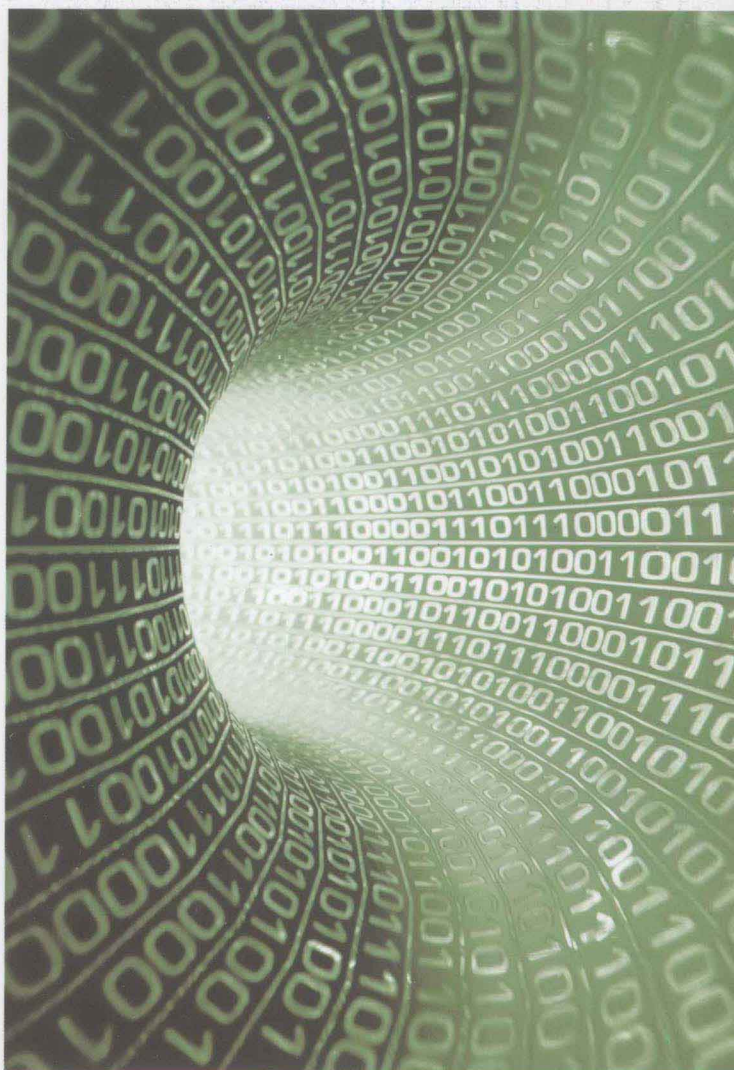




高等职业教育的探索与创新

穆晓霞 著

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



The Exploration and Innovation of Higher Vocational Education

高等职业教育的探索与创新

穆晓霞 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育的探索与创新/穆晓霞著. —南京:
南京师范大学出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-5651-0058-1/G · 1368

I. 高… II. 穆… III. 高等教育:职业教育—研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 223625 号

书 名	高等职业教育的探索与创新
作 者	穆晓霞
责任编辑	王 瑾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097)
电 话	(025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	13.5
字 数	234 千
版 次	2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0058-1/G · 1368
定 价	28.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

改革开放 30 年来,高等职业教育实现了跨越式的发展,为我国城市化进程中大量农村人口转移培训,产业结构调整中大量下岗工人转岗培训和高新技术应用中大量下得去、留得住、用得上应用型人才培养作出了历史性贡献。但是,高等职业教育领域普遍存在的课程体系与迅速发展的社会、经济、技术严重不适应,培养方案与社会、行业、企业对人才的需求严重不适应,教学模式与学生的条件、需求、个性严重不适应等问题,这些已经成为制约高等职业教育教学质量和发展水平的关键因素。为此,本书针对高等职业教育的理论问题与实践问题,研究与探索高等职业教育的现代理念、培养模式、课程体系、“双师型”队伍建设、管理法治化的创新道路等问题。

