



世纪高职高专创新课程规划教材

◆ 刘继昌 主编

大学生

形势与政策教育

◎ 读本 ◎



经济科学出版社

21 世纪高职高专创新课程规划教材

大学生形势与政策教育读本

刘继昌 主 编

付文科 夏道玉 温 敏 左雪松 副主编

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生形势与政策教育读本/刘继昌主编. —北京: 经济科学出版社, 2010. 8

21 世纪高职高专创新课程规划教材

ISBN 978 - 7 - 5058 - 9714 - 4

I. ①大… II. ①刘… III. ①时事政策教育—高等学校: 技术学校—教材 IV. ①G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 141620 号

责任编辑: 周胜婷

责任校对: 王肖楠 张长桢

技术编辑: 董永亭

大学生形势与政策教育读本

刘继昌 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 88191217 发行电话: 88191109

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京京津彩印有限公司印刷厂印刷

北京京津彩印有限公司装订厂装订

787 × 1092 16 开 7.5 印张 170000 字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0001 - 2300 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 9714 - 4 定价: 18.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

导 言

世界在变化，形势在发展，中国特色社会主义实践在深入，面对国际、国内形势的发展变化带来的机遇与挑战，无疑为高等职业教育的人才培养提出了新的更高的要求。在人才培养方案中，有计划、有目的地开展形势与政策教育，已是高职院校人才培养的重要举措之一。高职院校大学生唯有不断学习、善于学习，努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，不断提高思想道德素质和科学文化素质，才能适应社会发展的需要，才能跟上时代的步伐，才能为国家的富强、民族的进步、社会主义现代化事业建设和发展做出贡献。在高职院校开设《形势与政策》课程，有利于大学生开阔眼界，提高正确认识和把握形势的能力；有利于大学生学会正确分析国际、国内政治、经济形势，增强社会责任感和使命感；有利于大学生正确认识和理解党的各项方针政策及其贯彻和执行；有利于大学生树立正确的理想信念和科学的世界观、人生观、价值观，培养其成为社会主义“四有”新人。

一、

高职院校大学生“形势与政策”课程，是根据党中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）关于对高校学生不断加强形势与政策教育的精神以及中宣部、教育部联合下发的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13号）精神而开设的。为了将《形势与政策》课程落到实处，教育部社科司、浙江省教育厅每年下发高校《形势与政策》教育教学要点的通知，指导各高校形势与政策课程教学工作。自此，高职院校在各级党组织的领导下，开始有计划、全方位地开设形势与政策课程。几年来，高职院校在形势与政策（含政治理论课）教学实践中，得到了浙江省教育厅的高度重视和大力支持。浙江省教育厅通过举办政治理论课培训班，并每年定期邮寄《高校思想政治理论课》参考资料，有力地支持和推动了高职院校形势与政策课程教学的开展，为高职院校加强大学生思想政治素质教育，培养高等职业技术人才提供了有力的保证。

高职院校开展形势与政策专题讲座，有一个逐步认识提高和发展的过程：从最初每年为大学生开设1~2次形势与政策教育专题讲座到列入教学计划开设《形势与政策》课程，并完成规定课时；从主要为大一学生开设形势与政策教育到为全院学生开设形势与政策教育，并实施考核制度；从少数专家学者讲课到社科部全体教师集体编写形势与政策专题讲座，组织团队授课；从教学资料收集管理不到位到教学内容、资料实施规范化管理等。通过教学实

践，逐步组成了一支素质较高的教师团队，提高了教学质量，教学时效性显著增强，促进了高职院校大学生思想政治素质的提升。

在形势与政策教学实践的探索中，一是通过以温州市“东方讲坛”社科普及示范基地为载体，加强思政教师团队建设，系统开展中国特色社会主义理论宣传，加强大学生社会主义核心价值观教育；二是在教学实践中，不断探索和改进形势与政策教学方法，通过多渠道、多形式，运用各种教学手段，调动教学优势资源，牢固占领校园思想文化阵地，积极开展学生思想政治工作；三是选调各系部优秀辅导员参与教学实践。在学院党委、行政的领导下，社科部与学生处、团委、各级党团组织相互配合，相互促进，齐抓共管，在加强大学生思想政治政治工作中发挥了重要作用。

