

农村基础教育

NONGCUN
JICHUJIAOYU GAIGE
DE LILUN
YU SHIJIAN

改革的理论与实践

东北师范大学农村基础教育改革研究课题组编

东北师范大学出版社



农村基础教育改革 的理论与实践

东北师范大学农村基础
教育改革研究课题组 编

东北师范大学出版社
长 春

(吉)新登字 12 号

☐ 出 版 人：贾国祥

☐ 责任编辑：刘效梅 张小磊

☐ 封面设计：陈 霞

☐ 责任校对：刘 群

☐ 责任印制：张允豪 栾喜湖

农村基础教育改革的理论与实践

东北师范大学农村基础教育改革研究课题组 编

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历公司印刷分公司印刷

2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：13.25 字数：320 千

印数：001 — 500 册

ISBN 7 - 5602 - 2545 - 4/G · 1453 定价：18.00 元

序言

周敬思

这本书反映的内容是东北师范大学农村基础教育改革课题组于1989年至1994年和在此之后进行的农村基础教育改革实验研究取得的成果。当时他们承担了原国家教育委员会下达的“农村初中课程结构改革实验研究”、“优化农村初中各科教学内容和教学过程的实验研究”、“农村中小学课程改革的研究与实验”、“农村中小学教师素质及其改革策略”等课题的研究任务。由于课题研究的方向正确，指导思想明确，学风正，方向好，取得了明显成果。原国家教育委员会的何东昌、朱开轩、柳斌等负责同志分别听过汇报，给予了很高的评价和鼓励。原国家教育委员会直属高校工作司和基础教育司的负责同志曾深入到课题组的实验校调查研究，指导工作。在唐山召开的全国农村教育工作会议上，课题的研究引起了与会代表的高度重视。吉林省教育委员会的主任、副主任和有关部门负责同志具体指导课题设计和实施，对课题研究取得的成果和经验多次给予充分肯定。

1988年，东北师范大学用一段时间认真地学习了《中共中央关于教育体制改革的决定》、中央中小学师资工作会议精神，深入东北三省，对基础教育现状尤其是师资队伍现状和教学情况进行调查研究，进一步明确了自己的办学指导思想，郑重宣布学校服从国家的需要，以为基础教育服务作为学校办学的宗旨。经过总

结已有实践，集中全校人员的智慧，把为基础教育服务概括为以下三方面内容：深化教学改革，提高教学质量，为基础教育培养高质量的师资（包括职前和职后）；开展基础教育研究，尤其是基础教育实验研究；为教育主管部门提供咨询意见。本书对这三方面内容都有反映，但最集中地反映了基础教育改革实验研究的理论和实践。课题组在设计研究课题时，决定对基础教育的初中段的改革进行研究，重点是农村尤其是边远山区的初中教育改革。这个思想是深刻的，因为他们认识到普及我国基础教育的重点和难点在农村，尤其是农村的初中教育。他们决定长期在农村初中进行研究工作，这种精神和决心是可贵的，因为这条道路是艰苦的。他们意识到离开广大的农村普及九年义务教育，谈中国国民素质的提高几乎是一句空话。他们认识到，面向广大农村，面向农村基础教育，大力推进中国农村的教育改革以提高中华民族素质，是东北师范大学义不容辞的历史责任。

课题组经过深入的调查研究和有领导、有组织、大规模、长时间的论证，决定以农村初中的教育改革，尤其是课程结构、课堂教学改革和师资队伍（包括校长）建设为核心研究内容。这是一块硬骨头，硬骨头也要啃！他们认识到，提高农村人口素质的关键取决于源源不断地从初中毕业流向农村、农业战线的劳动大军的素质状况。这些初中毕业生素质的提高首要地靠初中教育水平的提高，核心是初中课程结构和课堂教学的改革。我国农村的教育由于贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，把改革与发展基础教育的责任交给地方政府，地方政府的负责同志都努力学习邓小平的指示，关心基础教育，争做有远见的领导干部，基础教育的面貌，尤其是办学条件的改善迅速取得显著成效。农村实行“三教统筹”，“农科教结合”是一个具有深远历史意义的创造。但是，研究教育改革涉及课程、课堂教学，特别是教学内容和教学方法的改革及教师的培训。对大多数干部来说，这是一大难题。

