

加强素质教育 注重培养能力 体现新世纪教育要求

新世纪

同步学典

湖北省政治特级教师林应日主编

人民教育出版社编审杨启楠审定

学典

■ 要点精析

■ 知识扩展

■ 例题讲解

■ 能力训练

■ 习题解答

初三政治

新世纪
学典

九洲图书出版社组稿
北京教育出版社出版

根据教育部最新教材调整内容编写

新世纪

同步学典

初三政治

湖北省政治特级教师林应日主编
人民教育出版社编审杨启楠审定

九洲图书出版社组稿 北京教育出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

新世纪同步学典:初三政治/林应日主编. —北京:北京教育出版社,
1999. 7

ISBN 7-5303-1818-7

I. 新… II. 林… III. 政治课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 29691 号

新世纪同步学典

初三政治

林应日 主编

*

北京教育出版社出版

北京出版社总发行

新华书店经销

河北保定市大丰彩印厂印装

*

850×1168 毫米 1/32 印张 4.375 字数 110 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—10,000 册

ISBN 7-5303-1818-7

G1792 定价:6.00 元

同步 学典

《新世纪同步学典》

编委会·初三政治

总策划	刘 强	陈光辉	张道林
审 定	顾振彪	人民教育出版社语文编审	
	蔡上鹤	人民教育出版社数学编审	
	胡文静	人民教育出版社英语编审	
	邢蕙兰	人民教育出版社物理副编审	
	胡美玲	人民教育出版社化学编审	
	臧 嵘	人民教育出版社历史编审	
	杨启楠	人民教育出版社政治编审	
	叶佩珉	人民教育出版社生物编审	
	刘淑梅	人民教育出版社地理编审	
主 编	徐克年	安徽省著名语文特级教师	
	范子坚	江苏省著名数学特级教师	
	许文龙	安徽省著名英语特级教师	
	王维翰	北京市著名物理特级教师	
	王绍宗	北京市著名化学特级教师	
	陈庆军	山东省著名历史特级教师	
	林应日	湖北省著名政治特级教师	
	王运升	河南省著名生物特级教师	
	刘世栋	北京市著名地理特级教师	
本册编者	李桂华	冯旋芳	
统 稿	林应日	邓惠芳	薛 红

同步 学典

《新世纪同步学典》

前言·初三政治

为减轻学生课业负担、加强素质教育,注重能力培养,体现新世纪教育要求,适应应试教育转向素质教育的新形势。我们特组织全国各地著名特高级教师精心编写该套《新世纪同步学典》丛书(共计46册)。在编写过程中,力求复杂内容简明化、抽象内容形象化、枯燥知识趣味化、能力训练系统化。

《新世纪同步学典》丛书具有以下特点:

针对性强

本套丛书根据教育部颁布的各学科课程标准,依照人教版最新教材,灵活处理教材内容,有的放矢,突出重点,结合学科的教学、实践,拓宽学生的认知背景,既指导学生对知识进行科学梳理,又给学生以“钥匙”,让学生自己打开“重点”、“难点”的大门,帮助学生掌握相应的学习方法。

权威性高

本套丛书的编者是全国各地著名特高级教师和省、市教研室的教研员。他们中曾有参加过人教版新教材的编写,或参与全国高考各科考试的命题,或是省、市级学科带头人、学校的教学骨干,都具有丰富的教学经验和实践知识。

科学指导

本套丛书体现“以学生发展为本”的编写思想,以提高学生学习能力为基点,揭示知识的发生过程、重视学习方法指导,使学生知其然,更知其所以然,从而达到打好基础,发展智力,提高解决问题的能力。丛书还充分注意到学生的差异性和可能会发生的练习错误,有针对性地进行例题讲解。

方便实用

本套丛书注重知识的迁移,从具体到抽象、从已知到未知、从无序到有序,进行必要的学习方法指导。在指导学习方法和掌握学习方法两个层面上,帮助学生理性地把握练习要求,在做少量练习的基础上取得较好的学习成绩。丛书既可作为学生课前自学、课后自测辅导用书,又可作为复习指导用书。

