

根据国家教委最新教学大纲编写

《高考中考达标》丛书

中考

政治达标必读

丛书主编 云天陆研

本册主编 康振明

航空工业出版社

根据国家教委最新教学大纲编写

《高考中考达标》丛书

中考政治达标必读

丛书主编 云 天 陆 研

本册主编 康振明

本册编者 王 征 时静琪 徐卫东

航空工业出版社

1994

(京)新登字161号

《高考中考达标》丛书

中考政治达标必读

丛书主编 云天 陆研

本册主编 康振明

本册编者 王征 时静琪 徐卫东

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号)

—邮政编码: 100029—

全国各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

1994年1月第1版

1994年1月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 7.875

印数: 1—3 000

字数: 196 千字

ISBN 7-80046-728-7/G·131

定价: 5.90元

编委会名单

(按姓氏笔画排列)

丛书主编	云	天	陆	研		
编委	云	天	庄世群	李达荣		
	陆	研	张继恒	孟广恒		
	周长生	祖	津	陶	卫	
	康振明					

前 言

《高考中考达标》丛书，是一套帮助考生复习备考，力争考试达到录取标准的复习指导丛书。

为了达此目的，编者在编写这套丛书时，作了如下努力：

第一，组成了一个由名师组成的编写核心队伍。因为只有由这些既有教学和指导下中考、高考复习的丰富经验，又有编写教材和命题经验的教师组成的核心队伍来编此丛书，达标才有基本的保证。

第二，丛书选取了一个最佳的写作角度，即紧紧围绕达标这个中心组织材料，结构全书。那么，怎样才能达标呢？丛书分别从“循纲”、“备考”、“应试”三方面作了深入的探讨。所谓“循纲”，就是遵循各科《教学大纲》和《考试说明》所规定的知识能力要求和考试的重点、难点，结合复习，对考生进行宏观指导，以使考生一开始就能把握复习要点瞄准“达标”这个靶子。所谓“备考”，就是根据教材的知识体系，结合考点、重点、难点，以单元练习的形式，全面、系统地对所学知识进行复习，使之“万无一失”认真备考，为达标奠定坚实的基础。所谓“应试”就是以《考试说明》和近年中考、高考试题为蓝本，从不同角度出题模拟，对考生进行全面的应试演习，以增强其应试能力。我们想，通过这样的反复训练，达标便不会是一句空话了。

由此可见，达标丛书，是名师们献给广大中考、高考考生的一片爱心。这里有他们的心血，有他们的汗水，有他们的智慧，也有对考生达标的殷切期望。

我们热切地希望这套丛书能引导，伴随那些在学习道路上孜孜不倦、锲而不舍的考生，能够通过自己的努力，走向达标的成功之路。

云 天 陆 研

1993年11月于北京阳照寓所

目 录

第一部分 循纲篇

一、考试重点、难点述要	(1)
(一)《社会发展简史》	(1)
(二)《社会主义建设常识》	(4)
二、各类题型简介及复习指导	(7)
(一)选择题	(7)
(二)简答题	(8)
(三)判断说明题	(10)
(四)问答题	(11)

第二部分 备考篇

一、《社会发展简史》单元练习	(14)
单元练习(一)	(14)
单元练习(二)	(17)
单元练习(三)	(20)
单元练习(四)	(24)
单元练习(五)	(26)
单元练习(六)	(29)
单元练习(七)	(30)
单元练习(八)	(31)
二、《社会发展简史》单元练习参考答案	(34)
三、《社会主义建设常识》单元练习	(46)
单元练习(一)	(46)
单元练习(二)	(48)
单元练习(三)	(50)
单元练习(四)	(52)
单元练习(五)	(54)
单元练习(六)	(56)
单元练习(七)	(58)
单元练习(八)	(60)
四、《社会主义建设常识》单元练习参考答案	(63)

第三部分 应试篇

一、《社会发展简史》综合练习	(76)
综合练习(一)	(76)
综合练习(二)	(79)
综合练习(三)	(83)
综合练习(四)	(87)
二、《社会发展简史》综合练习参考答案	(90)

