



跨文化视野中的教育改革动态

——北京教育科学研究院国际交流报告集

(2004—2006)

北京教育科学研究院编

北京出版社

跨文化视野中的教育改革动态

——北京教育科学研究院国际交流报告集

(2004 - 2006)

主 编：张铁道

执行主编：王 燕

编 辑：张婷婷 戴婧晶 许博宇

北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跨文化视野中的教育改革动态: 北京教育科学研究院国际交流报告集/张铁道主编. —北京: 北京出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 200 - 03795 - 1

I. 跨… II. 张… III. 教育改革 - 研究报告 - 世界 - 文集 IV. G511 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 068464 号

跨文化视野中的教育改革动态

——北京教育科学研究院国际交流报告集

(2004 - 2006)

张铁道 主编

*

北京出版社出版

(北京三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

廊坊市百花印刷有限公司

*

787×1092 16 开本 39 印张 450 000 字
2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

印数 1 - 5000

ISBN 978 - 7 - 200 - 03795 - 1/G · 1221

定价: 60.00 元

序

近年来，北京教育科学研究院坚持“业务性、针对性与实效性”原则，通过外派人员、举办国际学术研讨会、实施国际合作研究项目等活动，引进国外及港澳台地区优质教育资源，为教科研事业发展、提高我院业务人员的国际合作研究能力服务。

在2004-2006年期间，我院共派出约80个团组，200余人次，分赴北美洲、南美洲、欧洲、非洲及亚洲的三十多个发达国家与发展中国家开展学术调研、专题研修、参加国际学术研讨会、讲学及学术交流。我院还积极引进国际组织与境外优质资源，先后举行举办了第二届国际可持续发展教育论坛（2005）、义务教育的现状、挑战与前景——第一届国际义务教育研讨会（2005）、普及·质量·均衡——第二届国际义务教育研讨会（2005）、北京青少年公民教育国际论坛（2006）。参加上述会议人员来自近40个国际组织、国家与地区，汇集中国与外国及港澳台地区前沿的研究成果与实践经验。

此外，我院与国际组织及外国有关机构合作，引进或参与一系列双边或多边国际合作研究项目，包括“终身学习与学习型城市研究”（欧盟）、“产学研合作教育研究”（福特基金会）、“中国农村义务教育发展研究”（世界银行）、“中国义务教育发展研究”（英国国际发展部）、“中

国普通高中能力评价研究”（澳大利亚教育研究会）、“孟加拉国基础教育高级管理人员培训”（世界银行）、“国际儿童安全教育资源开发”（联合国儿童基金会）、“早期教育专项培训”（澳大利亚 BBC 全球有限公司）等。在上述活动中，通过发掘外国优质科研资源，开展深度互动合作，提升了我院在国内与国际教育领域的影响力，促进了科研水平的提高与科研人员的能力建设。

这本集子收录了上述活动的部分成果，从基础教育、学习型社会、可持续发展教育、教育评价、教育信息技术、国际教育、全纳教育、职业教育、创新教育、高等教育、早期教育、综合调研十二个专题，反映近年来世界各地教育改革与发展的动态，与教育界的同仁们分享，期望能够对于院内外的同行及研究机构有所助益。

这些工作是在北京教育科学研究院全体同志的共同努力下取得的。对外合作交流处的同志在过去的三年里积极努力，做了大量的工作，并完成了这本集子的编辑。

同时，我也借此机会代表教科院向一直领导和支持我院工作的中共北京市教委、市教委、北京市外办及相关国际组织、各国教育机构表示衷心的感谢。

北京教育科学研究院院长

时龙研究员

2006年10月

目 录

基础教育

- 美国人眼中的中国基础教育 (3)
- 美国促进基础教育均衡发展的政策措施 (14)
- 芬兰的高中课程改革 (42)
- 英国、法国的基础教育课程改革 (51)
- 中澳两国基础教育课程改革中若干问题的比较 (58)
- 澳大利亚课程改革的特点 (71)
- 澳大利亚昆士兰州的“新基础课程” (80)
- 澳大利亚昆士兰州高中课程设置与课程评价 (89)
- 法国、德国的教师制度与中小学教学 (99)
- 国内外青少年公民教育发展的新特征 (104)

学习型社会

国际视野中的学习型城市理论与实践

- 第四届欧洲学习型城市和地区研讨会会议综述 (119)
- 社区大学:台湾实施终身学习的一种新型教育机构 (123)
- 法国、意大利、奥地利教育系统人力资源考察报告 (137)