高师与地方政府和主管教育工作的干部结合起来，就能在这个研究领域发挥出潜在的水平 and 威力。

课题组在课题设计和研究实施中所坚持的以下一些主要思想是很可贵的，经过实践检验是正确的，是应当坚持和发扬光大的。这就是：农村实施九年义务教育，必须坚决地由应试教育向全面实施素质教育转轨；社会主义现代化建设需要各级各类合格人才，我国的国情和农村经济发展水平，决定农村初中必须坚持为本地经济建设和社会发展服务并兼顾升学的方向；实施素质教育，必须面向全体学生，教育学生在德智体诸方面都得到发展，改变以单纯掌握书本知识多少和以升学率论高低的片面的教育观念；对教育教学的目标、内容、方法和手段等各方面进行整体改革，以实现素质教育的要求；针对农村学生个体差异大，学习成绩分化严重，流失量大，承认学生的个体差异，实行因材施教；以学生的发展和学生的素质提高为目标，适应农村社会和经济发展的需要，积极创造条件，对学生实行“分流教育”，从根本上解决农村学生流失率和辍学率高的问题；在教学改革中，重视学生学习主体作用的发挥，遵循学生的身心发展规律，激发学生学习的积极性，引导学生积极思维，善于实践。他们在课程结构上大胆创新，有新的突破，在坚持德智体各育并举的思想指导下，实行学科课程与活动课程相结合，国家规定的统一课程与地方课程相结合，必修课与选修课相结合。这种新型的课程方案与国家教育委员会于1992年8月颁布的《九年义务教育中小学课程计划》中的“五·四”制初中部分的总体框架基本一致。

应当特别值得肯定的是，课程方案中德育占有十分重要的地位。课题组的思想是实施素质教育以德育为首。在系列的德育内容中，以爱国主义教育为主旋律。爱国主义教育 with 热爱家乡、立志建设家乡的教育相结合，挖掘、运用本地教育资源对学生进行爱国主义教育，使学生感到亲切、生动。德育方案中明确规定学

科教学是德育的主渠道,教师是对学生实施德育的首要责任者。教师必须以高尚的师德和人格做学生的典范。对学生的教育是一项综合性、系统性工作。在校内,校长、教师、职工、各部门有明确的责任规定;在校外,建立起了学校、家庭、社会一体化的教育网络。实践证明,实验校的学生在校内、社会和返乡后,都表现出了很好的思想政治和品德素质。

活动课、劳技课的开设,参加社会实践和生产劳动使被禁锢在课堂里整日死啃书本的学生立即有被解放的感觉,学生潜在的生龙活虎的精神和创造力立即迸发出来。实验校地处长白山腹地,学校有大林场,学生却未曾植过树。过去,人们认为植树劳动会影响升学,学校不组织,家长不支持。在新的课程计划指导下开设劳动课之后,学生的面貌大变。实验校在一次公益植树活动中与临校学生展开竞赛,在同一时间,临校学生两人挖了一个坑,实验校学生一人挖了两三个坑。

坚持按国家规定的课程计划把各门课程开好,这是保证学生在德智体诸方面得到发展的重要基础,也是发展学生个性的前提。课题组坚决纠正了中考考什么就重点教什么的错误倾向。同时,改革、优化各科课堂教学,采取措施,努力缩小学生学习成绩分化的程度。一些在某几门课程上学习吃力的学生,在学习其他一些课程时感到轻松愉快,兴趣盎然,看到了自己的优长,增加了学习兴趣,在同学中间也增强了自信心。一见数学、外语就紧锁眉头的学生,在美术和活动课课堂上,却把小动物捏得栩栩如生,脸上绽出喜悦的笑容,看到了实现自我价值的前景。

农村初中全程都要对学生实施生产劳动技术教育,同时,必须适时实施普通文化课教育与职业技术教育的分流。这是农村基础教育坚持为地方经济建设服务兼顾升学办学思想指导下的一大创造,是办一切事情都要坚持实事求是思想的具体体现。农村教育工作者在这方面作出的探索、展现出的才华令世人感叹。这一

举措对提高中国农村劳动者素质，实现农村、农业现代化作出了历史性贡献。将来教育发展了，农村的高中多了，也必须走分流的道路。本书反映的把分流学习职业技术的学生提前送到职高学习，在初中保留学籍，充分发挥职高的资源优势，这也是个好经验。有的教育工作者认为初中学生实行分流培养会影响全面发展和素质的提高。我们还是应当用实事求是的思想来回答这个问题。我国现阶段农村社会 and 经济发展水平决定大部分初中毕业生要回到农村经济建设第一线，学校必须把他们培养成立志建设农村、掌握一定先进的生产技能的劳动者。农村初中学生学习成绩分化严重，相当一批学生对某些文化课不感兴趣，却能学好某些劳动技术。学校因材施教就能避免学生的大量流失，又能为农村培养一批用得上的人才。学生的全面发展和素质的提高，是受社会经济、文化、科技发展水平制约的。人的全面发展是一个历史过程。现在我国农村初中教育为农村培养一批较高质量的劳动者，就会促进农村社会和经济的快速发展，这也就为后来者享受更高水平的教育创造了条件，使后来者得到更全面的发展，成为更高素质的人。