三、《社会主义建设常识》综合练习.....	(96)
综合练习(一)	(96)
综合练习(二)	(100)
综合练习(三)	(104)
综合练习(四)	(108)
四、《社会主义建设常识》综合练习参考答案.....	(112)

第一部分 循 纲 篇

一、考试重点、难点述要

（一）《社会发展简史》

全书贯穿的基本理论观点是：人类社会是一个发展过程，人类社会由低级向高级发展，受一定的社会规律支配。

全书体现一条基本规律（生产关系一定适合生产力发展的规律）；一个根本标准（生产力标准）；“两个必然”（资本主义必然灭亡，社会主义共产主义必然胜利）；三个基本原理（社会发展史首先是生产发展的历史，阶级社会的历史又是阶级斗争的历史，人民群众是历史的创造者）；四个基本观点（社会发展观点、劳动观点、阶级观点、群众观点）和五个方面的内容（生产力、生产关系、阶级和阶级斗争、社会组织和国家、思想文化和科学技术）。全书的侧重点和主体部分是资本主义社会部分。

第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会

A. 认知目标

1. 使学生明确认识到：人类是由古猿进化而来的，人类社会是在生产劳动的基础上由猿群转变而来的；原始社会人们主要使用的是石制生产工具，其生产力水平是极端低下的；原始社会是没有剥削、没有压迫、人们没有私有观念的社会；在相当长的历史时期内，由于原始社会的生产关系适应了生产力的发展，因而能够推动原始社会缓慢地向前发展。

2. 应掌握的概念：神创论、进化论、社会、旧石器时代、新石器时代、生产力、生产关系、氏族、自然崇拜、图腾崇拜。

B. 重点和难点

1. 人类社会的产生。
2. 原始社会的生产关系。
3. 劳动在人类及人类社会产生过程中的重要作用。

第二课 奴隶社会是第一个阶级社会

A. 认知目标

1. 原始社会进入奴隶社会是生产力发展的必然结果，是社会发展的必然趋势。
2. 私有制、阶级、国家的产生；私有制、阶级、国家不是从来就有的，而是人类社会发展到一定阶段的产物，将来也会随着社会的发展而消亡。
3. 阶级的定义、国家的本质；奴隶制国家的建立，是奴隶社会形成的标志。
4. 奴隶主对奴隶进行残酷的剥削；奴隶制生产关系的特点。
5. 奴隶主阶级对奴隶阶级的政治压迫和精神统治；奴隶社会的主要矛盾；奴隶起义动摇了奴隶主的统治。
6. 奴隶社会生产力发展的状况和科学文化成就。

7. 是否与当时的生产力相适应, 能否促进社会生产力的发展, 是判断奴隶社会历史进步的主要标准, 也是判断任何一种社会变革的主要标准。

B. 重点和难点

1. 阶级的定义和国家的本质。
2. 奴隶社会代替原始社会是历史上的一大进步。

第三课 封建社会地主对农民的剥削和压迫

A. 认知目标

1. 封建社会是历史发展的必经阶段, 封建社会代替奴隶社会是生产力发展的必然结果, 是符合历史发展规律的。
2. 在封建社会初期, 封建制生产关系促进了生产力的发展; 封建社会的进步性。
3. 在封建社会末期, 封建制生产关系阻碍了生产力的发展, 强调封建制度下地主阶级对农民阶级的剥削和压迫的残酷性。
4. 社会前进的历史的必然, 资本主义代替封建制度也是历史发展的必然结果。

B. 重点和难点

1. 封建制生产关系是经过激烈的斗争而建立的。
2. 封建社会生产力的发展, 特别是农业发展的状况。
3. 地主剥削农民的基础是封建的土地所有制。
4. 森严的封建等级制度。
5. 封建的精神枷锁, 即地主阶级对农民阶级的精神奴役。
6. 欧洲的封建化过程。
7. 西藏农奴制的黑暗统治与残酷剥削。
8. 农民起义的进步性和局限性。

