公司

二〇〇〇年初版

版權所有 不得翻印

ISBN 962-11-4955-X

編輯要旨

- 一、本書依照香港課程發展議會1990年頒布的《中國歷史科課程綱要》及香港考試局1999年頒布的考試課程編撰。
- 二、全書分四上、四下及五共三冊，供中四及中五學生使用。依《課程綱要》的規定，書本內容分為甲、乙兩部。甲部課程是政治史，介紹歷代治亂興衰，使學生對我國歷史有一整體認識；乙部課程是文化史，概述歷代重要制度、經濟發展、中外交通、學術思想與宗教傳播，使學生對我國文化有一概括了解。
- 三、本書行文淺白，敘述簡明、扼要，綱目清晰。課文中難讀字詞註有漢字直音。每章包括以下項目，特色如下：
 1. 學習重點：點列每章學習重點，使學生容易掌握學習重心。
 2. 概覽：以圖表或年尺展示每章重要史事，讓學生了解史事的發展及因果關係。
 3. 預習：提供課外史料，讓學生配合課文，進行課前練習。
 4. 思維訓練：擬設思考分析題目，並提供指引，培養學生的分析及評論能力。
 5. 習題：擬設新會考模式習題，讓學生重溫每章所學，熟習會考問題形式。
 6. 會考試題：列舉近五年卷一會考試題，供學生參考。
- 四、本書大量加插有關圖片、圖表、地圖及示意圖，以配合教學，引起學生對中史科的學習興趣。
- 五、本書末附有大事年表、帝系表、古今地名對照表及中國全圖等，方便學生學習時翻查核對，以達致更佳的學習效果。



教師用書編輯說明

本教師用書主要配合《中國歷史》課本編寫，旨在為教師提供有關的教學資料，內容包括：

- 一、**補充資料**：配合課文，分條展示詳盡的參考資料，配上小標題，並以套紅方式排印在有關課文的旁邊，方便參照講解。
- 二、**教學建議**：配合課文，分條提供一些教學方法，並以套紅方式排印在有關課文的旁邊，方便參照使用。教學建議的形式多樣化，計有：

引入課題：放在「本章導讀」旁，藉以引入課文。

思考分析：提出一些從課文中延伸出來的問題，訓練學生的思維和分析能力。

課堂報告：讓學生透過思考、討論及報告，加強組織及表達能力。

課堂活動：設計不同類型的活動及遊戲，提高學習興趣。

地圖分析／地圖說明：配合地圖，提供附加資料或教學方法，加強解說。

圖表說明：配合表格、示意圖等，提供資料或教學活動，以加深學生印象。

資料整理：讓學生分類整理課文資料，以方便溫習。

文物認識／史料認識：提供文物或課外史料，增進學生的知識。

全章總結：總結該章，溫習全章重點。

- 三、**參考答案**：就「預習」、「思維訓練」及「習題」三部分提供簡明答案；「習題」更附評分參考，方便教師講解及評核成績。

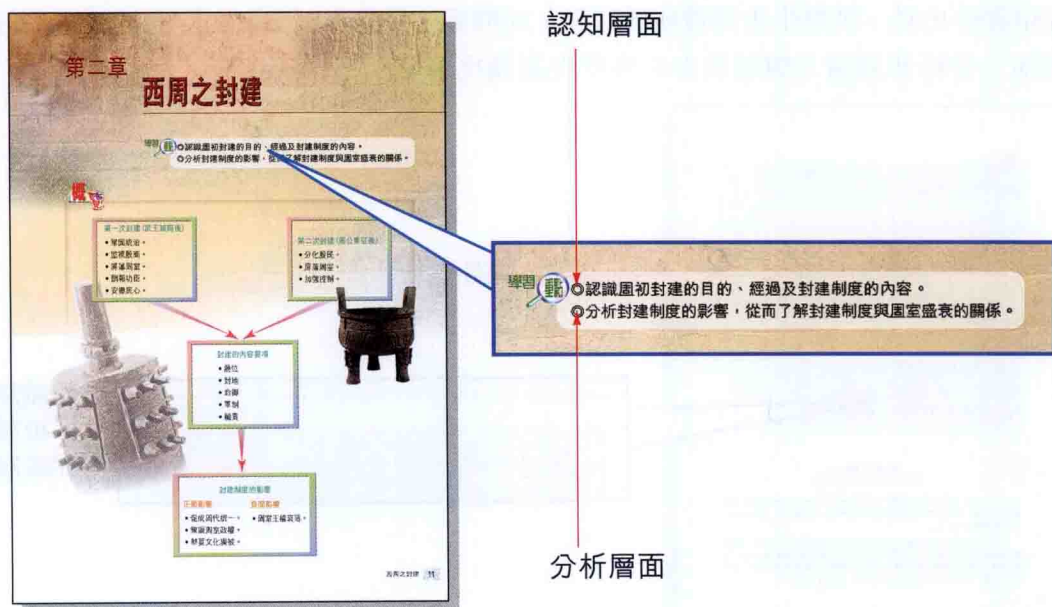
1995年，香港考試局對會考中國歷史科考試課程進行了變革。最初，教師們對這個新課程充滿期望，後來卻認為課程範圍過大，難以掌握其中重點。卷一的試題及評改方式甚少變化，考生易於猜度，只要牢記重點，便去應試。有見及此，考試局中國歷史科目委員會對考試課程作出重大的修改，並於2001年，推行新的考試課程。考生除了要了解基本史實外，還要分析歷史，更要發揮個人對史事的識見。

