

視學綱要

中華民國二十六年五月出版

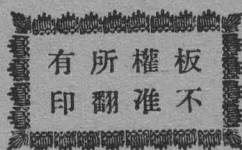
定價洋五角

編著者 韓 炘

校閱者 李 子 馨

印刷者 新豫印刷所

代售者 各大書局



視字綱要

魯蕩平題



大海燈塔

盧方敬題

印前的話

這本小冊子，是五年前的舊作，當於民國二十一年六月蒙

河南省教育廳著述審查委員會審查合格，授予著述獎狀，所不學無術，益增慚愧！去夏應河南省第二屆普通考試，對於視學綱要一書市售苦無善本，不得已翻余舊作視學之友而閱之，頗覺興味盎然，及至臨場，非特視學綱要一科，自負得意，即教育原理，教育行政各科，亦莫不得力於是！今以時過境遷，法令固今昔而互異，學理亦隨年而進步，謹將是書詳加修正，易名視學綱要，以期正名定義，易於推行，付梓問世，諒不致受社會之屏棄云。

韓 圻 二五、七、二〇、

視學綱要

序

美人瓦格涅說：「僅是發現教學的錯失，不能夠叫做視學」。可見「視學」二字之涵義，不應僅爲消極的視察，而應兼爲積極的指導。換言之即不僅應爲得失的批評，錯誤的糾正，而應兼爲趨善途徑之指導與改進上可能的輔助。

視學之對象，不應限於學校，而應兼及學校以外的周圍環境的狀況；不應僅限於教室，而應兼及教室以外的全校教育情況；更不應僅限於教學，而應兼及教學以外的其他教育職能。蓋設置視學員或督學之目的，在謀學校各方面整個改進，故視察指導不應僅及其本身，而應並及其有關之環境也。

視學之功效：消極的，在詳密考覈被視察學校之各種設施，以及教師之教學、學生之成績，等項之功、過、善、惡，報告於教育行政機關，以供改進教育之參考。積極的，在輔助教師爲教學上錯誤之改善，工作上困難之減免，而且使其由職務中得到進修之機會及使其有從事於進修努力之興趣。

現在我國一般教育尙甚幼稚，從事教學者，雖不乏有研究有經驗之人而未受相當教育或師範訓練，濫竽充數者亦所在多有，以程度經驗如此之教師，而託付以教育兒童之重任，則其需要專家視察指導，直勿待論！

韓君照遠，昔曾從學於余，其對教育之研究探討，宿稱努力，

卒業後服務教界歷任督學教育局長有年，對各地教育之實際情況，考察尤詳。近鑒於我國視導制度之缺點甚多，督學，視察員，視察之敷衍從事，報告之不明晰，不真實，不切實際，無具體之批評，對教學改進之無貢獻。特殫精極思，就其研究教育之心得，就其實地服務之經驗，編著視學綱要一書，全書共分十四章對視學之理論與實際，論述精詳，在視導制度有迫切需要的中國，在視學綱要一書出版缺乏之現在，韓君本書的應世，實爲有益之作，故樂爲之序。

修武劉仁甫序於汴垣 二五·五·廿六。

視學綱要序

視學綱要目次

第一章 視察總論……………一一九

第一節 視察之意義……………第二節 視察之必要

第三節 視察之改進

第二章 視學之根本問題……………九——一二

第一節 視學之資格……………第二節 視學之責任

第三章 小學校長之重要……………一二——一七

第一節 小學校長之資格……………第二節 小學校長之職責

第四章 小學教師與學校之關係……………一八——二一

第一節 小學教師之分類 第二節 小學教師之資格

第五章 學生之觀察……………二一—二七

第一節 學生之使命 第二節 學生之習慣

第三節 學生之額數

第六章 學校行政……………二七—六三

第一節 學校沿革 第二節 表簿審察

第三節 學級編制 第四節 課程編制

第五節 成績考查 第六節 計分制度

第七節 家庭聯絡 第八節 社會化運動

第九節 學校衛生 第十節 經費收支

第七章 訓育問題……………六三一—六八

第一節 訓育方針

第二節 訓育原則

第三節 訓育方法

第八章 課外運動……………六八一—七三

第一節 活動之種類

第二節 活動之組織

第九章 校舍及設備……………七三一—七六

第一節 校址與環境

第二節 校舍之佈置

第三節 標語之訂定

第四節 校舍平面圖

第十章 學科分類……………七六一—八六

第一節 各科之性質

第二節 各科之教法

第三節 學級之差異

第十一章

教學視察

八六一—一〇九

第一節 教學方針

第二節 教學方法

第三節 教學狀況

第四節 教學管理

第五節 教學辨證

第十二章

視察步驟

一一〇—一二

第一節 怎樣入室

第二節 室中座位

第三節 怎樣紀錄

第四節 出室注意

第十三章

視察指導

一一二—一二八

第一節 批評報告

第二節 開會討論

第三節 友誼談話

第四節 示範教學

第十四章

視察評語

..... 一一八——一二〇

第一節

批評之注意

第二節

用語之審擇

第三節

視察之目的

視學綱要

第一章 視察總論

第一節 視察之意義

什麼叫做視察？就是吾人對於某一種事物，加以詳細考查的意思，分言之，視與察事同而行異，何以知之？論語云：「視其所以，觀其所由，察其所安，人焉廋哉！」又曰：「察乎天地，」可知視與察是「異行同功。」然「視」祇是體官的觸覺，而察則不僅體官的觸覺，且含有思考判斷種種作用，進一步言之，則「察」字的效力，較視字的作用爲大！所謂「走馬看花」，未必不視，其視也何益？故視不如察，再進一步言之，視學員未曾出發，而視學之消息早至，人間虛僞，慣於矯作粉飾，觀其目前，未必知其已往；觀其表面，未必精其內容，則察字尙矣！再，察字有清的意思，楚辭：「焉能以

己之察察，受物之汶汶者乎？」知乎此，望有視察之責者，盡其視察之義也可！

第二節 視察之必要

克博雷 *Cutberley* 論教育行政人員之事務分爲四項：曰計劃，曰行政，曰視察指導，曰社會領袖，由此可知教學視察，實爲教育行政及學校行政上的重要事務，那麼，視察當然是必要的了。

再從實際上觀察，目下中國各地的教育，確是在幼稚時期，尤其是河南，更爲幼稚中之幼稚了！兒童在幼稚期中，尙須父母的提攜與保護；教育在幼稚時期，當然需要明眼人的提倡與指導！縣視學的責任就是在領導各學校而使之走入光明的大道。

民元以還，內變屢生，鋒鏑遍野，兵匪爲災，人民方逃命救死之不暇，遑云教育！近雖竭力提倡，而師資的缺乏，誠爲教育上的根本問題，無如在上者紛紛令催，在下者強爲湊辦，於是冬烘塾師，懸牌假冒者有之；不通教育，鑽營而充當教師者有之；甚則