关于美国社会资源的教育功能化开发的研究(一)	
高科技能为教育做什么?	(146)
关于美国社会资源的教育功能化开发的研究(二)	
图书馆能为教育做什么?	(155)
关于美国社会资源的教育功能化开发的研究(三)	(162)
瑞典成人教育考察报告	(169)
丹麦成人教育考察报告	(179)

可持续发展教育

可持续发展教育:来自蒙古的经验与启示	(189)
香港可持续发展教育的实践	(195)
体验瑞典的环境教育	(209)
从可持续发展教育看澳大利亚、新西兰的教育改革	(218)
泰国的可持续发展教育	(222)
英国可持续发展教育推进策略与启示	(225)
瑞典可持续发展教育的基本经验与启示	(237)

教育评价

澳大利亚基础教育阶段的教育评价研究与实践	(253)
学校自我评价促进学校发展	
——香港中小学学校评估模式	(271)
国外历史学科发展性学业评价的建构	(278)

教育信息技术

我们用 ICT 做什么?	
——关于参加电子交互白板环境下教学国际研讨会的报告	(315)

澳大利亚、新西兰的在线教育资源建设	(323)
一种新型的课堂信息化解决方案 ——电子交互白板教学在英国	(329)

国际教育

日本、加拿大的教育服务贸易	(337)
澳大利亚、新西兰教育服务贸易发展政策的新动向	(348)
新西兰的中国“小留学生”问题	(361)

全纳教育

关于参加联合国教科文东南亚地区全民教育协调员会议 暨全纳教育研讨会的报告	(375)
参加 2004 年美国第 41 届学习障碍国际年会和 LD 教育成就展 情况总结	(381)
从一所学校看美国对学习困难学生的扶持与教育	(385)
一个美国阅读障碍学生的转变对我们的启示	(394)

职业教育

新加坡职业教育的办学理念与运行机制 ——新加坡南洋理工学院的最佳实践	(403)
德国的职业教育	(417)
英国的职业技术教育	(425)
TAFE: 澳大利亚最有特色的教育服务	(430)
澳新职业教育的最新发展与未来趋势	(433)

高等教育

- 欧洲高等教育在普及化进程中的发展变革 (457)
- 阿根廷、墨西哥的高等教育发展 (468)
- 国际化进程中的北欧高等教育 (487)

早期教育

- 澳大利亚灵活多样的办园形式 (505)

综合调研

- 从“动手做”项目看法国的教育改革 (513)
- 香港中小学法制教育考察报告 (522)
- 日本教育现代化的经验教训及对中国的启示 (535)
- 新加坡中小学法制教育现状及启示 (556)
- 日本教育一瞥 (566)
- 香港的教育改革与教师专业发展
——赴香港参加海峡两岸暨港澳地区教育学术研讨会总结 (573)
- 澳门基础教育管窥 (579)
- 英语语言环境中的跨学科教学
——赴巴基斯坦研修报告 (584)
- 奥运教育:日本与澳大利亚的“一校一国”项目 (593)
- 《论语》中的“学”与教师品格建构 (599)
- 2006 澳门“教师人格发展与品格建构专题论坛”会议综述 (605)

基础教育

美国人眼中的中国基础教育

张铁道 郭 鸿

应美国国家教育与经济研究中心邀请,北京教育科学研究院副院长张铁道和北京市第125中学教学副校长郭鸿,于2006年元月17日至21日期间,前往美国加州洛杉矶市,参加了美国国家教育与经济研究中心2006教育年会。

此次出访日程非常紧张,我们列席了为期一天的“各州教育厅联席会议”,了解了美国提高中小学教育质量的主要策略;全程参加了“美国国家教育与经济研究中心2006年会”,应邀向会议代表做了“关于中国基础教育的报告”和“以学生学习体验为标准评估和改进学校”两个专题报告,介绍了中国基础教育领域的各项改革以及教育创新探索;此外,美方还应我们要求,安排当地中小学各一所供我们参观考察。

通过上述活动,我们了解了美国教育界当前所关注的热点问题和改革走向,同时也向美国同行宣传了我国,尤其是北京市基础教育发展的经验。出访获得圆满成功,中国教育改革的成就以及我们在会议期间开展的积极工作赢得了与会人员的广泛赞誉。

