

丛书主编：王树荫

大学生价值观与民族精神教育研究丛书

DAXUESHENG SHEHUI ZHUYI
HEXIN JIAZHI TIXI JIAOYU YANJIU

大学生社会主义 核心价值体系教育研究

张立成 等◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

014033346

G641.2
10

树荫

大学生价值
观与民族精神教育研究丛书

大学生社会主义 核心价值体系教育研究

DAXUESHENG SHEHUI ZHUYI
HEXIN JIAZHI TIXI JIAOYU YANJIU

张立成 等◎著



北航

C1721414



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

G641.2

10

33333333

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会主义核心价值观体系教育研究 / 张立成等著.
—北京: 北京师范大学出版社, 2013.12
(大学生价值观与民族精神教育研究丛书)
ISBN 978-7-303-17326-6

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 275763 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 14

字 数: 220 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版

印 次: 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

策划编辑: 祁传华

责任编辑: 陈佳宵

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 李 茵

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

研究“价值观与民族精神”，可以从多种维度展开。从理论上阐述，在实践中扎根；回溯历史、观照现实；立足中国、放眼世界，都是应然之举和实然之策。而“价值观与民族精神”的教育、宣传、普及，则是理论走向实践的必然环节，也是发挥价值观和民族精神重要作用的必经之路。

党的十八大强调社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观，指出“社会主义核心价值观是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”。要求“大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，丰富人民精神世界，增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”^①。

习近平总书记指出：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”^②实现中国梦必须坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。中国精神包括以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。民族

① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，31—32页，北京，人民出版社，2012。

② 《承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》，《人民日报》2012年11月30日。

精神和时代精神是历史的、动态的,不断丰富发展的,中国革命精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、奥运精神等,就是不同时期的时代精神,就是中华民族精神的时代体现。在今天的中国,社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系,就是中华民族精神的核心和精髓。

历史是文化的根基和精神的沃土,当代中国以爱国主义为核心的民族精神源发于中华民族悠久的爱国主义传统,生成于中国近现代波澜壮阔的革命历史,勃兴于新中国成立以来的社会主义建设和改革开放事业之中。因此,必须把新时期以爱国主义为核心的民族精神融汇到对中华民族的悠久历史,特别是中国近现代以来的革命、建设以及改革开放事业中,才能使其获得丰厚的底蕴和充实的蕴涵;只有通过追溯和解读中国民族悠久的历史传统和中华儿女可歌可泣的历史经历,才能化育出当代中国民族精神的历史穿透力和生命冲击力。在研究过程中,我们一方面立足社会主义核心价值体系这一“基本理论坐架”,以民族精神作为基本研究范式,以爱国主义作为基本研究主题,进行历史梳理和现实阐释;另一方面,我们还立足精神与历史的贯通,通过从历史的视角阐释中国的革命精神、雷锋精神、改革精神、抗震救灾精神等各种具体精神样式,展示这些具体精神样式的历史经历和历史意义,使以爱国主义为核心的民族精神获得厚实的历史底蕴和生动具体的现实实践模式。此外,在具体行文表述中,我们还立足精神对事件的辐射和普照,阐释一定历史时期的民族精神对重大社会事件、历史发展进程甚至个人事业与生活的重大影响;立足事件对精神的折射和反映,分析历史事件、个人事迹对民族精神的具体呈现。通过这种“精神与史实双向关照”情理交融的阐释与分析,使民族精神触动整体民族情结和个体心理情感,达到引领风尚、化育素质的目的。

教育是民族振兴和社会进步的基石,肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。党的十八大强调“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民

服务，把立德树人作为教育的根本任务”^①。在大学生中进行社会主义核心价值观和核心价值体系教育，是高等学校“立德树人”的具体体现，是大学生思想政治教育的重要内容；创新大学生思想政治教育，是提升大学生社会主义核心价值观教育、社会主义核心价值观体系教育、大学生思想政治教育有效性的重要途径。

我们把丛书定名为“大学生价值观与民族精神教育”，就是把丛书的基本属性和功能定格在了教育层面，使之区别于一般的理论研究。同时，在单卷书的名称和研究内容上着力突出教育主题，使每卷书的研究思路 and 最后归宿都落在教育上。如“大学生社会主义核心价值观体系教育研究”、“民族精神教育研究”、“大学生爱国主义教育研究”、“大学生中国革命精神认同力研究”四卷书直接以书名标示其视角和功用方面的教育属性，确立了“从教育出发，为了教育”的著述立场。“中国革命精神及其当代价值研究”、“雷锋精神及其当代价值研究”两卷书则从内容和主题上凸显出了面向现实、推动教育的著述旨趣。大学生思想政治教育创新研究，则为实现大学生思想政治教育目标提出了现实的实践路径。