第一章主要内容为高等职业教育现代理念的创新研究。高等职业教育是一个由教育、高等教育、职业技术教育复合而成的概念体系。高等职业教育是高等教育的重要组成部分,具有高等性、职业性、技术性和应用性等基本特征。高等职业教育的快速发展反映了社会发展、科技进步和生产建设对教育的客观要求,它不是一般意义上的经验概括,而是在一定理论指导下的实践过程,具有坚实的理论基础和思想基础。高等职业教育主要培养服务区域社会经济、发展区域社会经济的高素质、高技能、创新型人才。

第二章主要内容为高等职业教育培养模式的创新研究。高等职业教育人才培养模式是指高职院校和用人单位根据教育目标共同确定的培养目标、教学内容、培养方式和保障机制的总和,并在实践中形成的定型化范式。高等职业教育工学结合的人才培养模式,将为学生的全面发展创造更大的教育空间和更好的教育环境,也将为高等职业院校赢得更为广阔的教育市场和发展空间。坚持工学结合培养模式,既是发达国家高等职业教育发展的成功经验,也是我国高等职业教育形成鲜明特色和持续快速健康发展的基石。

第三章主要内容为高等职业教育课程模式的创新研究。高等职业教育课程是指课堂教学、实践训练及学生自学活动的内容纲要和目标体系,是教师教学工作和学生学习的总体规划。我国在高等职业教育快速发展的进程中,逐步形成了相对成熟、各具特色的高等职业教育课程模式,主要表现为以能力为

本位、以实践为中心、以人为本思想、人才素质弹性化的四大发展趋势。

第四章主要内容为高等职业教育“双师型”队伍的创新研究。我国“双师型”教师的内涵经历了从整体意义上的“双师型”教师到“双职称”、“双证书”、“双来源”、“双素质”等提法的演变,这一演变是与“双师型”教师的标准的多样化、科学化的演变相伴相随的。我国“双师型”教师队伍建设政策的提出,既是对所有高等职业教育教师提出的一种专业发展理论,更是单一型的理论教学教师和实践教学教师继续教育和专业成长的目标导向。

第五章主要内容为高等职业教育依法治校的创新研究。依法治校是指政府依法管理学校,高校依法自主办学的原则、制度及运行机制的总称。改革开放以来,随着我国经济体制和政治体制改革的不断深化,高等职业院校所处社会经济条件和内部管理体制也在不断地变化。高等职业院校参与社会活动越来越广泛,越来越深入,越来越置于社会和部门的监督之中,需要更多地依据法律处理各种社会关系,依法开展和规范自身的各种活动。依法治校既是学校管理现代化的表现,也是以校长为代表的高等职业院校管理者不可替代的选择。

第六章主要研究和探索高等职业教育与区域社会经济的互动发展关系。在我国推进现代化和发展高新技术的过程中,高等职业教育将承担起培养大批下得去、留得住、用得上的高素质、高技能、创新型人才的责任,为区域经济建设提供高水平的技术服务和高质量的人才支撑,成为区域经济发展的“助推器”。

本书既是对高等职业教育改革与发展的理论探索,又是对高等职业教育改革与发展的实践提炼,其成果具有一定的前瞻性、创新性和实践性。相信本书的出版,将为高等职业教育快速、持续、健康发展提供理论依据,为高等职业院校推进教育教学改革、提高教育教学质量、创新人才培养模式发挥指导作用,为广大高等职业教育工作者树立具有时代特征、区域特色的高等职业教育的人才观、质量观、教学观、就业观提供资讯服务。

本书在写作过程中得到了许多单位和同志的帮助与指导,首先要感谢高等职业教育研究领域的许多专家学者,本书参阅引用了他们的学术观点和研究成果。其次要感谢江苏财经职业技术学院的领导和同事,他们为此书的完成提供了完善的科研设施、浓厚的科研氛围和诚挚的帮助指导。最后特别要感谢南京师范大学出版社的徐蕾和王瑾老师,她们为此书的出版付出了辛勤劳动。

穆晓霞

2009年10月

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一章 高等职业教育概念的探索与创新

第一节 高等职业教育的科学内涵	(1)
第二节 高等职业教育的基本特征	(2)
一、高等职业教育的层次特征——高等性	(2)
二、高等职业教育的类型特征——职业性	(4)
三、高等职业教育的能力特征——技术性	(7)
四、高等职业教育的培养目标特征——应用性	(9)
第三节 高等职业教育的理论基础	(10)
一、区域经济与高等职业教育的制约关系	(10)
二、社会制度与高等职业教育的制约关系	(10)
三、文化传统与高等职业教育的制约关系	(11)
四、高等职业教育发展的哲学基础	(11)