本套丛书的编写,融入了众多教师的汗水和心血,也是现代教育成果的集中展示。我们由衷地盼望这套丛书对广大中学生有所补益。由于时间仓促,书中不妥之处在所难免,欢迎广大中学师生及社会各界朋友不吝赐教,以利再版时修订。

《新世纪同步学典》编委会

同步 学典

《新世纪同步学典》

目录·初三政治

第一课 古代社会的发展历程	(1)
要点精析.....	(1)
知识扩展.....	(5)
例题讲解.....	(8)
能力训练.....	(10)
第二课 资本主义社会是最后一个阶级社会	(23)
要点精析.....	(23)
知识扩展.....	(25)
例题讲解.....	(29)
能力训练.....	(31)
第三课 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势	(44)
要点精析.....	(44)
知识扩展.....	(46)
例题讲解.....	(50)
能力训练.....	(52)
第四课 中国处在社会主义初级阶段	(65)
要点精析.....	(65)
知识扩展.....	(76)
例题讲解.....	(81)
能力训练.....	(83)
第五课 做社会主义事业的建设者和接班人	(90)
要点精析.....	(90)
知识扩展.....	(94)
例题讲解.....	(96)
能力训练.....	(98)
能力训练参考答案	(104)
附录:	
“人教版”教材课后练习题答案与提示.....	(117)

第一课 古代社会的发展历程

【要点精析】

一、学习本课的主要目的

1. 了解社会发展常识，树立崇高远大理想；2. 认清中国基本国情，肩负民族振兴的使命。

二、学习本课要注意的问题

1. 要懂得社会发展常识和中国的基本国情有着内在的关系；2. 要领会贯穿于全书的一条主线，即生产力与生产关系的相互作用和相互关系；3. 要注意处理好本课与其他课的关系；4. 要思索学好本课的基本方法。

三、人类社会以生产劳动为基础

1. 只有制造和使用劳动工具，进行有目的、有计划的劳动，才叫做生产劳动。利用天然工具或动物的本能活动都不是生产劳动。

2. 真正的人类劳动是生产劳动。生产劳动是人和动物的本质区别。

3. 任何动物的群体都不能和人类社会相提并论，因为，人类社会是以生产劳动为基础的。人是积极主动地改造自然界，从而为自己创造新的生活条件。而动物则是消极地、被动地适应自然界。

四、远古人类从事劳动的三大历程

1. 石器的制作，宣告了人类的诞生。制造工具是人类特有的本领。自从第一块石制工具被制造出来，猿手也就变成了人手，古猿也就转变成人。

2. 火的使用，特别是摩擦生火的发明，对远古人类的生活产生了重大影响。原始人每前进一步，都伴随着火的足迹，摩擦生火最终使人和动物界分开，结束了人类茹毛饮血的生活。

3. 原始畜牧农耕在人类生产史上具有深远影响。它为人类提供了可靠的衣食之源，大大改善了物质生活；为人类的定居生活创造了必要的前提条件。

五、低下的生产力决定着原始的生产关系

1. 人们改造自然的能力叫生产力。它的因素有：劳动者、劳动工具和劳动对象。其中劳动者在生产力中起主导作用；劳动工具是生产力发展水平的重要标志；劳动对象也在一定程度上反映人类改造自然能力的高

低。

2. 生产关系是指在生产过程中所形成的人与人之间的关系。它的具体内容包括：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品（消费品）如何分配。这三个方面相互联系、相互影响，是完整的不可分割的整体。其中，生产资料归谁所有是基础，决定着生产关系的其他两个方面。

3. 原始社会的生产关系是适应当时极端低下的生产力水平的，它是由当时极端低下的生产力水平所决定的。在原始社会的绝大部分时间里，以原始公有制为基础的生产关系，促进了生产力缓慢地向前发展。

六、原始社会是一个没有人剥削人、人压迫人的社会，但它不是人类理想的“黄金时代”

1. 原始人通过氏族议事会管理集体事务。氏族的一切大事都由全体氏族成年男女共同讨论决定。氏族长和首领手中没有特权，解决内部事务全凭自己的威望或风俗习惯。原始平等的氏族制度，表明氏族、部落和部落联盟内的成员是平等的。没有人压迫人、人剥削人的现象。