高校思想政治理论课教师，肩负着传承民族精神、弘扬时代正气、培育时代新人、振兴社会主义事业的光荣职责。丛书是北京师范大学“985工程”哲学社会科学创新基地“价值观与民族精神”项目的研究成果，由马克思主义学院从事思想政治教育、中共党史学科建设的各位同仁集体完成。我们希望丛书的出版，能够在价值观与民族精神研究方面有所深化，能够为大学生思想政治教育有所助力。由于我们的理论水平和实践底蕴所限，丛书一定存在诸多不足，恳请学界同仁和思想政治教育工作者多提宝贵意见。

王树荫

2013年8月

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，北京，人民出版社，2012。

目 录

CONTENTS

导 言/1

第一章 社会主义核心价值体系教育提出的背景/13

- 一、国内背景/13
- 二、国际背景/25

第二章 社会主义核心价值体系的内涵/46

- 一、马克思主义指导思想的内涵/47
- 二、中国特色社会主义共同理想的内涵/75
- 三、民族精神与时代精神的内涵/83
- 四、社会主义荣辱观的内涵/100

第三章 大学生社会主义核心价值体系教育的路径/113

- 一、充分发挥思想政治理论课教学的主渠道作用/113
- 二、充分发挥日常思想政治教育的主阵地作用/128
- 三、充分发挥“三育人”的重要作用/137
- 四、充分发挥校园文化的引领作用/142
- 五、充分发挥社会实践的育人作用/150
- 六、充分发挥网络平台的重要作用/162

第四章 建设一支高素质的思想政治教育工作队伍/171

一、思想政治教育工作队伍的建设目标/171

二、加强思想政治教育工作队伍建设的主要措施/175

三、实现思想政治教育工作队伍职业化、专业化、专家化/195

主要参考书目/213

后 记/214

导 言

党的十八大报告指出，要深入开展社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。党的十八大报告指出，要深入开展社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。党的十八大报告指出，要深入开展社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

党中央十分重视社会主义核心价值观教育。党的十六届六中全会提出，要把社会主义核心价值观融入国民教育和精神文明建设全过程，贯穿现代化建设各方面。党的十七大报告进一步指出：“要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领社会风尚，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。切实把社会主义核心价值观融入国民教育和精神文明建设的全过程，转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值观引领社会

思潮的有效途径,主动做好意识形态工作,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。”党的十八大报告再次强调:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”

高等教育是国民教育的重要组成部分,高等学校是社会主义精神文明的重要阵地。大学生是祖国未来的建设者和接班人,他们的政治思想、道德素质如何,直接关系到祖国的前途和命运。对大学生进行社会主义核心价值体系教育,用社会主义核心价值体系的基本内容武装大学生头脑,并在实践中身体力行,使他们具有高水平的思想政治素质和道德素质,是高等学校一项长期的战略性任务。

为搞好大学生社会主义核心价值体系教育,就要开展研究,为大学生社会主义核心价值体系教育提供理论依据和方法论原则。本书共分四个部分,第一部分是社会主义核心价值体系教育提出的背景,写背景的目的是为了说明社会主义核心价值体系教育的重要意义;第二部分是社会主义核心价值体系的内涵,即社会主义核心价值体系的具体内容,这是对大学生社会主义核心价值教育的内容依据;第三部分是大学生社会主义核心价值体系教育的路径,这是对大学生进行社会主义核心价值体系教育的方法论依据;第四部分是大学生思想政治教育队伍建设,这是对大学生进行社会主义核心价值体系教育的组织保障。这个研究成果基本上涵盖了大学生社会主义核心价值体系教育研究的主要内容。为使该研究更加深入,还有以下四个问题需进一步阐述。

一、树立正确的教育观

观念是行为的先导,观念正确,行为才能正确,教育才能有效。对大学生进行社会主义核心价值体系教育,应树立四种观念。

第一,责任观。首先要对国家负责。一个国家的核心价值体系

关系着这个国家举什么旗、走什么路的大问题。中国要走社会主义道路，就要培养社会主义的建设者和接班人。可以说，中国未来的命运，就掌握在当代大学生的手中，他们能否坚持社会主义核心价值观体系，关系到中国的前途与命运。中国要高举社会主义旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，就必须培养好自己的接班人。因此，对大学生进行社会主义核心价值观体系教育，使大学生掌握马克思主义、毛泽东思想的基本原理和中国特色社会主义理论，具备坚定的社会主义共同理想，发扬民族精神和时代精神，具有高尚的道德品质，是高等学校对国家的一种责任，而这个责任又十分重大。其次，要对学生负责，学校的根本任务是要把学生培养成才。在当代中国，要想成为国家的人才，必须德才兼备，以德为先。而考察人才“德”的标准，就是社会主义核心价值观体系所涵盖的四大方面的内容。因此，对学生负责，最根本、最重要的就是要把学生培养成为适合我国社会需要的人才。为此，就必须对学生进行社会主义核心价值观体系教育。

