

所有教師 都應該知道的事

特殊學生

What Every Teacher
Should Know About
Special Learners

Donna Walker
Tileston

◎著

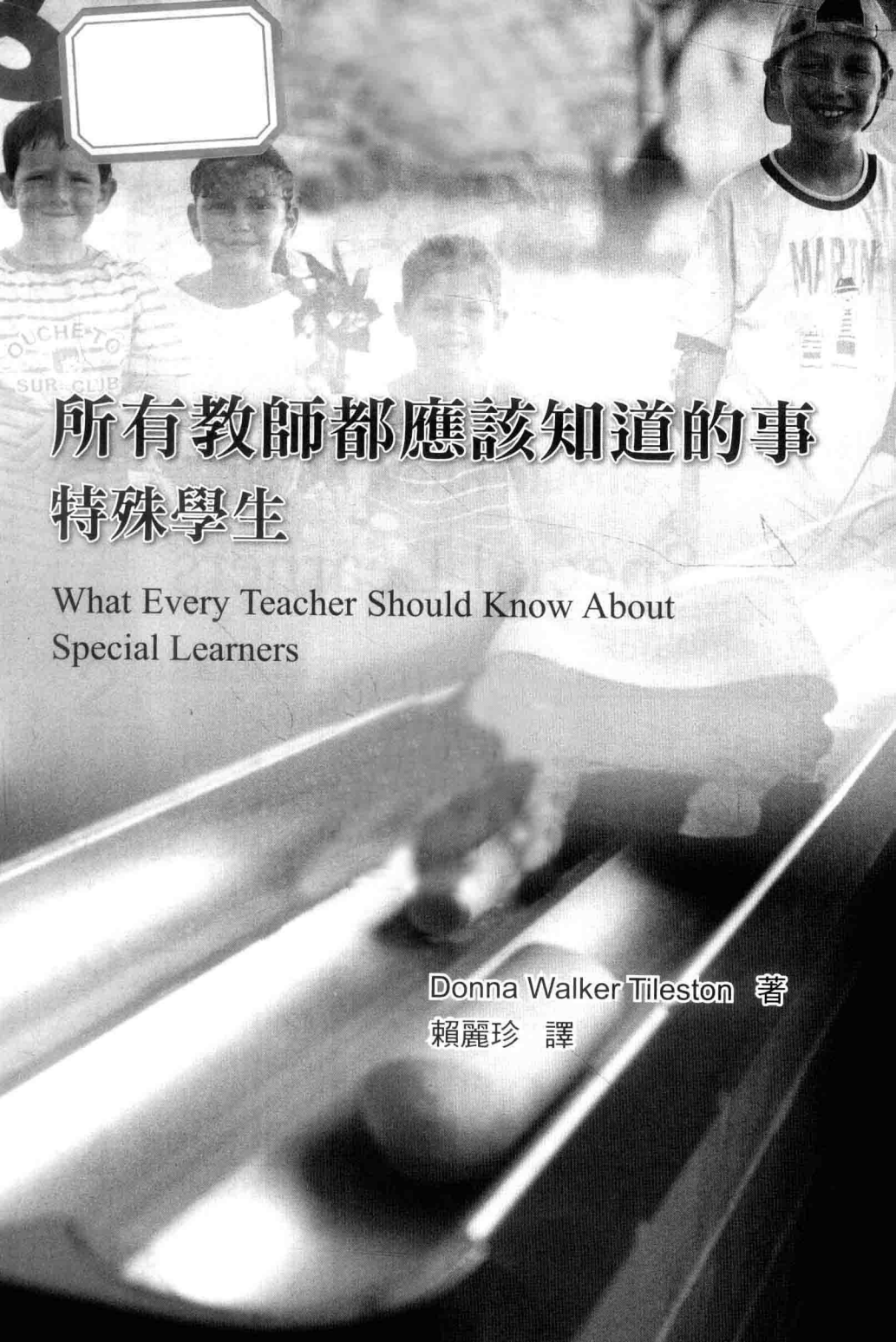
賴麗珍

◎譯



心理出版社





所有教師都應該知道的事 特殊學生

What Every Teacher Should Know About
Special Learners

Donna Walker Tileston 著
賴麗珍 譯

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

所有教師都應該知道的事——特殊學生／

Donna Walker Tileston 著；賴麗珍譯。

-- 初版. -- 臺北市：心理，2011.08

面；公分. -- (教育現場系列；41144)

譯自：What every teacher should know about
special learners

ISBN 978-986-191-449-7 (平裝)

1. 特殊教育 2. 特殊兒童教育 3. 手冊 4. 美國

529.5026

100011041

教育現場系列 41144

所有教師都應該知道的事——特殊學生

作 者：Donna Walker Tileston

譯 者：賴麗珍

執行編輯：高碧嶸

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)

