

quancheng bubugao



中学语文

全程步步高

同步阅读

高一卷



东北师范大学出版社

quancheng bubugao

quancheng bubugao

全程步步高

中学语文
同步阅读
高一卷

长春·东北师范大学出版社

(吉) 新登字 12 号

☐ 出版人/贾国祥

☐ 策划编辑/顾 琪 包瑞峰

☐ 文字编辑/刘效梅

☐ 装帧设计/魏国强

☐ 责任校对/张中敏

☐ 责任印制/张允豪 栾喜湖

中学素质教育美育丛书
中学语文全程步步高·同步阅读

高一卷

蒋念祖 主编

东北师范大学出版社出版 发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5684173 5688470

传真: 0431—5695744 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

东北师范大学印刷厂印制

开本: 850×1168 1/32

1999 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印张: 17.625 字数: 440 千

ISBN 7 - 5602 - 2424 - 5/G·1358 定价: 18.00 元

林崇德

中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中明确指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。第二届“全国十杰”中小学教师提名奖获得者、江苏省有突出贡献的中青年专家、著名语文特级教师蒋念祖老师参与主持的国家教委“九五”期间重点科研课题“系统开展学科思维教学”和国家教委“九五”期间规划课题“全方位系统开展审美教育”，可以说完全符合这一决定的精神，对于培养、发展学生的思维品质、审美能力，有着重要的作用。他所主编的《中学语文学习与素质教育丛书》，比较集中地反映了他们从一九八七年以来在语文教学中从事思维教学和审美教育的成果，反映了他们广泛学习、深入思考而形成的对如何在语文教学中实施素质教育的整体设想与富有创造性的实践。早在一九九一年，蒋念祖老师在实践的基础上写成了专著《高中议论文写作与思维训练》，我曾为他撰写序言。那一本书后来三次获得省以上教育科研成果奖、著作奖，《光明日报》、《中国教育报》先后作过专题评价。如今看到他研究的领域更为广泛，组织了十多位中学特级教师和十多位大学教

授参与这一套丛书的编写，实在感到高兴。他所选择的方向是正确的，又能勤于学习、勤于思考，并且得到多方面的帮助，相信他的研究、实践会取得更大的成绩。

顾黄初

语文教育是提高民族素质的一项基础性工程。对于学习者个人来说，学好语文，养成学习语文的良好习惯，又是提高自身素质的前提条件。

然而，当前的语文学科教育与实现素质培养的目标，相距又何其远！

我们应当承认，改革开放以来的 20 年，语文学科教育的理论研究，有可观、可贵的建树，教学改革的实践也积累了相当丰富的经验，涌现出一大批特级教师和优秀教师。但从大面积上来考察，理论研究的一些成果还未能被众多学校和语文教师接受；改革实践的某些经验，又由于受中考、高考指挥棒的制约和部分语文教师自身素质的局限，未能在更广的范围内得到有效的推广。相反，倒是许多痼弊却长期存在，未能根除，有些问题甚至日趋严重，引起了社会各界的高度关注。

主要弊端，概括起来大致是：

重“语文”工具的机械训练，轻“语文”工具所承载的知识信息和情感信息的有效积累。“语文”是工具，这是个完全正确的命题，然而作为工具的“语文”，它只是一种载体，它所承载的是有丰富文化内涵的知识信息和体现人文精神的情感信息。学生要想提高语文素质，除了必须了解和掌握语文这个工具的特点

及其动用规律以外（这是十分重要的，含糊不得），还必须努力拓展自己的知识领域（大纲中明明白白地要求“开拓学生的视野”），丰富自己的精神世界（大纲中同样明明白白地要求“激发……感情，培养……情趣”等等）。可是，多数学校和教师无视大纲要求，一味重视语文工具的机械训练，却未能把学生的知识视野充分地向广处开拓，把学生的情感世界充分地向深处开掘。这样做，到头来，只能是事与愿违。