這個新課程有助改善學生的學習態度，不再囫圇吞棗。可惜，不少學生多默記歷史，缺乏個人識見。針對此情況，本書依照新課程要求，引導學生多思考，訓練他們的分析和表達能力。本書各項目皆精心設計，符合考試要求。現列舉要點如下：

一、學習重點

這部分根據香港課程發展議會頒布的「課程指引」編訂，以點列的形式介紹各章的學習重點，讓學生一目了然，從頭緒紛繁的史事和連篇累牘的資料中，知悉學習要點和溫習重心。因此，學生於上課前細閱學習重點，能夠掌握各章的概要，有助理解教師在課堂上的講授；在溫習時只須留意這些重點，便可知悉考核範圍和課程重心，對應付考試有一定的幫助。

此外，有關的學習重點從「認知」和「分析」兩個層面來編排，以切合課程的設計精神和公開考試的命題取向。學生溫習課本時，除了了解和掌握基本史實外，也能探討史事之間的因果關係，作出分析和比較，逐步建立個人對重要史事的識見。



二、概覽

歷史資料紛繁浩瀚，學生要學習的歷史人物、時間、地點、事件很多，而且各個歷史事件是互相牽連的，學生要明瞭箇中的關係，實在是一件不易的事。因此，本書於每一章開始前，均設有概覽。內容根據課程綱要所定的教學重點，每章的綱目，史事的原因、經過、影響等，以最簡約的文字，提綱挈領地展示出來。為方便學生理解歷史事件的整個發展流程，本部分特以簡單的圖表或年尺表達，讓學生在正式學習前，能對歷史的面貌、事件的流程及有關事件的相互影響有一概略的認識。因此，本部分對學生來說，可說是學習歷史的基礎，相信對學生有一定的幫助。



以年尺展示重要史事，清楚明晰。

三、預習

不少學生過分依賴教師的講授，不主動學習。為了糾正這個錯誤的學習態度，本書設有預習。上課前，學生要先閱覽課文，回答預習題目，作為課前準備。預習開首部分先提供課外史料，供學生細閱後回答問題，而問題主要是根據「課程指引」的要求擬訂，以認知、分析和評論三個層次去引導學生認識史事。

以下資料，均與有關問題。

以漢中史學家王仲廉所著《漢書》為基礎，先對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。隨後，根據《漢書》的記載，對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。隨後，根據《漢書》的記載，對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。

1. 以簡明扼要的語言，對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。

2. 以簡明扼要的語言，對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。

3. 以簡明扼要的語言，對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。

本書編者

本書以《漢書》為基礎，先對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。隨後，根據《漢書》的記載，對漢代歷史作一簡明扼要的介紹。