第四课 资产阶级是靠剥削和掠夺起家的

A. 认知目标

1. 人类社会是不断发展的; 人类社会由低级向高级阶段的发展过程, 是受一定的社会发展规律支配的, 这就是生产关系一定要适合生产力发展的规律。
2. 资本主义生产关系在封建社会后期萌芽以及资本主义社会最终代替封建社会, 均是社会生产力发展的客观要求, 具有历史必然性。
3. 资本主义生产关系迅速发展所需两个基本条件以及西方资产阶级实现这两个条件的手段。

4. 了解资产阶级革命爆发的原因、阶级力量和结果。
5. 资产阶级革命的胜利和资产阶级国家政权的建立, 是资本主义社会形成的标志。

B. 重点和难点

1. 资本主义生产关系萌芽的原因。
2. 资本主义生产关系的迅速发展。
3. 资产阶级革命的历史必然性。
4. 资本主义取代封建社会要经历一个长期、曲折的过程。
5. 资本主义制度代替封建制度是历史的进步。

第五课 资本主义社会资本家与雇佣工人的对立和斗争

A. 认知目标

1. 资本主义制度代替封建制度是人类历史的进步。
2. 资本主义制度的建立,使社会生产力得到了飞速的发展,创造出比以往任何社会都要发达的物质文明。

3. 资本家剥削工人的秘密和主要手段。
4. 资本主义社会的生产关系及其特点。
5. 资本主义经济危机的实质、根源及其后果。
6. 资本主义国家的本质。
7. 资本主义社会的主要矛盾及无产阶级的伟大历史使命。
8. 剩余价值、产业革命、经济危机、生产社会化、议会民主等基本概念。

B. 重点和难点

1. 资本家剥削工人的实质即资本家剥削工人的秘密。
2. 资本主义社会生产力的发展。
3. 经济危机的实质。
4. 资产阶级的民主政治。
5. 无产阶级的先进性。

第六课 垄断资本主义对内对外的剥削和掠夺

A. 认知目标

1. 整个资本主义的发展经历了自由资本主义和垄断资本主义两个阶段。
2. 垄断的形成过程。
3. 自由资本主义发展到垄断资本主义即帝国主义阶段后,垄断资本家对内对外实行垄断统治。在国内,垄断资本家控制着各个经济部门的经济命脉,并且直接或间接地操纵本国的政权,以取得尽可能多的垄断高额利润。在国外,垄断资本家加紧对殖民地的侵略和扩张,许多不发达国家沦为帝国主义国家的殖民地。

4. 垄断的形成,垄断是帝国主义的根本特点。
5. 垄断组织怎样实现对本国经济和政治统治。
6. 帝国主义阶段,殖民地对帝国主义有着特别重要的意义。
7. 第二次科技革命对社会生产力的发展及生产关系变革的重大影响。

B. 重点和难点

1. 垄断是帝国主义的根本特点。
2. 垄断组织是怎样实现对本国经济和政治的统治的。
3. 帝国主义阶段,殖民地对帝国主义有着特别重要的意义。
4. 第二次科技革命对社会生产力的发展及生产关系的变革的重大影响。
5. 垄断的形成。

第七课 资本主义的灭亡和社会主义的胜利是不可避免的

A. 认知目标

1. 新科技革命的兴起对战后资本主义国家的经济发展起着巨大的推动作用。新科技革命的主要标志、内容和规模。科学技术是第一生产力。
2. 战后垄断资产阶级对生产关系进行局部调整的主要措施及其作用、实质。