重高压之下的题海战术，轻独立自主的学习、思考、实践。任何学习，都不能是被动的；被动式、应付式的学习，绝不能取得好效果。只有给学生以充分自主的学习主动权，尤其是语文这门学科，学生有自主学习的足够潜能，才能激发起学生的兴趣，从而把语文学好。现在做的恰恰相反。每学期发下新课本，学生们兴致勃勃地翻读的，往往不是数理化课本，多半倒是语文课本。可是，一到语文课堂上，听教师“讲课文”了，兴趣立刻荡然无存。教师看到学生反应漠然，便用练习题、测验题“刺激”学生的神经，并用“这些题型将要在中考（或高考）中出现，人人必须掌握”的训诫语，迫使学生“循规蹈矩”地去操练。我这样的“描述”，可能有点夸张，然而其实质大致如此。这样，久而久之，学生学到的只是“解题术”，却独独没有运用语文以应付生活之需的基本功。

重封闭式的课堂教学，轻开放式的课内外生动活泼的学习。语文这个工具，是生活中广泛地、频繁地运用着的工具。生活有多广阔，语文运用的天地也就有多广阔。可惜，我们当前的语文学科教育，误把学生封闭在课堂里，让他们与生活绝缘；束缚在课本中，让他们与课外、校外的语文活动失去联络。校内是有图书室甚至图书馆的，却很少向学生开放（深怕影响课内学习），学生便谈不到有课外的阅读活动；学生家中有电视机，如果家长也不懂得电视是打开学生知识空间的一扇窗户，便禁止自己的孩

子收看，这扇窗户也被封闭了，他们的知识面怎能不狭窄？

重旧时代科举制式的应试教育，轻全面贯彻国家的教育方针。在德智体三育中，片面重视智育；在智育中片面重视课本上的死知识；在这些知识中又片面重视“应考必备”的那一小部分。这样的教学，只能把学生引入逼仄的暗胡同、死胡同。美育呢？语文这门学科，与美育有着天然的联系。在九届全国人大二次会议上，朱镕基总理在《政府工作报告》中把国家的教育方针阐释为德育、智育、体育和美育的全面发展，这就给各级各类学校的学科教育提出了加强美育以提高学生情感品位和文化素养的任务。语文学科更必须冲破应试教育的樊篱，冲破所谓“标准化考试”那种根本违背语文运用重在创造、重在弘扬个性的特点和规律的误区，去找回已经失去的美的、活的灵魂。

这些弊端是必须加以克服的，否则，语文学科教学根本无法适应新世纪对于新型人才培养的需要。

人们早已意识到了这一现象，并且从多侧面探索克服这些弊端的革新之路。比如：湖北省宜昌市开展“课内外衔接培养语文能力”的课题研究；山东省高密市一中组织“语文实验室”的科研攻关；上海、无锡等地的教研室指导一些中学开设“阅读指导课”，并利用双休日让学校图书馆向学生开放，试图尽可能扩大学生的阅读面等等。也有一些语文研究工作者或特级教师，在出版社的支持下，组织编写适合中小学生学习阅读的各种语文读物，用健康、有益、为接受基础教育者所必需的精品佳作来扩大青少年的知识领域，陶冶青少年的纯洁心灵。从学校教育来说，加大主观努力，做好引导工作；从社会的角度说，积极提供客观条件，用长期文化积累所创造的精神财富滋养我们的下一代。二者相辅相成，从根本上改变语文学科教育令人忧虑的现状，庶几有望。

江苏省中学语文特级教师、省级中青年专家、扬州中学教导主任蒋念祖先生，在东北师范大学出版社的支持下，主持编写

《中学语文教学与素质教育丛书》，宗旨正在于此。

这套丛书共 24 种。依我看来，全套书分三个板块，显示出如下几个特点：

一是课内外衔接。其中 8 种书是课内学习指导、复习用书，供学生在课堂学习语文时作参考，内容重在学法的指导；另外 16 种是课外阅读的精品和课外写作的指导。我总这样相信，就语文学习而言，课内是学规律，课外是长见识；课内是增眼力，课外是练腕力。如同双翼，只有展开双翼，才能腾飞上天。

二是读与写沟通。课外的阅读是扩展性的，重在以史为序（初中）或按体为序（高中），形成初、高中不同的结构体例和知识网络；对中外作品，又重在语言艺术的鉴赏。课外的写作是训练性的，重在文体训练，初中以记叙文写作训练为主，并结合进行审美观察、审美创造的教育；高中以议论文写作训练为主，结合进行思维方法、思维品质的教育。读与写沟通，大大有利于语文能力的形成和发展。