在教学实践中，社科部思想政治课教师根据国际、国内重大形势的变化与党的方针政策持续发展，结合高职院校大学生的思想实际和他们所关心的问题，不断调整教学内容。几年来，社科部组织教师团队先后编写讲授了《牢固树立科学发展观》、《学习贯彻十六届四中全会决定精神，加强党的执政能力建设》、《当前国际形势和我国的对外政策》、《牢记历史，振兴中华》、《实现祖国最终统一与台湾问题》、《全面深化农村改革，推进社会主义新农村建设》、《构建和谐社会，打造平安校园》、《解读国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》、《国际形势热点追踪——中东问题》、《当前国际形势》、《社会主义荣辱观概述》、《构建社会主义和谐社会》、《台海形势》、《2007年中央两会的几个热点问题》、《反腐败的法制思考》、《解读物权法草案》、《与时俱进看发展》、《国内经济形势分析》、《新劳动合同法解读》、《当代民主政治》、《发展中国特色社会主义伟大旗帜和战略思想》、《努力构建社会主义和谐社会》、《话说中日关系发展新趋势》、《中印关系新趋向》、《中国与奥林匹克运动会关系的发展》、《中国政府2008年大部制改革聚焦》、《纪念改革开放30周年》、《2008年中国经济展望与分析》、《民主与民生》、《“朝核”问题研究》等专题讲座。并在上述专题讲座的基础上，继续围绕马克思主义中国化、现代化、大众化，中国特色社会主义理论，社会主义核心价值观体系、学习型党组织建设等任务，进行了深入的理论探讨和宣传教育。

二、

《形势与政策》课程是高职院校思想政治理论课之一，是德育工作的重要组成部分。是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是高职大学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。本课程通过教学和实践，使大学生了解国际、国内形势的发展变化和党的路线、方针和政策，帮助大学生全面正确认识党和国家面临的国际、国内形势和任务，正确认识我国国情，正确理解党的路线、方针和政策，统一思想，坚定信心，以实际行动投身到中国特色社会主义建设和发展中去，为推动经济又好又快发展，实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。增强大学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高大学生的爱国主义和社会主义觉悟。

（一）形势与政策课程的基本特点

“形势”是指事物发展的状况，这里可理解为国内、国际的时事发展趋势。“政策”是指国家或政党为实现一定时期的路线而制定的行动准则。形势与政策课程是以“形势”和“政策”两个相互关联的要素作为教学内容。通常认为，我们所说的“形势”包括三个方面：一是国家政治、经济、文化、社会、外交、国防等领域的基本状况和重大变化；二是近期国际、国内发生的重大事件；三是公众舆论对这些情况和事件的总体分析、判断和反应。“政策”则包括党和国家重要会议的文件、决议以及国家有关法令、法规。

“形势与政策”课程是高职院校思想政治教育的重要组成部分，但其在教学功能、内容、形式、管理等方面又有其自身的特殊性。许多文章、教材的作者认为，形势与政策课程具有以下基本特点：

1. 导向性和实践性相交织

从课程的功能维度看，“形势与政策”课程具有导向性与实践性交织的特点。“导向性”强调的是对大学生思想和行为的引导和方向的确定，“实践性”注重的是大学生的社会责任感和树立献身社会主义现代化建设的实践。这种实践，不仅通过“走出去”、“请进来”的实践教育增强社会责任感，同时，通过形势与政策教育潜移默化地渗透到开展各项活动和自觉努力学习当中。因此，开设《形势与政策》课程，应当以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和认真贯彻科学发展观，针对高职院校大学生关注的热点问题和思想特点，帮助大学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业中，这是高职院校《形势与政策》课程的根本任务。而《形势与政策》课程目标，不仅要使学生增长知识、了解现实社会，更在于帮助学生拓宽视野，促进学生体味历史责任。通过形势与政策教育，逐步使大学生树立把自己的人生目标与国家和社会的发展紧密联系起来，努力学习，勇于实践，使大学生既知“事”（事情、事件）更知“实”（实质、本质），既识“时”（时代特点）更识“势”（历史趋势），为报效国家打好坚实的思想道德和专业技能基础。这就是“形势与政策”课程独立生存的根本价值所在。

2. 变动性和稳定性并存

从课程内容维度看，形势与政策教育具有变动性与稳定性特点。“变动性”是指形势与政策课程的教学内容是随着国际、国内形势的不断变化发展和党的路线、方针、政策出台与变更而不断加以调整的。教师只有注意不断收集国际、国内形势发展的最新动态和党的路线方针政策最新内容，才能适应形势与政策发展的变化，取得教学的预期效果。其他思想政治理论教育内容虽然也有变化（如思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论），但相对来看较为稳定。而《形势与政策》课程则以确定性与不确定性、线

