



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

# 2013年 国家教师资格考试

——轻松通关1

## 综合素质

中学

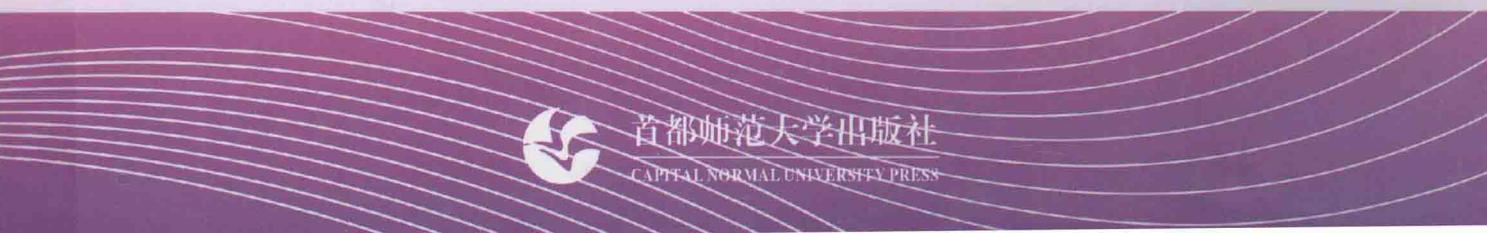
### 考点精析与强化题库



#### ★ 本书特点

紧扣大纲立足考试，重点难点全面覆盖  
立足国家统考实际，高效使用同步备考  
山香名师团队打造，历年命中原题最多

山香教师资格考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 国家教师资格考试 考点精析与强化题库

## 综合素质

中 学

主 编 山香教师资格考试命题研究中心

**图书在版编目(CIP)数据**

国家教师资格考试考点精析与强化题库·综合素质·中学/山香教师资格考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2013.3

ISBN 978 - 7 - 5656 - 1399 - 9

I . ①国… II . ①山… III . ①素质教育—中学教师—资格考试—自学参考资料  
IV . ①G451. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 038224 号

**GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI KAODIAN JINGXI YU QIANGHUA TIKU**

**国家教师资格考试·考点精析与强化题库·综合素质**

**中 学**

**主 编 山香教师资格考试命题研究中心**

---

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 王亚利 封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010 - 68418523(总编室) 010 - 68982468(发行部)

网 址 www. cnupn. com. cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2013 年 4 月第 1 版

印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 24.5

字 数 600 千

定 价 48.00 元

---

# 序言

## 适合的，就是最好的

### ——教师资格考试指南

教育大计，教师为本。教师资格证是教育行业从业人员——教师——的职业许可证。为引导教师教育改革，强化职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质，严把教师职业入口关，2011年起，结合新任教师公开招聘制度，我国开始进行中小学和幼儿园教师资格考试改革。根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号）精神，2011年湖北、浙江两省展开教师资格全国统考试点，2013年教师资格考试改革试点扩大到上海、河北、广西、海南、浙江、湖北六个省份。按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国将逐步实现统考常态化。

区别于往年教师资格证考试科目分为《教育学》和《心理学》两门学科，改革后的教师资格证考试科目根据报考层次决定：幼儿园教师资格考试科目为《综合素质》和《保教知识与能力》，小学教师资格考试科目为《综合素质》和《教育教学知识与能力》，初、高级中学教师资格考试科目为《综合素质》《教育知识与能力》和《学科知识与教学能力》。

山香教育集团自成立起一直致力于帮助广大考生实现教师之梦。两年来，在调研教师资格证试点区的考试真题的基础上，结合考试标准和考试大纲，山香机构策划出版了本套丛书。该套丛书涵盖了从幼儿园到高级中学不同学段的各个学科的考试科目。

