

# 隐性思想政治教育 基本理论研究

YINXING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIBEN LILUN YANJIU

白显良 著



人民 出版社

# 隐性思想政治教育

## 基本理论研究

白显良 著



人民教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

隐性思想政治教育基本理论研究 / 白显良著. --北京：人民出版社，2013

ISBN 978-7-01-012441-4

I. ①隐… II. ①白… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第185211号

隐性思想政治教育基本理论研究

YINXING SIXIANG ZHENGZHILIAOYU JIBEN LILUN YANJIU

著 者：白显良

责任编辑：陈鹏鸣 崔金明

出版发行：人

地 址：北京市朝阳区内大街166号

邮政编码：100706

印 刷：北京画中画印刷有限公司

版 次：2013年8月 第1版

印 次：2013年8月 第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：16

字 数：266千字

书 号：ISBN 978-7-01-012441-4

定 价：42.00元

发行电话：(010) 65257256 65245857 65276861

销售中心：(010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

# 目 录

序 .....	1
导 论 .....	5
一、问题的提出 .....	5
二、研究意义 .....	8
(一) 提升思想政治教育理论研究的科学水平 .....	8
(二) 促进思想政治教育学科的学科建设 .....	9
(三) 增强思想政治教育实践的教育实效 .....	10
三、研究路径 .....	12
(一) 研究定位 .....	12
(二) 研究论域 .....	13
(三) 研究思路 .....	13
(四) 研究方法 .....	14
<b>第一章 隐性思想政治教育的科学把握 .....</b>	<b>17</b>
一、隐性思想政治教育的认识分歧 .....	17
(一) 方法论取向 .....	17
(二) 课程论取向 .....	18
(三) 资源论取向 .....	21
(四) 存在形态论取向 .....	22
二、隐性思想政治教育的定位探讨 .....	25
(一) 几种定位的局限性分析 .....	25
(二) 存在形态论的认识定位 .....	27
三、隐性思想政治教育的内涵界定 .....	31

## 隐性思想政治教育基本理论研究

(一) 内涵界定的思路探讨 .....	31
(二) 界定内容及其内涵理解 .....	35
四、隐性思想政治教育的独特品性 .....	38
(一) 渗透性 .....	39
(二) 生活性 .....	40
(三) 开放性 .....	41
(四) 潜隐性 .....	43
<b>第二章 隐性思想政治教育思想的历史考察</b> .....	<b>45</b>
一、中国古代关于隐性思想政治教育思想 .....	45
(一) 身教示范 .....	46
(二) 以乐化民 .....	48
(三) 熏陶化育 .....	50
(四) 笃行隆礼 .....	51
二、中国近现代关于隐性思想政治教育思想 .....	53
(一) 以情化德 .....	53
(二) 美育育德 .....	55
(三) 生活育德 .....	57
三、西方隐性思想政治教育思想的历史概览 .....	59
(一) 古希腊时期 .....	59
(二) 中世纪时期 .....	62
(三) 近现代时期 .....	64
<b>第三章 隐性思想政治教育的理论支撑</b> .....	<b>69</b>
一、马克思主义基本原理的理论奠基 .....	69
(一) 关于社会存在与社会意识关系的原理 .....	69
(二) 关于人的本质的学说 .....	73
(三) 关于人的自由而全面发展的学说 .....	75
(四) 关于社会实践的理论 .....	78

