

练习册 第三册

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE



快快乐乐

Exercise book

学汉语



练习册 第三册

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE

快快乐乐

Exercise book

学汉语

耀中出版社

督 印 人：陈保琼

编委会成员：苏杭 何维信 孙君侃 徐涛 王臻 曹薇 郑雷 李朝霞
冯雨娴 尚爱风 吕子德

主 编：吕子德

责任编辑：苗淑敏

撰写小组：王臻 陈赞 杜宁 李朝霞

翻 译：冼淑芬 林志玲

翻译审稿：郑伟鸣

封面设计：王玉珏

插 图：朱黎勇

排 版：陈德凤 陈惠娥

出 版：耀中出版社

地 址：香港九龙塘森麻实道二十号

印 刷：星宇印刷设计公司

版 次：二零零七年 第一版

规 格：283mm X 210mm

国际书号：978-988-99891-6-3

版权所有 • 翻印必究

练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，本册习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。例如：第一课第四项选词填充的最后一题：我（是）老师，你（也）是老师。这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

Preface

The exercises in this book are written according to each lesson's central learning points. By observing the natural development of secondary students and the regular pattern of learning the Chinese language, the authors put the focus of this exercise book on identifying and accumulating basic terms and clauses in order to lay a firm foundation for students' power of speaking and listening, and subsequently to consolidate step-by-step the training of reading and writing. The exercises are written and compiled by a group of experienced teachers after much discussion and collective creation. Every exercise includes five practices: Chinese characters and words and expressions, sentence structure, text reading and comprehension, extended reading and comprehension, extended writing.

Characteristics of the exercises:

1. Highly flexible

Students from all corners of the world bear different methods, habits and attitudes to learning, and therefore the exercises are designed in multiple patterns or layouts with the arrangement from easier questions to harder ones (those appear earlier are easier and the later harder) so as to cater for needs of various students.

Example: "Select a word to fill in each blank". The last question of Lesson One, Exercise Four "I (be) teacher, you are (also) teacher".

In the text, this sentence structure is not covered. It is rather difficult for beginners of the Chinese language. However, to students with stronger comprehension power and ability to learn by analogy, it is a challenge that can gratify their enterprising spirit.

Another example: If students find the short passages and the writing exercises at the back of the book too hard to finish as required, teachers may lower the requirement. It can be changed to those of listening or speaking so that students can finish the work according to their own standard.

2. Interesting

Learning joyfully. There are various interesting and innovative ways to learn: reading, drawing, games (e. g. word searching), enquiry, interview..., which are suitable and appropriate for students' intellectual development and interest.

3. Building a firm foundation

Every exercise carries some items which help to consolidate the previous lessons. The aim is to make sure the students thoroughly understand the main words of the text, master the basic sentences. It is also hoped that they can internalize them and apply them. In addition, based on this foundation, simple language knowledge, namely parts of speech, synonym, antonym, can be acquired gradually.

4. Applicable

The content of the exercises involves real life situations so that classroom learning is connected to practical interactions, such as introducing one's own family, country or conducting surveys. The practice of spoken presentation and written expression is provided. The drilling process runs naturally, linking up the real life application and ensuring that students can make good use of what they learn.

Lastly, in the process of teaching teachers should respect the differences in learning of the students. It is advisable that teachers adjust the amount of the exercises, and their format if needed, to follow the learning pace of the students. In such a way, each student learns willingly and happily according to his or her own ability and level.

mù lù
目 录
Contents

dì yī dān yuán
第 一 单 元
Module One

měi rì shēng huó
每 日 生 活
Daily Life

dì yī kè
第 一 课
Unit One

rì jì wǔ zé 日 记 五 则	1
Five Articles Of My Diary	

dì èr kè
第 二 课
Unit Two

bǐ yǒu de xìn 笔 友 的 信	15
A Letter From A Pen Pal	

dì sān kè
第 三 课
Unit Three

yí gè qián bāo 一 个 钱 包	25
A Wallet	

dì èr dān yuán
第 二 单 元
Module Two

gè rén yǔ shè jiāo
个 人 与 社 交
Personal And Social Life

dì sì kè
第 四 课
Unit Four

xué zuò zhōng guó cài 学 做 中 国 菜	34
Learn To Prepare A Chinese Dish	

dì wǔ kè
第 五 课
Unit Five

yì chǎng jīng cǎi de qiú sài 一 场 精 彩 的 球 赛	44
A Spectacular Match	

dì liù kè 第六课 Unit Six	wǒ men yì qǐ qù yě yíng 我们一起去野营 Let's Go To Wild Camp Together	52
------------------------------	--	----