第二章 高等职业教育人才培养模式的探索与创新

第一节 高等职业教育人才培养模式	(14)
一、高等职业教育人才培养模式的内涵	(14)
二、高等职业教育人才培养模式的特征	(16)
三、高等职业教育人才培养模式的类型	(17)
四、高等职业教育人才培养模式的构建要素	(20)
第二节 高等职业教育工学结合人才培养模式	(29)
一、工学结合人才培养模式的科学内涵	(29)

二、工学结合人才培养模式的理论基础·····	(31)
三、工学结合人才培养模式的基本特征·····	(35)
四、工学结合人才培养模式的构建要素·····	(37)
五、工学结合人才培养模式的长效机制·····	(40)
六、工学结合人才培养模式的重要意义·····	(46)
第三节 高等职业教育人才培养模式的国际比较 ·····	(53)
一、国外高等职业教育人才培养模式的主要类型·····	(53)
二、国外高等职业教育人才培养模式的发展趋势·····	(57)
三、国外高等职业教育人才培养模式的重要启示·····	(61)

第三章 高等职业教育课程建设的探索与创新

第一节 高等职业教育课程概念 ·····	(67)
一、高等职业教育课程的内涵·····	(68)
二、高等职业教育课程的特征·····	(72)
三、高等职业教育课程的发展·····	(75)
第二节 高等职业教育课程模式 ·····	(90)
一、高等职业教育课程模式的概念·····	(91)
二、高等职业教育课程模式的特征·····	(91)
三、高等职业教育课程模式的开发·····	(93)

第四章 高等职业教育“双师型”队伍建构的探索与创新

第一节 “双师素质”师资队伍建设的内涵解读 ·····	(105)
一、“双师型”职教师资提出的背景分析·····	(105)
二、“双师型”职教师资建设的政策沿革·····	(107)
三、“双师型”职教师资内涵的多方解读·····	(109)
四、“双师型”职教师资队伍的概念界定·····	(111)
五、“双师型”职教师资队伍的基本素质·····	(112)
第二节 “双师素质”师资队伍建设的问題透视 ·····	(114)
一、“双师型”高职教师来源渠道的问題·····	(114)

二、“双师型”高职教师培养培训的问题	(116)
三、“双师型”高职教师管理体制的问题	(118)
四、“双师型”高职教师激励机制的问题	(120)
第三节 “双师素质”师资队伍建设的对策研究	(122)
一、构建“双师素质”教师资格的认证机制	(122)
二、构建“双师素质”教师职务的评审机制	(123)
三、构建“双师素质”教师的继续教育机制	(124)
四、构建“双师素质”教师继续教育机制的意义	(128)
第四节 高等职业教育师资队伍建设的国际比较	(131)
一、高标准的高职教育教师资格认证制度	(132)
二、法制化的高职教育师资继续教育体系	(134)
三、合理化的高职教育师资专兼结合结构	(137)
四、制度化的高职教育师资考核激励机制	(140)

第五章 高等职业教育管理法制化的探索与创新

第一节 高职院校依法治校的科学含义	(143)
一、依法治校的基本概念	(143)
二、依法治校的主要含义	(144)
第二节 高职院校依法治校的基本条件	(145)
一、改革教育行政管理体制	(146)
二、转变教育行政管理职能	(147)
三、建立教育法律法规体系	(147)
四、规范教育行政执法行为	(148)
五、提高师生员工法律素质	(148)
第三节 高职院校依法治校的主要任务	(150)
一、依法规范学校管理制度	(151)
二、依法推进学校民主建设	(153)
三、依法维护学校合法权益	(154)
四、依法维护教师合法权益	(155)
五、依法维护学生合法权益	(155)