二、马克思主义者相关论述的理论贡献 .....	81
(一) 马克思、恩格斯的相关论述 .....	81
(二) 列宁、斯大林的相关论述 .....	84
(三) 中国共产党领导人的相关论述 .....	87
三、相关学科知识的理论借鉴 .....	91
(一) 关于缄默知识的理论 .....	91
(二) 关于内隐学习的理论 .....	94
(三) 关于潜在课程的理论 .....	97
<b>第四章 隐性思想政治教育的存在类型 .....</b>	<b>101</b>
一、隐性思想政治教育存在类型的研究思路 .....	101
(一) 隐性思想政治教育存在类型的划分方式 .....	101
(二) 隐性思想政治教育存在类型研究的论述逻辑 .....	103
二、经济生活中的隐性思想政治教育 .....	104
(一) 经济生活中的隐性思想政治教育的核心问题 .....	105
(二) 经济生活中的隐性思想政治教育的历史考证 .....	107
(三) 经济生活中的隐性思想政治教育的实践要求 .....	111
三、政治生活中的隐性思想政治教育 .....	113
(一) 思想政治教育与政治的内在关联 .....	113
(二) 从政治文明看政治生活中的隐性思想政治教育 .....	116
四、文化生活中的隐性思想政治教育 .....	118
(一) 思想政治教育的文化属性 .....	119
(二) 文化生活中的隐性思想政治教育的典型范式 .....	122
五、社会生活中的隐性思想政治教育 .....	126
(一) 社会生活中的隐性思想政治教育的认识前提 .....	127
(二) 社会生活中的隐性思想政治教育的本质探讨 .....	129
<b>第五章 隐性思想政治教育的要素特性 .....</b>	<b>133</b>
一、隐性思想政治教育的教育者 .....	133

## 隐性思想政治教育基本理论研究

(一) 实践身份的复合性	134
(二) 施教意识的多重性	135
(三) 素质要求的全面性	137
二、隐性思想政治教育的受教育者	139
(一) 受教状态的自然性	140
(二) 受教心理的非逆反性	142
(三) 受教过程的愉悦性	144
(四) 受教效用的可持续性	145
三、隐性思想政治教育的目的	147
(一) 实践的潜隐性	147
(二) 内容的整体性	148
(三) 实现的长期性	149
四、隐性思想政治教育的内容	150
(一) 实践要求的多适应性	151
(二) 内在构成的弱知识性	152
(三) 存在形态的弱理论性	154
五、隐性思想政治教育的方法	156
(一) 形式上的非专门性	156
(二) 实践上的美感性	157
(三) 运用中的灵活性	158
六、隐性思想政治教育的情境	159
(一) 充分的涵容性	159
(二) 鲜明的人文性	160
(三) 强烈的感染性	161
第六章 隐性思想政治教育的过程探讨	163
一、隐性思想政治教育过程的内涵与构成	163
(一) 隐性思想政治教育过程的认识基础	163

(二) 隐性思想政治教育过程的内涵界定·····	166
(三) 隐性思想政治教育过程的内在构成·····	168
二、隐性思想政治教育的“隐”过程·····	169
(一) 隐性思想政治教育“隐”过程的基本环节·····	170
(二) 隐性思想政治教育“隐”过程的系列矛盾·····	175
三、隐性思想政治教育的“显”过程·····	178
(一) 隐性思想政治教育“显”过程的基本环节·····	178
(二) 隐性思想政治教育“显”过程的矛盾系列·····	183
<b>第七章 隐性思想政治教育的运行机制</b> ·····	<b>187</b>
一、隐性思想政治教育机制的内涵及内容·····	187
(一) 隐性思想政治教育机制的内涵界定·····	187
(二) 隐性思想政治教育机制的内容概括·····	189
二、需要引导机制·····	191
(一) 思想政治教育视域中人的需要·····	191
(二) 需要对隐性思想政治教育的引导·····	194
三、暗示机制·····	196
(一) 暗示及隐性思想政治教育暗示的含义·····	196
(二) 隐性思想政治教育暗示的主要类型·····	198
四、感染机制·····	201
(一) 隐性思想政治教育感染的内涵及实质·····	201
(二) 隐性思想政治教育感染的类型划分·····	203
五、模仿机制·····	205
(一) 隐性思想政治教育模仿的认识定位·····	205
(二) 隐性思想政治教育模仿的运行分析·····	206
六、文化化人机制·····	208
(一) 隐性思想政治教育文化化人性·····	208
(二) 隐性思想政治教育文化化人的实践范式·····	210



第八章 隐性思想政治教育的实践建设 .....	213
一、隐性思想政治教育建设的理念定位 .....	213
(一) 系统育德 .....	213
(二) 以人为本 .....	217
(三) 贴近生活 .....	220
二、隐性思想政治教育建设的实践准绳 .....	223
(一) 党性原则 .....	223
(二) 整体推进 .....	225
(三) 尊重差异 .....	227
(四) 深入持久 .....	229
三、隐性思想政治教育建设的关键问题 .....	231
(一) 准确定位 .....	231
(二) 把握灵魂 .....	233
(三) 强化研究 .....	235
主要参考文献 .....	239
后 记 .....	243