2. 原始社会由于是人类社会发展的最初阶段，因而也是最低阶段。原始人的生活条件非常艰难，生存条件极为险恶，时刻面临着自然灾害、疾病、猛兽的袭击。由于当时没有什么科学文化，原始人的精神生活和社会生活都处于野蛮时代，在饥饿的驱使下，还发生过人吃人的现象。所以，原始社会绝不是理想的“黄金时代”。

七、私有制的产生和原始社会的解体都是当时社会生产力发展的结果，因而是不可避免的

1. 原始社会后期，以金属工具的出现为标志，生产力有了新的发展。生产力的发展，使个体劳动逐步代替了共同劳动，相应地，生产资料也就逐步由氏族公社集体公有逐步转归个体家庭私有；当土地变成私有财产时，标志着私有制就在社会上确立起来了。

2. 原始社会是以生产资料公有制为基础的，私有制的产生和发展，使氏族成员内部出现了贫富分化，因而，氏族成员之间的地位也逐渐不平等起来。可见，私有制的产生和原始社会的解体是同一过程。

八、阶级的出现与生产的发展密切相关，在阶级对立的基础上产生国家

1. 原始社会后期，生产力的发展，使社会产品有了剩余，这为人剥削人提供了可能。私有制的产生、贫富的分化，使阶级的出现成为必然。

当战俘变为奴隶，氏族长和首领变为奴隶主时，社会上就第一次分裂为两大对立的阶级——奴隶主阶级和奴隶阶级。因此，所谓阶级，就是在一定的生产关系中处于不同地位的各种集团。这也说明：只有生产发展到一定程度，才能出现阶级；只要生产发展到一定阶段，必然产生阶级。

2. 社会分裂为奴隶主和奴隶两个对立阶级，而这两个阶级的利益又是根本对立的。奴隶主的残酷剥削和压迫，势必激起奴隶们的反抗斗争。奴隶主阶级为了维护自己的利益，就建立了军队等暴力机构，作为统治奴隶的工具。由此可见，国家并不是从来就有的，它是生产发展到一定阶段从而必然产生阶级和阶级矛盾的时候才产生的，是阶级矛盾不可调和时，奴隶主阶级建立起来统治奴隶阶级的工具。奴隶制国家的建立，是奴隶社会形成的标志。在阶级社会里，国家是阶级统治的工具，这是国家的本质。

九、从奴隶社会起，人类进入了文明时代

1. 奴隶制的建立促进了生产力的发展。其原因是：战俘不再被杀死，被强制劳动，保存了大量的劳动力，有利于整个社会经济的发展；奴隶主占有大量的生产资料和奴隶，有可能组织较大规模的生产，进行简单的协作；大量的奴隶在一起劳动，分工与协作有了进一步的发展，提高了劳动效率。其具体表现是：金属工具的使用；农业和畜牧业在原有基础上有了显著的发展；手工业的兴起；商业和城市的繁荣。

2. 脑力劳动和体力劳动的分工是人类进入文明时代的前提条件。人类进入文明时代是从奴隶社会开始的，文字的出现是人类进入文明时代的标志。

十、最残暴的压迫制度，其显著的特点是根本不把奴隶当人看

1. 奴隶制生产关系的特点是：奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶；奴隶毫无人身自由，在奴隶主的强制下劳动；奴隶的全部产品都归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料。

2. 由于奴隶主完全占有奴隶，因而不把奴隶当人看，奴隶主常用奴隶作人祭或人殉，并以摧残奴隶的性命取乐。因而，奴隶制是人类历史上最残暴的压迫制度。

十一、封建制生产关系的出现是生产力发展的结果

1. 奴隶社会的末期，生产关系成为生产力发展的桎梏。其具体表现是：新式的生产工具不能得到广泛的应用；奴隶主的庄园也普遍衰落。

2. 生产力的发展要求出现的新的生产关系，必须是能够使劳动者对劳动较感兴趣，有一定的主动性，使新式工具能在生产中得到较为广泛的应用和推广。生产力的发展，呼唤出了封建制生产关系。

