



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

《3—6岁儿童学习与发展指南》

案例式解读

管旅华 主编

an li shi jie du



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

《3—6岁儿童学习与发展指南》

案例式解读

管旅华 主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

《3~6岁儿童学习与发展指南》案例式解读/管旅华主编. —上海:华东师范大学出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5675-1170-5

I. ①3... II. ①管... III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 199581 号

大夏书系·全国幼儿教师培训用书

《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读

- 主 编 管旅华
策划编辑 李永梅
审读编辑 李热爱
封面设计 柏 艺
责任印制 殷艳红
- 出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcs.tmall.com/>
- 印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16开
印 张 15.5
字 数 225千字
版 次 2013年10月第一版
印 次 2013年10月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 978-7-5675-1170-5/G·6809
定 价 32.00元
- 出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

说明

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)是为深入贯彻教育规划纲要,落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号),帮助广大幼儿园教师和家长了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,全面提高科学保教水平,由教育部组织专家研究制定的。

本书采用的是案例式解读,意在将《指南》与教育教学实践有机结合,与一线幼儿园教师的经验、体会、摸索融会贯通,通过呈现幼儿园教师实践中那些需要回应的现实问题和鲜活典型的案例,为一线幼儿园教师提供发现问题、分析问题和解决问题的具体场景,让一线幼儿园教师结合案例解读,把先进的教育理念和科学的教育方法切实落实到幼儿园保教工作的各个环节。

本书总体框架,依照《指南》的5个领域11个方面32个学习与发展目标进行解读。每个目标下有四个栏目:国际视野、案例及评析、误区点拨、教育名家链接,其中“案例及评析”是本书的主体部分。

国际视野:《指南》是制定者在分析比较美、英、德、法等13个国家和地区早期儿童学习与发展指南(标准)的文本结构和内容框架,并认真总结国内经验的基础上制定的。本书选取英国、法国、南非、澳大利亚、韩国、日本、德国和中国香港等国家和地区的幼儿学习和发展目标,分别与《指南》的32个目标对应,以了解其他国家和地区在相关目标上的要求、标准,以及在各领域的侧重点,帮助幼儿学习和发展的引导者、支持者在更广阔的视野中了解《指南》。

案例及评析:《指南》分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平,提出了合理期望,但《指南》中的各学习与发展目标又不能简单、直接地用作幼

儿园的具体教育活动目标和活动内容，应该根据幼儿的兴趣和需要，制定有针对性的活动目标，促进每个幼儿在原有水平上发展。本书精选典型案例并进行评析，有利于教师用好《指南》。

误区点拨：《指南》说明的第四部分指出：“要关注幼儿学习与发展的整体性，不应片面追求某一方面或几方面的发展；要尊重幼儿发展的个体差异，切忌用一把‘尺子’衡量所有幼儿；要理解幼儿的学习方式和特点，严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练；要重视幼儿的学习品质，不能单纯追求知识技能学习而忽视幼儿学习品质培养。”幼儿教师和家长由于教育理念、知识水平等多方面的因素，在引导和支持幼儿学习和发展过程中，产生了很多误区。本书选取常见的教育误区，结合《指南》中的教育建议有针对性地进行点拨，有利于促进《指南》的正确实施。

教育名家链接：《指南》着重强调的教育理念是：幼儿是积极主动的学习者，珍惜童年生活的独特价值，尊重幼儿的学习方式和学习特点，尊重幼儿发展的个体差异，重视家园共育。本书针对各目标要求，简要介绍了洛克、布鲁姆、马卡连柯、蒙台梭利、柏拉图、亚里士多德、苏格拉底、杜威、夸美纽斯、蒙田、卢梭、孔子、叶圣陶、雷夫、裴斯泰洛齐、亚米契斯、尼尔、皮亚杰、阿莫纳什维利、昆体良、赫尔巴特、苏霍姆林斯基、陶行知、第斯多惠、布鲁纳、赞可夫、福禄培尔、维果茨基、罗丹、陈鹤琴、马拉古齐、爱因斯坦等32位世界各国教育名家及其教育理念，提供了了解各种教育思想和理念的通道，有利于提高教师和家长的教育素养，从更高层面上实施《指南》。

目 录

Contents

第一章 解读《指南》“健康”领域/1

(一) 身心状况/3

- 目标 1 具有健康的体态/3
- 目标 2 情绪安定愉快/9
- 目标 3 具有一定的适应能力/15

(二) 动作发展/23

- 目标 1 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏/23
- 目标 2 具有一定的力量和耐力/30
- 目标 3 手的动作灵活协调/36