# 序

呈现在读者面前的是作者在博士论文基础上经修改完善而形成的著作。

思想政治教育作为人类一项社会实践活动古已有之，其具体存在形态具有多样性，隐性思想政治教育便是其中之一。人们对于隐性思想政治教育的实践存在应该是不陌生的，因为现实生活中处处可见且为人们所普遍重视，文艺育德、身教示范、文化育人、实践育人等都是其典型样式。以大学生思想政治教育为例，在大学生思想政治教育的实践中，有不少的教育活动都是以隐性的形态来开展的。比如，中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求广大教师要以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响；要求要努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径，深入开展社会实践，大力建设校园文化等，强调社会实践对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用，强调校园文化具有重要的育人功能，要求要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，形成优良的校风、教风和学风，要大力加强大学生文化素质教育，开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中。这一系列要求，从某种程度上讲归根结底都在强调要重视开展隐性思想政治教育。

然而，把隐性思想政治教育作为一个理论命题和学术课题来研究，在思想政治教育学界却为时不长，所形成的成果也十分有限，主要体现为一些研究论文，其中不少还是借鉴别的学科的研究思路和视角进行研究的。比如有研究者借鉴教育学中关于潜在课程的研究思路与方法，从课程的角度对隐性德育课程进行研究；也有学者借鉴心理学中关于内隐学习的有关理论与方法，研究思想政治教育中的隐性施教，等等。在一定意义上可以说，至今为止思想政治教育学界在隐性思想政治教育研究方面还处于探索阶段，整体基础比较薄弱，不够系统深入。因此，当几年前我的学生白显良在考虑博士论文选题、准备以隐性思想政治教育作为研究主题确定博士论文选题时，我既十分欣慰，同时也有几分担心。欣慰的是隐性思想政治教育作为一个少有人涉足的研究领域，是思想政治教育理论研究中一个

## 隐性思想政治教育基本理论研究

非常值得关注和研究的方面，以此为主题开展研究，确立博士论文的选题，无疑具有前沿性和开创性，如能踏实做些探索和研究，所形成的博士论文定会有一定的学术价值。担心的是，选择这一高难度的论题作为博士论文选题，意味着博士论文的写作需要跨越从无到有的艰难，可资参考和借鉴的资料十分有限，写作的艰辛会相当大，能否攻坚克难，有所作为？经反复斟酌，我最终还是鼓励和支持他大胆探索，开展这方面的研究，以之作为博士论文的选题。值得一提的是，经过作者的艰辛探索和不懈努力，博士论文写作如期完成，关于隐性思想政治教育研究的一部开拓之作也由此形成，实属难能可贵。论文送给国内著名专家评审后，得到充分肯定，认为“论文选题立足学科前沿”、“该项研究具有理论性、现实性、前沿性，具有重要研究意义”，“是一篇具有一定学术价值，包含若干创新性见解，逻辑严密，论证充分，具有较强说服力的论文”，同时给予了全“优”的等级评价，答辩时答辩委员会的专家也一致认可学位论文的选题，对作者所进行的学术探索给予充分的肯定，给予了“优”的评价等级，学位论文因此也被评为武汉大学优秀博士学位论文。博士毕业后，作者继续开展关于隐性思想政治教育的研究，发表了系列理论文章，获得了教育部人文社会科学研究项目的研究立项，在完成项目研究的过程中对博士论文又做了进一步的修改和完善，取得了不菲的成绩。