十二、封建制的建立，使社会生产力迈上新台阶

1. 封建制的建立促进了生产力的发展，其主要表现是：农民有了一定的人身自由，能够自主的进行生产劳动；农民可以有自己的劳动工具，部分农民甚至还有了少量的土地，能够自主地安排生产；农民的劳动成果，除了大部分作为地租交给地主外，还能留下一部分归自己支配，使他们能关心生产，注意改进工具，努力生产；冶铁技术的发展和铁制农具广泛使用，是封建社会生产力进步的重要标志。

2. 中国封建时代的科学技术文化成就，代表着全人类经历封建时代发展阶段时取得的成就，为推动世界文明的发展、社会的进步作出了突出的贡献。

十三、封建土地所有制是地主剥削农民的基础

1. 以农业为主的封建社会，土地是主要的生产资料。地主阶级掌握了绝大部分的土地所有权，因而，农民为了生存，必须租种地主的土地。这样，农民就不得不依附于地主，并把大部分劳动产品作为地租交给地主，忍受地主的剥削。

2. 地主剥削农民的方式有：主要方式——榨取地租，其具体形式有劳役地租、实物地租、货币地租。重要手段——放高利贷。重要方式——强迫农民交纳苛捐杂税。此外，封建国家还常常抽调大批农民服徭役。