(三) 生活习惯与生活能力/43

- 目标 1 具有良好的生活与卫生习惯/43
- 目标 2 具有基本的生活自理能力/50
- 目标 3 具备基本的安全知识和自我保护能力/55

第二章 解读《指南》“语言”领域/63

（一）倾听与表达/65

目标1 认真听并能听懂常用语言/65

目标2 愿意讲话并能清楚地表达/71

目标3 具有文明的语言习惯/77

（二）阅读与书写准备/83

目标1 喜欢听故事，看图书/83

目标2 具有初步的阅读理解能力/89

目标3 具有书面表达的愿望和初步技能/96

第三章 解读《指南》“社会”领域/105

（一）人际交往/107

目标1 愿意与人交往/107

目标2 能与同伴友好相处/115

目标3 具有自尊、自信、自主的表现/121

目标4 关心尊重他人/129

(二) 社会适应/136

目标1 喜欢并适应群体生活/136

目标2 遵守基本的行为规范/143

目标3 具有初步的归属感/149

第四章 解读《指南》“科学”领域/157

(一) 科学探究/159

目标1 亲近自然，喜欢探究/159

目标2 具有初步的探究能力/165

目标3 在探究中认识周围事物和现象/171

(二) 数学认知/180

目标1 初步感知生活中数学的有用和有趣/180

目标2 感知和理解数、量及数量关系/187

目标3 感知形状与空间关系/194

第五章 解读《指南》“艺术”领域/203

（一）感受与欣赏/205

目标1 喜欢自然界与生活中美的事物/205

目标2 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品/210

（二）表现与创造/216

目标1 喜欢进行艺术活动并大胆表现/216

目标2 具有初步的艺术表现与创造能力/221

参考资料/229

附：自我测评表/231

后记/235

第一章

解读《指南》“健康”领域

- (一) 身心状况
- (二) 动作发展
- (三) 生活习惯与生活能力

(一) 身心状况

目标1 具有健康的体态

3~4岁	4~5岁	5~6岁
<p>1. 身高和体重适宜。</p> <p>参考标准：</p> <p>男孩：</p> <p>身高：94.9-111.7厘米</p> <p>体重：12.7-21.2公斤</p> <p>女孩：</p> <p>身高：94.1-111.3厘米</p> <p>体重：12.3-21.5公斤</p> <p>2. 在提醒下能自然坐直、站直。</p>	<p>1. 身高和体重适宜。</p> <p>参考标准：</p> <p>男孩：</p> <p>身高：100.7-119.2厘米</p> <p>体重：14.1-24.2公斤</p> <p>女孩：</p> <p>身高：99.9-118.9厘米</p> <p>体重：13.7-24.9公斤</p> <p>2. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势。</p>	<p>1. 身高和体重适宜。</p> <p>参考标准：</p> <p>男孩：</p> <p>身高：106.1-125.8厘米</p> <p>体重：15.9-27.1公斤</p> <p>女孩：</p> <p>身高：104.9-125.4厘米</p> <p>体重：15.3-27.8公斤</p> <p>2. 经常保持正确的站、坐和行走姿势。</p>

注：身高和体重数据来源：《2006年世界卫生组织儿童生长标准》4、5、6周岁儿童身高和体重的参考数据。

『国际视野』

其他国家和地区相关目标内容：

中国香港《儿童发展范畴表现指标》

自我形象：对自己有一定的认识，能分辨自己与别人的异同。

英国《EYFS早期学习与发展目标》

身体发育：了解保持健康的重要性及如何保持健康。

韩国《全国幼儿园课程》

健康之感知技能和身体认知：运用感官，对身体和身体活动自我认知。

『案例及评析』

案例：

铭鑫，男，11月30日出生，大班时转入我园。铭鑫长得肉嘟嘟的，入园体检时身高120厘米、体重30公斤，是个小胖墩。

铭鑫无肉不欢，不爱吃蔬菜。胡萝卜肉饭，他狼吞虎咽，能吃几碗，但是胡萝卜会扔得满桌都是。铭鑫也爱喝汤，是个出名的“汤司令”，老师让他先喝汤再吃饭，但吃完饭他还会去要求阿姨添汤。

到了吃点心时间，铭鑫又会喊饿了，给他盛少了，他还会可怜兮兮地端着碗站在你面前看着你。

到了放学时间，他奶奶来接他。看到小孙子出来，奶奶会变戏法似的从包里拿出肉包子、饮料等，满脸欣喜地看着孙子狼吞虎咽。老师建议奶奶不要再给孩子吃点心了，奶奶说，铭鑫老说在幼儿园吃不饱，所以她才买好点心接孙子，奶奶还交代老师不要告诉铭鑫父母。