3. 战后帝国主义无法摆脱经济和社会危机的困扰。战后三次世界经济危机。1979—1982年经济危机的特点和后果；社会危机的表现及其原因。

4. 帝国主义的三大矛盾的主要表现；三大矛盾是资本主义基本矛盾的具体表现。

5. 社会主义代替资本主义的客观必然性及其长期性、曲折性。

B. 重点和难点

1. 第三次科技革命的标志及影响。

2. 社会主义代替资本主义是由客观规律决定的。

3. 社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。

4. 怎样正确认识发达资本主义国家中，实行各项社会福利措施、实行工人参加企业管理以及工人的“高工资”、“高收入”等现象。

5. 困扰帝国主义国家的社会危机。

6. 社会主义终究要代替资本主义。

第八课 只有社会主义才能救中国

A. 认知目标

1. 在中国近代历史上，无论是洪秀全领导的太平天国革命，还是孙中山领导的资产阶级民主革命，都不能拯救中华民族。

2. 旧中国不能建立资本主义社会的原因，以及为什么只有社会主义才能救中国，走社会主义道路才是中国人民的唯一正确选择。

3. 我国的社会主义制度是如何建立起来的；建国40多年来我们所取得的巨大成就；社会主义制度的优越性；只有社会主义才能发展中国；我们的艰巨使命和光明前途。

4. 民族资产阶级、官僚资产阶级、辛亥革命、“五四”运动、新民主主义革命、“三反”运动、“五反”运动、党在过渡时期的总路线、党在社会主义初级阶段的基本路线等概念。

B. 重点和难点

1. 资本主义道路在中国走不通。

2. 社会主义制度的建立。

3. 我们的艰巨使命。

4. 走社会主义道路是中国人民的唯一正确选择。

5. 中国的民族资产阶级不能担当起领导民主革命并最终取得胜利的重任。

（二）《社会主义建设常识》

全书以建设有中国特色的社会主义为中心，把中国社会主义建设常识教育与国情教育、宪法教育、历史责任教育相结合。全书由四部分组成：我国现阶段的基本国情；建设有中国特色的社会主义；我国宪法是国家的根本大法；当代青年的历史责任。这四部分内容是相互联系的有机整体。建设有中国特色社会主义是全书的中心；我国的基本国情是建设有中国特色的社会主义的根本出发点；我国宪法是建设有中国特色社会主义的根本的法律保障；培养社会主义事业建设者和接班人，是建设有中国特色社会主义、保证国家长治久安的人才保障。

第一课 我国正处于社会主义初级阶段

A. 认知目标

1. 我国社会主义制度建立的基本标志。
2. 我国社会主义制度优越性的主要表现以及决定我国的社会主义是处于初级阶段的三大基本国情。

3. 我国社会主义初级阶段的主要矛盾、宏伟目标及经济发展三步走的战略部署。
4. 党在社会主义初级阶段基本路线的核心内容以及坚持这条路线的必要性。

B. 重点和难点

1. 我国的基本国情。
2. 党在社会主义初级阶段的基本路线。
3. 坚持改革开放。

第二课 我国以社会主义公有制为基础的经济制度

A. 认知目标

1. 社会主义全民所有制和集体所有制的基本概念。
2. 全民所有制经济在国民经济中的重要地位和作用。
3. 家庭联产承包责任制是我国农村集体经济的一项基本制度。
4. 我国现阶段坚持公有制为主体其他经济成分并存的必要性。
5. 个人消费品分配上坚持按劳分配为主体，其他多种分配方式并存的必要性。
6. 共同富裕是社会主义的一个根本原则。

B. 重点和难点

1. 坚持公有制的主体地位。
2. 坚持按劳分配。
3. 坚持共同富裕。

第三课 我国人民当家作主的国家政权

A. 认知目标

1. 我国是人民民主专政的社会主义国家，我国政权对最广大的人民实行民主，对极少数敌对分子实行专政，二者相辅相成，缺一不可。

2. 我国是统一的多民族国家，加强民族团结，是巩固人民民主专政的基本保证。

B. 重点和难点

1. 发扬人民民主。
2. 提高警惕，挫败西方敌对势力和平演变图谋。

第四课 重视和加强社会主义精神文明建设

A. 认知目标

1. 社会主义精神文明建设在社会主义现代化建设中的重要地位。
2. 物质文明建设和精神文明建设是相辅相成、不可分割的，必须坚持两个文明一起抓。

3. 社会主义精神文明建设的基本内容和根本任务。

B. 重点和难点

1. 建设社会主义精神文明的重要性。
2. 社会主义精神文明建设必须以马列主义、毛泽东思想为指导。

第五课 控制人口数量 提高人口素质

A. 认知目标

1. 我国人口发展的特点和建国以来人口迅速增长的原因。
2. 人口生产与物质资料生产的关系。
3. 控制人口数量、提高人口素质的必要性。
4. 计划生育是我国的一项基本国策。