3. 封建制生产关系的特点是：地主占有绝大部分土地；地主阶级不完全占有农民，农民被束缚在土地上；地主阶级通过地租、高利贷等方式占有农民大部分劳动成果。

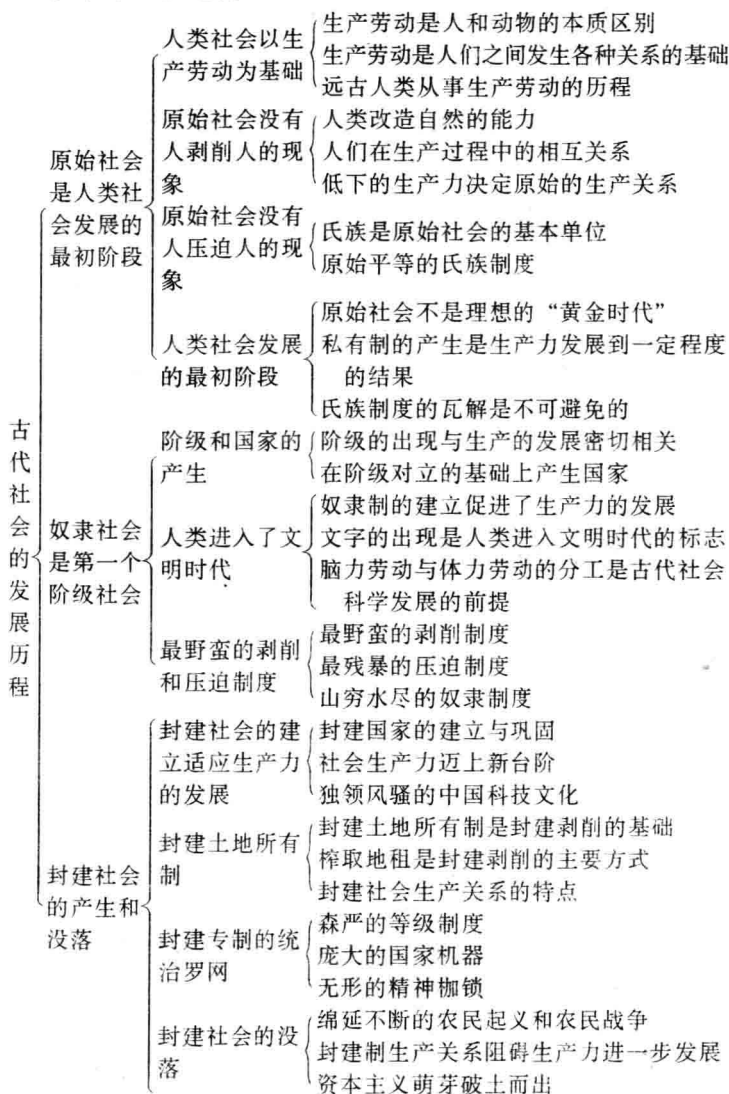
十四、封建社会后期，封建制生产关系逐步不适应生产力的发展

1. 封建社会后期，随着手工业和商业的发展，在小商品生产者分化的基础上，社会上出现了手工工场主和早期的雇佣工人，即资本主义生产关系的萌芽。然而，封建土地所有制和封建等级制度以及封建行会，严重地禁锢了商品的生产和流通，使资本主义生产关系不能迅速发展。

2. 只有推翻封建政权，资本主义经济才能自由地发展。

【知识扩展】

一、本课知识结构



二、本课重难点知识联系

本课共有 10 个重点知识，其中有 2 个又是难点知识。

1. 人们改造自然的能力，叫做生产力

(1) 生产力是表达人与自然之间关系的概念。

(2) “人们改造自然的能力”，不是随心所欲的，不是与自然相对立的，而是以利用自然、适应自然、尊重自然规律为基础的。

(3) 劳动者在生产力中起主导作用；生产工具是生产力发展水平的重要标志；劳动对象在一定程度上反映人类改造自然的能力。结合原始社会生产力的特点加以理解。

2. 在生产过程中所形成的人与人之间的关系，叫做生产关系

(1) 生产关系是表达在生产过程中人与人之间的关系。

(2) “生产资料归谁所有是基础，决定着生产关系的其他两个方面。”结合原始社会生产关系的特点加以理解。

3. 在原始社会里，低下的生产力决定着原始的生产关系

生产力和生产关系的矛盾运动是全书的主线，这里是首次讲述它们之间的关系。生产关系一定要适应生产力的发展，这是人类社会发展的普遍规律。原始社会的生产关系之所以能推动社会缓慢地向前发展，是因为适应当时极端低下的生产力水平。

4. 私有制的产生是原始社会后期社会生产力发展的必然结果

这个问题，既是本课的重点，又是难点。掌握这个问题必须从以下几个方面去把握：

(1) 以生产资料公有制为基础的原始社会的生产关系是由原始社会极端低下的生产力水平决定并与之相适应的。(2) 原始社会末期，以金属工具的出现为标志，生产力有了新的发展，手工业逐渐从农业中分离出来，成为独立的生产部门。在这种历史条件下，个体劳动日益盛行。于是，原来以氏族公社为单位的共同劳动，逐渐被以个体家庭为单位的个体劳动所代替。(3) 相应地生产资料也就由氏族公社公有逐渐转归为个体家庭私有。当土地变为私有财产时，标志着私有制已经在社会上确立起来。所以，私有制的产生是当时社会生产力发展的结果，因而也是不可避免的。

5. 阶级的出现与生产的发展密切相关。在阶级对立的基础上产生国家。奴隶制国家的建立是人类进入阶级社会的标志

理解阶级的出现，从以下三个方面去掌握：(1) 生产力的发展；剩余产品的出现；人剥削人有了可能。这是阶级产生的可能性。(2) 生产力的发展；私有制产生；贫富分化；有人拥有大量生产资料；人剥削人成为客

观需要。这是阶级产生的必要性。(3) 生产力发展水平相对低下；劳动者不甘心受剥削；且只能提供极为有限的剩余产品；采用最野蛮的强制办法剥削战俘的劳动果实，最早的奴隶和奴隶主即阶级的出现成为现实。这是产生阶级的现实性。综上所述，阶级的出现也就成为历史发展的必然。由此我们可以得出结论：只有生产发展到一定程度，才能出现阶级；只要生产发展到一定阶段，必然产生阶级。

对阶级定义的理解，要结合生产关系的三个方面内容。在这里要注意把握两点：(1) 掌握划分阶级的标准，即在生产关系中处于不同地位的各种集团；政治态度、思想表现、家庭出身、职务高低，都不是划分阶级的标准。(2) 阶级是一个集团，不是个人。