性与非线性、静态与动态统一为显著特征。因此，教师在教学实践中，很难做到在《形势与政策》课程中使用固定的教学大纲、固定的教学用书、固定的考核标准等。这就对教师上好这门课程提出了更高的要求。而这些动态变化的新鲜内容，正是我们发挥《形势与政策》课程“三贴近”的独特优势，体现形势与政策教育特殊魅力的重要资源。当然，我们也应看到，形势与政策教育也有规律可循，这门课程中也不乏相对稳定的因素：一是党的政策的历史延续性，政策的出台或变更总是要经历一个相当长的过程，不可能“朝令夕改”；二是事件的内在必然性，即使是成为热点的突发事件，也都是国内外矛盾冲突激化、利益纷争升级、力量对比失衡的综合反映，不可能“无风起浪”。这些相对稳定的基本因素，可以作为我们根据客观世界的发展规律和对国内国际形势发展趋势的预测把握，紧紧围绕面临的政治、经济、文化、意识形态的任务，设计《形势与政策》课程框架、确定《形势与政策》课程内容的重要依据。

3. 规范性与灵活性互补

从课程管理维度看，由于《形势与政策》课程具有内容变动性和稳定性并存的特点，必然派生出这门课程在管理上规范性与灵活性互补的特点。“规范性”是指形势与政策教育与其他课程一样要制定教学大纲、教学计划，有教学参考资料、有课时、有学分、有考核，“灵活性”则是指其中的一些要求可以非常态的“变体”形式出现。对于“课时怎么排”、“课程怎么教”、“考试怎么考”、“教材从哪来”、“教师从哪来”、“教学谁来管”等课程管理上必须回答的六个基本问题，各地高职院校做法不尽相同。从课程形态看，既有第一课堂讲授，又有第二课堂活动，既有校内专题讲座，又有校外社会实践；二是从课程管理看，鉴于这门课程具有既是教学活动、又是教育活动的双重属性，在师资队伍组成、教学时间的安排、日常教学的管理等方面，都有与其他公共必修课明显的区别。

（二）形势与政策课程的主要内容

形势与政策课程教学内容归纳起来主要包括三个部分方面：基本理论，基本形势和热点问题。从教学内容上讲，“形势与政策”课着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行马克思主义形势观、政策观等教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

1. 马克思主义形势观和政策观基本原理教育

马克思主义形势观和政策观的基本理论教育，包括学习掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论关于形势分析方法的立场，观点和方法，党和国家的路线方针政策及中国的国情等。形势作为客观事物存在和发展的情况和态势，是客观的，但是如何看待和分析它，不同的形势观会得出不同的结论。形势与政策的这一特性，决定了这门课程的根本任务：一是要教育

学生学会掌握和运用科学的方法论，学会用普遍联系与全面发展的观点来观察、分析形势；二是把握事物、事件之间的因果联系，透过纷繁复杂的社会现象看其内在本质；三是用历史和逻辑相统一的方法把握社会历史发展的必然趋势；四是全面、准确地了解党在制定路线、方针、政策时所依据的马克思主义基本原理和方法论原则，从而提高自己理解政策的水平和政治觉悟，自觉地与党中央在政治上保持一致性。因此，形势与政策教学要突出政治性与知识性的统一，即在《形势与政策》课程的教育教学过程中，要突出鲜明正确的政治立场和观点，同时还要符合党和国家的大政方针，宣传和贯彻党的基本路线，同时就形势、政策而言，又都具有庞大的知识体系，它与哲学、政治经济史学以及当代世界政治经济与国际关系有着密切的联系。马克思主义形势观和政策观基本原理的教学，要从形势和政策信息调研方法着手，着眼于提高大学生的辩证思维能力，使其能够正确区分什么是主流、什么是支流，哪些是现象、哪些是本质，正确看待和把握历史性与现实性的关系、全局与局部的关系，努力学会从规律性上认识和把握形势，包括国际与国内、宏观与微观，经济政治与社会、一般态势与具体热点等。

