

[天才儿童培育系列丛书]

“慢”在起点

——按天性培育子女

郑小兰◎编著

赢在未来

教育需要循序渐进，
“超前教育”的方式留隐患；
慢养就是顺应天性，
“揠苗助长”的孩子难成才！

清华大学出版社



天才儿童培育系列丛书

“慢”在起点，赢在未来

——按天性培育子女

郑小兰 编著

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

身为当代的父母，你可能铆足了劲要塑造自己的孩子，但最美好的愿望却不一定给孩子带来最好的结果。虽然现在很多家长都追崇“早教”、超前教育、强化训练等，但是这种做法却让孩子苦不堪言，并且有多少方法能尽如人意，恐怕只有家长自己知道，长此以往，对孩子的学习、成长都不利。

在本书中，我们提倡“慢养”孩子。慢养是一种既不超前对孩子进行教育，也不让孩子放任自流的发展，而是尊重孩子的天性进行的一种教育。在这种教育中，让孩子在一种和善的气氛中自由地学习、发展，培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，并学到能使他们受益终身的社会技能和生活技能，同样也会取得良好的学习成绩……如何运用“慢养”的方法使孩子获得幸福的人生、成功的人生，就是这本书的主要内容。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

“慢”在起点，赢在未来——按天性培育子女/郑小兰编著. —北京：清华大学出版社，2012
(天才儿童培育系列丛书)
ISBN 978-7-302-28515-1

I. ①慢… II. ①郑… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 066166 号

责任编辑：陆卫民 陈立静

装帧设计：吴 晋

责任校对：周剑云

责任印制：张雪娇

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载：<http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者：北京嘉实印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 印 张：12.75 字 数：204 千字

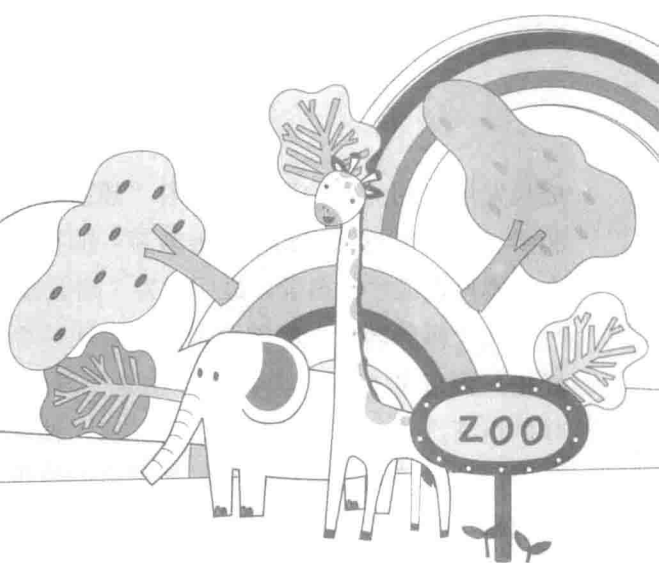
版 次：2012 年 5 月第 1 版 印 次：2012 年 5 月第 1 次印刷

印 数：1~4000

定 价：32.00 元

产品编号：045338-01

前言



“让孩子赢在起跑线上”是现在很多父母在教育孩子上都会坚持的教育理念之一，认为只有从小对孩子进行“超前教育”，才能让孩子在成长教育的道路上走得更快、更好。其实不然，虽然这些家长的出发点是好的，是为了让孩子学到更多的知识，将来更有出息，但是这种教育方法却是不可取的。

首先，这种“超前教育”违背了孩子自然成长发展的规律，虽然刚开始的时候效果可能比较显著，但是这样极易使孩子“吃不消”。其次，“超前教育”会让孩子从小就产生一种压力，各种兴趣班、辅导班看似是在提高和培养孩子的技能，实则是在给孩子增加负担。孩子因为年龄小，心智发育不成熟，面对这些负担和压力不会调节，时间长了，势必会对孩子的身心健康造成一定的负面影响。最后，“超前教育”说白了就是一种“填鸭式”的教育，再形象点比喻就是“揠苗助长”式的教育，一旦把握不好“尺度”，不仅达不到“赢在起跑线”的教育目的，最后还会适得其反，给孩子以后的成长和教育埋下“隐患”。

就像在马拉松比赛中一样，最后赢得冠军的往往不是刚开始跑在最前边的那个选手，而是在整个比赛过程中能够顺应人体的机能，厚积薄发，最后一举冲过终点的人。孩子的教育也应如此，不要一开始就把其重重地推出去，而是要尊重孩子的成长规律，根据孩子在各个时期成长的不同特点，正确加以引导，既不超前，也不落后，循序渐进，即所谓的“慢养”。