理解国家的产生，要把握生产的发展、阶级的产生和国家的出现三者之间的连带关系。即“国家不是从来就有的，它是生产发展到一定阶段从而必然产生阶级的时候才出现的。”所以，在阶级社会里，国家是阶级统治的工具。这就是国家的本质。

奴隶制国家的建立，是奴隶社会形成的标志。因为：国家是阶级矛盾不可调和的产物，奴隶制国家的建立，反映这时的奴隶制生产关系已广泛发展，代表奴隶主阶级的经济制度和政治制度也已经建立，社会就由无阶级的原始社会进入人类社会历史上第一个阶级社会。

6. 奴隶社会代替原始社会促进了生产力的发展

这个基本观点既是本课重点，又是难点。这里继分析原始社会生产关系适应当时极低下的生产力水平后，又一次阐述生产关系一定要适应生产力发展的基本观点。在这里，我们要明确一个观点，即判断一种社会制度代替另一种社会制度的根本标准就是看这种新的生产关系是否能适应当时的生产力发展，其他方面诸如是否存在剥削和压迫并不是判断的标准。因此，结合历史上许多反映奴隶制建立后促进生产力发展的基本事实，就可以进一步帮助我们理解这一基本观点。

7. 奴隶制是最野蛮的剥削和压迫制度。奴隶制后期，奴隶制生产关系成为生产力发展的桎梏

理解奴隶制是最野蛮的剥削和压迫制度，要结合奴隶制生产资料占有制来分析理解。奴隶主完全占有奴隶，这就决定奴隶毫无人身自由，在奴隶主的强制下劳动。因此，不把奴隶当作人，是奴隶主的观点，也是奴隶制国家的观点，这从奴隶制法律的规定中表现得再明显不过了。

在分析奴隶制剥削和压迫特点的同时，进而可以帮助我们理解奴隶制衰落的原因。首先，在奴隶制后期，新式工具出现的情况下，奴隶主故意

不使用新式工具，这是奴隶制生产关系固有的局限性。这一局限性，虽然在奴隶制初期和中期就存在，但尚未成为生产关系的主导，这是到奴隶社会生产力进一步发展，从而出现新式工具后，才充分显露出来，进而成为生产力发展的桎梏。这又一次充分说明：生产关系一定要适应生产力发展的要求，当生产关系不适应生产力发展要求时，必然要被新的生产关系所代替，所以说，是生产力的发展呼唤出了封建制生产关系。

8. 封建社会的建立使社会生产力迈上新台阶。中国封建时代的科技文化成就，为人类社会发展做出了巨大贡献

封建社会的生产力迈上新台阶，又一次说明生产关系一定要适应生产力发展这一规律。掌握这一基本观点可从以下两个方面分析：（1）封建制度下的农民比奴隶制下的奴隶处境有所改善，可从教材中的三个方面去理解。（2）封建社会生产力进步的重要标志，是冶铁技术的发展和铁制农具的广泛使用。另外，从历史史料中介绍的有关封建时代科技文化成就，尤其是中国的封建时代科技文化成就的基本事实中去理解这个基本观点。

9. 封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础

分析这一基本观点仍从封建社会生产资料占有形式入手，任何社会生产关系的基础都是生产资料所有制，封建社会也不例外。

土地是封建社会的主要生产资料，这也是由封建社会生产力发展水平决定的。自然经济占统治地位的封闭、隔绝状态，决定了封建社会的农民离不开土地。农民被剥削的主要原因是没有土地，而地主之所以能够剥削农民，也是因为占有土地。所以，封建土地所有制是地主剥削农民的总根子。

封建土地所有制的形式是各种各样的，但无论何地，采取何种形式，封建土地所有制的经济实质都是一样的。

10. 中国经历了长期的封建统治，今天仍面临着艰巨的清除封建残余思想的任务

首先，封建等级制度及其观念根深蒂固；其次，封建宗法制度及其思想影响深远；再次，封建迷信的活动相当广泛。通过学习，我们应自觉地抵制封建残余思想的影响，尤其要认识到，在迈向现代化的今天，仍面临着清除封建残余思想的艰巨任务。

