

大學叢書
教育社會學

雷通羣著

原廈門大學教育叢書
商務印書館發行

中華民國二十年七月初版
中華民國二十二年十二月國難後第一版

(六七二)

大學叢書 教育社會學 一冊

每冊定價大洋貳元

外埠酌加運費匯費

著者 雷通羣

發行人 王雲五

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館

版權所必
有究

(本書校對者滕秉全)

例言

一、本書的宗旨 在使教育社會學成爲中國化，用統系的研究法，兼顧理論與實用雙方面。

二、本書的組織 每篇之下，分章分節分段，復分大項小項，標題簡賅，線索井然。第一篇詳述社會學諸原理，分析教育上最有關係的社會團體，以便於未習社會學者，亦明諸團體的組織及其教育作用。第二篇從教育實際問題，歸到社會學上解決，尤重中國現時教育界之實用。

三、本書的體裁 欲以專門書而兼通俗之用，故用語力求簡切明瞭，以前後理論之一貫爲原則，遇艱深處，特爲之顯譬曲喻，俾學者得水到渠成之妙境，不致中途廢卷。

四、本書的用途 可充專門大學的教科用書，恰合一年的學程，亦便於一般學生的參考用。若將本書每章大旨先讀一過，再將另開之西文參考書目檢讀，尤有一舉兩得之妙。

五、本書的經歷 本書第一篇的內容，曾在廈門大學教育學院講過，甚感諸學子之熱烈聽講，且敦促其早成專書，著者乃本年來在教育行政上及教學上之經驗，佐以學理，而成第二篇。全書既成，復得教育學院同事孫蔚深院長朱君毅杜紀堂姜伯韓諸教授懇切指教，有所訂正，因附一言，以誌弗諼。

雷通羣，於廈門大學，一九二五。

目錄

第一篇 原理篇

第一章 社會學發展的過程

社會學的釋義——社會學名稱的由來——社會學的先進思想——社會學界說之考究

——社會學與社會科學的區別——社會學研究法的變遷——最近社會學的趨勢

一

第二章 社會學與教育的關係

教育社會學的釋義——社會學發達遲緩的原因——社會學研究的範圍——純粹社會學

與應用社會學——社會進步的分析——社會學在科學上的位置——科學思想創生的統

系——社會學的功用——社會學在教育上的需要——個人主義的惡影響——教育目的

的轉移——教育社會學的要務——教育社會學的範圍

六

第三章 個人與團體的關係

社會學與生物學的關係——社會學與心理學的關係——個人的意識作用與智識——社

一七

會的遺傳——社會進化的二力——發明與社會化——社會分化與個性保留——個性的分析——個性的需要——教育上的應用——社會協同的訓練

第四章 社會進化及團體的分類……………二九

一般進化的重要原則——團體是社會進化的結果——團體的分類——各期團體的範圍及感化力——各期團體與教育的關係——學校改造的必要

第五章 第一期社會團體——家庭……………四二

第一期團體的影響——家庭教育的重要——家庭與道德的關係——家庭狀況的變遷——現代家庭的特別弱點——學校與家庭聯絡的必要——學校與家庭的組織

第六章 第一期社會團體——遊戲團體……………五一

社會對於遊戲的態度——關於遊戲上各種學說——各學說的批評——遊戲的重要價值——遊戲與年齡的關係——遊戲與職業的關係——遊戲與教育的關係

第七章 第一期社會團體——近隣團體……………六一

近鄰團體的界說——近鄰團體的本質——近鄰團體的進化——小團體的重要——小團體在社會上的勢力——宗教與地方團體的關係——學校與地方團體的關係——政治訓練與地方團體的關係——地方上經濟生活的訓練——地方上社會生活的訓練——鄉村