一、基本情况

本次年会是由美国国家教育与经济研究中心(National Center Education & Economy,简称NCEE)及其下属机构“美国选择”(America's Choice)合作举办。美国国家教育与经济中心成立于1989年,总部设在华盛顿。其宗旨是通过对世界各国的教育和经济发展的研究,寻找美国教育未来的发展方向。该中心在90年代在对四大洲20个国家教育和经济研究基础上,发表了一系列有关美国二十一世纪国民竞争力培养的研究报告,在美国社会引起极大反响,成为推动美国教育标准化运动的理论和实证基础,也为美国近10年来教育改革提供了主要依据。“美国选择”则是为教育部门和教育工作者提供全方面的解决教育问题的方案的专业性组织。它以《不让一个孩子掉队》法案为依据,建立学校教学标准,侧重阅读、写作、计算以及校长领导能力培训为主要内容的

学校发展项目的方式，与州政府、学区、学校合作，帮助学校逐渐达到各州的教学质量标准。通过实施项目，其影响力在美国迅速提升，以学校策划这个项目为例，从1998年40所学校参与项目研究，到2005年已发展到800多所学校，涉及到美国20多个州，约有一百万名学生在项目学校就读。

由于有上述背景，本次会议吸引了来自美国各地1400名教师、校长、教育专家及教育官员。整个会议历时3天，包括两个主报告和24个报告会。这些报告的议题涉及到美国基础教育的主要问题：包括“中国发展基础教育的基本经验”、“国际学生成就评价对美国学校的启示”、“英国教育改革的政策”“读写算教学与学习策略”、“校长专业发展”、“家庭学校结合促进学生学业水平的提高”、“远程教育在教师培训中的应用”、“课堂教学标准与评价”等等。

我们作为会议特邀中方代表，先后在两个分会场，分别以“中国基础教育及中国学校情况简介”和“基于学生需求的教师专业化发展”做了报告。主要介绍了中国基础教育的基本情况、20年以来基础教育改革措施和成果，以北京125中为例，介绍学生、教师、校长的学习和工作情况。同时，我们还以北京教科院儿童画的鲜活形式介绍了中国学生心目中的好老师以及由此开展的教师专业发展活动。两个报告历时5个小时，与会人员对我们的发言非常感兴趣，提了很多问题，积极地参与讨论，给予了我们充分的肯定。

此外，在研讨会前，我们还列席了全美教育年会预备会，旁听了“美国各州教育厅联席会议”和“美国教育面临的问题”的专题讨论会。同时，我们还利用仅有的半天时间参观了America's Choice的项目学校，包括一所中学和一所小学，与当地的学监、校长、教师进行了座谈，从中获得大量有益情况。

二、美国人眼中的中国教育

美国社会对于中国的教育发展表现出极大兴趣。2005年9月，美国教育代表团应我国教育部邀请前来就中国教育发展经验进行考察。对于中国教育尤其是基础教育评价的现状和未来两国基础教育领域的合作提出了许多有价值的观点。现报告如下。

（一）中国教育发展的基本经验

美方通过考察认为，改革开放以来，中国的教育事业和经济同样取得了十分显著的成就，主要表现在基本消除了文盲，普及了九年义务教育，显著扩大了高等教育就学规模。他们深切感受到，这些成就的取得主要受益于中国政府

领导人长期奉行的将教育作为帮助人民摆脱贫困，提高国民的技能水平以应对国际经济竞争的发展战略。

美国代表团通过实地交流研讨，深切感受到：中国领导人深刻认识到由于可耕地、水资源和能源有限，必须实施将巨额人口负担通过教育转化为人力资源的发展战略。“中国实现现代化最终还是取决于课堂学习”这一判断已经成为教育领导人、教育工作者和广大学生的共识。

代表团通过考察研究认为，中国发展教育事业的经验主要体现在：

第一、中国着眼于教育的长期发展并进行了相应的规划。包括：大力推进普及教育，并计划于2020年在全国范围普及12年义务教育；推进课程现代化，培养学生的创新意识和应用知识、技术的能力；广泛采用英语授课；建设100所一流大学和30所达到世界水平的研究型大学；发展以高校研发园区为基地的科技产品生产。