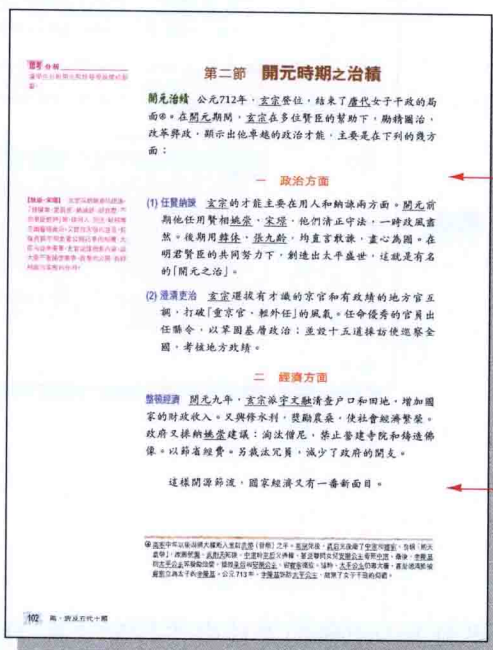
課外史料

1. 元朝民族分化政策是源自哪個朝代？
2. 元朝統治者分化了各族，有甚麼意義？
3. 假如你是元朝統治者，會推行甚麼政策，令國家可以長治久安？

認識層面
分析層面
評論層面

四、正文

學生學習歷史時，面對複雜的史事，往往無從入手，望而生畏。本書的正文內容精簡，結構嚴謹，綱目清晰，方便學生閱讀及溫習。在用詞方面，配合學生程度，不用晦澀難明的詞語而用精煉易懂的詞語。



分項敘述，一目了然。

此外，本書亦大量加插有關圖片、圖表、地圖及示意圖，配合正文，從不同角度展示歷史，增進學生知識之餘，亦可幫助他們應付資料性題目。

圖片



示意圖



當學生在學習上已達致一定的水平時，可嘗試只看思考題目，不看「思考指引」，以測試個人審題和組織的能力，達致循序漸進的訓練效果。

提供思考步驟及作答指引



六、習題

本書習題主要根據1999年年底香港考試局頒布的2001年會考試題模式擬定，所擬定題目及作答要求，均切合公開考試提問模式，並能考查學生對歷史知識的基本認識，訓練學生對史事的評析能力。為讓學生能充分掌握新的試題模式，本書於每一章均設有一至兩條習題，考問範圍或涵蓋全章，務使學生能融會全章所學；或集中考問重要的史事專題，訓練學生靈活取捨有關資料作答。

習題按新試題模式擬定，每題分為若干小題，內容以21分為滿分，另結構組織表達佔4分，每題最高得分為25分。本書習題一般分為四條小題，擬題形式主要歸納如下：

第(1)小題是基礎知識題，主要通過題目所提供的歷史資料，包括原始史料、地圖、照片及政治諷刺漫畫等，考問學生基本歷史知識，包括史事所發生的朝代或時代、史事名稱、與事件有關的重要人物等。學生可從題目中提及的關鍵字眼掌握重要線索，推斷有關的人物及事件。本部分按新試題模式擬定，佔2分，一般須回答兩項，每項佔1分。

第(2)及第(3)小題是分析題。本部分主要承接上述第(1)小題，讓學生分析上述有關史事的因果關係，或與史事有關的影響，或史事的歷史意義。本部分通過不同類型的問題：分析、比較、表解及填圖題，考問學生對史事的成因，或某些人物或事件之間的關係、史事的重要內容及其影響。本部分共佔15分。

第(4)小題是評論題。這部分是新考試模式中新增的部分，考問學生對史事的評析能力。這部分問題主要針對與史事有關的若干富爭議性的人物、事件或史事性質加以評論。學生作答時可從正反立論，有自己的立場；同時由於立場不同，自有不同的答案。因此，本部分並無一定答案，最重要是學生作答時，符合題旨，並能引用有關史實作為論據加以評析，不無的放矢，便能取分。本部分佔4分。

參考答案

(1) 林則徐(1分)；鴉片(1分)。

(2) 鴉片貿易阻礙中國經濟戰爭的發展。

1. 鴉片為了平衡對華貿易，不得不用鴉片來開拓中國市場。鴉片走私，使國家稅收減少，社會治安惡化，社會風氣敗壞，危害社會治安。(3分)

2. 鴉片貿易阻礙中國經濟戰爭的發展，使中國經濟文藝片外，又要求英國商會等(人即正法)結文的保護書，引起雙方產生衝突。(3分)

(3) (甲)《南京條約》規定：准出口稅稅率「准由議定」。林則徐訂定定額的稅率，制衡了中國的通商自主權，使稅率不能任意降低，完全損害了保護商士與英國的內需，而稅收人也大量影響。(3分)

(乙)：重慶新及漢文第24條(4分)項(3分)丙：重慶新及漢文第24條(3分)項(3分)