的近鄰團體——城市的近鄰團體

第八章 中間期社會團體——經濟團體……………七五

中間期團體發達的過程——中間期團體接觸的效力——中間期團體多具經濟的職能

——經濟團體在教育上的效力——學校對於經濟生活的訓練——各級學校施行職業訓練範圍

第九章 中間期團體——友誼及見聞團體……………九三

友誼團體與娛樂的關係——友誼團體之種類特色及勢力——見聞團體之種類特色及勢力

第十章 中間期團體——宗教團體……………一〇〇

宗教注意個人的幸福——宗教注意團體的幸福——宗教操攬人心的手段——宗教團體

與教育的關係——最近的教會問題

第十一章 第二期團體——經濟團體及見聞團體……………一〇八

現代社會生活與第二期團體的關係——第二期團體日形重要——第二期團體的經濟職

能——第二期的見聞團體

第十二章 第二期團體——國家……………一一九

國家是第二期最重要的團體——國家的進化——國家的分類——國家與教育的關係

第二篇 應用篇

第十三章 學校進化的程序……………一二九

非形式的教育——由階級組織至民衆組織的程序——由形式訓練至實用訓練的程序

——由私人管理進至公共管理的程序

第十四章 社會進步與學校關係……………一三六

社會進步概說——學校與社會進步的關係——學校與諸團體的交互關係

第十五章 民主教育的真髓……………一四四

民主主義與教育的關係——民主主義發展的趨勢——民主教育的真諦——民主教育的

重要問題

第十六章 教育目標分析法……………一五一

教育目標分析的用意——先定大綱的必要——生活效率的調查法——教育目標分析表

第十七章 學校課程通論……………一六〇

課程的通性——課程的社會化及功用化——教材選擇的標準——教材排除的標準

第十八章 改編課程的科學根據……………一六四

分析教育目標之用途——各科須標明實際價值——改編課程應有的步驟——心理學的分析法——社會學的分析法——科學調查法的特色

第十九章 課程的組織……………一六九

教育須豫備兩重生活——教材的分配法——六三三制的中小學校職權——中小學校課程的特質——課程之規定與選擇——課業與遊戲之配置問題

第二十章 社會化與學習過程……………一七五

社會化的根本解釋——社會同化與留存價值——社會遺傳上兩種元素——社會化的種種學習樣式

第二十一章 教學法的社會化……………一八〇

教學法進化的路徑——團體刺激在教學上的利用——共學勝於獨學的實驗——教學的社會化方法

第二十二章 訓練法的社會化……………一八七

訓練具兩面的性質——訓練的原則與其應用——直接訓練與間接訓練——積極訓練與消極訓練——團體組織的訓練法

第二十三章 教育行政的社會化……………一九五

實施義務教育的經費問題——新學制與師範獨立問題——地方學款保管問題——增加行政人員的能率問題

第二十四章 職業教育的社會化……………一九九

職業教育在社會的價值——個性與職業適應的關係——職業教育社會化的方法——新學制對於職業教育的伸縮性——教育指導的實施方法

第二十五章 鄉村教育的社會化……………二〇六

社會化與鄉村化的差異——鄉村教育目標的演進——社會化的鄉村教學法——教師對於鄉村服務問題

第二十六章 社會教育問題……………二二二

社會教育的主要作用——中國社會的惡影響——社會教育設施的程序——各種設施的評論

第二十七章 社會的犯罪與教育……………二二六

法律上犯罪的解釋——犯罪的種種原因——心理的犯罪分類法——豫防犯罪的方法

第二十八章 社會的救貧與教育……………二二二

貧窮的程度與分量問題——貧窮的各種原因——救貧的方法

教育社會學

第一篇 原理篇

第一章 社會學發展的過程

社會的
釋義

何謂之「社會」？此字面現時雖慣，但以前一般學究，均疑其不雅馴，以為非見諸經史，祇乞諸東鄰。而國內之通西籍者，因苦無他譯，輾轉沿用，遂莫辨其所自來。查二程全書有「鄉民爲社會」之語，則二字斷非創見也。英文之 *society* 乃導源於希臘與拉丁。拉丁文之 *societas*（儔侶、友誼、聯歡）乃由 *socius*（聯合）之字變來，希臘文之 *synousia* 其字由 *synon*（共有、交通）變來，德文之 *Gesellschaft* 則由 *Gesellen* 一字（聯合、儔侶）變來。此數者均不離「聯合」之義。而中國稱同志之聯合者爲「結社」，是以「社會」二字譯 *society*，尙屬的譯無疑。但社會是變動不居，吾人究不能以此種沿用之字義，賅括今日社會之界說。

社會學名
稱的由來

「社會學」之一名稱，始見於孔德 (Auguste Comte) 所著實驗哲學系統 (Cours de Philosophie positive, 1838) 之第四冊中，法文原為 sociologie，此撮合拉丁文之 socius (聯合) 及希臘文之 λογος (學問，智識) 而成。但當時人未甚置信，竟有笑其造字不倫，謂不如直改為 comology。後斯賓塞 (Spencer) 繼承孔德之學，沿用原語，各國遂因而通行。但此科自創始迄今，垂及百年，名稱雖無改易，而研究之途徑已大經變遷，不得不將其過程略述之。

社會學的
先進思想

關於社會學的先進思想或學說，世上已早有，不待社會學成為科學後始發現。例如中國先進思想，就西洋論，凡蘇格拉底之「人生哲學」，柏拉圖之「理想國」 (Republic) 「法律論」 (Gesetze)，亞里士多德之「政治學」 (Politics)，與其他之「倫理學」，「文明史」，「歷史哲學」等，均可視為社會學的先進學說。而人類學之研究，尤可視為「記述的社會學」之嚆矢。即孔德之創此科，亦探源於亞氏及孟德斯鳩等學說，而後對於社會現狀下科學的解釋。