通览全书，随处可见作者的大胆探索和创新追求，归结起来，该著作在以下一些方面对隐性思想政治教育的研究体现了比较鲜明的创新性：一是研究视角的创新。著作从存在形态论的视角研究隐性思想政治教育，对隐性思想政治教育的实践存在进行全面的理论考察，在一定程度上超越了既有单从方法论、课程论、资源论等视角切入研究的局限，为理论研究提供了具有开拓意义的分析视角。二是范畴界定的创新。作者提出隐性思想政治教育是指寓于专门的思想政治教育之外的社会实践活动中开展的、不为受教育者焦点关注（甚或不为受教育者明确感知）的一种思想政治教育存在类型。这种思想政治教育与显性思想政治教育相对应，在实践中往往隐藏其教育目的，并以隐蔽的方式开展施教，其教育效果也是隐现的。由于其实践存在的“非专门性”，及其施教目的的隐藏、方式的隐蔽、效果的隐现，从而它不为受教育者所焦点关注，甚至在不少情况下其施教过程不为受教育者所明确感知，呈现为潜移默化、不知不觉的教化无痕。对隐性思想政治教育的这一界定和理解，较之于把隐性思想政治教育界定为“无目的的教育”、“无意识的教育”及“教育目的不为受教育者明确感知的教育”等，具有一定的创新性。三是分析框架的创新。作者从思想政治教育的实践存在出发开篇立论，

以回归隐性思想政治教育的实践建设而结束论述，其间历经融汇古今中外的历史考察、揭示本质的理论探源、深入实践的理论提炼，构建了一个包括内涵界定、历史追溯、理论考察、类型划分、要素分析、过程探讨、机制探究、实践建设等在内的理论分析框架，具有一定的建构性。在研究视野上，全文坚持历史视野和现实视野、宏观视野与微观视野、理论视野和实践视野的有机统一，在综合立体的理论框架中展开分析逻辑。四是理论观点的创新。文章对隐性思想政治教育的独特品性、存在类型、要素特征、实践过程、运行机制等进行了理论分析和归纳，提出了隐性思想政治教育具有渗透性、生活性、开放性、潜隐性等独特品性；隐性思想政治教育过程可以区分为“隐”过程和“显”过程；隐性思想政治教育的运行机制主要有需要引导机制、暗示机制、感染机制、模仿机制、文化化人机制；隐性思想政治教育应该从理念层面予以把握，而不应作为一种实践模式加以刻板套用等富有探索性的独到见解和理论观点。总体而言，该著作在逻辑结构、核心观点、内容布局、理论创新、语言表达等方面都有自己的独立见解，显示了作者敢于探索、勇于创新的理论勇气和精益求精、追求卓越的学术品性，对同行开展思想政治教育基础理论研究具有重要参考价值。当然，由于隐性思想政治教育研究的开创性，作者所进行的探索还具有明显的局限性，更多是从“基本理论”层面进行的。结合时代进步及思想政治教育实践发展，对隐性思想政治教育开展更为系统和深入研究的空间十分广阔。

在本书即将出版之际，作者约我为之写序，我欣然接受，一方面我为作者在博士论文撰写期间及毕业后所取得的学术进步与成绩感到由衷的高兴，另一方面诚挚地希望作者戒骄戒躁、再接再厉、开拓进取、执着追求，为思想政治教育事业理论与实践的发展做出新的努力和贡献。

是为序。

黄蓉生

2012年8月于西南大学



# 导 论

思想政治教育作为一定社会阶级或统治集团用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对人们施加有目的、有计划、有组织的影响，使其形成符合一定社会、一定阶级需要的思想品德的社会实践活动，其实践存在形式多种多样、丰富多彩。开展思想政治教育理论研究，要立足思想政治教育的丰富实践，既加强整体研究、一般研究，也开展分门别类的具体研究，本研究的研究尝试便属于后一种情况。

## 一、问题的提出

恩格斯曾经指出：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映。”<sup>①</sup>理论研究“不论在自然科学或历史科学的领域中，都必须从既有的事实出发。”<sup>②</sup>开展思想政治教育理论研究，实质上就是要研究思想政治教育作为社会现象的客观存在，把握其内在的规律性，必须从思想政治教育的实践“事实”出发。思想政治教育构成什么样的“事实”？从思想政治教育的事实存在中又能得出什么样的研究启发呢？

首先，思想政治教育是一项客观存在的社会实践活动。思想政治教育作为人类的一项社会实践活动，其实践存在普遍而客观，表现在：一方面，从历史的视野看，思想政治教育自人类进入阶级社会就存在，历史久远，不是今天才有的，只不过历史上未能将思想政治教育作为一门科学，以一门独立学科进行专门的研究。另一方面，从全球的视域来看，尽管思想政治教育学是一门具有中国特色、中国气派、中国风格的学科，但思想政治教育作为实践存在却不是中国独有，在任何一个国家都存在，只是称谓有别。并且，思想政治教育还是阶级性的存在，在不同的历史时期、在不同的国度，其阶级属性有质的差别。即是说思想政治教育的客观存在是普遍性与差异性存在的统一，二者不能互相替代，也不能相互抹