第二，整体观。从内容上看，社会主义核心价值观体系所涵盖的四个方面的基本内容是一个整体。马克思主义指导思想是社会主义核心价值观体系的灵魂，中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值观体系的主体，民族精神和时代精神是社会主义核心价值观体系的精髓，社会主义荣辱观是社会主义核心价值观体系的基础。这四个方面相辅相成，相互作用。在教育过程中，必须整体设计，全面实施，不能偏废。从实施主体上看，思想政治理论课教师、辅导员、专业课教师、管理人员、服务人员、党政工团等都是实施主体，都有育人职责，只有形成全员育人格局，大学生社会主义核心价值观体系教育的整体效应才能充分体现出来。思想政治理论课教师队伍和辅导员队伍是大学生思想政治教育的专职队伍，应起骨干作用，专业课教师队伍、学校管理人员、服务人员以及党政工团组织也应根据自己的工作性质千方百计地做好育人工作。只要全校一盘棋，各司其职，各负其责，又相互配合，大学生社会主义核心价值观体系教育就能取得良好的效果。

第三,创新观。创新是思想政治教育的动力源。对大学生进行社会主义核心价值体系教育,必须不断创新教育理论、教育模式、教育方法和手段,不断增强教育的吸引力、感染力和凝聚力。当前,要着力提高专职思想政治教育队伍的创新精神、创新能力和创新水平,积极促成创新成果问世,这样才能更好地推动大学生社会主义核心价值体系教育工作的有效开展。

开展创新活动,提供机会是关键,要把大学生社会主义核心价值体系研究课题纳入学校和各级教育部门的研究计划中,给研究者申报课题的机会。学校应建立创新激励机制,无论是理论创新、实践创新、制度创新,还是方式方法创新都应当给予一定的奖励和表彰。思想政治教育者既要善于学习,善于实践,又要善于思考。在努力学习的基础上,要勇于实践,在实践中思考,在实践中总结,在实践中创新。

第四,实效观。对大学生进行社会主义核心价值体系教育要以取得实效为前提和根本目的。这里所说的实效,就是要让学生做到真学、真懂、真信、真用。要取得实效,就要精心设计,精心实施。所谓精心设计,是指精心设计实施计划和实施方案,计划和方案都要从本校实际出发,关注到每一个环节,经过充分论证后再实施。所谓精心实施,就是指在实施的过程中,要精心组织,精心安排,充分调动各方面的积极性和主动性,及时解决实施过程中出现的问题,始终保持正确的方向和严格遵守各项工作的程序,有条不紊、扎扎实实地做好每一项具体工作。要取得实效,就要坚决摒弃形式主义,不摆花架子,不做表面文章,不急功近利,不好大喜功,务必以取得实效为前提。要取得实效,就要努力提高教育的水平和工作的艺术性,使教育工作水平高,效果好。低水平的重复,只能导致学生的厌烦,产生强烈的逆反心理。艺术性强,才有吸引力。平淡无味的说教,只能让学生昏昏欲睡。提高教育水平,增强教育的艺术性,是提高教育效果的关键。