三是内容与形式出手不凡。主编者确定丛书的读者对象是中学生，所以，要求丛书的语言表达和内容选择都应考虑中学生的水平、需要和兴趣。邀请的各分册主编又都是江苏省的中学语文特级教师，所以，内容和形式的把握和处理都能显示出江苏省语文特级教师的总体水准。

21 世纪即将到来。新世纪呼唤着语文学科教育的革故鼎新，开创出无愧于时代的新生面。丛书的编写出版，多少让我们看见了灿烂前景的一线曙光、一丝希望。

1999 年庆贺五四运动 80 周年之夜

于扬州大学人文学院

本丛书是面向广大中学生的一套语文读物，包括三个部分：一是与人民教育出版社教材配套的《同步阅读》、《初（高）中语文复习一卷通》，共八本；二是《记叙文写作全程同步辅导》、《论说文写作全程同步辅导》，共六本；三是课外阅读部分，共十四本。

丛书编写的目的是帮助中学生打好基础，开阔视野，增强阅读、写作的兴趣和能力，提高思维素质和审美素质，落实素质教育的总体目标。1997年初在全国范围内开展的语文教学大讨论，对十多年来的语文教改进行了深刻的反思。目前对语文教学中存在的问题，可以说已经形成了比较一致的认识。语文具有工具性和文化性。语文教学的首要任务是让学生掌握语言工具，形成听、说、读、写能力。但这绝不意味着语文学习只须死抱住语言训练，而不顾及其生动活泼的内容、丰富的文化内涵，更不能为应付标准化考试而大搞题海战术。让老师、学生都苦不堪言，对语言望而生畏，望而生厌，这样的结果，与素质教育的目标相去甚远。

如何学好语文？吸收了编著者参加国家教委“九五”期间重点课题“系统开展学科思维教学”和国家教委“九五”期间规划课题“系统开展审美教育”的成果，借鉴了全国许多著名语文教育专家、语文特级教师的研究、实践成果，在林崇德、郑万钟、顾黄初、滕守尧等专家学者的指导、帮助下，我们编写了这套语

文读物，希望能给同学们切实有效的帮助。

《同步阅读》，目的是帮助同学们抓好课堂学习这个“主渠道”。阅读教学首先应当引导学生发现、理解、欣赏作品中的美，激发起他们的兴趣，让他们感受到阅读的无穷乐趣。阅读的过程，实际上是对作品进行由综合到分析，再由分析到综合这样一个循环往复、螺旋式上升的思维过程。因此，阅读教学和审美教育、思维训练存在着密切的联系。阅读教学应当而且可以将传授知识、提高听说读写能力与思维训练、审美能力训练有机地结合起来。为了实现这一目标，必须建立起能够充分激发学生自主性、积极性的教学模式。为此，我们借鉴了国内一些著名特级教师的成功的教学经验，如钱梦龙老师的“导读法”、魏书生老师的“六步读书法”、洪宗礼老师的“引读法”、蔡澄清老师的“点拨法”，形成了有助于提高学生阅读、欣赏能力的导学模式：引导学生预习，扫清字词障碍，浏览全文，然后通过讨论、练习、归纳、讲解，逐层深入地学习、领会课文的精妙之处，最后经过迁移训练，进一步提高语文阅读、欣赏能力。

《课外阅读》，目的是为提高中学生阅读、写作能力，提供文学与社科知识方面的最基本的课外读物。要提高阅读能力和写作能力，必须经过一定量的课外阅读。但在目前的形势下，要想让大多数中学生花很多时间，自由自在地阅读课外书籍，几乎是不可能的。比较切实可行的是提供最基本的课外读物。我们这套读物中，一部分为文学作品。初中以文学史为线索，高中以文学理论为框架。入选作品均为久经传诵而又适合中学生阅读的名家名篇，配以必要的注释、赏析和思考练习，力求做到“小而全”。另一部分为社科知识读物，为提高学生的阅读、写作能力，提供语言学、美学、心理学、人生哲学、文化历史等方面的基本知识。这一部分内容，切近中学生实际，表述力求通俗易懂、生动活泼，均以“例话”形式出现。