排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：呈峰彩色印刷有限公司

初版一刷：2011 年 8 月

I S B N：978-986-191-449-7

定 價：新台幣 130 元

■有著作權·侵害必究■

【本書獲有原出版者全球繁體中文版出版發行獨家授權】

DONNA WALKER TILESTON

**What Every Teacher
Should Know About**
Special Learners

Copyright © 2004 by Corwin Press

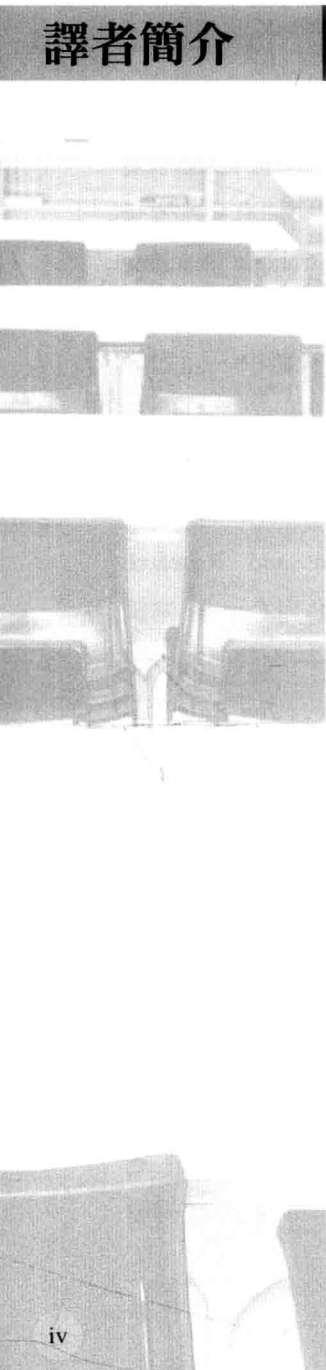
Complex Chinese Edition Copyright © 2011 by Psychological Publishing Co., Ltd.

作者簡介

Donna Walker Tileston

Donna Walker Tileston 博士是一位擁有 27 年豐富經驗的教師，也是一家在全美國與加拿大為學校提供服務的策略性教學與學習（Strategic Teaching and Learning）諮詢公司的總裁。她著作等身，主要著作包括：《與眾不同的教學策略——面對障礙》（*Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not*）（Corwin Press, 1998）、《突破障礙的革新策略》（*Innovative Strategies of the Block Schedule*）（Bureau of Education and Research [BER], 1999），以及從一出版就名列 Corwin 暢銷排行榜的《十個最佳的教學策略——大腦研究、學習型態與標準如何界定教學能力》（*Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies*）（Corwin Press, 2000）。

Tileston 博士在北德州大學（University of North Texas）獲得學士學位，在東德州州立大學（East Texas State University）獲得碩士學位，在德州 A & M 商業大學（Texas A & M University-Commerce）獲得教育博士學位。讀者可以在 www.strategicteachinglearning.com 網站，或者透過 dwtileston@yahoo.com 信箱以 e-mail 跟她取得聯繫。



譯者簡介

賴麗珍

美國威斯康辛大學麥迪遜校區教育博士，主修成人暨繼續教育，曾任職於台北市教育局、台灣師範大學圖書館（組員）及輔仁大學師資培育中心（副教授）。研究興趣為學習與教學、教師發展及創造力應用。譯有《教師評鑑方法》、《有效的班級經營》、《教學生做摘要》、《班級經營實用手冊》、《增進學生的學習動機》、《創意思考教學的 100 個點子》、《思考技能教學的 100 個點子》、《重理解的課程設計》、《善用重理解的課程設計法》、《重理解的課程設計——專業發展實用手冊》、《教師素質指標》、《激勵學習的學校》、《教養自閉症兒童》、《你就是論文寫手》等等（心理出版）。

序言

全學校教育改革的目標是：

- 訂定具有挑戰性的學習標準。
- 針對教學需求最大的學生，提供足以改變他們一生的教育資源。
- 聚焦在教與學，結合所有環節以幫助每個學生達到學習標準。
- 建立家庭、社區及學校之間的夥伴關係，以支持學生達到高標準。
- 賦予行政上的彈性促進學校本位創新化，並課以學生學業表現的績效責任。

——美國教育部，1997 年 9 月

這些改革展現了我對公立學校的深沉信念，以及對於學校旨在培養各地不同背景孩童之心智與品格的信心。

——小布希總統談《有教無類法》

任何研究教育史的人都知道，只要有教育問題，就必然跟著教育改革。身為教育者，我們不斷尋求對教育方法及結果（學生）的改進之道。除非每個學生都能成功，否則我們不會滿意。