dì qī kè 第七课 Unit Seven	zhōng guó rén de wèn hòu fāng shì 中国人的问候方式 How The Chinese Greet	61
-------------------------------	--	----

dì sān dān yuán 第三单元 Module Three	shēn biān de shì jiè 身边的世界 My Surrounding World
---	---

dì bā kè 第八课 Unit Eight	zhōng guó de chá 中国的茶 Tea Of China	71
-------------------------------	--	----

dì jiǔ kè 第九课 Unit Nine	qù xī ān lǚ xíng ba 去西安旅行吧 Let's Take A Trip To Xi An	82
-------------------------------	---	----

dì shí kè 第十课 Unit Ten	huān qìng zhōng guó nián 欢庆中国年 Celebrating The Chinese New Year	90
------------------------------	---	----

dì shí yī kè 第十一课 Unit Eleven	shǒu jī 手机 Mobile Phone	100
-------------------------------------	-------------------------------------	-----

dì shí èr kè 第十二课 Unit Twelve	wǒ de xīn péng you 我的新“朋友” My New "Friend"	107
-------------------------------------	--	-----

dì sì dān yuán
第四单元
Module Four

gōng zuò
工作
Work

dì shí sān kè
第十三课
Unit Thirteen

biàn tiáo hé tōng zhī
便条和通知 116
Informal Note And Notice

dì shí sì kè
第十四课
Unit Fourteen

zhāo pìn qǐ shì
招聘启事 125
An Employment Announcement

dì wǔ dān yuán
第五单元
Module Five

guó jì shè huì
国际社会
Global Community

dì shí wǔ kè
第十五课
Unit Fifteen

shèng dàn jié
圣诞节 132
Christmas

dì shí liù kè
第十六课
Unit Sixteen

yán sè de yì yì
颜色的意义 141
The Meaning Of Colour

第一课 日记五则

一 拼音汉字配对

Matching

所	馆	观	较	使	宠	补	圆	血
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
shǐ	jiào	guān	guān	suǒ	bǔ	xuè	chǒng	yuán

二 看拼音写汉字

Write the Chinese characters.

1. 我的学校 shè 施 qí 全。
2. gǎn 快走，不然我们就 gǎn 不上校车了。
3. 这个假期，我们 jì huà 去意大利旅行。
4. “你好”是中国人最常用的打 zhāo 呼方式。

三

找词语

Find the words.

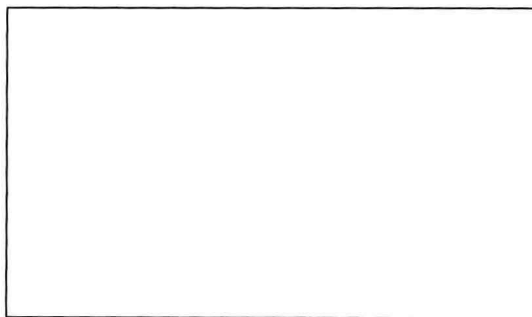
斑	点	而	桌	约	使
参	观	设	施	形	馆
乎	所	有	几	影	赶
练	热	他	其	不	爱
补	情	齐	比	离	宠
小	习	较	全	物	识