二、坚持正确的教育原则

所谓原则，就是行动的准则。教育原则是教育活动有效开展的重要保证。对大学生进行社会主义核心价值体系教育，应当认真坚持以下原则。

第一，“三贴近”原则。“三贴近”，即贴近实际、贴近生活、贴近学生。对大学生进行社会主义核心价值体系教育一定要紧密联系社会实际和学生的实际，解决学生最关心的热点、难点问题，解决学生思想和实际生活中的各种疑惑。也就是说，要强化教育的针对性。思想政治教育一旦脱离实际，只满足于空洞的说教，教育效果就无从谈起。坚持“三贴近”原则，首先要在理论教育，特别是在马克思主义基本原理教育和中国特色社会主义理论教育中，密切联系世界的实际、中国社会的实际和大学生思想的实际，注重用事实和典型案例说明理论问题，决不能空讲理论，要注重让学生理解理论，而不是背诵理论；要通过密切联系实际，加深学生对理论的认识。不能把核心价值体系教育过程变成单纯传授知识的过程。让学生正确认识理论和实际的目的，在于转变学生思想，提高学生觉悟。我们不是要把全体学生培养成马克思主义理论家，而是要让学生懂马克思主义，信马克思主义，践行马克思主义。其次，要敢于面对学生的疑问，善于解决学生的疑问。在多元文化的影响下，在许多社会问题还未得到妥善解决的情况下，学生的头脑中是有许多疑惑的，如何用马克思主义观点解决学生的疑惑，是广大思想政治教育者必须面对的问题，绕不开，躲不过。有的老师在教育中采取了尽量避开的态度，这是不正确的。照本宣科是最省力的办法，但它解决不了学生所提出的各种现实问题。因此，教师要做好充分的准备，敢于面对学生的疑惑，善于解决学生的疑惑，这样才能达到教育的目的。

第二，解决思想问题与解决实际问题相结合的原则。我们这里

所说的实际问题,是指学生在个人生活中所遇到的问题,如经济困难、学习困难、就业困难、人际关系紧张等。这些问题不解决,就会影响学生接受思想道德教育的效果。换句话说,许多思想问题都是由实际问题引起的,实际问题不解决,思想问题就会继续存在。坚持这条原则,首先要深入学生,了解学生的情况,对学生的困难要心中有数。其次,要尽力为学生解决实际问题,特别是学生中普遍存在的问题,教师个人解决不了的,要通过学校进行解决,学校解决不了的,应向教育主管部门反映。总的来看,要有一个积极的态度,要尽全力。要让学生感到教师的温暖、学校的温暖、党和政府的温暖。这样他们才能更好地接受教育,更信服教师所讲的道理。学校是培养人的场所,学校的领导和教师都要以学生为本,做到想学生之所想,急学生之所急,需学生之所需,努力营造人文关怀的氛围,让学生在一个良好的环境中成长与成才。

第三,教育与自我教育相结合原则。自我教育就是自己教育自己。为什么要坚持教育与自我教育相结合呢?这主要是因为教育只有通过自我教育才能发挥作用。换句话说,如果没有自我教育,教育的影响就等于零。自我教育是一种主动的、自觉的教育。自我教育的机制是:①受教育者对教育者所施加的影响进行选择;②将自己认同的教育内容化为自己的意识;③把内化后的意识外化为行动。由此可以看出教育者所施加的影响如果不经受过受教育者的自我教育,教育的作用就无法体现出来。所以教育一定要与自我教育相结合。有人认为自我教育是受教育者自己的事,与教育者无关。实际上并非如此,自我教育不仅与教育有关,而且关系很大。要实现教育与自我教育的有机结合,教育者至少要做到三点:一要保证教育内容的正确性、科学性;二是教育内容应适应学生成长与成才的需要;三是教师要通过多种方法调动学生自我教育的积极性和主动性。过去,在自我教育的问题上,我们强调自我反思比较多,而强调教育者如何施加教育影响,如何调动学生进行自我教育的积极性、主动性比较少,这是一个失误。实

际上,真能主动自觉进行自我教育的人并不多。因此,教育者的启发引导作用就显得十分重要。我们强调教育与自我教育的结合,不是减轻了教育者的责任,反而是加重了教育者的责任。

第四,理论教育与实践教育相结合原则。没有理论教育的实践是盲目的实践,没有实践的理论教育是空乏的教育。只有把理论教育与实践教育结合起来才能更好地提高学生的认识,增长学生的能力。对大学生进行社会主义核心价值体系教育,必须把理论教育与实践教育有机结合起来,以促进学生的内化与外化。从目前的情况看,理论教育和实践教育都有不尽如人意的地方,但实践教育更应加强。我们这里所说的实践主要指社会实践,如“三下乡”、“四进社区”、志愿者活动,以及社会调查、参观、访问等。目前大学生的社会实践还存在着两大问题,一是由于经费的限制,大学生参加学校有组织的实践活动的人数并不太多,也就是说广泛性、普遍性不强;二是在社会主义核心价值体系教育与实践活动的有机结合上,做得不够,这与社会实践活动的目的不明确和指导教师的素质有很大关系。要真正实现理论教育与实践教育的有机结合,要做到以下三点。首先,要明确不是为了实践而实践,实践的目的在于教育。要通过实践加深学生对理论的认识和把握;通过实践提高学生的思想政治素质。其次,对任何一次社会实践活动都要精心设计、精心安排、精心组织,特别是要选派那些理论水平高、组织能力强的人担任指导教师,决不能把社会实践变成观光或旅游。再次,要有经费支持,扩大学生的参与面。应让每一位学生在校期间至少参加一次有组织的社会实践活动。