2. 基本形势与基本政策教育

基本形势与基本政策是指国际形势、国内形势、行业形势中相对稳定，具有一定必然性和规律性的内容。《形势与政策》课程是动态的国际国内政治学、经济学、文化学和国际关系学等的综合。当代世界政治、经济格局及其总体发展趋势，中美、中俄、中日、俄美等大国关系以及中国政府在处理复杂的国际关系时的基本外交原则和立场，中国在国际事务中的地位与作用等内容，均属于基本的国际形势范畴。而我国现阶段的国情、国力和国策，经济社会发展与政治体制改革的基本态势，党的全国代表大会，全国人大、政协会议等重要会议精神，国企转制、农村税费改革、实行宏观经济调控等国家重大改革举措等则构成了基本的国内形势。党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，国家的政策和法令、法规等构成了基本政策的框架。因此，形势与政策教学汇总，要把握历史性与时代性的统一。该课程既具有不断发展变化的一面，又具有相对稳定的一面，其理解就是政策是相对稳定的，形势是不断变化的，要求在相对稳定之中去把握大学生对党和国家政策的认识，要求大学生在动态中去观察和追踪形势演变过程。基本形势与基本政策教育，要着眼于帮助大学生增强对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的信仰，对走中国特色社会主义道路的信念，对党和政府的信任，对实现中华民族伟大复兴的信心。

3. 时事政治热点专题讲座

热点问题是学生社会普遍关注，学生特别关心的社会问题。国内外热点问题是形势与政策教育中重要的组成部分。比如西藏“3·14”事件、新疆“7·5”事件、“朝核问题”等，虽说这部分内容是流动的和分散的，却是大学生所普遍关注的，通过对热点问题的解析，使大学生从“知其然”到“知其所以然”。因此，形势与政策教学要注重理论性和实践性的统一。形势与政策课程贯穿着马克思主义理论和社会科学理论的教育和教学，指导学生用马克

思主义理论分析形势、把握政策，并在教育教学中，紧密结合学生的思想实际，分析学生感兴趣的现实问题，善于引导学生积极参与社会实践活动。所以，开设国内外热点问题专题讲座，要着眼于讲清背景——弄清“热点”问题的来龙去脉，了解其在形势变化中的所处的位置，属于量变还是质变；要着眼于讲透实质——把握党和政府的原则立场，激发大学生的爱国主义情感和主人翁意识，使其在与党中央保持一致的前提下，理性地看待和处理“热点”问题，避免采取偏激行为；要着眼讲明方法——使大学生明了如何关注事态的进一步发展，应该怎样辩证地分析。

综上所述，高职院校在人才培养工作中，通过形势与政策教育，使大学生明白，党和人民对当代大学生寄予殷切期望，要树立为国家、集体、他人服务的成才理想和报国理念，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱，自觉地与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗。让大学生在认清时代大势的基础上接受党的政策和策略，将其作为现阶段鞭策自己的动力和实施行动的指导，内化为自身奋发进取的动力。

三、

高职院校开设形势与政策教育课程，面临着三个问题需要解决。一是需要建立和不断完善一支形势与政策课教学团队；二是要针对高职院校大学生关注的社会热点、重点问题和大学生思想实际开设形势与政策课；三是形势与政策教育要解决实效性的问题。

一是注重学习马克思主义基本理论。理论教学主要以讲座的形式进行集中辅导，主要目的是集中时间向大学生介绍当代中国和世界所发生的重大事件，特别是宣传我党、我国当前所实行的重大政策和改革，学习马克思主义基本理论和马克思主义中国化的理论成果，以马克思主义形势观、政策观的基本立场、观点和方法，针对高职院校大学生关注的社会热点、重点问题以及大学生思想实际进行科学的分析和解答。我们知道，随着资讯的发达，大学生获取各种信息的渠道日益增多，但由于大学生缺乏对社会的全面了解和实际生活的锻炼，看问题往往比较简单，不够全面，面对复杂的社会现象和社会思潮，往往缺乏鉴别能力。因此，为了更好地观察纷繁复杂的社会现象，正确理解和认真贯彻执行党和国家的路线、方针、政策，我们必须认真学习这些理论，只有这样我们才能掌握正确分析形势的立场、观点和方法，对于形势和政策作出科学的判断。

开设《形势与政策》课不仅能够帮助大学生及时、准确地获取形势与政策信息，而且可以使同学们从更高的视角和层面去观察形势，深入学习和理解党和国家的路线、方针政策，学会运用科学的方法正确认识和把握形势，认清形势发展的大趋势，自觉把自身发展和社会发展紧密联系在一起，自觉投入到振兴中华的事业中去。