“慢养教育”的提出，就是为了提醒那些迫切希望孩子成才的家长，不要只是为了教育而教育，更不能违背孩子的成长规律，去逼迫孩子学那些与其年龄段不相符的知识和能力。家长们“望子成龙，望女成凤”的心情是可以理解的，但是千万不能因为对孩子有很高的期望，就置客观规律于不顾，去做一些损害孩子

成长发展“利益”的选择。随着“超前教育”的弊端越来越显现，很多教育专家和学者也越来越意识到“慢养教育”的科学性和必要性了，因为谁也不想看到一个原本可以成才的孩子，最后因为“超前教育”的弊端而变得很平庸。

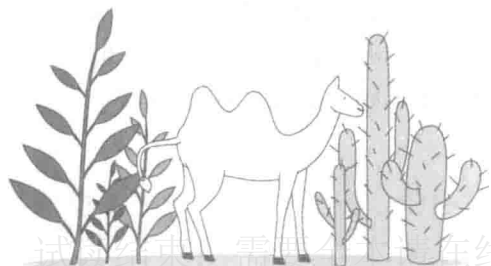
在“慢养教育”的理念中，家长应该尊重孩子的天性，让孩子在一种和善、轻松、温馨的气氛中，自由自在地学习和成长，家长只需在旁边加以适时的引导，逐渐培养起孩子的自律、责任感、独立性、解决问题的能力等。并且在此过程中，让孩子充分体验和感受到成长的快乐，同时也学到使他们终身受益的生活技能和学习技能，最终取得优异的成绩。

所以，请那些还在为孩子冥思苦想选择哪个早教班、潜能开发班的家长们，停下教育孩子的急切的脚步，不要因为自己的“心急”而“毁”了孩子的前程。俗话说得好：“心急吃不了热豆腐。”

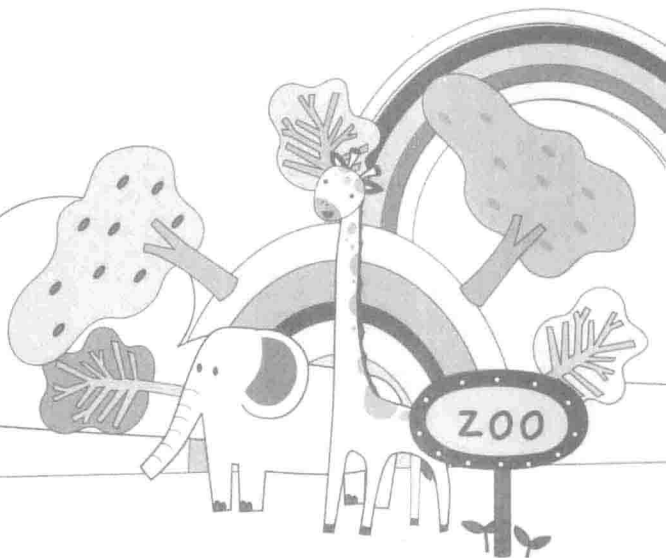
对孩子的教育，要顺应孩子的天性和成长规律，放慢教育的节拍，让孩子在拥有一个快乐无忧的童年的同时，也能够在家长“慢养教育”的指导下，掌握各种生活和学习技能。家长要知道，输了起点并不重要，赢了终点才是最重要的。为了孩子能够在最后的“马拉松比赛”中摘得桂冠，在“慢养教育”理念和方法的指导下，为孩子一生的幸福打下坚实的基础，这才是家长对孩子最好的教育、最好的爱！

本书中未标明出处的案例或故事均为笔者所写。本书在写作过程中，得到了唐静松、苗小刚、黄俊杰、薛莎莎、王立群、王华、石娟、张良钊、陈金生、张小花、齐开霞、李顺安、王站鹏、王佑灵、张超、张雪梅、李星野等人的大力支持，在此深表谢意！

编者



目录



第一章

不是每个孩子都是“神童”

不是每一个孩子都可以成为“神童”，也不是每一个孩子都有成为“神童”的潜质。作为家长，不要总想着“神童”就一定能降生在自家孩子身上。面对孩子，应该抱着实事求是的心态，尊重孩子成长的每一个阶段，放下急躁的心，试着用“慢养”去教育孩子，让孩子自由自在地快乐成长、快乐学习。