教育改革是全社会关注，需要全社会参与的事业。东北师范大学在农村进行的教育改革实验，开始并不为人理解，很少得到支持。尤其是当课题组宣布自己的实验研究是要解决由“应试教育”向素质教育转轨的问题，要坚持德育为首，就更使人敬而远之了。坦诚的校长说，不追求升学率，谁能支持我当校长！在当地社会上颇有影响的人物也说，这么搞，反正我的孩子不到这个学校念书。由于得到当地政府的支持，由于反复论证、讲解、宣传，由于课题组的几十名教师深入实验校诚心诚意培训师资，共同研究教学改革，课题组的研究工作首先得到了教师们的理解和支持，学校的教学水平迅速提高。中学生们也回家宣传学校的新面貌。随后，就出现了拿着条子“走后门”，要求送孩子到实验校

上学的繁荣景象。家长们理解了，社会各界就大力支持了。学校教育基地，特别是社会实践和社会教育基地的建设，教育资源的开发，学生实施分流培养条件的创造，都比较顺利了。人们感到为教育这种公益事业作些贡献，是一件很光荣的事情了。

我国将长期处于社会主义初级阶段。我国农村、农业的建设和发展形势，对我国社会主义现代化建设的全局始终产生着重大的影响。没有农村、农业的现代化，就没有国家的现代化。农村、农业的现代化，要以农民、农村劳动力接受现代化教育为先决条件。农村劳动力的素质水平决定着农村、农业现代化的进程。中央要求农业进行战略性的结构调整，依靠科技发展农业，提高农产品质量，实现农产品的转化，大力发展乡镇企业和小城镇，加强农村精神文明建设。所有这些，都要以人的智能水平和文明水平的提高为基础。所有这些，离发展农村教育将一事无成！

这就是为什么那些有远见的、脚踏实地的、负责任的教育工作者如此执著地倾注农村教育，将为农村教育呐喊的原因。我们衷心希望在教育领域负有重要责任的人在这个问题上不要摇来摆去。

目 录

序 言	1
第一部分 农村初中教育教学现状的调查	1
农村初中教学现状的调查	3
农村初中课程设置的调查	20
农村初中劳动技术课程实施状况的调查	24
农村初中毕业生去向调查	30
第二部分 农村基础教育的理论思考	41
农村基础教育体系的构建	43
社会主义市场经济与农村基础教育综合改革	54
农村基础教育培养目标的研究	68
农村基础教育课程结构改革研究	83
农村基础教育劳动技术课程改革的理论思考	93
农村基础教育活动课程改革的理论思考	101
农村基础教育教学内容的优化研究	109
农村基础教育教学过程的优化研究	119
基础教育中爱农务农教育问题探讨	134
农村基础教育中的科技素质教育问题探讨	149
农村基础教育中的心理健康教育问题探讨	156

农村基础教育分流模式改革研究	170
“分层次教学”的理论与实验研究	185
农村基础教育评价研究	192
农村基础教育管理体制改革的三教结合教育 体系	206

第三部分 农村初中各学科教育教学改革的 实践探索	215
-------------------------------------	------------

农村初中思想政治学科教学模式改革的实验 探索	217
农村初中语文教学改革的再思考	235
农村初中数学学科教学改革实验探索	245
农村初中英语学科教学改革的实验探索	251
农村初中物理教学过程优化的理论与实践	257
以实验为基础的引导探索型化学教学模式的 理论与实践	264
农村初中生物学科教学改革的探索	270
运用引导教学模式优化农村初中地理教学过程 的实验探索	276
改革初中历史课外活动的探索	285
农村初中体育学科教学改革的实验探索	293
农村初中音乐学科教学改革的实验探索	304
农村初中美术学科教学改革的几点思考	315
向素质教育转轨的成功范例 ——抚松农村初中教改实验的基本经验	321

第四部分 师范院校与农村基础教育改革	341
坚持为基础教育服务	343
面向基础教育办好师范大学	347
师范院校与地方教育协作基本经验	354
师范院校为农村基础教育服务的几个问题	
——东北师范大学的个案研究	360
在东北师范大学和白山市人民政府教育科技 协作十周年纪念暨学术研讨会上的讲话	366
附 录	369
山花烂漫飘香千里	
——记东北师范大学在抚松三中的教改实验	369
他们播种希望	
——东北师范大学为边远山区基础教育服务纪实	385
长白山之路	388
高举师范旗帜为基础教育服务	401
东北师范大学走出长白山之路	404
后 记	407