B. 重点和难点

1. 控制人口数量、提高人口素质的重要性和必要性。
2. 人口生产与物质资料生产相协调发展。

第六课 加强法制建设 维护宪法尊严

A. 认知目标

1. 法律的特征和概念。
2. 我国社会主义法律的阶级本质及作用。
3. 加强法制建设的基本要求。
4. 宪法是国家的根本大法以及我国宪法总的指导思想和主要内容，宪法神圣不可侵犯。

B. 重点和难点

1. 我国宪法是国家的根本大法。
2. 我国宪法总的指导思想是四项基本原则。
3. 法律是一种特殊的行为规则。
4. 我国法律的作用。

第七课 正确行使公民权利 自觉履行公民义务

A. 认知目标

1. 公民的基本权利。
2. 我国公民享有哪些基本权利，怎样正确行使公民权利。
3. 公民的基本义务。
4. 我国公民必须履行哪些基本义务，为什么必须自觉履行公民的义务。

B. 重点和难点

1. 公民基本权利中的政治权利和自由，以及人身自由权利。
2. 正确行使宪法规定的公民权利。
3. 自觉履行宪法规定的公民义务。
4. 公民享有宗教信仰自由。
5. 我国公民权利和义务具有一致性。

第八课 做社会主义事业建设者和接班人

A. 认知目标

1. 共产主义是我们的最高理想和历史发展的必然趋势。
2. 社会主义社会和共产主义社会的联系和区别。
3. 社会主义现代化建设需要的合格人才的标准。
4. 当代青年的历史责任。

5. 共产主义实现的必然性、长期性和曲折性

B. 重点和难点

1. 共产主义是最科学、最崇高的理想。
2. 当代青年的历史责任。

二、各类题型简介及复习指导

(一) 选择题

1. 选择题特点

选择题由一个要求明确的题干和若干备选题肢两部分组成。主要是用于考查考生对必须掌握的基本概念、基本观点、国内外重大时事以及党的路线、方针、政策等记忆得是否牢固,理解是否准确,运用是否灵活,并相应考查考生的思想觉悟。这种题型具有形式多样、题目量大、知识覆盖面广的特点,同时准确率高,不带主观随意性,通常称为客观性试题。

2. 选择题的分类

选择题的类型多种多样,在初中阶段,选择填空题、单项选择题、多项选择题被广泛使用。

(1) 选择填空题

选择填空题的特点,一般题干是重要的观点、结论,在内容表达的过程中留出空白,然后提供若干备选题肢,要求考生选出与题干内容相符的正确答案。

例 1: 我国宪法规定____既是公民的权利又是公民的义务。

- A. 劳动 B. 纳税 C. 选举权和被选举权 D. 服兵役

正确的选项应是A。

例 2: 中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线,明确规定以____为中心。

- A. 勤俭建国 B. 对外开放 C. 改革开放 D. 经济建设

正确选项是D。

(2) 单项选择题

命题时往往将易错、易混的基本概念、基本观点或者是错误的观点与一个正确的答案混合组成四个选择肢,要求考生从中选出一个正确的答案。

例 1: 生产力的基本因素是

()

- A. 生产资料和劳动对象 B. 生产资料和劳动者
C. 劳动者和劳动对象 D. 生产工具和劳动对象

正确选项是B。

例 2: 爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,是我国社会主义 ()