二是注重多渠道、多视角了解国际国内形势与政策，有针对性地帮助大学生提高思想政治素质。在教学中，通过多渠道、多视角，充分利用各种媒体，调动各种资源，宣传形势与

政策，培养大学生自觉关心国内外形势的发展变化，认识党和国家对于不断变化发展的形势作出的反应，理解党和国家为什么制定这样的路线、方针和政策。

提高大学生的思想政治素质，是《形势与政策》教学的目标之一。新时期的大学生，其思想主流是积极、健康、向上的。但不能否认的是，一些大学生由于受到社会不良环境的影响，不同程度上存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄等问题。因此，在《形势与政策》课教学中要结合国内外形势的发展，结合大学生关心的重点、难点和热点问题，进行课堂讲授，逐步提高大学生运用正确的立场、观点和方法认识和把握形势的能力，通过理论联系实际的学习，帮助大学生理解党的路线、方针、政策，不断提高大学生增强贯彻党和国家的路线、方针、政策的自觉性和坚定性。

三是注重理论联系实际。高职院校开设《形势与政策》课程，是加强大学生思想政治教育的重要环节，其目的是使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望和祖国的未来。现阶段，我国大学生能否正确认识形势，能否很好地理解党和国家的路线、方针、政策，是事关能否成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的大问题。因此，在形势与政策教学中，需要将基本理论联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，加深对形势与政策的理解；需要将基本理论联系大学生自己的思想和生活实际，确定自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向，制订切实可行的方案，努力学习，努力奋斗，不断提高自身素质，做一个合格的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

目 录

第一讲 社会主义核心价值体系建设漫谈	1
一、社会主义核心价值体系的科学含义	1
二、社会主义核心价值体系与传统文化的联系	2
三、社会主义核心价值体系与和谐文化之间的关系	3
四、社会主义核心价值体系建设的途径	4
第二讲 社会主义“和谐社会”纵横谈	7
一、有关“社会和谐”的历史渊源与现实背景	8
二、社会主义和谐社会的科学内涵	12
三、实现社会主义和谐社会的途径	14
第三讲 信仰让生命在“燃烧”	
——学习党的十七届四中全会精神与加强大学生党员的信仰教育	17
一、党的十七届四中全会精神与大学生党员信仰状况（前言）	17
二、加强大学生党员信仰教育的内容（是什么）	21
三、加强大学生党员信仰教育的途径（怎么办）	24
第四讲 从政府工作报告看收入分配制度改革	29
一、为什么要进行收入分配制度改革	29
二、现行收入分配制度存在的问题分析	31
三、完善收入分配制度改革的措施	35
第五讲 民生与就业	38
一、民生——社会建设的重点	38
二、就业——民生之本	41
三、大学生就业形势	43
四、解决大学生就业难的途径——千方百计扩大就业，积极促进创业	45
第六讲 农村工作会议与关注“三农”	50
一、统筹城乡经济社会发展，建设社会主义新农村	50
二、2009年农业农村工作总结与展望	54
三、2010年中央一号文件及全国“两会”关于农村问题的政策解读	56

第七讲 建设马克思主义学习型政党 推进党的思想理论建设	62
一、建设马克思主义学习型政党的历史渊源和重大意义	62
二、建设马克思主义学习型政党的基本要求	66
三、建设马克思主义学习型政党的基本任务	68
第八讲 国际金融危机与当代资本主义的新变化	74
一、国际金融危机的根源与实质	74
二、金融危机下当代资本主义的新变化	77
三、当代资本主义新变化的实质	79
四、金融危机下当代资本主义的历史趋势	82
第九讲 中美关系发展新趋势	86
一、中美关系的现状	86
二、中美关系发展的背景分析	89
三、中国对美外交策略	92
第十讲 当前全球安全热点问题分析	94
一、当前国际形势的变化	94
二、全球安全热点事件分析	96
参考文献	105
后记	106

第一讲 社会主义核心价值观建设漫谈

教学目标与要求：

社会主义核心价值观是凝魂聚气、强基固本的基础工程。本讲从古今中西等多个视角来介绍社会主义核心价值观的内涵与外延，力求结合大学生思想的实际，通过围绕马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观学习教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，把个人理想融入到共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之中。

导言

核心价值体系是一个政党的行动指南，是一个国家的主心骨，是一个民族的灵魂。社会主义核心价值观，是全面建设小康社会、努力构建和谐社会的根本思想基础，是中华民族伟大复兴的共同精神力量。本文拟从四个方面对其进行理解。

一、社会主义核心价值观的科学含义

价值是一个关系范畴，它是指客体对主体的意义，表示客体对主体需要的满足。人们作为主体对客体价值的评价和认识就是人的价值观，关于价值观的总体理论被称为价值观体系或价值体系。而核心价值观自古就有，每个国家、每个时代的统治者都非常重视核心价值观，不过提法不一。例如中国古代的“三纲五常”（所谓“三纲”即君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲；所谓“五常”是指仁、义、礼、智、信），就是我国封建社会的核心价值观，抛开其封建糟粕部分不说，其在我国 2000 多年的封建统治中发挥了非常有效的作用，对规范人们的日常行为起了很大的引导作用。西方社会的自由平等博爱等思想是西方的核心价值观，对规范西方人的思想行为起了很大的作用。价值体系是一个民族在一定时代、一定社会中形成和发展起来的，是一定社会、民族在一定时代社会意识的集中反映。