三、改进教育教学方法

教育方法与教育效果有直接的关系,方法对效果有重要的制约作用。因此,教育方法的改进受到普遍关注。当前,最重要的是摒弃照本宣科、满堂灌的陈旧方法,代之以启发性、引导性、互动性

等新方法。

第一,改进思想政治理论课教学方法。思想政治理论课是大学生社会主义核心价值体系教育的主渠道。改进思想政治理论课教学方法对提高社会主义核心价值体系教育效果具有重要意义。经过多年的实践,证明精讲教学法、专题教学法、专题研讨法、案例分析法、解题释惑法、自学指导法等方法很受学生欢迎,效果比较好。

精讲教学法,就是教师在精选教学内容的基础上,把内容讲深、讲透、讲活。深,就是深入到本质;透,就是透彻而不含糊;活,就是活泼生动而不呆板。运用精讲教学法,要把握以下三个环节。一是精选教学内容,就是要选出重点、难点和热点;二是精心备课,广泛搜集资料,精心设计讲课思路,充分考虑学生的特点和兴奋点等;三是精心讲课,就是要讲深、讲透、讲活。

专题教学法,就是在合理确定专题的基础上,由各任课教师选择自己最有把握的专题,采用专门讲授某一方面内容的教学方法。专题讲授的特点是针对性强,讲授深刻,容易使学生对专题有比较全面而深入的了解,对增强学生的理论水平有很大帮助。运用专题教学法有两个环节必须把握住:一是专题内容的设计要合理,既要符合教学大纲的要求,又要体现出社会和学生所关注的热点问题;二是保证教师选择讲授专题的自主性,尽量让教师根据自己的特长选择专题,只有这样才能把专题讲好。

专题研讨法,就是在确定好专题内容的基础上,引导学生对专题内容进行充分的研究和讨论,通过研究达到弄清道理,解题释惑,促进思考的目的。专题研讨法是学生参与的方法,有利于发挥学生学习的积极性、主动性,有利促进学生思维方式的转变,有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。运用专题研讨法一定要注意以下问题。一是研讨题目的难易程度要适当,太难的题目会使学生发憊,失去研究兴趣,太过容易的题目学生也不感兴趣,觉得没有研讨的必要;二是要教会学生依据专题内容搜集资料 and 消化资料,搜集和消化资料的过程也是学习的过程,学生可

学会许多东西；三是鼓励学生敢于发表意见，提出自己的不同见解，培养学生的创新能力。

案例分析法，就是通过对案例的剖析来达到明白事理、提高分析问题和解决问题能力之目的的方法。运用案例分析法，一是选取的案例一定要有典型性；二是案例要不断更新；三是鼓励学生从多角度进行分析；四是在分析案例时，注重思维方式的转变和思考能力的增强。

解疑释惑法，就是教师针对学生的疑惑进行耐心解答的方法。这种方法的特点是针对性特别强。在世界范围内各种思想文化相互交织、相互激荡的复杂背景下，在我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的新形势下进行社会主义核心价值体系教育，学生难免会产生这样或那样的疑惑，这就需要教育者给予解答。如果不能及时化解学生的疑惑，社会主义核心价值体系教育就不会取得良好的效果。运用解疑释惑法，首先要使学生敞开心扉，敢于提出自己的疑惑，这就要求教育者要与学生交心，取得学生的信任，学生才愿意和教师交流。其次，需要教师有足够的耐心和真诚的态度，无论学生提出的问题是大小、是对是错，教师都要耐心解释，积极引导，如果教师缺乏耐心和真诚的态度，学生以后就不会再向教师提出问题了。再次，需要教师具有较宽的知识面和较高的理论水平，这样才能说服学生，解决学生的思想问题。

自学指导法，就是教师指导学生进行独立学习、自主学习的方法。自学虽然是独立自主的学习，但由于相当一部分学生还未具备相应的能力，因此教师有必要进行相应的指导。如果自学搞好了，必然能够有力地促进教学效果的提高。因此，把自学指导法纳入思想政治理论课教学方法体系是必要的。自学的内容必须和社会主义核心价值体系的内容一致。例如，可以指导学生学习和国家的有关重要文件，可以学习像《共产党宣言》这样的经典著作，还可以学习像《论语》这样的古籍。指导学生自学，一是要为学生提供书目；二是教给学生自学的具体方法；三是给学生进行