《记叙文（议论文）写作全程同步辅导》，目的是为作文的全程训练提供同步辅导。常见的写作指导读物，主要是介绍一些写作技法，至于如何观察、思考、感受生活，如何搜集、整理、加工写作的素材，或者语焉不详，或者缺少切实的辅导，因此，学生在作文时，往往感到无话可说，无从下笔。我们这套书，以教给学生观察、思考方法为切入点，对写作的全过程作较为切实的辅导。初中以记叙文写作训练为主。初一、初二指导学生写观察笔记，写“放胆文”，一是解决无话可写的问题，二是充分调动、激发学生“自由发表”的积极性。评讲内容上以每次讲解的观察方法为评价标准，分别从语法、修辞角度提出相应的评价标准，将学生自评、互评与教师评价相结合，改变以前那种对主题、写作技法提出过高要求的老一套的、易于挫伤学生积极性的评价方式。初三则从谋篇布局方面进行综合训练，并根据中考要求，进行各种文体的写作训练和指导。高中以论说文写作训练为主。高一、高二指导学生写分析笔记。高一进行思维方法的单项训练，高二引导学生将思维方法综合运用到写作过程之中，学会根据具体材料或所提供的论题提炼论点、展开论点、论证论点。高三进行论说文写作的综合训练，并针对高考，进行各种文体的写作指导、训练。在表达方面，高一、高二从语言的清晰性、连贯性方面提出评价标准，高三从语言的得体性方面提出要求，评价方式与初中相同。

这一课题的研究成果，曾在《中国教育报》、《光明日报》、《江苏教育报》、《江苏教育》、《中小学师资培训》等报刊多次报道。但是作为一个浩大的工程，肯定还存在若干有待进一步完善之处，恳请专家学者和广大教师、学生提出宝贵意见。

目 录

序	林崇德 1	恰到好处	75
序	顾黄初 1	作家要铸炼语言	79
前 言	1	单元检测	82
第一册		第四单元	
第一单元		景泰蓝的制作	94
雨中登泰山	3	南州六月荔枝丹	100
长江三峡	9	一个好树种——泡桐	107
难老泉	16	蝉	110
我的空中楼阁	20	单元检测	114
单元检测	26	第五单元	
第二单元		✓散文两篇	121
✓纪念刘和珍君	34	灯	134
为了六十一个阶级弟兄	45	蒲公英	140
为了周总理的嘱托	50	故乡的榕树	144
火 刑	53	单元检测	148
单元检测	56	第六单元	
第三单元		廉颇蔺相如列传	156
在新的历史条件下继承和		赤壁之战	177
发扬爱国主义传统	64	✓邹忌讽齐王纳谏	196
✓拿来主义	69	记王忠肃公翱事	202
		单元检测	206
		第七单元	

√ 游褒禅山记	214	眼睛与仿生学	351
石钟山记	223	一次大型的泥石流	360
芙蕖	233	现代自然科学中的基础	
与朱元思书	238	学科	366
单元检测	244	人类的出现	373
		单元检测	378
第二册		第五单元	
第一单元		风景谈	388
√ 包身工	252	天山景物记	397
琐忆	259	故都的秋	408
荷花淀	265	时钟	414
依依惜别的深情	272	单元检测	418
单元检测	277	第六单元	
第二单元		劝学	428
汨罗行	286	师说	437
过万重山漫想	291	问说	448
黄山记	296	病梅馆记	455
幼学纪事	303	单元检测	460
单元检测	309	第七单元	
第三单元		鸿门宴	468
在马克思墓前的讲话	317	五人墓碑记	490
崇高的理想	324	谭嗣同	503
《呐喊》自序	330	与妻书	507
简笔与繁笔	337	单元检测	512
单元检测	341	第一学期期终测试	519
第四单元		第二学期期终测试	531
		参考答案	545