社會學界
說之考究

社會學自孔德以後，諸家所定之界說不一，此亦因研究方法次第變遷之故。究竟社會學是哲學歟，抑科學歟？若認定其為科學，又應歸入何種科學，關於此兩問題，諸家學說紛紛。以前有少數專家，竟認社會學為「社會科學」中之哲學矣，如甘普羅韋齊 (Gumplovicz) 及莎菲爾 (Schaffle) 是也。即孔德亦以此科為其「實驗哲學」學統中最後之一部分，認斯學之完成，而「實驗哲學」之任務乃盡。斯賓塞

亦認此科爲其「綜合哲學」之一部。不過後來多數學者，大都採科學的方法研究，似不能不承認社會學究屬科學。惟是科學中又可分爲記述的科學，說明的科學，示範的科學三種，社會學究屬何種？照史丹（Ludwig Stein）之說，則認社會學爲「記述的心理學」。本來社會學中關於敘述的部分不少，此說未嘗不是，但同時又有說明社會原則的部分，似又須並認其爲說明科學之一矣。更有從社會改良方面，認社會學爲示範科學者，此種見解則不敢苟同，蓋社會改良問題，當歸「應用社會學」上詳細研究，非「純粹社會學」之特質。

社會學與社會科學的區別

凡歷史學、政治學、經濟學、法理學、統計學、人類學等，研究社會生活事情之科學，均稱爲「社會科學」（social sciences）。以前世人恆疑社會學不能成獨立科學者，正謂其所研究之對象與範圍，與此諸科相同，不過爲諸科相加之總和也。然兩者中卻有大區別。其區別之主要點何在？社會科學是以社會學之原理爲前提，各研究社會現象之一部，至社會學則以社會爲統一體而研究其普遍的基本的原則，其範圍之廣狹自有不同。統計學雖從社會之大數目上計算，但除數的關係外則無涉。人類學雖涉及社會生活問題，但不過是關於社會自然發達的記載，非從原理原則上說明。至於史學雖關及社會各方面的記載，但祇是具體的記載耳。卻未曾綜合之以發明普遍社會現象的原理。文明史的研究，雖常追溯社會現象的原理，比較的與社會學接近，但祇限於人文的社會現象之一部，仍非社會統一的研究。其餘政治學、法理學等，更不成比較。獨有歷史哲學一科，略與社會學之研究範圍同，但其出發點在於人類歷史的活動，尤其是政治活動方面，未曾探究活動之所自來；換言之，即未曾探究活動之起因而認定其爲前提也。社會學研究之真髓，正在此種前提。

準此，則社會學與社會科學二者，不特有範圍之辨，且有出發點之辨矣。若貿然認社會學即爲若干社會科學相加之總和，庸詎有當？至若因社會學最後起，遽認其不成獨立科學，則更無理由。以前的科學萬能家，竟有認哲學爲科學中之謎，謂哲學之存在，不過因科學未完全發達之故。推此說以往，得無謂哲學之範圍必將消滅歟？然哲學實胎生科學，科學日精，哲學之範圍反日清晰，終不愧「科學中之科學」(science of sciences)的資格。社會學與社會的科學之關係，亦略可作同一比例。再就生物學與動植物學言，都有同樣關係。吾人豈得謂動物學與植物學既分科，而生物學遂歸於無用乎？

社會學研究
法的變遷

孔德之社會學分爲「社會動學」(social dynamics)及「社會靜學」(social statics)二部，前者研究社會之「進步」，後者研究社會之「狀態」。自是而後，各社會學家之研究方法不一，析之可爲六種如下：(一)比較的研究法——是將同種的社會事象，從各社會調查之，比較其異同，而發見社會普遍原則之法。(二)歷史的研究法——此法可與比較法並用，而注重時間之連續上，以研究變遷發達之迹，比較研究有時不單限於人類社會，或涉及動物社會。至社會事象有關心理方面者，則或更涉及兒童心理、動物心理，以資比較。若追溯古代社會或原始社會以尋比較資料時，則與歷史的研究法之蹊徑同。(三)統計的研究法——是從數量上考察社會事象，以擴大其客觀性。此法極便於演繹的解釋，並可得「證明法」(verification)之資料。始用統計法研究社會學者，是比利時之數學家奎德萊 (Guetelet) 氏。(四)生物的研究法——因社會之一面具有生物的基礎，故社會學家極早已用生物學的原則研究社會學。此法之開端在斯賓塞，直