第四节 高职院校依法治校的重要意义	(156)
一、依法治校是高校法人独立地位的客观要求	(156)
二、依法治校是完善高校领导体制的必然要求	(157)
三、依法治校是高校实施素质教育的法律保障	(161)
四、依法治校是高校处理法律纠纷的法律手段	(162)
五、依法治校是高校适应社会发展的迫切需要	(163)
第五节 依法治校与以德治校的互动关系	(164)
一、道德建设与法制建设的互动关系	(164)
二、“以德治校”与“依法治校”的互动关系	(170)
三、“以德治校”是落实“依法治校”的现实基础	(171)

第六章 高等职业教育与区域社会经济互动发展的探索与创新

第一节 高等职业教育对区域社会发展的贡献研究	(194)
一、在推进城市化进程中,将承担大量农村人口转移就业的教育职能	(194)
二、在推进工业化进程中,将承担大量下岗工人转岗就业的培训职能	(196)
第二节 高等职业教育对区域经济发展的贡献研究	(197)
一、在推进现代化进程中,将为区域经济建设提供高质量的人才支撑	(197)
二、在推进高新技术应用中,将为区域经济建设提供高水平的技术服务	(198)
第三节 高等职业教育对区域教育发展的贡献研究	(200)
参考文献	(202)

第一章 高等职业教育概念的探索与创新

高等职业教育是一个由教育、高等教育、职业技术教育复合而成的概念体系,具有高等性、职业性、技术性和应用性特征,是高等教育的重要组成部分,主要培养服务区域社会经济、发展区域社会经济的高素质、高技能、应用型人才。我国社会、经济、科技、教育的发展实践证明,高等职业教育是推进城市化和现代化进程,优化产业结构调整和转变经济增长方式,实现高等教育大众化最直接、最有效的途径。本章主要探讨新视野下,高等职业教育的科学内涵、主要特征和理论基础。

第一节 高等职业教育的科学内涵

在不同的国度和教育制度,不同的角度和价值观念背景下,人们赋予了高等职业技术教育不同的涵义与意义。我国《教育大辞典》对高等职业技术教育的解释为:“高等职业技术教育包括职业教育和技术教育,它们同属于第三级教育层次,这种教育可以是就业前的职业技术教育,也可以是从业后的有关继续教育。主要培养文科、理科、工科、农林、医药、政法、财经等7个科类的专业人才。在不同的经济发展时期和不同的国家,高职的内容会有所不同。”1997年联合国教科文组织颁布的国际教育标准分类(ISCED)对高等职业教育的解释为:将学前教育至博士生教育的整个教育历程分为7个层次——0级为学前教育,1级为小学教育,2级为初中教育,3级为高中教育,4级为高中后的非高等教育,5级为高等教育的第一阶段(包括专科、本科和硕士),6级为高等教育的第二阶段(博士)。属于高等教育的第5级又分为5A和5B两种类型。5A的课程是以理论为基础、为研究做准备、为进入高技术要求专业做准备的课程,相当于我国的普通高等教育。5B的课程是面向实际、适应具体职业的,主要目的是让学生获得从事某种职业或行业,或某类职业或行业所需的实际技能或知识。完成5B学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和知识。5B相当于我国的高等职业教育,为我国高等职业教育内涵的厘定提供了

一个国际标准。^① 1996 年颁布的《中华人民共和国职业教育法》明确规定：“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施；高等职业教育根据需求和条件由高等职业学校实施，或由普通高校实施。”“高等职业教育是属于高等层次的职业教育，是高等教育的一部分，是一种特殊类型的高等教育。”在我国历史上第一次将高等职业学校教育以法律形式固定下来。1999 年颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确规定：“高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校，其中包括高等职业学校和成人高校。”在我国教育结构中第一次确立了高等职业教育和高等职业学校的法律地位，以法律形式明确规定高等职业教育是高等教育的一个重要组成部分，是与普通高等教育并存但又相互区别、相辅相成，以培养高级职业技术人才为目的的高等教育。这是我国高等职业教育经历多次变化、长期探索后，具有法律效果和法律地位的科学结论。