筆者擔任學校行政人員時，學校所訂的學習精熟度目標從未低於 100%。設定任何低於 100% 精熟度的目標會有問題，因為它預設學生的學習將會失敗，而即使設定 85% 的精熟度，也表示這預設有 15% 的學生不會成功。因此問題變成：「那 15% 的學生是哪些人——是我的孩子嗎？還是你的？」就如同某前任學校行政人員曾對我說的：

「被犧牲者很少，除非你是其中之一。」

在整本書中，你會找到使學生在課堂上更成功的點子。所有這些提供的教學策略都有紮實的研究基礎，也有對學生的生活造成影響的力量。

關於使學生對測驗做好準備，我們能做的最重要事情之一就是教導測驗所包含的字彙。以下表 1 所提供的字彙，會在整本書中被檢視。請細看哪些字詞是你熟悉的、哪些是你不熟悉的。在中間的空欄寫下你自己的字詞定義，然後在閱讀本書的過程中調整你的想法。

筆者也提供了一份字彙前測，這些字詞是本書用到的字彙。書末則有字彙摘要，包含了各術語及其定義。而在閱讀完本書之後，你會得到從字彙測驗展現個人知識的第二次機會。

表 1 特殊學生字彙表

字彙	你的定義	你修正後的定義
成就測驗 (Achievement test)		
評量 (Assessment)		
高風險 (At-risk)		
聽覺障礙 (Auditory impairment)		
自閉症 (Autism)		
整套測驗 (Battery of tests)		
布魯姆的分類 (Bloom's taxonomy)		
同意書 (Consent)		
課程內容 (Content)		
大量創意思考 (Creative and productive thinking)		
標準 (Criteria)		
累積紀錄 (Cumulative record)		
課程壓縮 (Curriculum compacting)		
盲聾雙重障礙 (Deaf/blind)		
因材施教 (Differentiation)		
應有程序 (Due process)		
幼兒期 (Early childhood)		
情緒障礙 (Emotional disturbance; ED)		
資優教育 (Gifted education)		
監護人 (Guardian)		
在家教育計畫 (Homebound program)		

(續)

字彙	你的定義	你修正後的定義
融合 (Inclusion)		
個別教育計畫 (Individual Education Plan, IEP)		
個別教育計畫委員會 { Individual Education Plan (IEP) Committee }		
智力商數 (Intelligence quotient, IQ)		
學習障礙 (Learning disability, LD)		
限制最少的環境 (Least restrictive environment, LRE)		
回歸主流 (Mainstream)		
心智年齡 (Mental age)		
智能障礙 (Mental retardation, MR)		
模式 (modality)		
多重障礙 (Mutiple disability)		
職業治療 (Occupational therapy, OT)		
肢體障礙 (Orthopedic impairment)		
物理治療 (Physical therapy, PT)		
過程 (Process)		
結果 (Product)		

(續)

字彙	你的定義	你修正後的定義
第 94-142 號公共法 (Public Law 94-142)		
增強 (Reinforcement)		
相關的服務 (Related service)		
自足式班級 (Self-contained classroom)		
特殊教育 (Special education)		
語言治療 (Speech and language therapy)		
語言障礙 (Speech impairment)		
代理父母 (Surrogate parent)		
腦傷 (Traumatic brain injury)		
視覺障礙 (Visual impairment)		

English Edition Copyright © 2004 by Corwin Press, Inc.

Complex Chinese Edition Copyright © 2011 by Psychological Publishing Co., Ltd.

譯者序

本書內容簡要介紹中小學校教師會接觸到的特殊學生類別及特徵，進而說明「因材施教」理念下教導高風險特殊學生的一般教學原則，以及聯邦政府的特殊教育相關法規，最後則以資優學生為例，具體說明在課程內容、學習過程、學習結果（即教學設計、教學實施、學習評量）等方面如何做到因材施教。

臺灣的特殊學生分類和美國的分類大同小異，而且也是採取「回歸主流」的教育政策，但兩國特殊教育的最大差別則是：美國各級政府的相關法規比臺灣完備，尤其是強調個別教育計畫（IEP）的有效實施。因此，讀者除了從本書了解美國中小學校的特殊學生類別及其因材施教原則之外，更能深入認識重要的特殊教育法規如何落實於學校教育的情境中。

本書旨在提供教師關於特殊學生方面的基本專業知識，就此目的而言，全書簡潔扼要的內容的確有利讀者快速補充專業知識，而臺灣的教師在閱讀之後也不妨進一步思考如何改善一般學校裡的特殊學生教學。