認社會爲有機體。後起者則有李靈飛 (Lilienfeld) 及莎菲爾 (Schäffle) 二氏。但李氏偏於極端，以生物的機關一一比擬社會的組織。莎氏則祇認社會是有機的，並非爲實在的有機體。(五)心理的研究法——因爲社會的活動及人類的聯合均以心理爲基礎，故社會學家又多採心理的研究，因此生出「社會心理學」「民族心理學」等科。(六)綜合的研究法——因爲生物的研究法與心理的研究法，生出「唯物」「唯心」兩派來，後起的社會學家，遂有折衷兩派而成「二元派」者。而此二元的社會學，又將有歸於合一之勢，此即爲綜合的研究法，亦稱哲學的或唯理的研究法。即綜合生物的心理的研究，以得到社會學特有的原理，更將此原理以歸納於宇宙自然律之法也。

最近社會學的趨勢

據前所述，可見最近社會學界，有漸由心理研究轉入綜合研究之趨勢。綜合研究法之開端，是由窩德 (L. F. Ward) 所著社會動學 (Dynamic Sociology) 始。而羅士 (Edward A. Ross) 繼之，亦由心理的研究起漸至綜合的研究。但是心理的研究現仍未算完成，所以綜合的研究總不免多少窒礙。心理上現在所未明者，是社會意識之客觀的說明及其活動的原理等。故社會學界一般之注意，仍在心理方面迴翔，亦屬必然之勢。平心而論，此科由生物學趨到心理學的研究，已算一大進步，不過心理學派決不宜走到極端，既承認心理方面之重要，同時當承認社會是具有生物的基礎。柯西提 (Adolphe Coste) 氏之反對心理學派，謂社會學爲事實之學，應從客觀上實驗，不應以主觀的心理學爲根據，其言雖半出於誤會，究未嘗不可促極端心理派之反省。

第二章 社會學與教育的關係

教育社會學的釋義

何謂「教育社會學」？此明明與「社會教育學」不同。教育社會學（educational sociology）是社會學之一分科，即是應用社會學之一種；而「社會教育學」（social education）是教育學之一分科，即是應用教育學之一種。本書既名為「教育社會學」，自然是將社會學上的原理及研究方法，應用到教育上去。準此，自不得不先述社會學的原理與其發展之經過及研究之範圍，然後述其在教育上之應用。

社會學發達遲緩的原因

本來社會現象發達極早，原始人類的的生活，已具社會的色彩，何以前人總不從科學上研究此其原因極複雜，茲參考葛特（Alvin Good）教授所著社會學與教育一書，擇其瑣瑣大者數端舉之如次：（1）因原始人對於一切事象，並無科學研究的頭腦，故對於社會現象，雖或知其所當然，但無從知其所以然。（2）因古時社會生活的形式極簡單，絕不如今日之複雜，所以不甚覺得有特別研究的需要。（3）社會發達的過程，是不能離卻進化論的原則，社會中各種團體生活，隨時演進而趨於複雜，所以在原始社會的時代，實研究不出什麼複雜現象來。（4）在交通及宣傳的方法尚未發達時代，吾人無從周知各種社會團體的現象，必俟輪船、火車、電車等交通機關，與新聞、雜誌、電報、電話等宣傳機關發達後，吾人始得將社會各種現象分析比較，

達到科學研究之域。(5)社會事象既是最複雜的，所以社會學的原則必俟諸科學發達後，彼此得以互相印證，始能構成。而諸科學中尤以生物學、心理學（尤其是發生生物學及發生心理學）兩科與社會學關係最大。因社會學上不能不研究個人的活動，此固與心理學有關，而個人的活動，又不能不受生物學的原則支配。此三科是互相倚賴，而社會學必俟生物學與心理學發達後，始有確實根據。綜括以上五種原因，可見社會學遲遲發達，蓋有不得不然之勢。

社會學研究的範圍

社會學所應研究的範圍，簡單分析之，蓋有四方面：(1)關於社會起源方面；(2)關於社會歷史方面；(3)關於社會組織方面；(4)關於社會改良及進步方面。茲分述之。(1)社會起源方面，即是研究人類何以成為團體生活。原來人類最初既不是純屬個人的，亦不是純屬社會的，其所以能形成團體生活，必因個人與個人間有一種引力使然，至其能繼續維持團體，又必因有一種結合合力使然。至由團體生活而逐漸形成社會上種種習慣與制度，此又非追溯原始人類的生活史不能明。所以此方面的研究，在社會學上實不可少的。(2)社會歷史方面，是研究社會進化的蹊徑與社會構成的過程。人類進化的順序，普通可分作三階段：即「野蠻期」(savagery)「顯蒙期」(barbarism)及「文明期」(civilization)是也。此三階段外，復有加入「教養期」(culture or enlightenment)作為第四階段者。又此三階之中，每階更可分出若干小階。凡研究此種進化階段者，是謂之「歷史的」或「記述的」社會學。(3)社會組織方面，是與歷史的社會學研究法不同。歷史的社會學是從縱面研究，而此是從橫面研究。即將社會的信仰、習慣、制度、傳說、感情、意志、行動等分析