第二、中国通过加强重点中学，为5-10%的中学生提供世界水平的中等教育。学生通过考试竞争入学，享受较为丰裕的教育资源，学习高难度学术课程（包括独立完成的研究性学习项目，参加课外艺术、音乐、体育和社会实践活动）。中国学生还投入许多课余时间用于课程学习。（来自美国国家教育与经济中心2005年10月进行的关于中国教育的考察也表明，中国中学生都有很高的学业成就焦虑，学习非常努力。）

第三、中国非常重视数学和理科教育。实行简洁的国家课程标准与教材，以利学生掌握核心概念；教师具有明确的学科专业分工，并且参与各种在职专业研修活动；小学3年级开始便有专任数学和科学教师授课，数学和科学受到社会普遍重视，大学入学考试也重视学生数学和理科成绩。美方考察发现，中国学生的数学与科学学习成就水平不仅得益于有合理的课程和合格的教师，还取决于全社会重视教育以及勤奋学习的文化价值观。

第四、中国学校的国际化程度远高于美国。中国现有1.1亿中小学生在学英语（美国目前仅有5万学生学习汉语），学校开设了世界历史和地理课程，利用大众传媒提供广播与电视英语节目，出版英文刊物；许多学校与国外学校之间建立了校际关系，并开展了交流与合作；国家还鼓励大学生赴外留学（目前中国有6万名学生在美学习，而美国在华留学生仅有3千名）。中国所有这些举措都旨在培养学生的国际视野。本次考察期间在上海举办的中美基础教育圆桌会议上，中方所有发言人均能用英语进行报告，给美国代表团留下十分

深刻的印象。

第五、中国教育领导人应用国际标准改进其教育体系。中国积极吸纳国外经验，无论是学前还是大学，只要是行之有效的实践，都成为他们学习的榜样。例如，中国借鉴引进了英国的督学制度；实行国际学历资格认证；哈佛大学加德纳的多元智能理论也被引入学校课堂进行实验。中国还投入巨资派出教师、校长和管理人员考察学习国外经验。

第六、为了培养学生适应 21 世纪需要的技能，中国正在积极推进课程与教学现代化，努力改变注重死背硬记的传授式教学，而代之以合作探究、课堂讨论以及在社会应用所学知识技能的学习方法。

第七、教师在中国已经成为受人尊重的职业。年轻教师具有较为全面的学科基础知识培训，还得到有经验老教师的指导。新教师进入工作岗位后都能参加由骨干教师牵头进行的专业发展活动。此外，为了认可教师的专业水平还实行了职称评定与奖励制度。

第八、中国历来就有尊师重教的文化传统。中国学生投入学习的时间为美国学生的两倍，学生努力学习的动机在于谋求好成绩以为家庭争光，并由此获得更好的发展机会。中国人普遍信奉，仅靠天赋是不够的，惟有经过长期不懈的努力，才能取得学业成功。

第九、中国高度重视儿童的早期教育，确定了到 2015 年实现 80% 的 3-6 岁儿童享受三年学前教育的发展目标。开展了教学方式改革，来自西方的各种以儿童为中心的教学方式及“创造性”的课程正在与本国传统的教学方法相结合。

（二）中国教育面临的挑战

美国教育官员对于上述中国教育的发展成就及其经验的同时，也坦率地指出中国实施将巨大人口负担转化为人力资源的努力还面临巨大的挑战。主要包括：

第一、城乡教育发展存在巨大差异。他们援引世界银行 2001 年数据指出，中国一半以上人口从事农业，70% 以上农村人口每天平均收入不足两美元。纵然有少数学校办学水准很高，这些学校的学生也能够获得骄人学业成就，但是负担 8 亿人口教育需求的农村学校却没有足够的合格教师和办学设施，学生学业成就水平低下，高中、大学阶段升学率不高。城乡之间人口在收入和教育方面的差距已经成为中国稳定发展所面临的最为严峻的挑战。代表团注意到，中

国政府已经开始采取增加农村教育经费，实施远程教育，鼓励教师深入农村支教等措施缓解这一问题。

第二、升学考试竞争。中国高等教育规模有限，因此，只能借助考试选拔优秀学生升学。高考使得非考试科目不被重视。同时，有批评者还指出，应试制度过于注重学生的答题速度和对于生僻事实的机械记忆，然而却不足以培养学生适应在急剧变革经济社会应用所学知识的能力。报告还提到，中国为了应对上述问题，启动了课程改革，但却遇到了一定程度的阻力。