第一部分

农村初中教育教学 现状的调查

农村初中教学现状的调查

《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。”“现在，我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事，突出地提出来，动员全党、全社会和全国各族人民，用最大的努力，积极地、有步骤地予以实施。”普及九年制义务教育的重点在农村，因为约占80%的人口在农村；普及九年制义务教育的难点是普及农村初中教育，因为农村初中的师资队伍与办学条件都远远不如小学和高中。为了了解农村初中教学的现状，从中探讨教学领域中某些重大问题，加快农村初中教育的普及，为农村的经济发展和进步服务，这是我们东北师范大学教育科研的重要任务。为此，我们组织了调查组，从1989年8月至1990年3月，对吉林省的农村初中教学现状进行了较为广泛而深入的调查。在调查中，我们采取了实地考察、抽样调查，以及座谈、访问、问卷、文献研究等方法。现将调查情况综合整理报告如下：

一、主要成绩回顾

党的十一届三中全会以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》公布以来，吉林省各级党委和政府始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，并以改革促发展，通过不断深化改革，

促进各级各类教育事业的健康发展，使教育在经济建设和社会发展中发挥了重要作用。

吉林省的中小学教学改革，省教育行政部门领导认识高，抓得早，并不断使之深化。1980年6月，省教育行政部门召开了全省教育工作会议，领导同志在会上明确提出了“加强基础知识教学，提高教学质量，为四化培养人才”的要求。此后，以加强“双基”教学为中心议题，先后召开了各科教学研讨会和经验交流会，推动了全省各科教学改革的开展。1982年2月，吉林省召开了全省中小学教育实验工作座谈会，制宁了全省中小学开展教学实验工作规划。1985年，省教育行政部门先后在东北师范大学附中和辽源市召开了教学改革现场会；1986年，又在长春市召开了全省中小学教学改革实验工作会议。这两次会议，其中一个突出的共同的特点，就是总结了东北师范大学附中、白城明仁小学和辽源市、吉林市等一些学校和地区的教学整体改革经验，实现了教学改革全领域的拓展和深层次的探索。总之，教学改革不断深化，教学质量不断提高。

在教学改革不断深入发展的大好形势推动下，吉林省的农村初中教学改革也不断地开展起来，并取得了显著成效。其主要表现是：

（一）省教委明确提出了“抓基础，抓农村，抓大面积提高教育质量”的“三抓”举措，坚持大面积提高教学质量。

在70年代末期和80年代初期，吉林省同全国各地区一样，由于历史的种种原因，并且考虑到财力和人力的实际情况，也采取了抓重点的发展战略，创办了一批重点中学和小学，通过办好重点学校的过程及办学经验的积累，提高教育行政部门、教研部门和学校领导的素质水平，并使这些重点学校对一般学校起示范作用。但是，随着教育事业的发展，面对重点学校与一般学校之间不平衡现象的出现，省教委根据中央和省委、省政府的有关指示

精神，从1985年开始，有针对性地提出了“两个面向”，即“面向所有学校，面向所有学生”的要求，再三强调工作重点要实现从重点学校向一般学校的转移，并采取了“三抓”的重大举措，即“抓基础，抓农村，抓大面积提高教育质量”。抓基础，是突出基础教育，突出起始年级和起始学科；抓农村，是从省情出发，明确基础教育的重点在农村；抓大面积提高教育质量，是强调全班、全年级、全校、全地区的教育质量提高，拓宽和加深教育质量提高的幅度和纵深度。“三抓”反映了基础教育发展的客观规律。体现了基础教育的特点和重点，符合我国基础教育的国情。“三抓”适应了普及九年义务教育的需要，普及九年义务教育又以依据法规的形式为“三抓”的全面落实提供了保证，从而极大地推动了农村初中教学改革深入开展。

比如，东丰县的初中教育发展很快，截止1990年，全县共有初中42所（其中包括完全中学3所，村联办初中16所），极大地方便了初中学生就近入学，促进普及九年制义务教育的进程。东丰县的教学改革也蓬勃地开展起来了。东丰县四中开展了多方面的单项改革实验：数学科进行的“三阶段四程序综合教学改革”实验；体育科进行的“增强体质，开发智力，培养个性”的实验；外语科进行的“情景教学，提高学生学习外语兴趣”的实验。其他农村初中也都开展了不同的单项改革实验。在单科单项改革实验基础上，根据全国教育科学“七五”期间规划，原国家教委于1987年确定东丰县为教育整体改革实验研究县。这一整体改革实验由省、市、县共同组成课题组，由东丰县教育局组成人员具体实施。具体研究内容为：管理体制变革研究（包括三级办学、两级管理和一级统筹，校内管理体制变革研究）；实施九年义务教育研究，特别是普及初中教育研究；实行农科教统筹和“三教”结合研究；教学改革实验研究；思想政治教育研究。这一课题把大阳镇、猴石乡、五道岗乡和28所县乡（镇）农村中小学作为重点实验研究