- A. 法制建设的基本要求 B. 民主建设的基本要求
C. 思想建设的基本要求 D. 道德建设的基本要求

正确选项是D。

(3) 多项选择题

多项选择题主要是考查考生对教材中一些重点、难点知识掌握的程度和分析问题的能力，它比填空选择题和单项选择题的难度要大一些，是拉开考生成绩档次的一种试题。它由一个要求明确的题干和四个备选题肢组成，至少有一个题肢是符合题意的，要求将所有正确答案一并选出。

例 1：对外开放是我国的基本国策，因为对外开放是 ()

- A. 社会化大生产发展的客观要求 B. 我国社会主义现代化建设的要求
C. 我国历史经验的总结 D. 我国进行革命和建设的立足点

正确选项是 A、B、C。

例 2：手推磨产生的是封建主为首的社会，蒸汽磨产生的是资本家为首的社会。这句话说明了 ()

- A. 生产力决定生产关系
B. 资本主义生产关系萌芽是在封建社会后期产生的
C. 生产工具是生产力发展水平的重要标志
D. 封建社会和资本主义社会是一切国家必经的历史阶段

正确选项是 A、C。

3. 解题技巧

选择题是一种客观性试题，它不需要应试者进行文字表述，不需要加以解释和说明，只要求根据题意选择出正确的选项。如何把正确的选项选出？一是要熟练地记忆所学的知识，深刻理解所学的知识，并掌握相关知识的内在联系；二是要运用辩证的分析、辨别、比较、判断的能力。解题的方法和技巧是多种多样的，主要应注意：

第一，认真审题，正确选择。

审选择题时，应注意两点，一是审清题干的規定性，二是审清题肢的正误，排除错误选项，选择正确选项。

所谓审清题干的規定性，一是指弄清题干中所提出的内容是什么，它是属于什么知识，二是弄清要求回答的是什么，比如“是什么”、“为什么”、“说明什么”、“表明什么”、“相同点”、“不同点”、“相互关系”、“具体表现”等。只有这样，才能对题肢作出正确的判断。

第二，作出选择时要慎而又慎。

明确了题目的規定性后，应逐字、逐句推敲每个选项。属于应该排除的主要有以下几种：①选项本身的提法或观点是错误的；②选项内容的表述中，无论是提法还是观点，都是正确的，但是该选项与题目的規定性无关；③选项内容表述是正确的，而且与题目的規定性也有一定的联系，但超出了题目規定性的范围；④选项内容的表述是正确的，而且与题目的規定性也有一定的联系，但其内容小于题干规定的范围。

特别应注意的是，多选项题目设问的方面广，综合性强，分析时要反复推敲，防止错选、漏选，选择完毕后要仔细检查，使错误减少到最低限度。

(二) 简答题

1. 简答题的特点

第一，它是一种主观性试题，要求应试者按题意回答出是什么或为什么，这与选择题等客观性试题有着明显的区别。

第二，它要求应试者问什么答什么，文字要简洁，内容要概括，观点要明确，不要求进行系统的论述，这与论述题有明显的区别。

2. 简答题的分类

简答题对知识考查的范围，一般以基本原理、基本概念的内涵为主要考查内容。其分类主要有：

(1) 直接设问型

此种类型的试题一般都是直接设问，要求应试者回答出是什么或为什么，是简答题中最简单的一种。

例 1：在我国现阶段，为什么必须坚持两个文明一起抓？

答：① 物质文明是精神文明的基础。

② 精神文明为物质文明的发展提供精神动力和智力支持。

③ 精神文明为物质文明向正确的方向发展提供思想保证。

④ 物质文明和精神文明是相辅相成，不可分割的。

例 2：我国对外开放的主要形式有哪些？

答：在平等互利的基础上发展对外贸易；积极稳妥地利用外资；引进先进科学技术；创办经济特区，进一步开放沿海城市。

(2) 材料分析型

此种题提供若干政治现象或经济现象的材料，要求应试者分析、解释这些现象，透过事物的现象认识事物的本质。

例 1：根据以下材料，谈谈你对资产阶级民主的认识。

材料一：在西方国家，竞选必须有雄厚经济基础。在美国，1984年新当选的13位众议员中，有10位百万富翁，其中4人财产在500万美元以上。

材料二：美国第95届国会议员531人中，有115人是企业主、金融家和农场主，22人是政府官员，277人是律师，其余为其他各界上层人物，没有1名是产业工人或农民，占美国人口12%的黑人也没有1名代表。