越来越胖的铭鑫每天走路都累，运动量稍微大一点，他就会汗流浹背，有的动作铭鑫做出来比较笨拙，常常会被同伴笑话，幸好铭鑫性格活泼开朗，大大咧咧的，并不在意。

看着铭鑫如此，老师决定和他父母谈谈，与铭鑫的妈妈交流后得知：铭鑫的爸爸长得高大，也一直在与体重作斗争，因此，父母不希望孩子成为小胖墩。但是，因为两人忙于工作，孩子基本由爷爷奶奶带大，饮食不科学，再加上老人怕孙子有闪失，很少带孩子做运动，铭鑫在家基本与电视为伴。家中为孩子养育问题争论多次，效果不佳，希望老师能多帮助老人转变观念。

为了铭鑫的健康，老师决定与保健教师一起帮助铭鑫制定家庭健康食谱、运动计划，并与孩子的父母、爷爷奶奶一起进行了谈话，让家长明白肥胖带来的危害，请家庭配合幼儿园，让铭鑫合理膳食、参与运动。

老师在幼儿园通过谈话、讲故事帮助铭鑫提高健康意识，并通过建档

记录、个案观察以及建立家园联系卡进行跟踪记录，发现问题及时反思并与家长联系。

经过家园的共同努力，铭鑫在两个月后，体重减到了28公斤，运动还促进了铭鑫身高的增长，铭鑫的身材显得健康匀称了。（周咏梅）

评析：

现在人们的生活水平不断提高，但是不少家长却未掌握科学育儿知识，不恰当的养育方式，导致儿童肥胖发生率逐渐升高。肥胖儿童在学习、生活等各方面都有着诸多不便。但是仅仅靠幼儿园来控制孩子的体重，显然不能获得良好的成效。因此，教师一定要与家长多沟通交流，让家长明白肥胖带来的危害，从而重视肥胖的预防。家庭的大力支持与密切配合，能更好地帮助孩子恢复健康的体态。肥胖有遗传的因素，但与后天的饮食、运动有更大的关联性。因此我们可以从这两方面入手，帮助孩子。

1. 合理膳食

简单让肥胖儿节食既不科学，也不利于孩子的成长发育，所以，幼儿园可以将科学饮食方法传授给家长，让家长在饮食上不是快速减量，而是调节饮食结构，提供一些低热量、有营养的食物，注意营养搭配。

如果家庭不会制定营养食谱，幼儿园的保健老师可以提供，让家长了解哪些食物不该吃、哪些食物需要限制吃、哪些食物可以多吃。平时家中少买零食，让孩子多吃水果、蔬菜，多喝水。做到既控制孩子的饮食，又能保证其生长发育所需营养。

在餐前半小时，可以让孩子吃点水果，以降低空腹饥饿感；在用餐过程中，用语言提醒孩子多咀嚼，延长进食时间。

最为关键的是，家庭与幼儿园要帮助孩子保持一致的、规律的进食习惯，并持之以恒，通过奖励小玩具、转移注意力等方式，帮助幼儿抵制零食等诱惑，逐步戒掉时时想吃的坏习惯。

2. 加强运动

在幼儿园里，教师可以制定合适的运动计划，每天保证有充足的锻炼时间、适当的活动强度，以增加肥胖儿的活动量。教师每次组织孩子进行户外体育锻炼时，都要保证肥胖儿的运动量和锻炼时间。比如让肥胖儿做

体育游戏的主角，以增加他的活动量；如果肥胖儿不会跳绳、拍皮球，可以让他空手和其他孩子一起跳、一起拍，不要让他做旁观者，甚至在集体活动后，让他个别进行锻炼活动。在肥胖儿锻炼过程中，教师要随时观察其身体情况和精神状态，使幼儿在快乐的游戏不断消耗热量，达到控制体重的目的。

在家里，可以买一些适合孩子运动的活动器械，放在孩子随手可拿的地方；家长要多陪孩子运动，比如每天不是开车接送孩子，而是上下学途中进行晨跑和散步观察，这样既锻炼了身体又增长了知识；让孩子做些力所能及的家务，比如下楼扔垃圾；平时鼓励孩子在小区里找同龄孩子游戏，这样孩子就减少了与电视、电脑相伴的时间；双休日则可以加大运动量，如进行远足活动，骑车去公园等。

总之，老师要与家长保持密切联系，发现问题要及时与家长沟通。对于孩子的点滴进步，老师和家长要鼓励、表扬孩子，成人赞许的眼神、肯定的话语，都会帮助孩子增强参与运动的勇气和兴趣。只要我们做到合理膳食，加强运动，家园联手，长效坚持，就一定能让孩子具有健康的体态，为孩子的终身健康打下坚实的基础。（周咏梅）