賴麗珍



字彙前測

說明：閱讀完題目後請選出答案，正確答案可能不只一個。

1. Martin Phillips 是 ABC 中學的新教師。他最近在教師休息室聽到某位教師提到自己正在參加某個 LD 學生的 IEP 會議。他很快地退出休息室，然後找出自己在特殊學生方面的書以查閱這些術語。下列何者是他可能查到的詞彙定義？
 - A. IEP 會議是一種判定學生社會經濟地位的會議
 - B. IEP 會議是一種為受特殊教育之學生決定最佳教育方法的會議
 - C. IEP 會議通常會達成某個 IEP
 - D. 只有特教教師才會參加 IEP 會議
2. 當 Martin Phillips 在閱讀時，他發現下列正確的資訊是：
 - A. LD 學生和《中小學教育法》第一章（Title I）法條所涵蓋的學生並無差別
 - B. LD 學生受到《第 94-142 號公共法》的保障
 - C. LD 學生需要診斷式和處方式的回饋
 - D. LD 學生通常也有 ADD（注意力不足症）
3. 被認為資優的學生……
 - A. 通常不需要輔導就有良好表現
 - B. 可以接受壓縮的課程
 - C. 可以給予額外的學習
 - D. 需要和他人共同學習的機會
4. 被認為 LD 的學生……
 - A. 其 IQ 和學業成就相當

- B. IQ 在平均值以上
 - C. 基本能力有問題
 - D. IQ 分數低
5. 《第 94-142 號公共法》……
- A. 是為了資優學生而訂定
 - B. 是為了身心障礙的學生而訂定
 - C. 確保對特殊學生的照顧
 - D. 確保對資優學生的分隔教育計畫
6. 為了特殊教育的安置，沒有父母的孤兒會被指派……
- A. 監護人
 - B. 代表他們的特殊教育者
 - C. 代理父母
 - D. 代表他們的校長或教師
7. Felipe 是接受特殊教育的中學生，他的所有班級教師已經收到為他設計的 IEP 計畫。在最小程序上，Felipe 可以有哪些期望？
- A. 他的父母在 IEP 計畫交給教師之前即簽署同意
 - B. 教導他的所有教師都會參與 IEP
 - C. 教導他的所有教師都會嚴格遵守計畫準則
 - D. 每隔三年他的教育目標都會被檢討一遍
8. Martina 只會說簡單的英語，並且正在參與某個幫助她在校成功學習的計畫。我們可以指望該計畫為 Martina 做哪些事情？
- A. 她接受 LPAC 的幫助
 - B. 她參與 LEP 計畫
 - C. 她接受特殊教育
 - D. 學校的所有師長都受過教導 Martina 的訓練

9. 視覺障礙的界定是……
- A. 矯正後的視力值是 20/60
 - B. 矯正後的視力值是 20/80
 - C. 矯正後的視力值是 20/100
 - D. 矯正後的視力值是 20/200
10. 課堂中因材施教的達成是透過……
- A. 課程內容
 - B. 教學過程
 - C. 壓縮課程
 - D. 教學結果
11. 下列哪些標準被用來認定高風險的學生？
- A. 他們是英語的學習者
 - B. 他們的社會經濟地位低落
 - C. 他們之前有過基本能力落後的經驗
 - D. 族群身分
12. ADD 學生有下列哪些典型的特徵？
- A. 愛現
 - B. 退縮
 - C. 霸道
 - D. 不專心
13. ADHD 學生有下列哪些典型的特徵？
- A. 霸道
 - B. 愛現
 - C. 沒朋友
 - D. 退縮

14. 最常在學校中發現的教學模式是……
 - A. 多元模式
 - B. 聽覺的
 - C. 視覺的
 - D. 動覺的
15. 第二外語的教學對象包括……
 - A. ELL 學生
 - B. ESL 學生
 - C. LEP 學生
 - D. 偶爾註冊上課的學生
16. IDEA 是……
 - A. 資優生的課程
 - B. 課後輔導的課程
 - C. 聯邦政府的法令
 - D. LEP 學生的課程
17. IEP 是……
 - A. 課後輔導的課程
 - B. 因材施教的課程
 - C. 資優學生的課程
 - D. 為《復健法》第 504 節所包含學生提供的課程
18. 《復健法》第 504 節……
 - A. 為特教學生提供服務
 - B. 為資優學生提供服務
 - C. 為特殊教育範疇以外的學生提供服務
 - D. 為所有學生提供服務

19. ADHD 之類特殊障礙的定義源自……
- A. 《中小學教育法》第一章
 - B. 適性體育 (APE)
 - C. 《心理疾病診斷手冊》(第四版) (DSM - IV)
 - D. 《家庭教育及隱私法》(FERPA)
20. 《有教無類法》不同於之前的法令，因為它要求……
- A. 經費使用有更大的彈性
 - B. 教學技術有強力的研究基礎
 - C. 更多的績效責任
 - D. 父母有更多的選擇