价值体系是一个整体系统，包含着丰富的内容和诸多要素，如指导思想、理想、信仰、信念、价值取向、价值评价等。价值体系是逐渐形成和建立起来的，一旦形成之后，它具有相对稳定性。当一个社会中存在多种价值体系时，就有可能形成一种主导价值体系，以它为统领，建立和形成这个社会的价值体系。

社会主义的理论和现实都要求建立一种主导价值观或核心价值观，并在此基础上建立起核心价值体系，以统一全国人民的思想，形成强有力的精神支柱和精神力量。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）提出了社会主义核心价值观的重要概念，为构建社会主义和谐社会提供了科学的指导思想。

《决定》指出，马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成了社会主义核心价值体系的基本内容。

这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通、有机统一，构成一个完整的价值体系，超越了一般的价值观的内容。这个提法坚持了马克思主义在思想意识形态领域的指导地位，坚持中国特色社会主义的共同理想、奋斗目标，引导人们的行为，将时代精神和民族精神结合，贵在创新，有良好的道德基础。在这里，马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，中国特色社会主义的共同理想是建设社会主义核心价值体系的目标和动力，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的情感纽带、精神支柱和价值引领，社会主义荣辱观则是社会主义核心价值体系的主要内容。这些方面互相影响、互相作用，形成一个完整的价值体系。

改革开放以来，随着西方思想文化的渗透，给中国社会的思想观念带来很大的影响，出现了思想文化的多元化情况，意识形态领域始终存在着尖锐的斗争，而且这种斗争将长期存在。在这种情况下，非常有必要有一个统一的思想。意识形态工作是我们党和国家整体工作的重要组成部分。历史经验告诉我们，经济工作搞不好要出大问题，意识形态工作搞不好也要出大问题。意识形态，不管人们对它重视与否，它都是影响政治与历史的重要因素。在这样的背景下，提出建设社会主义核心价值体系主要有这样两个功能：

第一个是包容整合功能，具有超民族、超地域、超种族、超阶层的功能。在当前这种多元文化思想的影响下，对西方民族的文化也不排斥。即达到了整合社会文化、引领社会思潮、形成社会共识、凝聚社会力量的要求。

第二个是引领功能。这是说它是旗帜，是方向。用社会主义核心价值体系引领社会思潮，首先要加强党和国家对主流意识形态的主导。它是一种重要的政治资源。世界上没有一个明智的国家政权会放弃而不利用这种政治资源。如果一个社会主义国家的执政党放弃了对意识形态的主导，甚至失去了对有害意识形态的识别和自卫能力，就会患上意识形态的失语症。那么，各种精致包装的西方自由主义、民主社会主义、“普世价值”之类的意识形态就会乘虚而入，瓦解社会的精神秩序，填充人们的信仰空间。苏联的解体，苏共的垮台，东欧剧变，是前车之鉴。

二、社会主义核心价值体系与传统文化的联系

中国5000年的悠久历史铸就了深厚的文化底蕴，中国的传统文化博大精深、源远流长。时至今日，仍对当代文化有着深远的影响，作为当代文化的核心——社会主义核心价值体系与中国传统文化密切相连，并在继承中超越，在超越中创新，成为民族精神和时代精神的精华。在传统文化与现代文化冲突的今天，深刻理解社会主义核心价值体系，不仅有利于理解中国传统文化的内涵，更是应对不良社会思潮、弘扬中国优秀传统文化美德的迫切需要。

第一，中国传统文化为社会主义核心价值体系的形成提供了丰厚的文化基础。社会

主义核心价值体系属于社会意识的范畴，是一种社会主义的观念体系。这种观念体系是在特定的民族文化环境中发展起来的。在马克思主义中国化的过程中，社会主义核心价值体系吸收、改造、融合了中国传统文化，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及新一届党中央领导集体提出的科学发展观和构建社会主义和谐社会理论。新一届党中央领导集体提出的“构建社会主义和谐社会”和“建设社会主义和谐文化”的主张，也吸收和改造了中国传统文化中的“贵和尚中”思想。我国文化一直提倡“和文化”：儒家提出和为贵；道家提出无为而治，无为就是和谐，追求治人的和谐；晚期的法家也主张和；宋明理学家认为人世间的冲突是来自人的欲望，强调个体与群体的和谐，人自身内心的和谐；近代康有为的大同理想也是对和谐社会的追求。在马克思主义看来，任何时代的社会意识，都和以前时代的社会意识有着联系，它的产生和发展都要以前人所积累的思想材料作为前提。社会主义核心价值体系正是植根于中国传统文化的沃土中，吸收了中国传统文化的合理成分，才形成和发展起来的。