本套丛书有以下几个特点：

1. 两大模块，学练结合。全书共分两大模块——理论部分和预测卷。理论部分紧扣考试大纲，突出重点，提炼考点，全面呈现该考试科目要求考生掌握和运用的基本理论知识和方法。预测卷模拟大纲样题和考试真题而出，题型、题量、难度均与大纲和真题保持一致，有助于增强考生复习的针对性和有效性，提高考生应试能力。

2. 编排合理，注重实践。第一模块根据考试大纲的体例共分为四个部分，每一部分按章、节、知识点的内在逻辑构建清晰的知识体系图，并编排大量实用的案例及例题为考生提供实战练习，培养考生实际教学能力。每章的考纲呈现、命题预测和知识架构帮助考生梳理考试内容，快捷、高效、准确地把握考试方向及考试重点。

3. 出题有据可依，解题有章可循。测试卷严格模拟考试大纲中的样题及2013年最新统

考教师资格真题试卷而出，试题严谨、权威，时效性和应试性强。测试卷后附有答案和详细的解析，考生通过试题练习可以熟悉考试题型，有针对性地复习巩固考试知识点，而且还可以通过详细的解析对每道试题“知其然，也知其所以然”。

作为教师资格证考试学习辅导用书，丛书适合参加教师资格证考试的考生备考复习时使用。考生可以据此全面了解教师资格证统考科目的题型特点和考试内容，短时间内达到巩固知识和提高能力的目的。本丛书是山香集团的专家学者及一线编辑怀着一颗赤诚之心精心策划编写的，希望能够为广大考生带来切实的帮助。

由于时间和编者水平有限，本丛书在编写过程中难免存在不足之处，衷心希望广大读者朋友批评指正，以便我们改进，更好地服务于考生朋友们。

注：“曲线”表示重要语句，“★”表示了解或熟悉，“★★”表示分析、理解或掌握，“★★★”表示运用





## 第一模块 考点精析

### 第一部分 教师职业理念

＊第一章 教育观 .....	2
考纲呈现 / 2	
命题预测 / 2	
知识架构 / 2	
名师讲堂 / 3	
第一节 素质教育概述 / 3	
第二节 素质教育的实施 / 7	
第三节 素质教育观的运用 / 10	
真题预测 / 12	
典型案例 / 12	
＊第二章 学生观 .....	13
考纲呈现 / 13	
命题预测 / 13	
知识架构 / 14	
名师讲堂 / 14	
第一节 “人的全面发展”思想概述 / 14	
第二节 学生观概述 / 16	
第三节 师生关系 / 24	
真题预测 / 30	
典型案例 / 31	





# 目录

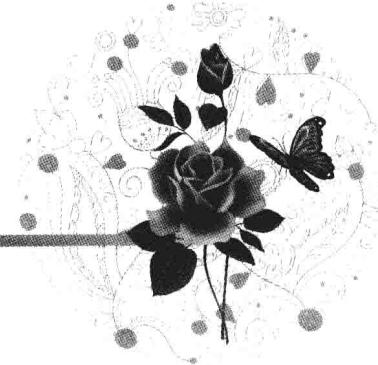
山香教育

✿第三章 教师观 .....	32
考纲呈现 / 32	
命题预测 / 32	
知识架构 / 32	
名师讲堂 / 33	
第一节 教师职业概述 / 33	
第二节 教师专业发展 / 43	
真题预测 / 52	
典型案例 / 52	

## 第二部分 教育法律法规

✿第一章 教育法律法规基础 .....	54
命题预测 / 54	
知识架构 / 54	
名师讲堂 / 55	
第一节 教育法律法规概述 / 55	
第二节 教育法律关系 / 58	
第三节 教育法律责任 / 60	
第四节 教育法律救济 / 62	
真题预测 / 68	
典型案例 / 68	
✿第二章 我国主要教育法律法规与教育政策解读 .....	69
考纲呈现 / 69	
命题预测 / 69	
知识架构 / 69	