『误区点拨』

常见误区：

现象：“快点画画！”“快点做题！”“快点写拼音字母！”家长们不断地对孩子发出完成学习任务的指令，而根本不管孩子画画时弯着腰、弓着背，做题时眼睛都快贴到本子上。

诊断：重知识训练，轻健康教育。孩子从小多参加体育锻炼，多玩跑跳类的游戏，多进行体操、舞蹈等运动，有利于促进健康体态的形成。

迷津指点：

要培养幼儿的健康体态，首先教师和家长在思想上要高度重视健康教育，时刻关注幼儿，及时提醒幼儿保持正确的姿势。其次，要在物质上给幼儿创设适宜的条件，提供合理的营养，比如合适的桌椅、光线、空间、食物等。同时，还要有好的方法，比如，以儿歌形式让幼儿了解正确的站姿和坐姿，促使幼儿自觉纠正不良习惯。

如何从这些误区中走出,《指南》提出的“教育建议”和英国教育家洛克对体育的重视,可以给我们一些启发。

教育建议:

1. 为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。如:参照《中国孕期、哺乳期妇女和0~6岁儿童膳食指南》,为幼儿提供谷物、蔬菜、水果、肉、奶、蛋、豆制品等多样化的食物,均衡搭配。烹调方式要科学,尽量少煎炸、烧烤、腌制。

2. 保证幼儿每天睡11~12小时,其中午睡一般应达到2小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。

3. 注意幼儿的体态,帮助他们形成正确的姿势。如:提醒幼儿要保持正确的站、坐、走姿势;发现有八字脚、罗圈腿、驼背等骨骼发育异常的情况,应让其及时就医矫治。桌、椅和床要合适。椅子的高度以幼儿写画时双脚能自然着地、大腿基本保持水平状为宜;桌子的高度以写画时身体能坐直,不驼背、不耸肩为宜;床不宜过软。

4. 每年为幼儿进行健康检查。



『教育名家链接』

名家简介:

洛克(1632—1704),英国著名唯物主义哲学家、教育家,是绅士教育思想的代表人物。主要著作有《政府论》(1690)、《人类理解论》(1690)、《教育漫话》(1693)等。

教育思想:

洛克非常看重教育的价值,在《教育漫话》一书中,洛克阐述了他的教育思想。

洛克十分重视体育。首先,健康的身体是精神快乐和生活幸福的保证。因为“健康之精神寓于健康之身体,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘”。其次,健康的身体是干事业的保证。“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康;我们要能忍耐劳苦,要能出人头地,也必须先有强健的身体。”此外,他还认为,儿童需要经常到户外去游戏,稍大一些还要学习击剑、骑马,以锻炼身体。

在洛克看来，德育应当培养儿童理性、礼仪、坚忍、节制等品德。教育方法应适合儿童的“心性”，符合儿童的年龄特征。一是要用“说理”的方法。说理要符合儿童的能力与理解力，不是长篇大论的说教。二是利用榜样的力量。“在各种教导儿童及培养他们的礼貌的方法中，其最简明、最容易而又最有效的办法是把他们应该做或是应该避免的事情的榜样放在他们的眼前。”三是多练习，少讲规则。儿童不是用规则可以教好的，规则总是会被他们忘掉的，导师和父母应当创造机会给他们一种不可缺少的练习，使他们养成习惯。但是，同时培养的习惯不可太多，否则花样太多，把他们弄得头昏眼花，反而一种习惯都培养不成。四是奖励与惩罚适当。在儿童的德育中奖励和惩罚是应该采用的，但方法应得当。

在智力发展和知识教学关系问题上，洛克主张智育应以智力发展为重，“不是要把世上可以知道的东西全都教给学生，而在使得学生爱好知识，尊重知识；在使学生采用正当的方法去求知，去改进他自己。”反对强迫儿童学习，要求激发儿童的求知欲。希望教师能设法使学生体会到学习的乐趣，将“求学当成另外一种游戏或娱乐去追求”。主张应鼓励和培养儿童的好奇心。第一，按照儿童的年龄特点，认真回答他们的问题；第二，当着儿童所敬重的人，赞扬他们的求知欲；第三，儿童提出的问题不可忽视，成人的回答必须是真实的；第四，故意使他们看到新奇的事物，使他们发现问题。

洛克名言：

健康之精神寓于健康之身体，凡是身体精神都健康的人就不必再有什么别的奢望了。身体精神有一方面不健康的人，即使得到了别的种种，也是徒然。

教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和错配了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次、第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。