第一单元

□ 阅读目标

① 把握本单元各篇课文所描写的景物特征，找准写景状物的观察点，理解文章的立意及作者的思想感情。

② 了解写景抒情散文融情于景、托物传情的特点，体会本单元课文写景抒情的时空顺序和感情线索。

③ 了解引用古诗、民歌民谣及传说对写景状物及表情达意所起的作用。

④ 比较本单元课文在写景状物抒情方面的异同，提高阅读鉴赏能力。

⑤ 学习定景换点和移步换景的观察景物的方法；能抓住景物的特征，按照一定的顺序，从不同角度进行景物描写。

⑥ 能结合课文内容进行复述训练。

□ 读法指导

本单元共有四篇写景抒情散文，一篇写作为“五岳之首”的泰山，一篇写雄险而又秀丽的长江三峡，一篇写具有数千年悠久历史的名胜古迹晋祠（着重写其中的难老泉），还有一篇写自家居住的山脊小屋，名山、大川、古迹、家居尽在其中。学习本单元课文，要怀着对祖国壮丽河山、悠久文化传统和足下土地的热

爱之情去阅读、领会和欣赏，并通过学习使这种感情进一步升华。写景抒情散文大多文笔优美、文情并茂，学习时要注意反复诵读，在读中跟随作者一道登山临水，体会作者于一山一水、一草一木中所倾注的情感和蕴涵的深意。

从表达方式的角度来说，写景抒情散文重在描写。描写要抓住景物特点，以对事物的准确了解为基础。为了充分领悟描写的手段和作用，在学习某些文章（如《长江三峡》）或片断（如《雨中登泰山》）的时候，不妨尝试去掉描写成分，写成一篇或一段说明文字，再将改写后的文字与原文作一定的比较，这样便会有切实的体验和收获。学习本单元时，还应注意积累和丰富自己的描写语汇，如《雨》文和《长》文都描写了山、水、云、雾，可分类摘录有关语句，弄懂它们的含意，尽量做到熟读成诵。

四篇课文共同体现了写景状物的一般要求：全面抓住景物的静态和动态特征，着力表现它们的外在形态和内在蕴含的精神；注意观察点，以观察点的变化展开景物描写的层次和顺序，时空顺序和感情发展交汇融合；观察和联想、想像相结合，既写视线所及，又联系有关背景文化，拓展描写内容；情景交融，立意明确等等。阅读这些文章，要善于进行比较，明确它们在写景状物方面的共同特点以及各自特色。这些文章与初中同类文章相比，难度明显增加，也可作一定的比较，从而收到衔接和过渡的效果。本单元基础知识短文全面说明了写景状物的一般要求。学习本单元，不妨在学习两篇讲读课文的基础上，认真阅读单元基础知识短文，就写景状物问题形成比较全面的认识，然后再学习两篇自读课文，提高阅读欣赏水平。

雨中登泰山

□ 课文导读

本文是一篇游记，题目交代了游的地点、方式和特定的情景。“雨”是全文的“文眼”，全文就是紧扣一个“雨”字，描写了雨中泰山别具情趣的景物和雨中登泰山的独得之乐，抒发了作者热爱祖国壮丽河山和悠久文化传统的情怀。

文章以登山的过程为顺序，可分为三部分。

第一部分（一、二两段），写冒雨登山前的心情。第一段引用了两位古人的话，表明登泰山是作者的夙愿，惜乎一直没有机会。第二段写有了机会，却又下起雨来，作者不愿再等，在迫切登山的心情支配下，兴致勃勃地冒雨上了山。

第二部分（第三至九段），写雨中登泰山的情景。这一部分是全文的重点，按作者的游踪写景状物。三、四两段，写从“岱宗坊”到“一天门”之间两处山脚下的胜景——虎山水库和七真祠。第五段，写“一天门”到“二天门”之间的红门、经石峪、柏洞、黄岬岭诸景及所见的远处的景物。六、七两段，主要写了从“二天门”到“云步桥”所见到的两种不同类型的瀑布。第八段，写“云步桥”到“南天门”之间的野花野草、松山上千姿百态的松树，及在攀登“慢十八盘”和“紧十八盘”时的情况和感受。第九段，写山顶上的天街、各种形态的岩石及云海奇观。

第三部分（十、十一段），写下山时的情景，抒发作者雨中登泰山的独得之乐——有雨趣而无淋漓之苦。