综上所述，高等职业教育是指在高等教育阶段所进行的职业教育，它主要是指在完成高中阶段教育的基础上，围绕相应职业岗位所要求的知识和能力组织教学，使学生毕业后能立即顶岗工作的教育。高等职业教育是我国高等教育的重要部分，是一种特殊类型的高等教育，目的是培养具有社会主义核心价值观，具有良好的公共道德和职业道德，具有终身学习理念，具有团队意识和协作精神，具有较强的实践能力、创新能力、就业能力、创业能力、学习能力，德智体美全面发展的高素质、高技能、应用型人才。^②

第二节 高等职业教育的基本特征

高等职业教育是高等教育的组成部分，发展高等职业教育是高等学校的重要任务。高等职业教育具有如下基本特征：层次特征——高等性，类型特征——职业性，知识能力特征——技术性，培养目标特征——应用性。

一、高等职业教育的层次特征——高等性

我们借用西方职业带(occupational spectrum)理论，来解析高等职业教育“高等”的符号意义。职业带理论按照各自不同的工作性质、工作对象和管理

^① UNESCO. International Standard Classification of Education 1997, P151.

^② 江苏省教育厅：《关于进一步加强高等职业教育人才培养工作的意见》，苏教高〔2008〕16 号。

范围,将工业技术人员划分为技术工人(craftsman)、技术人员(technician)、工程师(engineer)三个系列。其中培养技术工人的教育称为“职业教育”,主要由职业技术学校承担,培养规格要求主要是具备一定的操作技能;培养技术人员的教育称为“技术教育”,主要由高等职业技术学校承担,培养规格要求既要具备一定的理论知识。又要具备一定的操作技能;培养工程师的教育称为“工程教育”,主要由普通高等学校承担,培养规格要求主要是具备宽厚的理论知识。由此可以看出,技术人员在职业带上介于技术工人与工程师的中间地带。我们借用西方职业带理论,再次解析人才结构的演变和教育形式的演变与科学技术进步和社会生产发展的关系。在手工业生产阶段,职业带上的人才类型只有技术工人;在大工业生产初期,职业带上的人才类型出现了技术工人和工程师两类,而且两类人才的工作职能存在部分交叉;在20世纪上半叶,工程师为了适应科学技术的发展,必须具备更多更高的理论知识,在职业带上大幅右移,使得工程师与技术工人之间的交叉带消失,由此产生了介于技术工人之上而在工程师之下的“中间人才”,称为“技术人员”;在20世纪下半叶,由于高新技术的广泛应用和生产技术体系的不断发展,工程师的区域继续右移,技术人员的区域不断扩大,并且出现了层次上的分化,从而出现了高级技术人员,即新型的高层次专业技术人员。高层次专业技术人员属于技术人员系列范畴,又与工程师系列人员有部分职能交叉,此类高级技术人员既要具备较高的理论基础,又要具备较强的操作能力,所接受的教育内容已经跨入高等教育领域,因而高等职业技术人才具有“高等性”。^①

高等职业教育能够作为高等教育的一个类型出现,是生产技术的发展和劳动组织的变更引起职业技术教育层次上移的结果。第一,随着科学技术的不断进步和产业结构的调整升级,职业技术教育必须构建适应经济发展、科技进步、个性发展和独具特色的课程体系,课程内容能够及时反映新知识、新技术、新工艺和新方法,着力体现现代化、信息化、国际化的发展要求,着力培养学生的创新能力、创业能力、实践能力。显然,这不是原有职业技术教育受教育者的学历、课程体系和教学内容所能提供的。高等职业教育肩负着不断更新、提升一线劳动者素质的任务,其关注的焦点是尽可能提高就业者适应社会发展与技术变革的能力,满足社会对就业者越来越高的学历学识和职业能力的要求,为个人职业生涯的进一步发展提供一个坚实的平台。因而科学技术

^① 参见梁志、赵祥刚:《高等职业教育的概念解析及其内涵的厘定》,载《山东师范大学学报(人文社会科学版)》2008年第1期,第90~93页。

的不断进步和产业结构的调整升级是职业技术教育层次上移至高等职业教育的重要因素。第二,随着劳动组织的变更和劳动力市场需求变化,人才的需求和职业的选择具有多样性和变动性,需要劳动者对不同劳动岗位有更强的应变能力和就业弹性。科学技术发展趋势既高度分化又高度综合,必须加强通识能力的培养,构建复合型智能结构,增强人才未来转业转岗或通业总揽的自我调适、自我应变的能力。这使得原有职业技术教育中依据职业设置课程体系转变为以职业群或行业设置专业体系、课程体系和教学内容。随着培养目标、培养规格、培养模式等构建教育类型的主要因素的变化,高等职业教育逐渐从职业技术教育中分离出来,成为高等教育新的类型——高等职业教育。^①