名师讲堂 / 70	
第一节 《中华人民共和国宪法》(节选) / 70	
第二节 《中华人民共和国教育法》解读 / 71	
第三节 《中华人民共和国义务教育法》解读 / 76	
第四节 《中华人民共和国教师法》解读 / 82	
第五节 《中华人民共和国未成年人保护法》解读 / 87	
第六节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 / 91	
第七节 《学生伤害事故处理办法》解读 / 95	
第八节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》解读 / 101	
真题预测 / 106	
典型案例 / 106	
<b>*第三章 教师的权利与义务 .....</b>	<b>107</b>
考纲呈现 / 107	
命题预测 / 107	
知识架构 / 107	
名师讲堂 / 108	
第一节 教师的权利与义务概述 / 108	
第二节 依法执教 / 112	
第三节 教师违法行为预防 / 113	
真题预测 / 117	
典型案例 / 118	
<b>*第四章 学生的权利与保护 .....</b>	<b>119</b>
考纲呈现 / 119	
命题预测 / 119	
知识架构 / 119	
名师讲堂 / 120	





# 目录

山西教育

- 第一节 学生权利 / 120
- 第二节 学生权利的保护 / 123
- 真题预测 / 125
- 典型案例 / 126

## 第三部分 教师职业道德规范

<b>*第一章 教师职业道德</b>	128
考纲呈现 / 128	
命题预测 / 128	
知识架构 / 128	
名师讲堂 / 129	
第一节 教师职业道德概述 / 129	
第二节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 133	
第三节 教师职业道德修养 / 138	
第四节 《中小学班主任工作条例》解读 / 143	
真题预测 / 147	
典型案例 / 148	
<b>*第二章 教师职业行为</b>	149
考纲呈现 / 149	
命题预测 / 149	
知识架构 / 149	
名师讲堂 / 150	
第一节 教师职业行为规范 / 150	
第二节 教育活动中教师职业行为的几个重要方面 / 151	
真题预测 / 155	
典型案例 / 156	





## 第四部分 文化素养

✿第一章 中外历史常识 .....	158
考纲呈现 / 158	
命题预测 / 158	
知识架构 / 158	
名师讲堂 / 159	
第一节 中国历史 / 159	
第二节 世界历史 / 171	
真题预测 / 180	
✿第二章 教师的科学素养 .....	181
考纲呈现 / 181	
命题预测 / 181	
知识架构 / 182	
名师讲堂 / 183	
第一节 科学技术概述 / 183	
第二节 教师的职业活动与科学素养 / 184	
第三节 中国科技发展史 / 186	
第四节 西方科技发展史 / 192	
第五节 当代科技发展 / 196	
第六节 科学常识 / 198	
第七节 科普读物 / 204	
真题预测 / 204	



# 目 录

山香教育

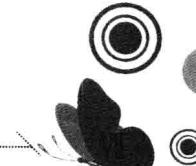
✿第三章 教师的文学素养.....	205
考纲呈现 / 205	
命题预测 / 205	
知识架构 / 205	
名师讲堂 / 206	
第一节 中学语文教学中的人文素养 / 206	
第二节 中国古代文化常识 / 208	
第三节 中国文学基础 / 215	
第四节 外国文学基础 / 223	
真题预测 / 229	
✿第四章 教师的艺术鉴赏素养 .....	230
考纲呈现 / 230	
命题预测 / 230	
知识架构 / 230	
名师讲堂 / 231	
第一节 艺术鉴赏概述 / 231	
第二节 主要艺术门类鉴赏及其常识 / 234	
第三节 中学教育中的艺术鉴赏 / 251	
真题预测 / 254	