“揠苗助长”的孩子“伤不起” 2

“神童”未必都是优秀的 5

培养“超常儿童”不是教育的目的 7

早教班并不能教出高智商的孩子 10

好妈妈永远胜过好老师 13

基础不牢，跳得越快越糟糕 16

慢养就是依据天性培养孩子 19

第二章

慢养要抓住孩子成长的关键期

和所有的事情都有规律可循一样，孩子的成长也是有规律的，某一个阶段对什么比较敏感，学什么比较快，对什么比较感兴趣……这与孩子的年龄是有很大关系的，所以在这一章中，我们着重从这个角度入手，为您解析慢养在孩子不同成长阶段的不同意义和作用。

掌握好新生儿慢养的核心原则

24

让小宝宝在摇篮中游戏

26

及时教学语期宝宝说话(0~3岁)

29

让动作敏感期的孩子“动”起来(0~6岁)

32

及时教书写敏感期宝宝“画”字(3岁半~4岁半)

35

培养阅读敏感期宝宝养成良好的阅读习惯(4岁半~5岁半)

38

修炼文化敏感期孩子的文化素养(6~9岁)

41

培养孩子良好的社会素质(1岁以后)

44

第三章

给孩子一个好的成长环境

近朱者赤，近墨者黑，环境对孩子的成长有着非常重要的影响作用。一个健康的、积极的环境能够给孩子带来正面的影响，在潜移默化中会对孩子心理、生理以及其他方面产生积极的促进作用。反之，一个无序、消极的环境则会给孩子带来非常负面的影响，尤其对孩子的性格培养会产生消极的阻碍作用。同样，慢养教育也离不开对孩子成长环境的要求，最重要的是给孩子创造一个有趣的成长环境，让孩子在“慢”节奏中健康、快乐、积极地成长。

- 慢养需要一个好的成长环境 50
- 家长就是孩子的好榜样 53
- 给孩子提供一个动手动脑的环境 56
- 给孩子创造一个感受爱、付出爱的环境 59
- 给孩子一个“不受限制”的环境 61
- 爱动是儿童的天性，给他施展的环境 64
- 给孩子创造一个“童话的世界” 67
- 引导孩子养成有规律的生活习惯 70
- 抓住机会，让孩子与“时”俱进 73
- 传统文化也是慢养教育的重要内容 76

第四章 孩子的“天赋”教育

基本上每个孩子在小的时候，都会在某一方面表现出比较不错的天赋，但有时家长却并不能很好地利用孩子的这些天赋对其进行培养和教育，最终导致错过教育孩子的最佳时机。

虽然教育不提倡过早对孩子的天赋进行“深度挖掘”，但是也不等于说对孩子撒手不管，而是要求家长根据孩子成长的特点及各年龄阶段表现出来的兴趣、天赋，对孩子进行引导性培养和教育，抓住教育孩子的关键期，既不超前也不延后。尤其是对于孩子在某些方面表现出来的天赋，家长更是要对其进行援助，以使孩子的这种天赋能真正发挥出来，帮助孩子更好地成长。

- 亲子沟通对表达训练最有益 82
- 音乐智能，听、唱都是强化内容 84
- 感官智能，听、闻、尝、看是培养重点 87
- 艺术修养，日常熏陶是关键 91
- 数理逻辑，数字、图形、思维游戏要常玩 94
- 空间智能，给孩子创造十足的展现空间 97
- 内省智能，家长要善于帮孩子“自省” 100
- 自然智能，多带孩子探索大自然 103
- 运动智能，多陪孩子做运动 106

第五章 有个性的孩子更有未来

就像世界上没有两片相同的叶子一样，世界上也没有个性相同的孩子。每个孩子都有自己独一无二的个性，这是孩子与生俱来的、独特的“魅力”。家长在对孩子实行慢养教育的过程中，要重视对其个性的培养，尽量尊重并顺应孩子的个性，对其进行积极的、正面的引导和教育，要知道没有什么比培养出一个个性十足的孩子更让家长高兴的了，因为你的孩子的个性更有未来。

- 认识把握孩子的个性 112
- 成长要顺从孩子的个性 115
- 培养孩子的个性，不能忽视环境因素 118
- 孩子的个性不是速成的 121
- 孩子的个性不良，父母要多反省 124
- 拥有不良个性的孩子，家长更需慢养 127

第六章

用心呵护“慢半拍”的孩子

教育孩子需要爱心、耐心和信心，特别是对于“慢半拍”的孩子，需要父母用心呵护，耐心引导和教育。

对于“慢半拍”的孩子来说，慢养教育是最适合他们的一种教育方式，通过慢养，家长能够更用心、更耐心地去呵护他们。相信通过家长的慢养，这些“慢半拍”的孩子一定能够发生很大的变化，同时也能更加快乐、健康地成长！