【例题讲解】

一、单项选择：

【例 1】 生产力发展水平的重要标志是：

A. 产品的质量

B. 劳动者的本质

C. 生产工具

D. 金属工具

分析：该题是考查对生产工具在生产力的地位的了解，要准确地选出该题的答案，必须理解生产力的各因素在生产力中的地位和作用。生产力的因素有劳动者、生产工具和劳动对象。劳动者是生产工具的创造者和使用者，在生产力中起主导作用。劳动对象扩展程度如何反映人类改造自然能力的高低。生产工具是生产力发展水平的重要标志。由此，对照选项的干扰，必须掌握各社会形态生产力发展水平的重要标志，如金属工具是奴隶社会生产力发展水平的重要标志。因此，正确选项是C。

【例2】人和动物的本质区别是：

A. 是否建立起了完备的群体关系。

B. 制造和使用工具，从事生产劳动。

C. 能否使用各种天然工具。

D. 能否直立行走。

分析：该题考查的角度是区分人和动物的根本标志。要准确的选出该题的答案，必须：（1）联系历史课中有关人类起源的知识，尤其是对劳动在从猿到人的转变过程中所起作用的了解。（2）掌握真正的人类劳动是生产劳动，而只有制造和使用工具，进行有目的、有计划的劳动才是生产劳动。动物只能依靠自身器官或天然工具取得食物。因此，只有选择B符合题意。

二、填空

【例3】氏族也叫氏族公社，是按照_____结成的集团。（血统关系）

分析：该题是对氏族性质的考查。氏族的组成是以血统关系为基础的，在同一氏族中，每一个氏族成员的血缘都是相同的。把握了血统关系这个依据，回答此题就不难了。

【例4】原始社会是人类社会发展的_____阶段。（最初）

分析：该题是对原始社会在人类社会的发展过程中所处地位的考查。要准确答出此题必须清楚人类社会的起始阶段是原始社会，同时该社会也是人类社会发展的最低阶段。

三、判断分析

【例5】阶级是“从来就有的吗”？如果不是，那么，它是在什么样的条件下产生的？

答案：阶级不是从来就有的。在漫长的原始社会里，低下的生产力决定了生产资料归集体公有，人们共同劳动，平均消费，没有人剥削人的现

象，也就不存在阶级。

阶级的出现与生产的发展密切相关。原始社会末期，随着私有制的产生和氏族制度的瓦解，战俘便成为最初的奴隶，氏族首领则转变为最初的奴隶主。这样，社会上第一次分裂为两大对立的阶级——奴隶主阶段和奴隶阶级。所谓阶级，就是在一定的生产关系中处于不同地位的各种集团。因此，只有生产发展到一定程度，才能出现阶级；只要生产发展到一定阶段，必然产生阶级。

分析：本题围绕阶级是不是从来就有的这个问题进行判断。答题思路：（1）判断这个观点是否正确，明确回答阶级不是从来就有的，以漫长的无阶级的原始社会来说明。（2）说明阶级的出现与生产的发展密切相关。从原始社会末期由于生产力的发展，私有制的产生和氏族公社的解体，人类第一次分裂为两大对立阶级来说明。

【能力训练】

一、单项选择

1. 在生产力中起主导作用的是
A. 劳动对象 B. 劳动者 C. 劳动工具 D. 生产资料
2. 下列说法中正确的是
A. 生产关系就是指人与人之间的关系
B. 生产关系体现的是人与自然之间的关系
C. 生产关系是生产过程中形成的人与人之间的关系
D. 生产关系是社会生活中形成的人与人之间的关系
3. 在生产关系的具体内容中，_____是基础，决定着生产关系其他两个方面
A. 生产资料归谁所有
B. 产品如何分配
C. 人们在生产中的地位和相互关系
D. 生产资料归集体公有
4. 私有制确立的标志是
A. 生产工具变成私有财产 B. 房屋、牲畜变成私有财产
C. 原始社会的解体 D. 土地开始变成私有财产
5. 私有制的出现，从根本上说是
A. 生产力发展的结果
B. 劳动产品有了剩余的结果