## 第五部分 中学教师的基本能力

✿第一章 中学教师的信息处理能力 .....	256
考纲呈现 / 256	
命题预测 / 256	
知识架构 / 257	



名师讲堂 / 257	
第一节 信息处理 / 257	
第二节 运用教育测量知识进行数据分析与处理 / 268	
第三节 课件的开发与制作 / 276	
真题预测 / 285	
<b>*第二章 中学教师的逻辑思维能力 .....</b>	<b>286</b>
考纲呈现 / 286	
命题预测 / 286	
知识架构 / 286	
名师讲堂 / 287	
第一节 推理的基本概念 / 287	
第二节 直言判断与对当关系 / 290	
第三节 复合判断与复合判断推理 / 295	
第四节 逻辑基本规律 / 302	
第五节 三段论 / 304	
第六节 典型的逻辑错误 / 309	
真题预测 / 312	
<b>*第三章 中学教师的阅读理解能力 .....</b>	<b>313</b>
考纲呈现 / 313	
命题预测 / 313	
知识架构 / 313	
名师讲堂 / 314	
第一节 现代文阅读 / 314	
第二节 文言文阅读 / 320	
第三节 古诗词鉴赏 / 323	
真题预测 / 334	





录

山香教育

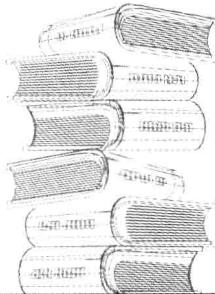
＊第四章 中学教师的写作能力	336
考纲呈现 / 336	
命题预测 / 336	
知识架构 / 336	
名师讲堂 / 337	
第一节 写作基本知识 / 337	
第二节 常用的写作文体 / 344	
真题预测 / 350	

## 第二模块 强化题库

2013年河北省石家庄市教师资格证考试真题试卷综合素质(一) .....	351
教师资格证考试综合素质预测卷(二) .....	357
教师资格证考试综合素质预测卷(三) .....	363
教师资格证考试综合素质预测卷(四) .....	369
教师资格证考试综合素质预测卷(五) .....	375
教师资格证考试综合素质预测卷(六) .....	381
参考答案 .....	387



# 第一模块 考点精析



## 第一部分 教师职业理念

### 学习指导与应试策略

考生在学习和复习本部分内容时要熟记素质教育、全面发展教育的内涵,运用“以人为本”的学生观,在教育过程中要公正公平地对待每一个学生;设计和选择丰富多样的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的全面发展。

考生还需理解教师职业的责任和价值,了解教师的权利和义务,重点掌握教师的职业角色和应具备的基本素质。

考生需要注意的是,考纲中列为“了解”的知识点,多可能以单项选择题的形式考查;列为“理解或掌握”的知识点多可能以单项选择题、材料分析题的形式考查;列为“运用”的知识点多可能以材料分析题的形式考查。





# 第一章 教育观



## 考纲呈现

1. 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；
2. 理解国家实施素质教育的基本要求；
3. 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

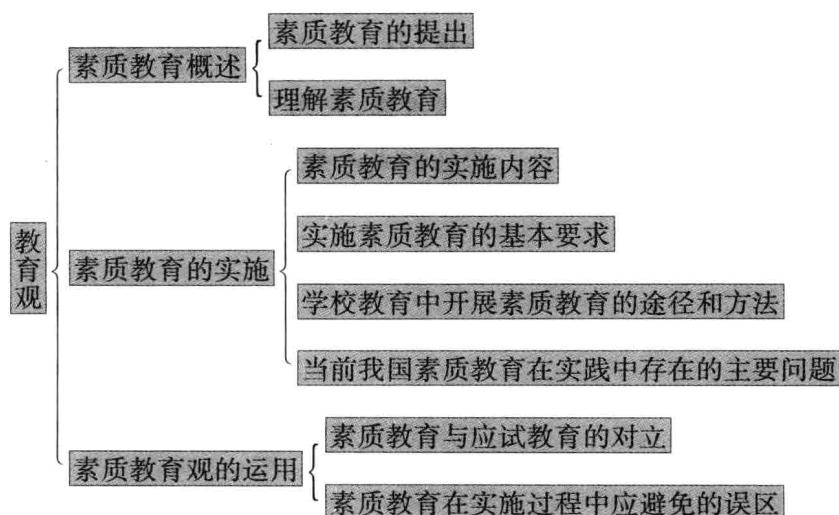


## 命题预测

本章的重点在于探讨素质教育的内涵以及在学校教育中开展素质教育的要求与方法，要求考生要能够依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。命题侧重考查的知识点主要有：