根据联合国《国际教育标准分类》,普通高等教育 5A 与高等职业教育 5B 同处于第 5 层级,明确规定高等职业教育属于高等教育的范畴,为高等职业教育的高等性提供了国际认定标准。从我国职业教育体系来看,除了《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国高等教育法》等法律法规,1996 年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分。”2006 年,教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》进一步明确指出:“我国高等职业教育蓬勃发展,为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,对高等教育大众化作出了重要贡献;丰富了高等教育体系结构,形成了高等职业教育体系框架;顺应了人民群众接受高等教育的强烈需求。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。”明确规定高等职业教育属于高等教育体系结构,高等职业技术教育是高等教育的一个类型。由此可见,高等职业教育是高等教育的重要组成部分,发展高等职业教育是高等学校的重要任务,高等职业教育具有高等性的教育属性。

二、高等职业教育的类型特征——职业性

高等职业教育在层次上属于高等教育,在类型上属于职业技术教育,是特殊类型的高等教育;高等职业教育的特殊性,决定了高等职业教育的类型特征——职业性。“职业性”是高等职业教育的源动力,是高等职业教育生存和

^① 参见韩毅、李放:《KAQ 模式:面向 21 世纪的高职教育人才培养目标》,载《教育与职业》1999 年第 11 期,第 14~17 页。

发展的基础,具体体现在培养目标、专业设置与课程体系等三个方面。

在培养目标方面,普通高等教育培养的是从事研究和发现客观规律的学术型人才以及从事与社会谋求直接利益有关的设计、规划、决策等工程型人才,这两类人才的特点主要是应用智力技能来进行工作。高等职业教育培养的是与我国社会主义现代化建设要求相适应的,掌握本专业必备的基础理论和专门知识,具有从事本专业实际工作的良好综合素质和职业综合能力,在生产、建设、管理、服务第一线工作的应用型人才。与普通高等学校培养的学术型与工程型人才相比较,高等职业教育培养的技术型人才具有四个方面的特点:第一,普通性特点。即牢固掌握自然科学和人文科学的基础知识、某一类职业岗位共同的专业理论知识,经过专门的技术训练,为掌握高新技术奠定了坚实的文化知识基础。第二,变通性特点。学生能“以一技之长为主、兼顾多种能力”,既掌握一类职业岗位共同的专业理论,又能在此基础上,在相近职业岗位范围内发生能力迁移,实现上岗不需要过渡期,转岗亦不需要过多的再培训。第三,融通性特点。即学生既具备职业领域的方法和能力,又具有社会活动能力,且能将这两种能力运用自如。这些能力包括科学的价值判断能力、处理资源的能力、社会交往与互动的能力、获取和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、运用科学技术的能力。第四,潜通性特点。即学生应具备今后多次创业和广泛就业的潜在素质,包括创新精神、良好的个性品质、善于学习以及广泛的兴趣和爱好。从现实情况来看,一个人的职业角色的变换,得益于每个人的潜在资质,有相当的潜通基础。随着社会进步和科学技术的发展,我国的经济结构、产业结构都处在剧烈的变化之中,这种变化不仅导致产业、产品的技术含量不断增加,而且导致产业岗位不断调整。越来越频繁的岗位变动和职业流动,需要劳动者对不同劳动岗位有更强的应用能力和就业弹性。高等职业教育培养的高素质、高技能、应用型人才,将能更好地适应社会经济发展和人才市场变化需要。^①

在专业设置方面,普通高等学校专业设置主要依据的是学科,培养目标突出学科本位的特征;高等职业教育专业设置不是针对学科而是针对职业岗位或职业岗位群的,培养目标要突出岗位群需求的专业本位特征。高等职业教育作为职业性的定向教育,是从职业岗位出发而不是从学科出发,是给予学生从事某种职业的知识 and 能力的教育。职业能力和职业素质的培养是高等职业