答案：资本主义民主的实质是少数资产阶级的统治，即少数资本家当家作主。

资本主义民主是建立在资本主义私有制基础上的。在西方资本主义国家竞选中，总统和议员总是由垄断资本家或他们的代理人担任，劳动人民始终被排除在议会大门之外。

资本主义民主对于劳动人民来说是假民主、不民主。

例 2：中国共产党的创始人之一李大钊指出：“试看将来的环球，必是赤旗的世界”；毛泽东同志以“改造中国与世界”为己任，寻求改造中国的道路和方法；周恩来同志在中学时代就立下了“为中华之崛起而读书”的大志；邓小平同志指出，能否实现四个现代化，决定着我国国家的命运、民族的命运。

请根据上述材料，谈谈你对我国当代青年历史使命的认识。

答案：根据上述材料可以看出：

认清历史责任的关键是认清历史发展的总趋势；

我们要继承前辈开创的事业，完成时代赋予的新的历史使命；

在现阶段，我们为建设有中国特色的社会主义，实现社会主义现代化这个共同理想而奋斗，也就是关系到祖国的命运，民族的命运。

当代青年要以“振兴中华，实现四化”为己任。

（3）比较分析型

此种类型的题目，是提出两个或两个以上的问题，要求应试者运用比较分析的方法，指出它们之间的相同点和不同点。显然，这种类型的题目比直接设问类型的简答题提高了一个层次。

例如：用生产关系的具体内容说明农民比奴隶的处境有所改善。

答案：同奴隶社会的奴隶相比，农民的处境有所改善，表现在：

（1）从生产资料归谁所有看：奴隶不占有任何生产资料；农民有自己简单的农具，有的还有一小块归自己使用的土地。

（2）从人们在生产中的地位和相互关系看：奴隶被奴隶主完全占有，在奴隶主的强制下劳动；农民对地主虽然还有人身依附关系，但地主只能不完全占有农民，农民能够比较独立地进行劳动。

（3）从产品分配看：奴隶生产的全部产品都归奴隶主占有和支配；农民除缴纳地租和赋税外，还可以留一部分劳动果实归自己支配。

3. 解题技巧

审题和答题是两个重要环节。

第一，审题是答题的前提。审题时首先要审要求回答的内容是什么，所提供的条件是什么；其次，在审清上述问题和情况下，设计出回答的内容，以防止下笔千言离题万里。

第二，认真作答是关键。只有通过答题才能区分出考生对知识理解、掌握和运用水平的高低。

回答问题时，首先要做到思路清晰、层次清楚（即先答什么，再答什么，最后答什么），知识要点、原理运用要准确，语言要简练，政治术语运用要恰当。其次，要把握住简答题的核心，即突出一个“简”字，问什么答什么，防止“小题大作”、“画蛇添足”。最后，要认真把答案审查一遍，看看是否有疏漏。

（三）判断说明题

1. 判断说明题的特点

判断说明题，要求考生首先对题目提出的观点进行判断，再对所作出的判断进行说明。

它突出了对考生判断能力的测试，它对说理能力的测试是与判断紧密联系在一起的，它要求考生从整体上系统地掌握知识，运用知识。

2. 判断说明题的分类

（1）是非判断说明型

此类型的题目要求考生对题中的观点首先作出“正确”或“错误”的判断，然后再进行说明。

例 1：“资本主义的灭亡和社会主义的胜利同样是不可避免的。”

答：这个观点是正确的。

因为：社会制度的更替是受客观规律支配的，资本主义转变为社会主义也不例外。社会主义生产关系的特点是它适应社会化大生产发展的要求，能促进生产力的发展，社会主义代替资本主义是一个曲折漫长的过程，但最终将代替资本主义。