每个孩子都是天使

132

把“语迟”的孩子慢养成“小话唠”

135

把动作迟缓的孩子慢养成“运动健儿”

138

把思维迟缓的孩子慢养成“小聪豆”

141

把没有“亮点”的孩子慢养成“天才”

144

坚持慢养，问题孩子不再成为“问题”

147

卡尔·威特教育的核心思想

150

第七章

慢养让孩子学得更好

“不让孩子输在起跑线上”是现如今很多家长的想法，他们觉得只有让孩子早学多学，孩子才能在学习上占有优势。其实不然，不顾孩子的实际情况让其早学、多学，不仅不会让孩子赢在起跑线上，相反很可能给其造成非常大的心理压力，反而易使孩子产生厌学情绪，不利于其真正的学习。在孩子的学习问题上，家长一定不能操之过急，而是要学会慢养。要知道，在学习上慢养孩子，会让孩子学得更棒！

入学盲目提前，会挫伤孩子的学习积极性 154

教育要按部就班，小心“噎”着孩子 157

学科过于繁重超前，小心“废”了孩子 160

特长班报得太多会吓坏孩子 163

巩固学习，比超前学习更有效 166

慢养更利于打好基础，后续学习更给力 169

第八章

慢养非智力能力，孩子会更优秀

不仅是在智力能力方面，在非智力能力方面，孩子一样需要家长的慢养。非智力能力对孩子的成长一样有着非常重要的影响和作用，它包括想象力、意志力、注意力、心理等方面，这些能力的好坏也是评价一个孩子优秀与否的重要参考“指标”。因此，家长在智力能力方面对孩子进行慢养的同时，也必须注意对其非智力能力方面的慢养，这会让孩子更优秀。

放开手让孩子自己慢慢来

174

“守候”孩子的想象力

177

增强孩子的意志力，让他更成才

180

培养孩子集中的注意力

183

慢养不会产生心理障碍的孩子

186

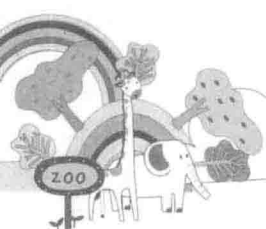
慢养是有心理障碍的孩子的福音

189

第一章

不是每个孩子都是 “神童”

不是每一个孩子都可以成为“神童”，也不是每一个孩子都有成为“神童”的潜质。作为家长，不要总想着“神童”就一定能降生在自家孩子身上。面对孩子，应该抱着实事求是的心态，尊重孩子成长的每一个阶段，放下急躁的心，试着用“慢养”去教育孩子，让孩子自由自在地快乐成长，快乐学习。



“揠苗助长”的孩子“伤不起”

“周六上午潜能开发，下午英语强化训练；周日上午趣味数学，下午珠心算。另外，周六的晚上还加两节钢琴预备课程，听清楚了吗？”周末，丹丹的妈妈一大早就给六岁的女儿详细说了整个周末的“活动”安排。丹丹跟妈妈商议能不能周六学习、周日玩一天。“那怎么可以呢？”妈妈气急败坏地说，“这些安排都是提前就做好的，每一个安排都是为了能让你掌握比其他小朋友更多的知识和技能，不能随意变动。”丹丹没辙，只好硬着头皮接受妈妈这种“揠苗助长”式的教育方式。

相信很多家长都会觉得丹丹的妈妈太过分了，怎么可以不给孩子一点玩耍的时间呢？在得知丹丹的“遭遇”之后，很多邻居都对她表示“深切同情”，同时也对丹丹妈妈这种“揠苗助长”式的教育提出质疑：“这样真的是在帮助孩子提高技能吗？还是在抑制孩子的成长？”通过一段时间的观察后，他们发现，原本性格活泼开朗的丹丹，因为妈妈的“揠苗”而变得非常沉默，就连老师也反映说她现在性格孤僻、学习能力差，这让丹丹的妈妈非常不解。

最后，经过了解才知道，丹丹之所以这样，就是妈妈“揠苗助长”的结果。这让丹丹的妈妈在自责懊悔的同时，也明白了一个教育孩子的道理，那就是不能太急于让孩子学这学那，必须放慢教育的节拍，因为“揠苗助长”只会让孩子“伤不起”。