^① 参见周明星:《高等职业技术教育现代化特征初探》,载《高等教育研究》2002年第1期,第91~93页。

教育人才培养目标的核心。这种职业性特点包括两重涵义:一是,在当前我国面临改造传统工业、开拓新兴产业、发展第三产业以及产业结构变化、劳动力转移、劳动人事制度改革等任务形势下,高等职业教育的专业设置必须为适应经济结构、产业结构及人才结构的发展变化而作相应调整。高等职业教育设置专业的依据主要是实际应用型岗位中的较高层次岗位或岗位群需要。该层次岗位所需知识和能力不同于研究型、工程型岗位,它不与某一系统、完整的学科基本对应或为其所覆盖,或所需的应用理论知识为非学科知识,其课程一般是针对该层次职业岗位规范要求所应知应会的知识与能力结构来设计的,它并不要求系统性、全面性、完整性。二是,学生在校所掌握的专业知识和职业技能,为职业岗位所应知应会的知识能力,都是与本专业所对应的职业岗位或岗位群,必然使用或即将使用的。在高等职业教育的培养与培训中,培养培训过程的每一个环节无一不是以掌握岗位技能为目的,无不把目标与劳动市场的需求,与生产、建设、管理、服务一线的实际需要紧紧地结合在一起。不论是职前的学历性教育,还是在职人员的提高性教育,或者是下岗人员的再就业培训,从教学计划的制定,到教学计划的实施,无一不是紧紧围绕着特定的行业、特定的系统、特定的职业甚至是特定的岗位;或者是培养行业或系统的高级管理人员,或者是培养行业或系统的专业技术人员,或者是培养行业或系统一线岗位的熟练工人;或者是就某一项新发明、新创造、新技术、新工艺进行提高性培训。总之,在高等职业教育的全过程中,每一个环节都有其明确的职业性。职业性反映了高职教育人才培养目标的本质特性。

在课程设置方面,普通高等教育是按照学科的体系来设计知识体系,按照学科门类来设置专业,按照学科的理论体系来设置课程;要求所培养的学生必须系统地、全面地、完整地掌握古今学科的发展、基础理论和学科知识及其与其他学科的关系,强调所学知识的系统性、完整性;其知识结构的复合性是纵向复合型,以适应学科或学科群基础理论、技术基础理论、工程基础理论和工程设计要求。高等职业教育的课程设计是按照岗位、岗位群所需要的能力或能力要素为核心来展开的,或者就是以能力培养为中心展开的,它通过对工作岗位的分析,确定所需的能力或者能力要素体系,根据这一能力体系再确定与之对应的课程体系。课程是针对高等职业教育层次、职业岗位规范要求所应知应会的知识与能力结构来设计的,不再单纯强调专业知识或专业理论的系统性、完整性,而是强调知识的针对性及实用性,知识结构的总体特征是基于专业理论基础之上的理论知识与实践技术相结合,理论知识和实践技术的相关知识在个人知识结构中占据较大的比重。相对于专业理论知识,理论知识

与实践技术相辅相成。实践技术植根于理论知识,是理论知识的应用与实现,理论知识是实践技术的归纳与总结,因此,高等职业教育的课程内容必须重视理论知识与实践技术、经验技术的结合。专业理论知识和实践技术直接反映当前职业岗位的工作需求,体现了高等职业教育的职业性和针对性。同时,作为系统的学校教育,高等职业教育又不能简单地等同于职业培训,理论知识反映了自然与社会的普遍规律,常常是相近职业或某职业群的共同理论基础,基础理论知识的掌握是学习专业理论知识和实践技术的前提。伴随着社会的发展、科学技术的进步以及产业结构的调整变化,新的产业、新的行业、新的职业不断涌现,不同职业岗位的内涵处于不断发展变化中,职业教育的培养对象应该有较强的从业弹性,应该具有可持续发展的理论和技术基础,保证具有对未来就业环境的适应性。高等职业教育的课程结构改革要认真处理理论教学和实践教学、能力培养和知识传授之间的关系,认真研究公共课程、专门课程和实践课程之间的结构、比例和权重,充分满足学生就业、升学和个性发展的需要,构建适应经济建设、科技进步、个性发展的具有高等职业教育特色的课程体系。^①