1. 素质教育的实施内容；2. 实施素质教育的基本要求；3. 在学校教育中开展素质教育的途径和方法；
4. 素质教育观的运用。

## 知识架构



名师讲堂

## 第一节 素质教育概述

一般地说，教育观就是人们对教育所持有的看法。具有一定知识和经验的人，都会依据自己的知识和经验对教育活动做出自己的判断，从而形成自己的教育观。确立正确的教育观，需要正确认识教育的发展规律、正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系，都会导致错误的教育观，进而导致错误的教育结果。

素质教育观是在我国特定的历史条件下产生的，并已上升至国家意志的高度。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。

### 一、素质教育的提出

#### (一) 素质教育提出的时代背景与社会背景

1999年，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)，将素质教育确定为我国教育改革和发展的长远方针，素质教育随之成为我国各级各类教育追求的共同理想。

素质教育的提出在我国教育事业的发展进程中具有重要的战略意义。《决定》指出：“新中国成立50年来特别是改革开放以来，教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”为此提出：“全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻的变革，是一项事关全局、影响深远和涉及全社会各个方面的系统工程。”

第二次世界大战以来，教育兴邦成为许多国家的共同选择。世界各国都把教育改革发展与国家的兴衰存亡联系在一起，认为教育危机对人类的影响比能源危机、生态危机、经济危机对人类的影响更为严重。也正是在这样一种共识中，中国政府提出了“科教兴国”的重要战略思想，继而又着力提升教育的现代化，推进教育的国际化，把实施素质教育作为科教兴国战略的重要组成部分。

典例精析

当代我国教育的主导思想是( )

- A. 应试教育
- B. 素质教育
- C. 特殊教育
- D. 终身教育

答案:B【解析】素质教育是当代我国教育的主导思想。

典例精析

素质教育被确定为我国教育改革和发展的长远方针的时间为( )

- A. 1999年
- B. 2001年
- C. 1993年
- D. 1986年

答案:A【解析】1999年的《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，将素质教育确定为我国教育改革和发展的长远方针，素质教育随之成为我国各级各类教育追求的共同理想。



## (二) 素质教育的政策沿革

### 1. 素质教育思想和政策的初步形成(20世纪80年代至1994年)

1994年8月颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念，标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要且明确的指导思想。

### 2. 素质教育政策的实施(1994~1999年)

1995年3月，第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，首次对“素质教育”的概念进行了界定：素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”这四个方面。

### 3. 素质教育政策的不断改进和完善(1999~2005年)

1999年6月，中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：要全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人；深化教育改革，为实施素质教育创造条件；优化结构，建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍；加强领导，全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。

### 4. 素质教育写进《中华人民共和国义务教育法》(2006年)

2006年6月29日，第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》。这是中国教育史上的大事，也是素质教育发展中的大事。新《中华人民共和国义务教育法》把素质教育写进法律，纳入国家重要的法律体系，体现了国家意志，表明了实施素质教育的法定性和长远性。

## 二、理解素质教育

素质教育的概念、内涵在本系列《教育知识与能力·中学》一书中已有提及，这里不再赘述。

### (一) 素质教育的实质

在认识“素质教育”这一概念时，要避免只关注素质教育的具体的、操作性的意义和内容，而忽视了素质教育的本质意义。

1997年原国家教委印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”

素质教育的本质在于它的思想性和时代性，在于它是引导我国教育在向21世纪迈进的过程中，提出的一种新的教育理想，是期望形成一种新的教育价值观，达到一种新的教育境界。素质教育所具有的思想性和时代性与国际社会的教育改革目标不谋而合。

### (二) 素质教育的目标

#### 1. 素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高