(4) 學生根據史事自由發揮。

是：林則徐的禁煙只是戰爭的導火線，對英國來說，長江以來的貿易利益，是與戰時經濟密切相連的，而此的半獨立目的在於迫使中國取消對外貿易的各種限制，並國人本身的商賈權益，清關開關守，而對對外貿易，又以天朝上國自詡，因而英人訂約通商，英國為保護商賈，兩次進使使館，而不得果等，自設重慶開關設館，英商外資權利，也與英商利益相連，為了迫使中國接受英國的貿易權利，並獲得一個安全的貿易地點，不得不使武力，因此中英雙方開戰，並進行戰爭，結果，是一而再戰事。(4分)

否：英國為了平衡對華貿易，不得不用鴉片來開拓中國市場。鴉片走私，使國家稅收減少，社會治安惡化，社會風氣敗壞，危害社會治安。(3分)

更應禁止鴉片大量走私，並與中國商賈權益，使英兵包圍商館，強制英國商會等(人即正法)結文的保護書，雖然英國已承認中國有禁煙權，但不能接受林則徐的禁煙措施，結果與英國商會等，要求英國為了保護英國的公權，並要求通商和結盟，而雙方為進一步衝突，因此，這場戰爭是由鴉片貿易糾紛引起的，故不是商務戰爭，而是鴉片戰爭。(4分)

習題

閱讀以下資料，然後回答所附問題：

「數十年後，中原幾無可以禦敵之兵，且無可以充餉之銀。」

(1) 上述資料是清中葉哪一位大臣上書道光帝時說的？(1分)造成上述結果是基於甚麼貿易？(1分)

(2) 上述的貿易問題終於引發中英戰爭。試說明上述的貿易問題與中英爆發戰爭的關係。(6分)

(3) 中國於這次戰爭中戰敗，被迫簽訂《南京條約》及附約，下列(甲)至(丙)項為條約的部分內容，試分別說明這些條款帶來的影響。(9分)

(甲)：准出口稅率「准由議定」。

(乙)：華、英人民訴訟各按本國法律辦理。

(丙)：如有新恩施及他國，英國可「一體均沾」。

(4) 你認為這場戰爭是否一場商務戰爭？試抒發你的意見。(4分)

會考試題

清中葉以後，發生了鴉片戰爭和英法聯軍之役，並簽訂了南京條約和北京條約。試解答下列兩項：

(1) 簡述鴉片戰爭產生的背景。(9分)

(2) 從開商埠、定稅則、通商、割地四方面分述南京條約和北京條約的內容。(12分)

(1998年)

基礎知識題

分析題

評論題

過往，中國歷史科的學習被評只重背誦默記，新的考試課程帶來了變革，學生不須再硬背而不用思考了。孔子有云：「學而不思則罔，思而不學則怠。」(《論語》)由此可見，思考是很重要的。21世紀的中國歷史科學學習也將朝着此方向發展。本書嘗試提供指引和答案，希望有助學生培養史識，建立正面的價值觀。

目錄



甲部 課程

單元一 商、周

- 第一章 商之社會與文化 2
- 第二章 西周之封建 11
- 第三章 春秋戰國之政局 19

單元二 秦、漢及魏晉南北朝

- 第一章 秦之政治措施 30
- 第二章 漢武帝之政治措施 41
- 第三章 王莽篡漢及其新政 46
- 第四章 東漢宦官與外戚之爭 55
- 第五章 三國鼎立 63
- 第六章 西晉之政局與衰亡 69
- 第七章 南北對峙 78



單元三 隋、唐及五代十國

- 第一章 隋之建設及衰亡 88
- 第二章 唐之盛世 97
- 第三章 安史之亂與唐之衰亡 106
- 第四章 五代十國之政治與社會 116

單元四 宋、元、明

- 第一章 宋初之中央集權政策 126
- 第二章 北宋變法 134
- 第三章 南宋偏安 144
- 第四章 元之統治政策 151
- 第五章 明之君主集權 159
- 第六章 明之政局與衰亡 166