三、高等职业教育的能力特征——技术性

“技术”是一个历史性的概念,手工业时代技术是一种技能和经验,工业革命后技术是劳动手段的总和,第二次世界大战以来技术既有主体要素:技能和经验,又有客体要素:天然和人工物质,设计、制造和使用产品的知识、技术原理和方法论。技术可分为狭义的技术和广义的技术,狭义的技术是指物质性技术,包括工艺和技能;广义的技术既包括物质性技术,如生产技术、机械技术、化工技术等,又包括非物质技术,如管理技术、营销技术、公关技术等。“高技术”是一个历史的、动态的概念。高技术是指当前正在迅速发展的,处于发展前沿并在应用手段与方法上还在探索阶段的各类新兴技术,具有高智力、高效益、高资本投入、高竞争力、高渗透力等特征,在经济和社会发展中隐含着巨大的潜能。高技术一旦趋于成熟并得到广泛普及,其地位就会被新兴技术所取代,转为常规技术或一般技术。“高新技术”是指在一定时间内新发明、新发现、新创造的技术,包括两层含义:在一定时间内水平较高、反映当时科技发展最高水平的技术;是相对原来旧技术而言的,新技术不一定是高技术。目前,

^① 参见王梦云:《职业教育的特征研究》,载《山西大学学报(哲学社会科学版)》2005年第6期,第119~122页。

高技术或高新技术主要是指信息技术、生物技术、激光技术、宇航技术、自动化技术、新材料技术等。^①所谓技术,即是对知识、能力、技能、手段、物质材料等进行组合,并付诸应用,它是人类在利用自然和改造自然的过程中积累起来,并在生产劳动中体现出来的经验和知识,技术的特点在于“对自然或社会的实际进行控制和改造”。^②

技术是与科学相对应的概念,科学偏重规律、原理、理论,技术倾向实践、应用、实用。在科学知识、原理规律形成社会直接利益的过程中存在两次转化,一次是将科学原理转化为工程设计、产品设计、工作规划、运行决策等工程原理,另一次是将工程原理应用于实践过程中,从而转化为工程、产品等物质形态,直接为社会服务。人们通常将第一次转化中所需的技术称为工程技术,将承担第一个转化任务的人才称为工程型人才。工程型人才的任务是把科学原理演变成设计、规划、决策,工程型人才所从事的工作中无疑也有技术,但他们的主要任务是应用相关理论知识进行设计、规划、决策以及对新技术进行研究与开发,而不是技术应用和现场实施。第二次转化是将工程技术应用于工作现场,由技术型人才与技能型人才共同完成。技术型人才是在生产一线或工作现场从事为社会谋取直接利益的工作,经过他们的努力使工程型人才的设计、规划等转换成物质形态或者对社会产生具体作用,主要任务是技术应用和现场实施,如技术员、工艺师、农艺师等。技能型人才也是在生产或工作现场从事为社会谋取直接利益的工作,他们与技术型人才的区别在于前者主要依靠动作技能进行工作,而后者主要应用智力技能来完成任务。我们通常把掌握技术的人才称为“技术型人才”,将掌握技能的人才称为“技能型人才”。高等职业教育的培养目标范围广泛,涵盖社会的各个领域和各个行业,但就其培养的人才类型而言,主要是“技术型人才”,而非学术型、工程型或技能型人才,是面向基层、面向生产、建设、服务和管理第一线的技术型人才,从而决定了高等职业教育的知识能力特征——技术性。

在科学与技术互动的背景下,技术的科学含量越来越高,技术的科学化趋势日趋明显。科技的变革使得传统的以培养经验技能型人才为主的职业技术教育产生了规格高移的内发动力,所以,传授一种针对职业的“技术知识”或“技术群知识”,即“高等职业技术知识”,它最为基本的属性是其技术性,是高

① 杨斌主编:《软科学大辞典》,中国社会科学出版社1991年版,第374~379页。

② 参见黄中益:《新世纪初我国高等职业学校的特色》,载《湖南师范大学教育科学学报》2002年第1期,第85~90页。