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年，第43页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年，第387页。

杀，而是辩证统一。再方面，从现实情况来看，就是在同一时期、同一地域，思想政治教育存在的具体形式也多种多样，而不同于某个单一的形式。思想政治教育理论研究，要立足古今中外的思想政治教育实践，从事实存在出发进行理论思考，既研究普遍性、共性，也研究差异性、个性，而不能把理论研究的视野局限于某个时空范围或某种具体形式。然而现实中，思想政治教育理论研究出现了一定程度的片面性，体现在三个方面：一是在注重当代性研究的同时，却在一定程度上忽视了对思想政治教育的历史存在与历史发展的研究，对历史资源的开掘还很不够。二是在突出思想政治教育民族特色的同时，理论视野不够开阔，对外域的、其他民族的思想政治教育研究不力，缺乏对外域优秀成果和成功经验的智慧借鉴，或是盲目地照抄照搬、简单移植。三是在注重思想政治教育“主阵地”、“主渠道”研究的同时，对除此之外的思想政治教育实践研究不够。在思想政治教育的客观存在中，有一种寓于其他社会实践活动中开展的、潜移默化地教化受教育者的思想政治教育实践存在，这种实践（本研究称为隐性思想政治教育）古今中外都有，但直到今天对这一实践存在的理论关注仍很不够，鲜明地体现了这种片面性。从思想政治教育本身的客观存在出发开展研究，必然要求克服研究的片面性，加强对包括隐性思想政治教育在内的思想政治教育整体研究。

其次，思想政治教育是人类的一项精神性社会实践活动。在思想政治教育实践中，教育者与受教育者以一定社会所要求的思想观念、政治观点、道德规范等为准绳和参照，进行着精神交往，联结教育者与受教育者的是思想观念、政治观点、道德规范等精神纽带。在这一点上，思想政治教育显著地区别于人类物质性社会实践活动，具有相对独立性，但这并不意味着它是完全独立于人类的物质性社会实践活动而存在的，而是作为人类社会实践活动有机整体的一部分，在与人类其他社会实践活动的相互融合与渗透中存在。事实上，思想政治教育在实践中不仅可以作为专门的社会实践活动开展，也可以在与其他社会实践活动的渗透融合中开展。思想政治教育的理论研究要在人类社会实践活动的整体中，在与其他社会实践活动的相互关联中开展研究，既研究专门的、实体性的思想政治教育，也研究非专门、寓他性的思想政治教育，既把握思想政治教育的相对独立性，也把握思想政治教育与其他社会实践活动的渗透性和融合性。长期以来，思想政治教育理论研究更多地关注的是专门的、实体性的实践存在，而对非专门的、寓他性的实践存在研究不多。非专门的、寓他性的思想政治教育，也就是本研究所说的隐性思想政治教育。

再者，思想政治教育实践活动是以人为对象的特殊性实践活动（具体而言是

人的精神世界)。思想政治教育的实践活动对象是“人”，而不是“物”。人不仅是自然性、生物性的存在，更是社会性、实践性的存在，不仅按种的尺度生存，“也按照美的规律建构”<sup>①</sup>。人是处于社会关系中的“现实的人”（马克思语），而“不是抽象的蛰居于世界之外的存在物”<sup>②</sup>。人们在社会中都要结成社会关系，思想政治教育是处于社会关系中的人所从事的一项社会实践活动，既是社会的需要，也是人本身的需要。思想政治教育理论研究要以“社会的人”与“人的社会”的实践统一作为逻辑起点，既研究“人的社会”，也研究“社会的人”；既揭示思想政治教育与“人的社会”的关系，也揭示其与“社会的人”的关系。但“长期以来，人们都是把思想政治教育看作整个社会存在中的一个单项，看作社会的一种存在方式”<sup>③</sup>，注重思想政治教育与“人的社会”的关系的研究，突出思想政治教育的社会价值，强调思想政治教育是经济工作和社会其他一切工作的“生命线”。与之同时，却对思想政治教育与“社会的人”的关系研究不够，缺乏从人本身的视角对思想政治教育开展研究，对思想政治教育如何和个体的需要相契合探索不多。“社会的人”是有物质需要、精神需要和全面发展需要的人，从“社会的人”（这里等同于“现实的人”）出发研究思想政治教育，不难得出，有效的思想政治教育必须要关注“人”，必须要人们在乐于接受中开展教育，追求思想政治教育的润物无声。从这一点来讲，研究隐性思想政治教育，是从“社会的人”出发研究思想政治教育所必然提出的问题。