附錄

- 大事年表 178
- 帝系表 185
- 古今地名對照表 188
- 中國全圖 190



單元一

商、周



第一章

商之社會與文化



- ◎認識商代在宗教、農業、商業及文化方面的概況。
- ◎分析商代社會與文化的特點，從而了解源遠流長的華夏歷史。

概覽

商之社會

宗教信仰

- 迷信鬼神。
- 遇事占卜。
- 重視祭祀。

農業

- 農耕為主，畜牧為輔。
- 農作物及農具種類繁多。

商業

- 手工業發達，以青銅冶煉技術最突出。
- 交易方式由「以物易物」逐漸變為使用海貝、玉等貨幣。



商之文化

文字

- 甲骨文具備「六書」形式。
- 甲骨文記述祭祀、征戰、田獵等活動。
- 甲骨文是研究商代歷史的可信史料。

天文曆法

- 卜辭中有星宿的名字，日蝕、月蝕和氣象的紀錄。
- 曆法完備，以干支法記日。

工藝製作

- 製造石器、骨器、陶器和銅器。
- 青銅器製作最突出。

音樂舞蹈

- 音樂舞蹈相當流行。





細閱以下資料，回答有關問題：

甲骨卜辭中有大量求雨和問雨的記載，其中有記載月分的求雨、問雨的卜辭，達二百七十八條，從正月到十三月（以閏年為例）都有卜問的紀錄。

月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
占卜次數	9	38	35	36	31	22	19	12	8	20	14	10	14

資料來源：盧連成《殷墟發掘記》

1. 商人經常祭天求雨，為甚麼他們如此需要雨水？

他們以農業為生，耕種需要水。

2. 為甚麼商人在春天的求雨次數較多？

因為春天是播種的季節，需要較多水分。

3. 商人因需要雨水，便向上天祈求。現在，我們若遇上天旱的日子，為甚麼不再向上天祈雨？

商人迷信鬼神，相信天上有至高無上的帝，主宰一切，包括下雨的事情。現在，我們已知雨水形成的原因，因此不再向上天祈求。

引入課題

配合預習，利用「甲骨文」一詞作引入。

提問：「甲」是指甚麼？「骨」是指甚麼？

「甲骨文」又是指甚麼？甲骨文與商代宗教有甚麼關係？

本章導讀

大約在公元前1766年，商湯滅了夏桀，建立商朝，定都於亳，這是歷史上第一次的貴族革命。商代最後的君主是紂王，他殘暴不仁，終致眾叛親離。約在公元前1122年，周族的領袖姬發起兵討伐他，紂王戰敗，自焚而死，商朝滅亡。

商族居於黃河下游一帶，由於水患頻繁或是因為他們從事農業和畜牧業，所以經常遷移居地。商湯建國約三四百年後，盤庚為了振興國勢，不顧貴族和民眾的反對，毅然把王都遷到殷去。從此商族就在殷定居下來，所以商又名殷。商人的社會與文化，在這平坦肥沃的土地上，得到良好的發展。

【商族迷信占卜】 在商民族的心目中，天神、地祇、人鬼支配着人類的命運。每遇疑難，商人必求祖先或神祇的指示，所以祭祀便成了國家的大事。他們按時祭祀，儀式隆重，由商王主持，祭祀時須用大批的牛羊來作犧牲，有時更用活人來祭祀，稱為「人祭」；用活人來殉葬，稱為「人殉」。據史家考證，用作「人祭」或「人殉」的多屬奴隸和戰俘。另外，商民族敬天尚鬼，崇拜祖先，所以凡事必占卜。上至軍國大事、天氣變化，下至個人生活事如收成、疾病等，例必占卜以辨吉凶。占卜的原因或結果則刻在龜腹甲或牛胛骨上，稱為「卜辭」。這些文字就是甲骨文。

思考分析

提問：商人崇拜的對象有三——天、大自然和祖先。現今港人有否崇拜這些對象？藉此引起學生的興趣，指出商人的宗教和現代的也有相同之處。

【商族的農業】 從卜辭中發現了許多關於卜求晴雨、祈禱豐收和商王親自「觀黍」的記載，說明了商王室相當重視農業。商代使用的青銅器農具有鍤（音插）、耨（音博）、斧等，但最常用的農具仍是石、骨、蚌器。石鏟是發現最多的鬆土工具，其次是蚌鏟（用自然河蚌稍加磨製而成），另外也有骨鏟（用牛牙牀骨製造）。此外，木耒亦是商人其中一種相當重要的起土工具。鏟是收割工具，以石製居多，但亦有部分是蚌製的。商代種植的穀物，從甲骨文中所見的有禾、黍、麥等，可惜大部分實物已腐朽，很難鑒別。在鄭州商代遺址中曾經發現稻穀的痕跡，可見當時中原地區也有種植水稻。