第三、能力建设问题。中国在寻求教育现代化进程中，每一个层面都面临能力建设问题。例如，实施从小学三年级开设英语的政策面临师资严重不足问题。新课程所倡导的改变教师为中心，代之以探究式学习方法的主张，但是大多数教师还没有掌握如何应用在课堂教学中应用这些理念。中国的大学每年培养出大量工科毕业生，但是人才培养缺乏现代化的设备和应用性实践环节。中等和高等民办教育发展迅速，尚缺乏有效的质量监管机制。

代表团报告也坦率地指出，教育资源分布不均，学业成就水平存在显著差异，以及课程改革举措遭遇抵制，伴随高标准考试而来的偏科现象等问题，即就是在美国也是长期存在的事实。这些共同面临的巨大挑战以及教育制度方面的差异都使得两国之间的教育合作充满机遇。例如，美国需要向中国学习数学及科学的教学经验，而中国方面则表示赞赏美国学校注重培养学生创造性和独立性，适应学生个体需求差异的制度。

（三）对于美国教育领导人的政策建议

美国的中学教育和大学教育，在 20 世纪相当长时期，一直居于世界主导地位。如今其他国家，包括中国，为了培养青年一代在知识密集、高技术、全球化经济格局中赢得成功，正在大力投资教育并且启动了深层次改革。通过考察中国的教育发展及未来计划，代表团向美国教育领导人提出了以下建议：

1. 美国意欲保持世界领导地位，就必须尽快了解中国和世界其他地区的发展。贸易、政治、教育界的领导急需研究“为了适应 21 世纪一体化世界中的相互竞争与合作互动格局，美国学生需要什么样的新技能，达到什么标准，才能保持竞争优势？”报告建议，美国应当扩大文化教育（包括中小学）对外交往的规模，增加赴国外留学数量。为了帮助美国学生了解世界，应当开设世界历史、地理及国际经济课程，加大师生互访交流规模，增强美国学生的外语能力。

2. 美国应当关注中国培养学生获得高水平数学、科学学业成就的成功经验。报告提出的具体建议包括：就中美课程设置、学习标准、教科书、学业成就评价、教学改进等主题进行比较研究；借助远程技术手段开展中美改进数学-科学学习的合作实验，举办重点学校以提高数学和科学学业成就水平为目标，帮助美国学生在这些关键课程科目上达到世界水平；在中美学生之间开展研究性学习的校际合作。实施上述合作，应当坚持互惠原则，在一定期限内能够取得实效，坚持双方认同的绩效目标，并提供适当、充足经费支持。

3. 按照国际标准重新设计中学教育。许多美国学生对于现行中学教育的针对性和有效性十分不满。中国最好的中学所开设的课程有世界历史、地理、科技学习科目，还提供双语授课；十分重视数学和科学，开设研究性学习和社会实践。为了增强美国中学知识和技能国际化，报告建议：在核心课程中加入世界历史、地理、文学和国际经济科目，熟练掌握一门外语作为基本学习目标要求，毕业考试以及升学考试考察国际知识内容，鼓励每所中学都借助信息网络与外国学校学生建立交流合作。

4. 大力推广汉语教学。国家情报、军事、外交界领导人出于对国家安全的需要，强调重视世界主要语言（包括汉语）的学习。报告认为，忽视汉语学习将会给美国带来难以估价的损失。因此，报告郑重强调，汉语已经成为任何一个民族都不容忽视的语言。建议到2015年，全美中学学习汉语的学生人数应当达到在校生总数的5%。报告还提出具体工作建议，包括：与中国教育部开展师资和教材交换项目，增加汉语授课的学校数量（从小学开始），针对当前中美教育交流的突出障碍，培养大批合格的汉语师资，应用多媒体软件和远程学习技术（例如“乘风汉语”）扩大汉语教学规模。

5. 当今世界的企业若不参与国际贸易就不会占据领先地位，教育界领导人也应积极了解国际市场及就业要求的变化，并开展国际间的教育实践比较。具体措施有：针对其他教育成就优异的国家开展教育政策比较分析，在培养未来教育领导者课程中加大国际教育管理方面的知识内容，选派优秀校长结合一定国别成功实践赴国外进行短期研修，开展中美之间儿童早期发展、教师培训、领导能力建设等领域的部门机构间合作。

三、对美国基础教育的再认识

虽然以前我们都曾有在美国学习的经历，对美国的基础教育有一定的认