第二，中国传统文化为社会主义核心价值体系的构建提供了思想文化传统。传统文化与文化传统密切相关又不相同。传统文化区别于外来文化、当代文化，指一个民族、国家或地区在历史上曾经存在的种种物质的、制度的和精神的的文化实体与文化意识；文化传统是文化在历史的发展中一代一代的积淀，是文化的“活的灵魂”。中国传统文化在几千年的发展中，逐渐形成了中国文化传统，它贯穿于中国人的价值观、思维方式、风俗习惯、道德礼仪等各个方面。社会主义核心价值体系是社会主义主导价值观的理论体系，其中的各个方面都贯穿着中国文化传统。如中国文化传统中的“刚健有为、自强不息”的精神及忧患意识，为时代精神提供范例和借鉴；“厚德载物、包容会通”的以德为本之精神与马克思主义道德义利观的基本要求是相符合的；“见利思义、诚信为本”、“勤俭廉政、精忠爱国”、“仁爱孝悌、谦和好礼”、“克己奉公、修身慎独”等精神为社会主义荣辱观提供了基本的价值规范基础，通过对其改造已融入了中华民族精神和时代精神之中。

三、社会主义核心价值体系与和谐文化之间的关系

建设和谐文化，是构建社会主义和谐社会的重要任务。我们都知道，党的十六届六中全会通过的《决定》把“建设和谐文化，巩固社会和谐的思想道德基础”，作为现阶段构建社会主义和谐社会的着力点之一。与此同时，《决定》强调在和谐文化建设过程中，要努力建设好社会主义核心价值体系。那么，怎么理解“社会主义核心价值体系”与“和谐文化”之间的关系呢？这是一个需要认真研究的重大问题。

《决定》指出：“社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”这一论断为建设和谐文化指明了方向：以社会主义核心价值体系为根本建设和谐文化。“根本”一词生动、形象而又准确、深刻地揭示了和谐文化与社会主义核心价值体系之间的关系。如果说和谐文化是一棵大树，那么社会主义核心价值体系就是它的根基和主干。没有根基就没有大树。离开社会主义核心价值体系，就没有和谐文化。

首先，建设社会主义核心价值体系，对于和谐文化建设具有决定性的意义。今天，我们

要构建的和谐社会是社会主义和谐社会，我们要建设的和谐文化也是社会主义社会的和谐文化，这种文化之所以是社会主义的，即在于居于指导地位的是“社会主义核心价值体系”这一和谐文化的根本。

其次，建设社会主义核心价值体系，对于和谐文化建设具有整合的意义。我们说今天党领导人民建设的和谐文化应该定性为社会主义社会的和谐文化，并不是说它是一种文化形态。“和谐社会”是一种社会状态，而不是一种社会形态，因此“和谐文化”也是一种文化状态，而不是一种文化形态。作为一种文化状态的和谐文化，意味着它是一种反映社会主义和谐社会要求的、由多种多样的文化在相互协调中构成的和谐的文化状态。这是因为，在发展社会主义市场经济的过程中，伴随着公有制为主体、多种所有制经济共同发展的经济结构的形成，全社会从利益关系、活动方式到思想观念由单一化走向多样化，这在文化生活中表现得特别充分。

现代和谐社会的核心是权利价值和制度，其性质、特征及建构途径都由权利所规定。这样的和谐社会才是具有合理性和体现人本价值的和谐社会。个人、利益、主张、承认、国家权力保障，权利价值的这五个要素都同社会和谐内在相关，而权利概念将这五个要素巧妙地综合、结构起来，因而权利成为现代和谐社会建构的关键性机制和制度。社会和谐主要表现为人与人关系的和谐、各种社会关系的和谐。权利价值和制度很好地反映与体现了新的社会和文化框架里所蕴涵的社会政治和谐及其秩序可能性，并能通过法治途径将此可能性转化为现实。社会生活中出现的多种多样文化，可以构成有序的状态，也可以呈现无序的状态。我们提出要建设社会主义核心价值体系，就是要协调和整合社会生活中出现的各种文化，使之成为一种有序的和谐文化。