宠物

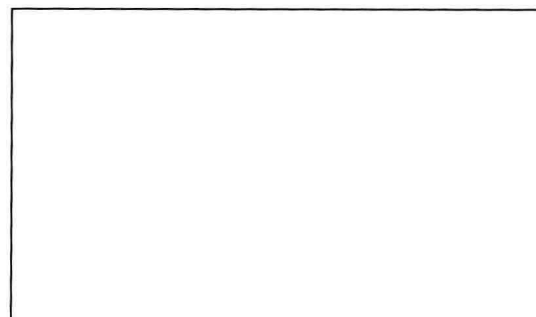
四

读一读，画一画。

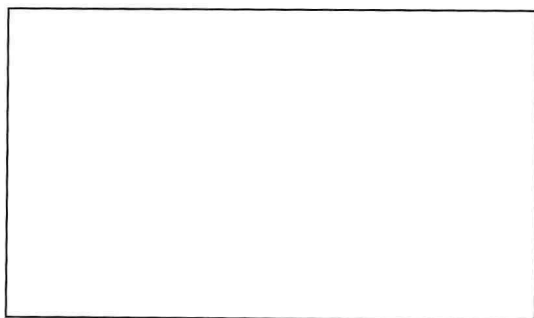
Read the words and draw a picture of it.