【商代的酒器】 商族飲酒風氣甚盛，對於酒器的製造十分講究，酒器種類繁多，計有尊、觥（音轟）、觚（音孤）、卣（音有）、盃（音和）、勺（音雀）等。

史料認識

從現存的甲骨文史料可見商人對農業的重視。以下兩句便是典型例子：

1. 小臣令眾黍。

「小臣」是官名，「眾」是眾人，「黍」是種的意思。

2. 今秋品禾。

「品」是品評，視其好壞的意思。

第一節 商之社會

一 宗教信仰

迷信鬼神 商人迷信鬼神。他們相信天上有至高無上的「帝」，主宰人間的一切事情；山川、風雨、日月、星辰都有神靈，甚至死去的祖先也能賜福或降禍給子孫。他們在日常生活中，每遇疑難，都要透過占卜向鬼神尋求啟示。商王代表人民祭祀上帝和祖先，各地的諸侯則祭祀當地的名山大川。在現存的十五萬片甲骨文字裏^①，大部分都是祭祖時用的；他們向祖先求雨、求治病、求豐年、求生子，這些事情在甲骨文中都有記載。



◁▷

甲骨文及牛胛骨

甲骨文是刻在龜腹甲或牛胛骨上的文字，主要作占卜用途，可見商人崇拜鬼神的風氣。

二 農業

農業發達 商代的經濟以農業生產為主。從卜辭中可知商代的農作物種類很多，有禾、黍、麥、稷、稻等。當時雖已出現了青銅農具，但大部分的農具仍是石、骨、木、或蚌製的，種類有耒、耜、犁、鏟、鐮刀等。商代的人很喜歡喝酒，酒器種類繁多，可見當時已有大量的剩餘糧食用作釀酒的原料，亦反映商代農業的發達。



▽ 石斧

在河南安陽四盤磨出土。石斧是砍伐工具，一般都安柄使用。

△ 銅鍤（音決）
商代農具

^① 甲骨文是指雕刻在龜甲和牛骨上的文字，於公元1899年陸續在河南省安陽縣小屯村發現，迄今已有十五萬片出土。這些文字大都是占卜之辭，間有少數記事的，也常與占卜有關。

畜牧生產 畜牧方面，商人飼養的家畜有馬、牛、羊、雞、犬、豬等。卜辭中有用百羊和三百牛作祭品的記載，說明當時的畜牧業相當發達。此外，甲骨文中有果、桑、麻等字，可見當時的園藝和桑蠶業，也有很好的發展。



▷ 武丁時期卜骨
上書「眾人協田」，意思是貴族監督農民進行集體耕種。

三 商業

手工業和貿易 商代手工業相當繁盛^②，尤以青銅的冶煉技術^③最為突出。當時的商業活動也有了發展，交易的方式由「以物易物」逐漸變為使用貨幣。當時流行的貨幣有海貝和玉等。殷墟出土的海貝、玉器、綠松石等，都不是當地或附近區域的物產^④，由此推想當時的商人已到遠地進行貿易。

思考 分析

提問：為甚麼貨幣貿易比以物易物的貿易方式進步？引導學生思考以物易物的流弊，從而明白現今社會使用貨幣貿易的原因。

【貝幣】 夏代二里頭遺址中曾經有一些海貝與仿製的骨貝和石貝出土。這些屬於裝飾品還是貨幣，尚不能斷言。但到了商代，貝已經作為貨幣的一種，並以「朋」作為計算單位（十貝為一朋）。天然的海貝主要來自東南沿海，數量有限。為了彌補天然貝的不足，人們便使用石貝、骨貝、蚌貝和銅貝等貝幣。在甲骨文中，從貝的字都與貨幣有關。

▷ 商代玉器

此為商代玉人像，玉器上有精細的刻紋，顯示當時男子的裝束。



△ 貝幣



◁ 熔銅坩鍋

公元1953年在河南鄭州二里崗出土。熔銅坩鍋又稱熔銅爐，是熔煉金屬銅及其合金的工具。商代有多種規格的熔銅爐，本件是其中之一。多種規格能適應不同的燒鑄需要。

② 商代的手工業相當發達，從殷墟遺址發掘出土的各種作坊有銅器作坊、石器作坊、骨器作坊、兵器作坊等，其中以青銅冶煉的規模最大，製品以酒器、禮器為主，兵器為次。此外，陶器、玉器、漆器、紡織等製作，都非常精美。

③ 青銅的冶煉技術：工匠把銅、錫、鉛放入溫度高達1000℃的火爐中冶煉而成液態的合金，然後注入陶範中，便可製造出各種青銅器。

④ 從出土的商代遺址中，發掘到盛產於新疆的玉、南海及印度洋沿岸的海貝和大龜。