这就是说，着眼于客观的事实存在研究思想政治教育，必然提出隐性思想政治教育的研究课题。正是基于这样的研究旨趣，笔者选择以过去理论研究中较少涉及的“隐性思想政治教育”作为研究论题，尝试做一些理论研究中的拓荒工作，其目的在于拓展思想政治教育的研究视野，推进对思想政治教育的科学认知和规律把握，以在一定程度上弥补长期以来对这一课题研究之不足。从表象上讲，隐性思想政治教育是思想政治教育实践中一种客观的事实存在，指那些有别于传统意义上显在的“灌输”式思想政治教育的另一种实践形式，它实现教育目的于受教育者的不知不觉之中，它开展教育于与其他社会实践活动的相互渗透与融合中，它在教育境界上追求“潜移默化”、“润物无声”的教育无痕。这样的思想政治教育在古今中外的思想政治教育实践中广泛存在，如中国古代社会以乐化民的“乐

---

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年，第47页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年，第1页。

③ 张耀灿等《思想政治教育学前沿》，人民出版社2006年，第304页。



教”，现实生活中寓于文艺活动、社会实践、实际工作、日常生活等之中开展的教育，以及国外普遍开展的渗透式教育，等等。

## 二、研究意义

加强对隐性思想政治教育的理论研究，是提升思想政治教育研究科学水平，加强思想政治教育理论与学科建设的需要，也是增强思想政治教育实效性的现实需求，具有重大的理论价值和实践意义。

### （一）提升思想政治教育理论研究的科学水平

思想政治教育是一门科学，需要以科学的态度推进理论研究。思想政治教育的科学性，不仅体现在它以马克思主义理论为指导，还体现在它的理论成果的科学性上。思想政治教育理论研究最根本的是研究两大规律，即人们的思想品德形成发展的规律和依据人们思想品德形成发展开展教育的规律，这两大规律是思想政治教育学的研究对象。思想政治教育理论研究是否具有科学性及科学性状况何如，关键在于看研究成果对这两大规律揭示得怎么样。长期以来的理论研究在这方面取得了重大进展，产生了不少的理论成果，有些研究也具有一定的理论深度，但是还有不少的方面有待进一步深化提高，提升其科学性水平。比如，长期以来人们认为：人的思想品德是由知、情、意、行四个要素构成，人的思想品德的形成也是这几个要素相互能动作用的结果。这些认识本身是正确的，但同时这些认识更多的还停留在演绎马克思主义认识论基本原理的水平上，尚未形成具有学科特色的研究成果。并且，过去人们一直倾向于认为德性情感、意志及行为是基于德性认知的基础上产生的，对德性情感的理解过于理性化，也正因为此思想政治教育实践非常重视理论灌输和认知教育，以期为德性情感、意志、行为的产生奠定好基础，最终形成人的德性品质。但进一步的研究，特别是一旦研究隐性思想政治教育就发现，人的德性情感并不完全依赖德性认知而产生，它与人的其他情感（如社会性情感、日常生活情感、原始自然情感等）同样有着密切的关系，也需要加以关注和研究。由此，以研究隐性思想政治教育为着眼点，加强诸如此类问题的研究，无疑将有助于增进思想政治教育理论研究及其成果的科学性。

思想政治教育理论成果是否科学，以及其科学性究竟如何，还要看它对实践问题回答得怎么样。因为思想政治教育是一门实践性学问，源于实践而又指导实践，其学科理论科学性水平如何，必须要接受实践的检验，看它对实践问题的理