虽然丹丹的妈妈最后没有明确提出“慢养”的概念，但是从她的忏悔中可以得知，她已经意识到“慢养教育”的重要性了，这主要表现在：

- 不能着急让孩子学很多东西。
- 对孩子的教育要适当放慢节拍，不能急于求成。
- “揠苗助长”只会让孩子“伤不起”。

上述几点，是所有家长都必须认识到的在教育孩子方面的严肃问题。

假如你也和丹丹的妈妈一样，对孩子实行的是“揠苗助长”式的教育，那么

一定要根据上述三点，转变自己的教育观念，对孩子进行慢养教育，尤其是在学习上，更是要放慢节拍。

为了更好地指导家长认识到“揠苗助长”式教育的不可取，以及慢养教育的重要性，我们建议家长在教育孩子时注意以下几个方面。

1. 不要帮孩子选择爱好

孩子在很小的时候，一般都会对某种事物产生兴趣和爱好，如唱歌、跳舞、绘画等，并且最初的这种兴趣和爱好也是孩子“天赋”的一种体现。作为父母，应该正确理解孩子的这种天赋，通过让孩子参加一些更专业的技能学习来更进一步地挖掘他们的天赋。

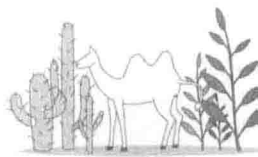
但是需要注意的是，家长必须让孩子自己选择，不能对其进行干涉，而且选择不宜过多。如就喜欢唱歌和跳舞，那就学唱歌和跳舞，其他的一概不考虑，让孩子慢慢地、一点点地学。这样，孩子不仅学得快乐，而且能真正学到东西。

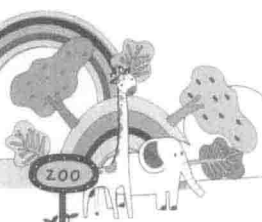
另外，在对孩子进行慢养时，还要注意不要带着目的，如让孩子参加比赛等，要抱着“就是为了让孩子快乐”的心态去鼓励和引导，让孩子在快乐学习中掌握一定的技能。

2. 对孩子的教育要有耐心

孩子在学习中如果遇到不懂的问题，家长不要骂孩子笨，也不要再在讲解几遍后孩子依旧听不懂的情况下发火。孩子的接受能力是有限的，这种方法不行的话，就换另一种方法，尽量用孩子乐于接受的方法和方式去引导。

如孩子的一个音符总是唱不好，家长可以陪着孩子一遍一遍地练习，直到孩子唱准为止。在这期间，不要表现出很急切的样子，可以对孩子说：“没关系宝贝，慢慢来，一遍不行两遍，两遍不行三遍，总会有唱准的时候，不要着急，越着急越唱不准。”这样不仅能培养孩子遇事冷静、淡定的性格，而且也能给孩子充分发挥的空间，在没有任何压力的情况下，孩子能够随性发展，并且也可以专注于某事物。





专家提示

当家长能够耐心地去给孩子讲解其不懂或者不理解的知识时，孩子学习的积极性也会相应提高，另外也会促使其非常认真、专注并且不畏困难地完成一件事。

3. 不要逼孩子上辅导班

有些家长在孩子还不到接触某事物的时候，就逼迫孩子先去学习，美其名曰“热身”，甚至强制孩子上辅导班、提高班。如孩子暑假之后该上四年级了，家长会在三年级暑假的时候，就逼着孩子去接触四年级的书本和课程，甚至不惜以牺牲孩子的暑假为代价，招来孩子的不满。试着想想，当孩子带着非常厌恶的情绪去学某种东西的时候，他能真正有所收获吗？估计即使学也只是“身在曹营心在汉”，做做样子罢了。

所以，家长不要“揠苗助长”，着急让还在上三年级的孩子去接触四年级的课程，要知道学习是循序渐进的过程，那种“填鸭式”的教育对孩子智力的开发反而会起到一定的阻碍作用。只有放慢节拍，让孩子踏踏实实把当下应该掌握的知识和技能掌握牢固，才是遵循了慢养教育的理念，也才能让孩子在轻轻松松的学习过程中，充分发挥自己的聪明才智，学到真本领和真技能。

总之，不要过多干涉和强制孩子，而是要根据他的性格特点和爱好，让他自由选择感兴趣的事物。也不要要求孩子必须掌握到什么程度，要让孩子慢慢学，争取学一点就掌握一点。只有这样，孩子才能在不紧不慢、不慌不忙中提高和锻炼自己。

专家提示

“揠苗助长”不仅表现在让孩子学习各种知识和技能上，而且也表现在生活的其他方面。不管做什么，家长都必须避免这种教育方式。要把孩子看做是一个普通的孩子，用自己的耐心去引导和帮助孩子，做到这一点才算是掌握了慢养教育的理念和原则。