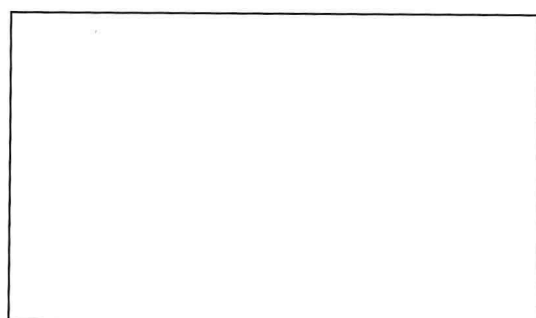
阴有雨



多云转晴

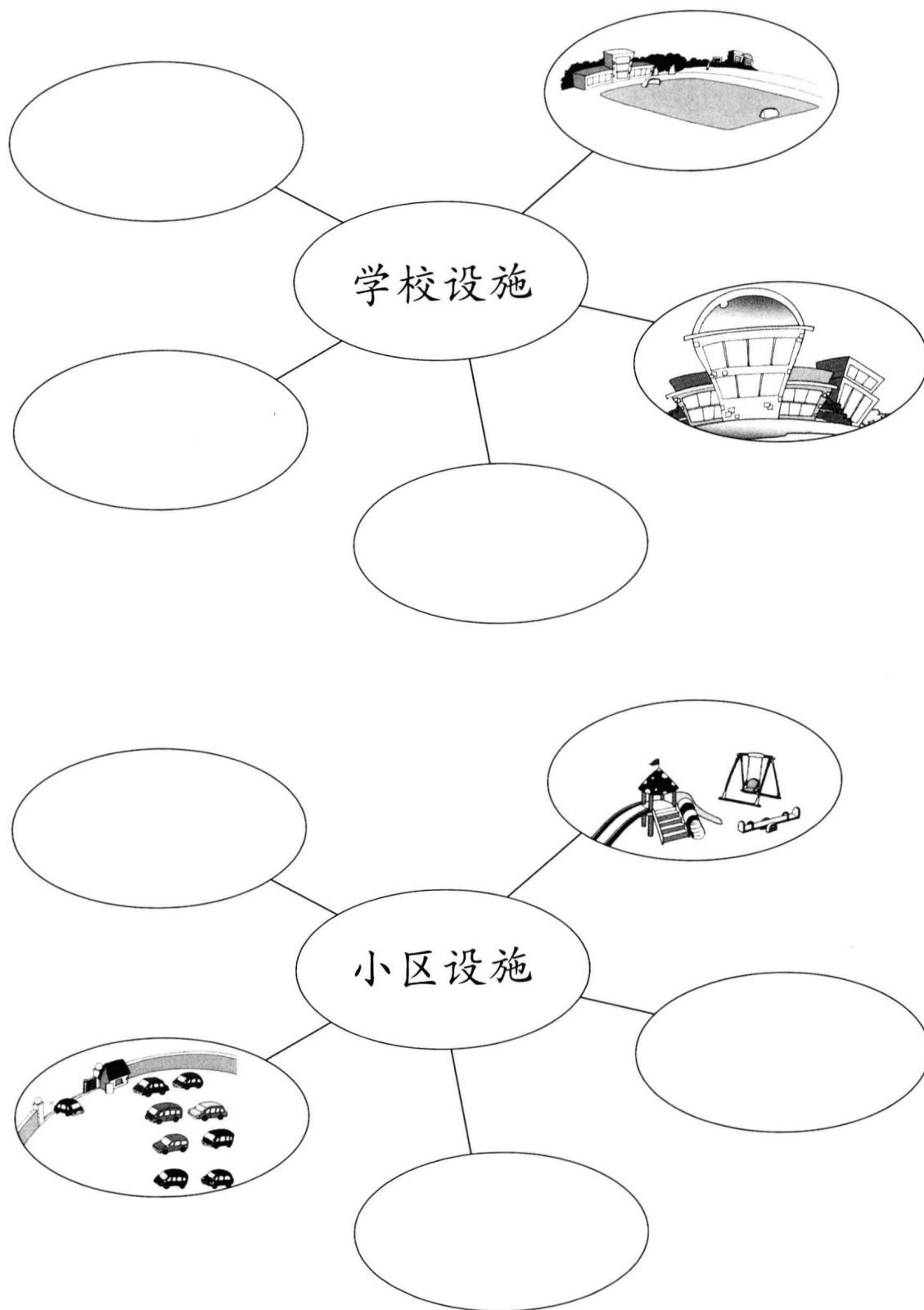


晴到多云



多云到阴

五 想一想，画一画。
Think and draw a picture.



六

选词填空

Fill in the blanks.

幼儿园

小学

初中

高中

大学

1. 李老师的儿子才四岁，李老师每天都送她去
_____。
2. 从今天开始，我就是个七年级的 _____ 生了。
3. 李平现在读高三， _____ 毕业后，他计划
去美国上 _____。

意思

有意思

没意思

1. 丁丁的爱好很多，他觉得最 _____ 的是踢足球，所以他每天都和朋友一起踢足球。
2. 唉，又下雨了！不能出去玩，真 _____ ！
3. “形影不离”的 _____ 是“总是在一起，
不分开”。

家庭教师 好朋友 混血儿 宠物 父母

文文的英文不太好，_____ 给她请了一位
_____。这位老师是一个 _____， 她的爸
爸是中国人，妈妈是德国人。文文和她成了 _____。
她们都喜欢养 _____。

七 读一读，连一连。 Read the words and matching.

原因

因为昨天晚上马丁发烧了，
因为我牙疼，
因为最近天气太冷了，
因为圣诞节快到了，
因为我的英语水平比较低，
因为李海非常喜欢打乒乓球，

结果

- 所以很多人都感冒了。
- 所以他每周去打球。
- 所以要去看牙医。
- 所以今天他不能去上学了。
- 所以很多课我听不懂。
- 所以人们忙着去商店买礼物。

八 仿写句子

Complete the sentences.

(一) 除了……，还……

例子：打高尔夫 / 打乒乓球

爸爸除了喜欢打高尔夫球，还喜欢打乒乓球。

1. 说英文/说中文

她除了会 _____，还会
_____。

2. 英文 / 法文

马丽除了要学习 _____，还要
学习 _____。

3. 中文歌曲 / 英文歌曲

_____。

(二) 除了……以外，……都……

例子：中文课 / 用英文上课

我们除了中文课以外，都用英文上课。

1. 昨天 / 下雨

这个星期除了 _____ 以外，
都 _____ 。

2. 苹果 / 喜欢吃

除了 _____ 以外，所有的
水果我都 _____ 。

3. 弹琴 / 不喜欢

_____ 。

4. _____ / _____

_____ 。

(三) 为了……，……

例子：赶上其他同学 / 我想请一位家庭教师帮我
补习

为了赶上其他同学，我想请一位家庭教师
帮我补习。

1. 学好中文 / 每天学习

为了 _____，方思文
_____ 一小时。

2. 赶上校车 / 不能睡懒觉

_____,
我 _____。

3. _____ / _____
_____。

(四) ……让……做(干)……

例子：我 / 父母 / 为我请一位家庭教师
我想让父母为我请一位家庭教师。

1. 妈妈 / 我 / 洗碗

_____ 让 _____
_____。

2. 老师 / 学生 / 写日记

_____ 让 _____。

3. 王红 / 大为 / _____

_____。

4. _____ / _____ / _____

_____。