最后，建设社会主义核心价值体系，是由维护和谐文化自身的安全所决定的。当今世界是开放的世界，文化发展的趋势呈现出各国各民族文化交流、激荡的局面。在这样的文化背景下，我们一方面要积极吸取国外先进的科技文化成果；另一方面要防止西方腐朽的价值观、政治模式的影响和渗透，维护我国的文化安全。而要在实践中正确处理以上关系，就必须坚持社会主义核心价值体系，牢牢把握文化发展的主导权。

四、社会主义核心价值体系建设的途径

“坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设各方面。”《决定》为社会主义核心价值体系建设提供了总体思路。我们还要以科学的方法搞好社会主义核心价值体系建设。

1. 注重内涵建设，形成思想共识

一种价值体系要为一个民族、一个国家、一个社会广泛接受和自觉遵循，必须具有科学性、时代性、实践性。社会主义核心价值体系是我们党理论创新的重要成果，是社会主义意识形态的本质体现，已经在实践中显示出科学性和真理性。我们党的理论宣传工作者应在全社会广泛开展社会主义核心价值体系宣传普及活动，努力回答问题，澄清思想疑惑，扩大社会认同。当前，应着力回答好“六个为什么”，从历史和现实、理论和实践的结合上，讲清

楚为什么“必须坚持”以及为什么“不能搞”，增强广大干部群众走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性；讲清楚“四个自觉划清”，筑牢广大党员、干部的思想防线。同时应在批判所谓“普世价值”和“只有民主社会主义才能救中国”等错误思潮中，进一步形成思想共识。

2. 抓住重点群体

建设社会主义核心价值体系应抓住重点、有的放矢，体现层次性。青少年是国家的未来。应从小抓起、从学校抓起，把社会主义核心价值体系的要求体现在大中小学的教学和管理中，特别是抓好高校思想政治教育工作。党员、干部的言行有着很强的示范作用，在很大程度上决定着政风、民风和社会风气，应引导广大党员特别是领导干部带头学习和践行社会主义核心价值体系。社会公众人物对社会特别是青少年影响很大，应充分发挥他们的积极作用，促进社会主义核心价值体系建设。同时应当注意，不同群体的特点不同、需求各异，教育引导的方式也应有所区别，努力体现层次性：有的要注重加强马克思主义理论特别是马克思主义中国化最新成果的学习教育；有的应大力开展中国特色社会主义共同理想教育；有的应重点进行爱国主义和社会主义荣辱观教育；有的应重视基本道德素质的养成教育；等等。

3. 调动多种手段，营造舆论强势，搞好氛围熏陶

应充分发挥传统媒体的主力军作用，重视都市类媒体、网络媒体的重要阵地作用。引导媒体主动设置议题，把社会主义核心价值体系的要求融入各类节目中。同时，特别应注重以新颖的视觉文化、听觉文化吸引人，通过提供既体现主流意识形态要求又为人民群众所喜闻乐见的优秀精神文化产品，生动形象地表现社会主义核心价值体系的内涵和要求，根据人们审美情趣、审美方式的变化，把社会主义核心价值体系的要求体现在文艺创作、文化产品生产和服务的各个方面，向人们传递积极的人生追求、高尚的情感境界、健康的生活情趣，让人们在潜移默化中得到鼓舞和提升。

4. 注重实践养成，把规则内化到人们的行为中

要不断完善市民公约、乡规民约、学生守则等行为准则，引导人们从细节入手、从小事做起，使社会主义核心价值体系成为人们日常工作生活的基本遵循。进一步健全和规范一些礼仪制度如升国旗仪式、成人仪式等，利用重大纪念日、民族传统节日等组织开展形式多样的活动。把社会主义核心价值体系建设融入精神文明创建活动中，充分发挥文明城市、文明村镇、文明行业、文明社区、文明单位的示范作用，吸引群众广泛参与，增强人们的爱国意识、诚信意识、责任意识。

5. 抓机制保障，强化激励约束

推进社会主义核心价值体系建设，离不开有效的制度和机制保障。应进一步完善各类奖惩制度，把社会主义核心价值体系的要求体现在各类法律制度、政策规定之中，充分发挥其激励约束作用，让体现这一体系要求的行为得到鼓励、违反这一体系要求的行为受到惩罚。各级党委、政府应把建设社会主义核心价值体系摆上重要议事日程，建立有效的激励和惩戒机制。特别是应把社会主义核心价值体系建设纳入经济社会发展目